



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

**– Popis potřeb škol v území ORP Velké Meziříčí
(aktivita 2.7 Podpora škol v plánování)**

MAP II rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009959

Šetření probíhalo: květen 2019 - srpen 2019
Vyhodnocení: srpen - září 2019



Zapojené subjekty	
Název školy	Mateřská škola Březí
Obec	Březí
Zřizovatel školy	Obec Březí
Ředitel školy	Alena Vrbková

Název školy	Mateřská škola Dolní Libochová
Obec	Dolní Libochová
Zřizovatel školy	Dolní Libochová
Ředitel školy	Jitka Vrubelová

Název školy	Mateřská škola Lavičky
Obec	Lavičky
Zřizovatel školy	Obec Lavičky
Ředitel školy	Mgr. Věra Havlišová

Název školy	Mateřská škola Měřín
Obec	Měřín
Zřizovatel školy	Městys Měřín
Ředitel školy	Jana Janů

Název školy	Mateřská škola Ořechov
Obec	Ořechov
Zřizovatel školy	Obec Ořechov
Ředitel školy	Mgr. Bohdana Musilová

Název školy	Mateřská škola Stránecká Zhoř
Obec	Stránecká Zhoř
Zřizovatel školy	Obec Stránecká Zhoř
Ředitel školy	Jiřina Peroutková

Název školy	Mateřská škola Uhřínov
Obec	Uhřínov
Zřizovatel školy	Obec Uhřínov
Ředitel školy	Bc. Marie Křenková

Název školy	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86
Obec	Velká Bíteš
Zřizovatel školy	Město Velká Bíteš
Ředitel školy	Mgr. Hana Sedláková



Název školy	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538
Obec	Velká Bíteš
Zřizovatel školy	Město Velká Bíteš
Ředitel školy	Jiřina Janíková

Název školy	Mateřská škola Velké Meziříčí
Obec	Velké Meziříčí
Zřizovatel školy	Město Velké Meziříčí
Ředitel školy	Mgr. Zdeňka Požárová

Název školy	Mateřská škola Vídeň
Obec	Vídeň
Zřizovatel školy	Obec Vídeň
Ředitel školy	Jana Stehlíková

Název školy	Mateřská škola Vidonín
Obec	Vidonín
Zřizovatel školy	Obec Vidonín
Ředitel školy	Bc. Miluše Habánová

Název školy	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory
Obec	Bory
Zřizovatel školy	Obec Bory
Ředitel školy	Mgr. František Eliáš

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda
Obec	Dobrá Voda
Zřizovatel školy	Obec Dobrá Voda
Ředitel školy	Mgr. Věra Havelková

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice
Obec	Dolní Heřmanice
Zřizovatel školy	Obec Dolní Heřmanice
Ředitel školy	Mgr. Pavla Kamanová

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Křižanov
Obec	Křižanov
Zřizovatel školy	Městys Křižanov
Ředitel školy	Mgr. Daniel Ubr

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Křoví
--------------------	--



Obec	Křoví
Zřizovatel školy	Obec Křoví
Ředitel školy	Mgr. et Mgr. Hana Blaťáková

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Moravec
Obec	Moravec
Zřizovatel školy	Městys Moravec
Ředitel školy	Mgr. Veronika Pechová

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Oslavice
Obec	Oslavice
Zřizovatel školy	Obec Oslavice
Ředitel školy	Mgr. Miroslava Šulcová

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Osová Bítýška
Obec	Osová Bítýška
Zřizovatel školy	Obec Osová Bítýška
Ředitel školy	Mgr. Milan Malý

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Tasov
Obec	Tasov
Zřizovatel školy	Obec Tasov
Ředitel školy	Mgr. Irena Martincová

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky
Obec	Lhotky
Zřizovatel školy	Město Velké Meziříčí
Ředitel školy	Mgr. Eva Součková

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Mostišťe
Obec	Mostišťe, Olší nad Oslavou
Zřizovatel školy	Město Velké Meziříčí
Ředitel školy	Mgr. Jitka Dobrovolná

Název školy	Základní škola Lavičky
Obec	Lavičky
Zřizovatel školy	Obec Lavičky
Ředitel školy	Mgr. Magdalena Rybářová

Název školy	Základní škola Měřín
Obec	Měřín



Zřizovatel školy	Městys Měřín
Ředitel školy	Mgr. Iveta Hlávková

Název školy	Základní škola Netín
Obec	Netín
Zřizovatel školy	Obec Netín
Ředitel školy	Mgr. Gabriela Holá

Název školy	Základní škola Pavlínov
Obec	Pavlínov
Zřizovatel školy	Obec Pavlínov
Ředitel školy	Mgr. Eva Požárová

Název školy	Základní škola Ruda
Obec	Ruda
Zřizovatel školy	Obec Ruda
Ředitel školy	Mgr. Jana Součková

Název školy	Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš
Obec	Velká Bíteš
Zřizovatel školy	Město Velká Bíteš
Ředitel školy	Mgr. Blanka Gaizurová

Název školy	Základní škola Velká Bíteš
Obec	Velká Bíteš
Zřizovatel školy	Město Velká Bíteš
Ředitel školy	Mgr. Věra Kroutilová

Název školy	Základní škola Oslavická 1800/20
Obec	Velké Meziříčí
Zřizovatel školy	Město Velké Meziříčí
Ředitel školy	Mgr. Eva Bednářová

Název školy	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13
Obec	Velké Meziříčí
Zřizovatel školy	Město Velké Meziříčí
Ředitel školy	Mgr. Petr Hladík

Název školy	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055
Obec	Velké Meziříčí
Zřizovatel školy	Město Velké Meziříčí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ředitel školy	Mgr. Petr Blažek
Název školy	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí
Obec	Velké Meziříčí
Zřizovatel školy	Kraj Vysočina
Ředitel školy	Mgr. Josef Prokop



Mateřské školy

B) Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co ve škole proběhlo dobře:

- pravidelné předčítání, divadelní představení, dětská knihovna
- čtenářský koutek
- příběhy na pokračování
- děti vypráví vlastní pohádky
- reprodukce čtených pohádek
- záznamy čtených knih do čtenářských deníčků formou obrázků
- zapojení IT (tablet, interaktivní tabule, elektronická tužka)
- vzdělávání DVPP
- spolupráce s místní knihovnou
- grafomotorická cvičení
- jazykové chvílky
- spolupráce se ZŠ
- návštěvy logopeda

V čem byla škola úspěšná:

- motivace rodičů ke čtení s dětmi
- realizace projektu "Celé Česko čte dětem"
- vybavení knihovny
- návštěva místní knihovny a návštěva divadelních představení
- logopedický kroužek
- divadelní představení
- spolupráce s rodiči
- projektové dny, děti si nosí samy oblíbené knihy, rozvoj a posílení slovní zásoby vyprávěním o knize
- grafomotorické odpoledne pro předškoláky a mladší děti (program s rodiči)
- Pohádková babička (čtení seniorů), prarodiče navštěvují MŠ, mezigenerační setkávání

V čem by se škola mohla zlepšit:

- "čtecí" a "psací" koutky, rozšíření spolupráce s místní knihovnou
- rozšíření knihovny
- předčítání rodičů dětem v MŠ, více spolupráce s rodiči, více zapojení rodičů
- autorské čtení dětem
- knihobudka u vstupních prostor školy, ve venkovních prostorách školy
- navštěvování místní knihovny/představení (loutkové divadlo)
- zapojení širší veřejnosti do čtení a vyprávění pohádek

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:

- DVPP pro rozvoj čtenářské pregramotnosti pro všechny pedagogy MŠ, logopedické DVPP
- vybavení knihovny/nákup knih
- divadelní představení dětí ze ZŠ pro děti v MŠ
- programy a aktivity čtenářské gramotnosti pro MŠ (financování)
- finanční prostředky (na dopravu, IT vybavení (elektronická tužka)
- spolupráce s nakladatelstvím Šafrán, Baobab, Modrý slon



- semináře, workshopy
- spolupráce a sdílení zkušeností s jinou MŠ a prohloubení spolupráce mezi pedagogy MŠ a ZŠ
- podpora zájmu dětí o knihu
- montessori pomůcky a didaktické pomůcky
- setkání s odborníky

Další informace ke čtenářské gramotnosti:

- přednášky pro rodiče a motivace pro čtení s dětmi a doporučení vhodných publikací

Prostor pro poznámky a postřehy k tématu čtenářské gramotnosti:

- více zapojovat dramatizaci, loutkové divadlo hrané dětmi, dramatická výchova pro nejmenší
- v rámci ŠVP zpracovaný projekt "Kamarádka knížka"

Nejvíce zaměstnanci mateřských škol oceňují spolupráci s místní knihovnou. Několik mateřských škol také realizuje projekt Celé Česko čte dětem.

Většina subjektů by ocenila možnost rozšíření knihovny, možnost vzdělávání/kurzů na nové metody práce s dětmi. Zpravidla školky na menších obcích řeší problematiku financování dopravy do nejbližší městské knihovny nebo na divadlo. Takové výlety jsou pro ně finančně náročné a tedy nedostupné. Pouze ve 2 případech byla v dotaznících zmíněna spolupráce s jinou MŠ. Z dotazníků plyne, že jako prospěšné vidí školy semináře, podporu vzájemných hospitací a více prostoru pro sdílení zkušeností. Některé subjekty nemají ve svém vybavení žádné IT pomůcky a přesto to nepovažují za handicap. Největší problém je plošně spatřován v zapojení rodičů a v motivaci rodičů, aby dětem pravidelně četli.



C) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co ve škole proběhlo dobře:

- zavádění nových didaktických pomůcek
- prostorová orientace, pravo/levo, bludiště a labyrinty
- pochopení elementárních matematických souvislostí
- řešení logických úloh, sestavení číselné řady, třídění, uspořádání, časoprostorové vztahy
- předvádění číslic
- daltonské úkoly
- výroba vlastních edukativních pomůcek dětmi
- využití programů Malé technické univerzity

V čem byla škola úspěšná:

- kvalitní příprava dětí k zápisu do ZŠ
- spolupráce s pedagogy 1. stupně ZŠ
- rozvíjení schopností

V čem by se škola mohla zlepšit:

- spolupráce se ZŠ
- vybavení novými pomůckami (Montessori, Klokanův kufr, pracovní listy, labyrinty, nové metody a metodiky s aktivitám pro získání kompetencí k řešení problémů
- semináře, workshopy, sdílení zkušeností
- doporučení kvalitních DVPP
- kvalitní využití interaktivní tabule
- zpětná vazba ze ZŠ
- zapojení do projektu Malá technická univerzita

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:

- vzdělávání
- spolupráce pedagogů
- podpora zájmu dětí o logické hry, řešení problémů,
- pomůcky, hry, stavebnice
- semináře (finanční gramotnost, prvky matematiky Hejného)
- kvalitní interaktivní program
- finanční podpora
- didaktické hry a související seminář pro vhodné použití

Prostor pro poznámky a postřehy k tématu matematické gramotnosti:

- školení od Evy Bomerové (odlektora.cz)
- doporučení/burza nápadů na vhodné pomůcky, aktivity

Aktivity rozvíjející matematickou pregramotnost jsou součástí každodenních aktivit. Ve školkách se každodenně zařazují matematické chvíle, které probíhá učení hrou a prožitkem, tak aby byly zohledněn věk a individuální schopnosti každého dítěte. Školky by uvítaly workshopy a semináře a sdílení dobré praxe o kvalitě a přínosu pomůcek pro matematickou pregramotnost.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Především malé školky by uvítaly možnost seminářů v odpoledních hodinách. Další hlavní přínos je spatřován ve finanční podpoře, případně nákupu pomůcek.



E) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Co ve škole proběhlo dobře:

- pozitivní klima třídy
- adaptace dětí
- podpora logopedické prevence, spolupráce s logopedkou
- výuka anglického jazyka
- inkluze
- individuální přístup
- spolupráce s rodiči dětí se SVP
- sebeobsluha
- celoroční projekt Malé technické univerzity / Stavitelé mostů / Stavitelé města
- spolupráce s SPC Březejc, především logopedická péče a spolupráce PPP Vysočina - Žďár nad Sázavou

V čem byla škola úspěšná:

- rodinné vztahy
- adaptace 2letých dětí
- plavecký kurz pro děti
- inkluze
- pravidelné cvičení dětí
- keramická pec
- klub, kde se 1x do měsíce setkávají rodiče dětí, které mají nastoupit do MŠ
- spolupráce s univerzitou J. Palackého (projekt Inspiro)
- akce pro rodiče
- společná akademie se ZŠ
- klub pro děti připravující se na docházku do MŠ

V čem by se škola mohla zlepšit:

- vedení dětí k větší samostatnosti, tolerantnosti
- prožitek na prvním místě
- komunikační dovednosti a digitální kompetence dětí a učitelů
- spolupráce dětí mezi sebou
- IT dovednosti žáků i učitelů
- komunikační dovednosti dětí
- pozvat externisty z řad rodičů na realizaci dílniček různého zaměření
- ukázky řemeslné tvorby do školky
- vést více dětí ke třídění odpadu, kompostování na školní zahradě
- zapojení rodičů
- mentoring, proškolení zaměstnanců v oblasti: sebehodnocení zaměstnanců, plánování, sebekontrola, sebereflexe

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:

- budování spolupráce
- individuální přístup
- podrobnější diagnostika dětí
- pozitivně podporovat prestiž mateřských škol, postavení a autority učitele ve společnosti



- semináře pro učitele
- příspěvek na dopravu
- výukové programy pro děti na Balinách/na Ostrůvku a programy pro děti přímo v MŠ
- školení p. Haldy/p. Martínka
- kutilský koutek pro děti / dílnička, stavebnice
- sdílení zkušeností, jak efektivně využít tablet a jaké programy
- zapojení rodičů do workshopů a seminářů
- přednášky v oblasti mentoringu (vedení a rozvoj začínajících učitelů, Jak poznat syndrom vyhoření a jak mu předcházet, Time management, techniky prevence syndromu vyhoření
- překlenutí bariéry v komunikaci a při práci s cizojazyčnými dětmi, možnost překladatele/asistenta a to nejen při nástupu dítěte do MŠ, ale i v průběhu školního roku
- podpora zdravého životního stylu včetně nutriční gramotnosti

Další informace k rozvoji potenciálu každého žáka v jiných oblastech:

Prostor pro poznámky a postřehy k tématu rozvoje potenciálu žáka v jiných oblastech:

- osvěta rodičů, práce s rodiči, motivace ke snaze rozvoje dítěte také v rodině (nenechávat vše na MŠ)
- velmi dobrá spolupráce se SPC Velké Meziříčí
- KÚ Vysočina prakticky zrušil pro MŠ pedagogickou personální podporu rámci podpůrných opatření logopedické intervence
- pochvala za spolupráci se SPC Velké Meziříčí

Mateřské školy úspěšně vytvářejí vlídné, laskavé a pozitivní prostředí pro děti i rodiče. Předškolní vzdělávání je realizováno v souladu s RVP PV se snahou individuálního přístupu ke každému dítěti.

Problematickou stránkou je přeplněnost třídy (počet dětí na učitelku). Tato skutečnost je kompenzována přítomností asistentů/chův. Materiální vybavení škol je na dobré úrovni, ačkoliv nedostatek finančních prostředků na obnovu a revitalizaci prostor pociťuje více respondentů.

Jako nejdůležitější faktor pro kvalitní rozvoj MŠ je vnímána podpora ze strany zřizovatele a kvalifikované složení pedagogického sboru.

MAP II by se měl více zaměřit na rodiče, zapojení rodičů, osvěta.

F) Další potřeby rozvoje školy

- 1) *tvrdé faktory: financování, technický stav budov, vybavení,*
- 2) *měkké faktory spíše z hlediska systému než z pohledu rozvoje žáka: vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, vzdělávání cizinců, složení pedagogického sboru, naplnění kapacity školy, vedení pracovníků školy – leadership, mentoring a supervize, DVPP*

Co ve škole proběhlo dobře:

- celková rekonstrukce
- vybavení školní zahrady
- vybudování přírodní zahrady, celková revitalizace okolí MŠ



- Zahradní slavnost
- komunitní kruh s rodiči
- spolupráce s obcí
- čerpání dotací (Šablony I, Šablony II)
- spolupráce s rodiči, komunitní kruh s rodiči
- projektové dny (např. Zahrádka od jara do zimy - ekocentrum Baliny)
- projekt Skutečně zdravá škola
- vytvoření Strategie školy
- vybudování nové třídy MŠ a celková rekonstrukce MŠ

V čem byla škola úspěšná:

- Šablony I, Šablony II
- rekonstrukce
- spolupráce se zřizovatelem
- projekty
- dobrá pověst MŠ
- plavecký kurz

V čem by se škola mohla zlepšit:

- venkovní dílna pro děti, revitalizace školní zahrady, realizace přírodní zahrady
- bezbariérovost
- vybudování nové školky
- rekonstrukce šaten
- rekonstrukce interiéru
- vybavení MŠ, obnova nábytku
- zapojení školního asistenta
- sdílení zkušeností, inspirace odjinud
- dodavatelé kvalitních surovin pro školní kuchyni
- ICT
- knihovna
- vytvoření učitelské knihovny
- pomůcky pro děti mladší 3 let

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:

- infrastruktura škol
- revitalizace školní zahrady
- vybavení MŠ
- nepřekračovat kapacitu MŠ
- revitalizace školní zahrady
- ICT vybavení, gramotnost
- pedagogický zástup v době nepřítomnosti jedné z učitelek
- finanční podpora na pomůcky, výukové programy pro děti
- nabídka ověřených dodavatelů kvalitních surovin pro stravování
- školení
- financování pomůcek



- semináře, nápady, sdílení zkušeností
- vybavení k rozvoji pohybových dovedností, sportovní náčiní, míče, obruče, odrážedla, ...
- rekonstrukce (WC), nepřekračování kapacity MŠ, revitalizace školní zahrady

Další informace k tématu dalších potřeb rozvoje školy:

Stmelování kolektivu, nejen učitelky s dětmi, ale i mezi zaměstnanci MŠ. DVPP v dostupné formě. Otevřenost a upřímnost na půdě MŠ (děti, rodiče, učitelky, zaměstnanci)

Prostor pro poznámky a postřehy k tématu dalších potřeb rozvoje školy

- zařazeno zdravotní cvičení jako prevence vývojových poruch a poruch učení

Během vyhodnocování dotazníku a čtení závěrů je nutné zohlednit, že školy ze zájmové oblasti jsou velmi různorodé. Pro jednu školku je úspěchem naplnění kapacity, pro druhou otevření nové třídy. Celkově je z dotazníků znát, že se školy dobře vyrovnaly s inkluzí a že si velmi chválí spolupráci se SPC Velké Meziříčí, případně s PPP. Nabídka aktivit MAP II by měla být velmi pestrá, protože každá školka si najde to své. Nabídku aktivit je nutné rozšířit nejen mezi ředitele a zástupce, ale i přímo mezi pedagogy, aby každý mohl rozvíjet svoji oblast zájmu.

Pro nejmenší MŠ je úspěchem zajištění provozu a zastupitelnosti i přes nemocnost zaměstnanců.

Cíl spatřují v možnosti překrývání pedagogů a rozšíření provozní doby MŠ, což jsou oblasti, které je nutné řešit se zřizovatelem. Jiné subjekty mají možnost své potřeby naplnit čerpáním prostředků z OP VVV (Šablony II). Mnoho dotázaných má pocit, že částka na vybavení a provoz MŠ není dostačující. Velké množství potřeb (DVPP, drobné vybavení, pomůcky, knihy, hry) je možné hradit z prostředků OP VVV.



G)

Nákladovost vzdělávání v MŠ/ZŠ (nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání, tj. např. poskytování finančního příspěvku na výuku cizích jazyků, akce pořádané školou atd.)

- Školovné 350,-/měsíčně, tj 4 200,-/ročně

Stravné 800,-/1000,- měsíčně

Divadlo 1000,- měsíčně

Plavecký výcvik 1300

- Asi 5000,- celkem
- 2000,- ročně
- Cca 4000,- 5000 v dalších ročnících 7000 - 8000
- 1500 při nástupu/1000 plavání
- do 1000,- Kč
- 100,- /měsíčně + 500,-
- 1000,- / dítě / školní rok
- 678,- za poslední rok
- 300,- vstup následně 1500,-
- 2100,- /ročně
- 400,-/rok
- 2300,-
- 150,- na pracovní sešity pro předškoláky
- 1200 - 1500,- na kulturní programy a akce
- 1500,- ročně
- 1300,- plavecký výcvik
- 2000,- školovné/rok + 1500 kroužek AJ /školní rok - dobrovolné

Nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených školami a školskými zařízeními či jinými subjekty v území.

- 50,- angličtina pro nejmenší (hradí rodiče)
- 30,- angličtina
- Taneční kroužek Mighty shake (hradí zřizovatel)

Vnímáte nějaké rezervy (např. rozšíření aktivit)

- Chybí možnost plaveckého výcviku

Přístupnost školního stravování (zda školy monitorují počty dětí a žáků, kteří se v ŠJ nestravují a zajišťují financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů).

- Přítomné děti se stravují vždy

V případě, že žáci nechodí na obědy z ekonomických důvodů, zajišťuje vaše škola financování?

- využití tzv. Potravinové pomoci dětem II

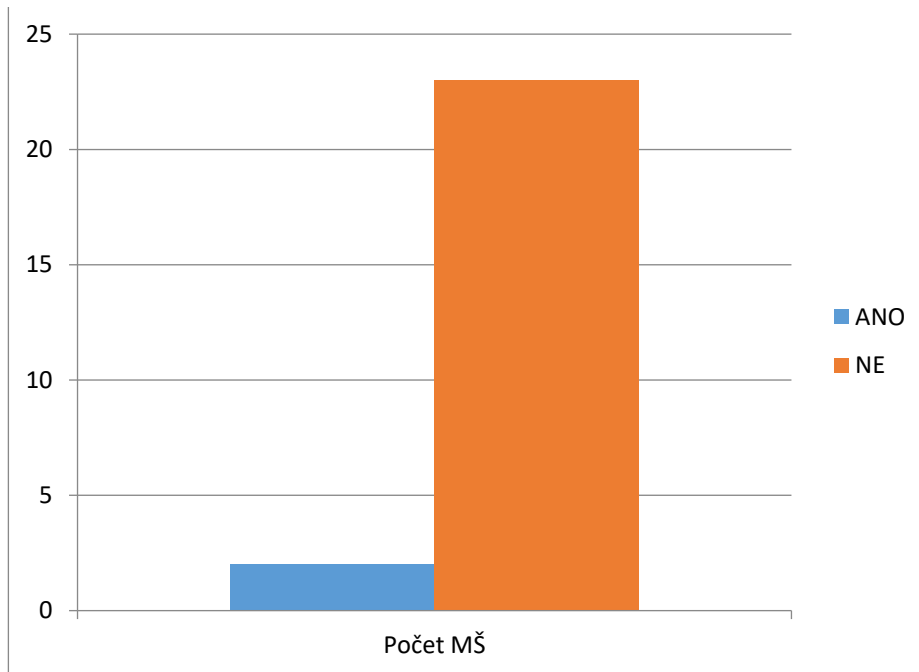
Ano 2 z 23

Poznámka: Podmínky KÚ nejsou flexibilní. Nelze získat podporu v průběhu školního roku, ale pouze na začátku. Rodiny, kterým se příjem rapidně zvýší/sníží v průběhu roku pobírají/nepobírají



podporu po celý školní rok.

Pouze 1 MŠ se domnívá, že dítě ukončilo docházku z ekonomických důvodů.





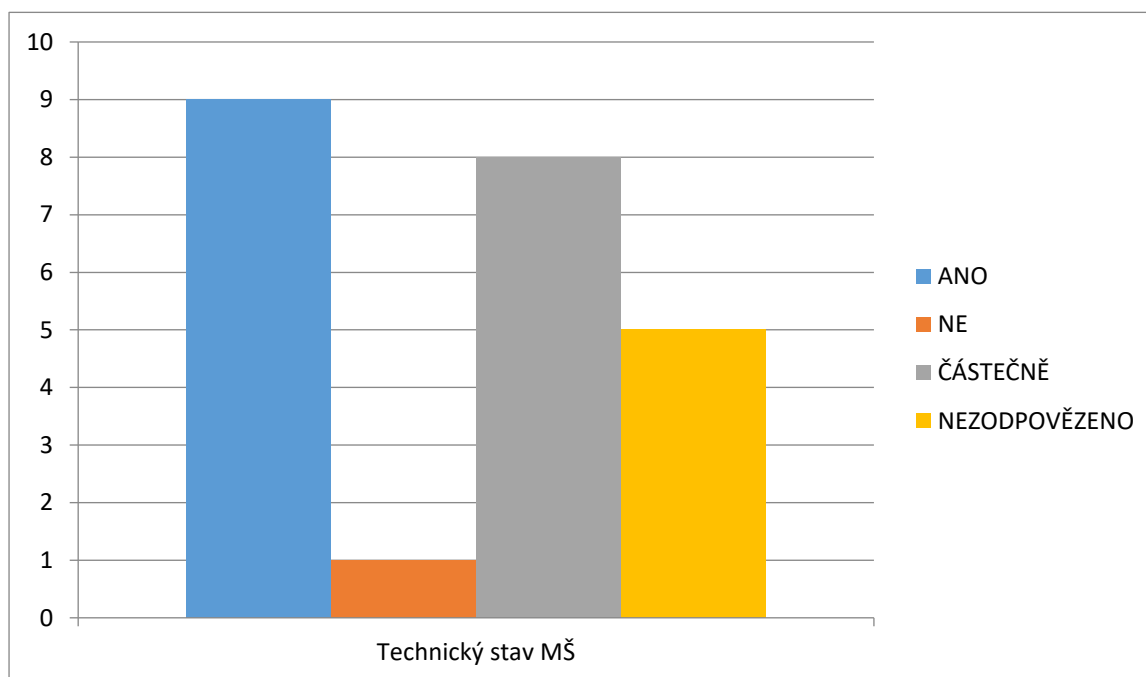
H) Doplnující otázky pro podporu škol v plánování

Co považujete ve Vaší škole za stěžejní (např. výhody oproti jiným zařízením, lepší technická vybavenost apod.)?

- vybavení
- kuchyň
- vybavení školní zahrady
- MŠ v přírodním prostředí
- rekonstrukce
- vstřícnost zřizovatele

- sponzoři
- "Zdravá škola"
- spolupráce se ZŠ
- dobrý pracovní kolektiv
- komunikace a spolupráce s rodiči
- samostatná ložnice, velké prostory, přírodní zahrada, dopravní hřiště u školy, kvalifikovaní učitelé
- rodinný typ MŠ
- smíšená třída všech dětí

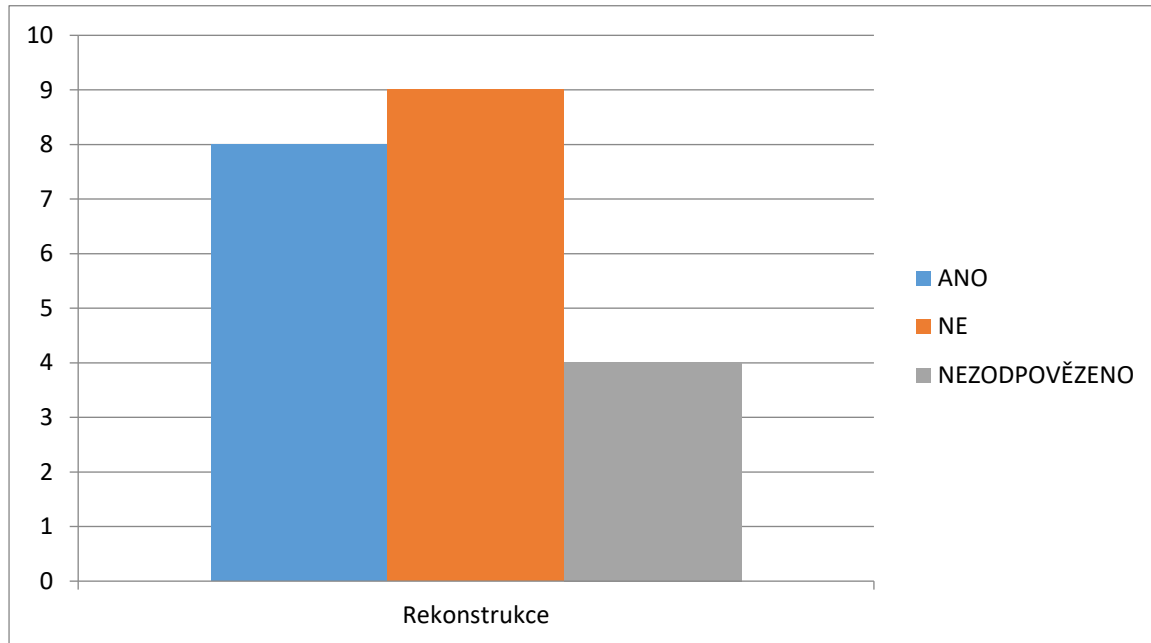
Vnímáte dosavadní technický stav Vaší školy jako vyhovující?



Časté upozornění na nutnou rekonstrukci sociálního zařízení, odpady, odvětrávání, bezbariérovost, zateplení, výměna oken.

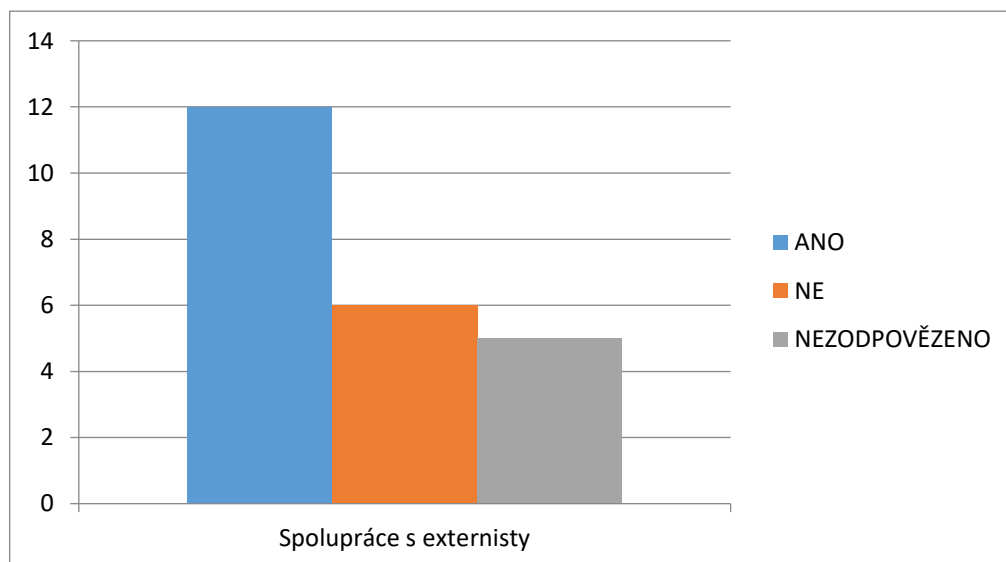


Plánujete, nebo jste v krátké uplynulé době, uskutečnili významnou rekonstrukci v rámci Vaší školy?



Plánované rekonstrukce zahrnují: kuchyň, výměna oken, rekonstrukce šatny a místnosti na spaní, celková rekonstrukce, přístavba třídy, zastřešení, revitalizace školní zahrady, výměna radiátorů, propojení tříd a ložnice.

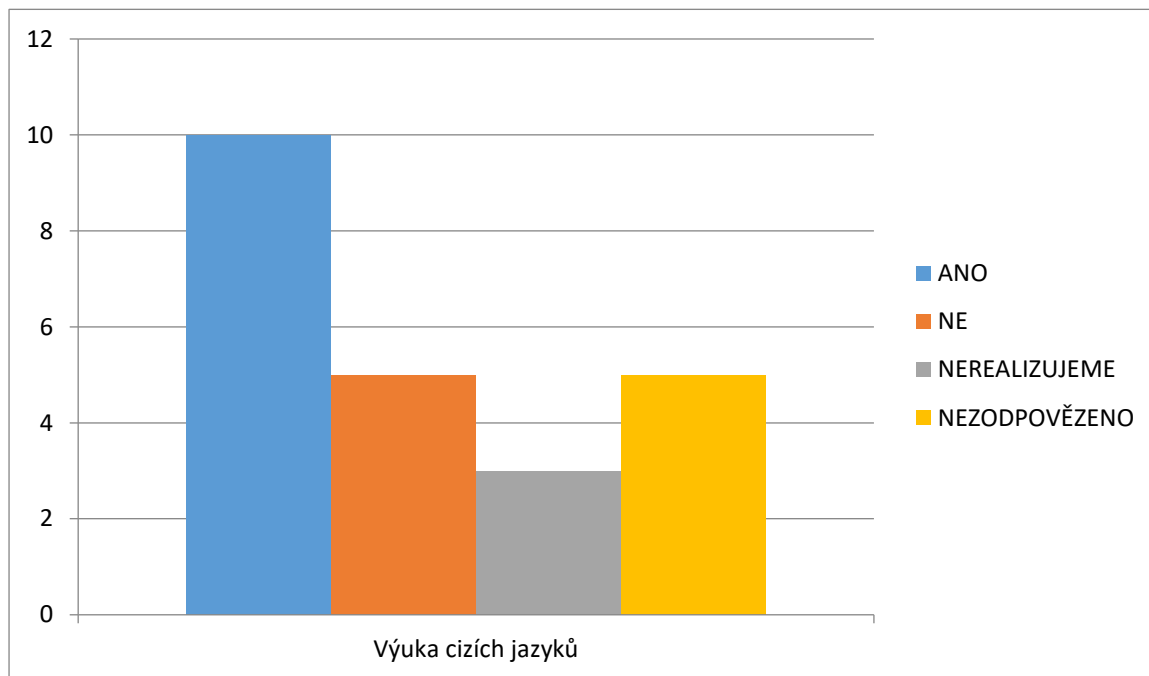
Spolupracovali, nebo spolupracujete s nějakými odbornými externisty (pokud ano, v jakých oblastech)?



Spolupráce s externisty je častá a zahrnuje: zahradní architekt, projektová administrace, angličtinář, SPC Velké Meziříčí, logoped, knihovna, spolupráce s knihovnicí, speciální pedagog, pediatr, fyzioterapeut, PPP, pracovník ZOO, SEV Ostrůvek + Baliny, odborní lektori z oblasti hudební výchovy, canisterapie.



Vnímáte jazykové vzdělávání jako uspokojivé, nebo vnímáte ve výuce nějaké mezery? Jakými prostředky – nástroji, byste chtěli případně situaci zlepšit? (dotaz chápán na vzdělávání cizích jazyků)



Evidujete v posledních letech snížený počet obsazenosti tříd dětmi/žáky?

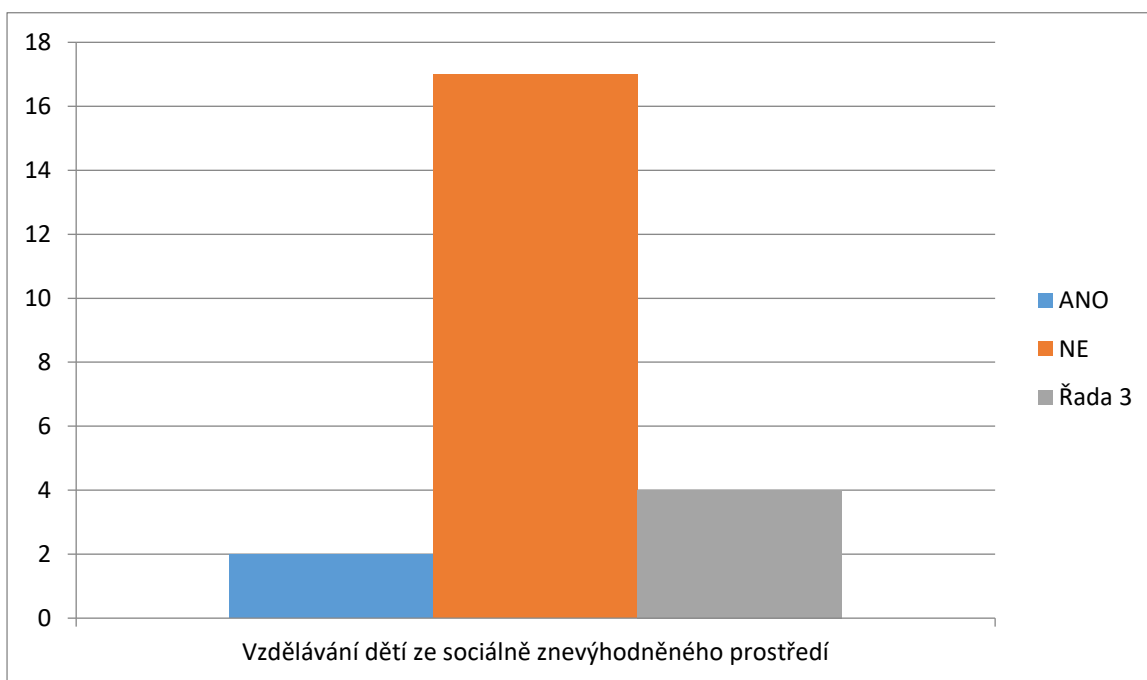
Snížení počtu dětí ve třídě je zmíněna pouze jednou MŠ. Ostatní mají naplněnost na max, případně převis zájemců.

Spolupracujete s ostatními školami? Pokud ano, v jaké oblasti (vzdělávání dětí se svp, společné aktivity atd.)

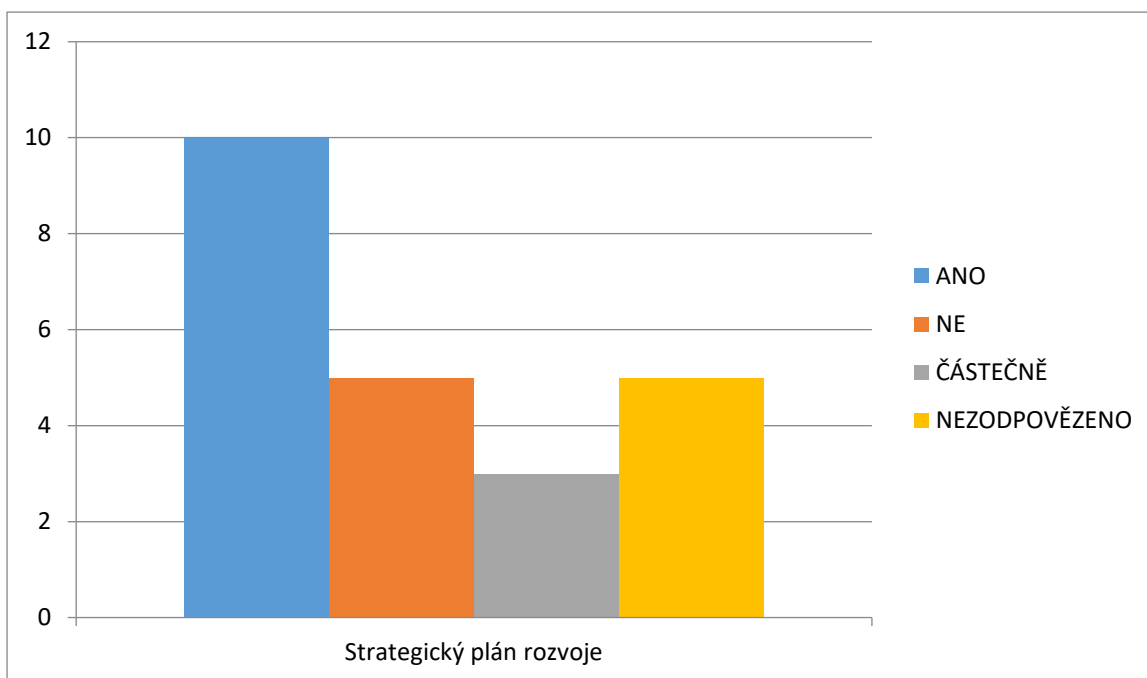
Pouze 2 z dotazovaných MŠ uvedly, že s žádnou okolní ZŠ/MŠ nespolupracují. Nejčastěji spolupráce s okolními MŠ v rámci společné dopravy na kulturní akce, výlety, dopravní hřiště, plavání. Vzdělávací a kulturní akce. Dále je samozřejmostí spolupráce s navazující ZŠ. Další spolupráce se SPC Březejec, SPC Jihlava, PPP, Dóza,...



Vzdělává se ve Vaší škole v posledních letech větší počet dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí?



Máte sestavený pro Vaši školu strategický plán rozvoje?

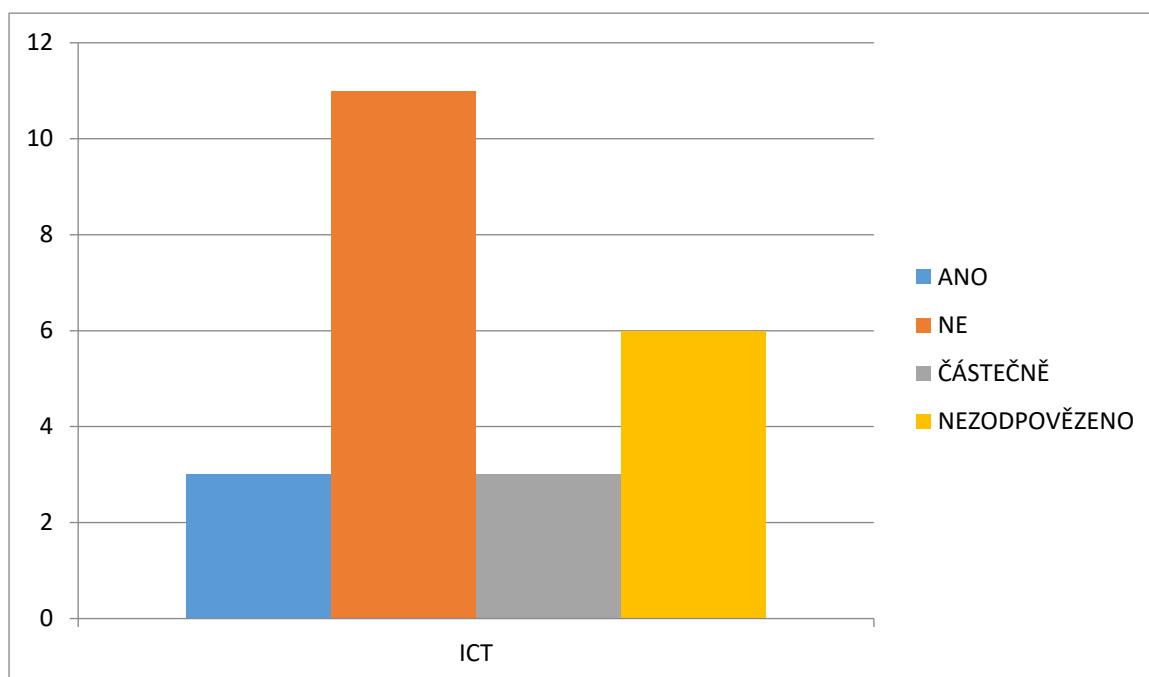




Poskytujete ve Vaší škole pro děti/žáky i veřejnost kariérové poradenství? Pokud ano, jaké máte zkušenosti a jakou formou poskytujete?

Ne, netýká se MŠ.

Je Vaše škola dostatečně vybavena pro výuku ICT? Nebo vnímáte nějaké rezervy (ve vybavenosti, zkušenosti nebo proškolení učitelé atd.)?



Dotazovaným MŠ chybí znalosti práce s fotografiemi, prezentace, grafika, PR výstupy, práce s excel, nejsou volné finance na obnovu vybavení, tablety, proškolení práce s interaktivní tabulí.

Máte ve Vaší škole zkušenosti s mentoringem? Pokud ano, jak jej hodnotíte?

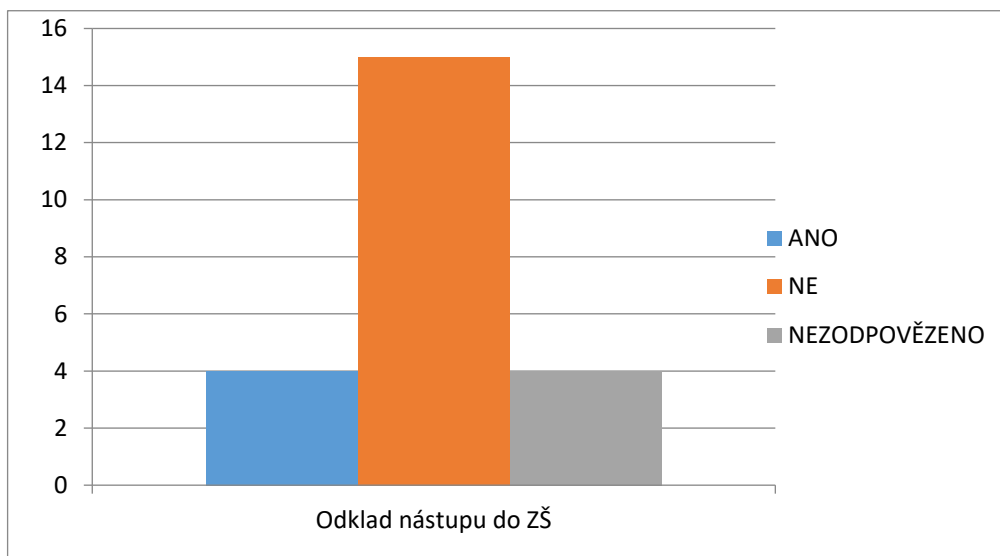
V MŠ v území má zkušenost s mentoringem pouze jedna z dotazovaných. Ve dvou případech mentoring rádi uvítají.

Probíhá ve Vaší škole pravidelné testování ČŠI? Případně jaké jsou výsledky z testování a kontrol.

Probíhají pravidelné inspekce ČŠI.



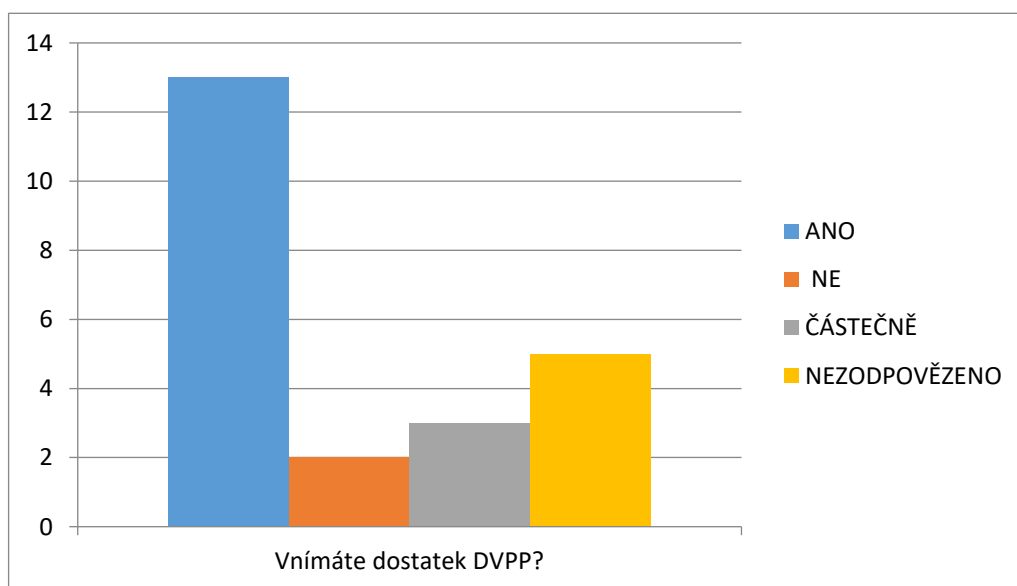
Zaznamenáváte v posledních letech zvýšení počtu odkladů z MŠ před nástupem do ZŠ?



Studují ve Vaší škole žáci (cizinci), kteří nemluví českým jazykem? Pokud ano, jakým způsobem probíhá adaptace (doučování, asistent atd.) a zda vnímáte rezervy v této problematice?

Ve dvou případech mají MŠ zkušenost s dětmi nehovořící českým jazykem. V této oblasti využívají především pomoc školního asistenta a asistenta pedagoga (pokud je přidělen). Problémem je, že chybí asistent na delší dobu. Z pomůcek se osvědčily se obrázkové slovníky, pomůcky pro děti s PAS (autisté).

Vnímáte, že Vám škola poskytuje dostatečné DVPP?



Dotazovaným MŠ chybí supervize, mentoring, prevence proti syndromu vyhoření pro celou sborovnu.



Problém je nedostatek času, chybí zástup pro absolvování DVPP v pracovním týdnu. Učitelé MŠ vnímají, že nabídka DVPP je, ale vzhledem k provozním podmínkám jsou možnosti absolvování DVPP značně omezené.

Přispíváte rodičům na vyučování v externím prostředí (kulturní výlety, návštěvy veletrhů apod.)? Pokud ano, v jakém poměru.

MŠ přispívá pouze ve 2 subjektech z dotazovaných. A to v souladu se stanovami Spolku rodičů a přátel školy v poměru 1:15 a ve druhém případě 1/4 díky projektu OP VVV.

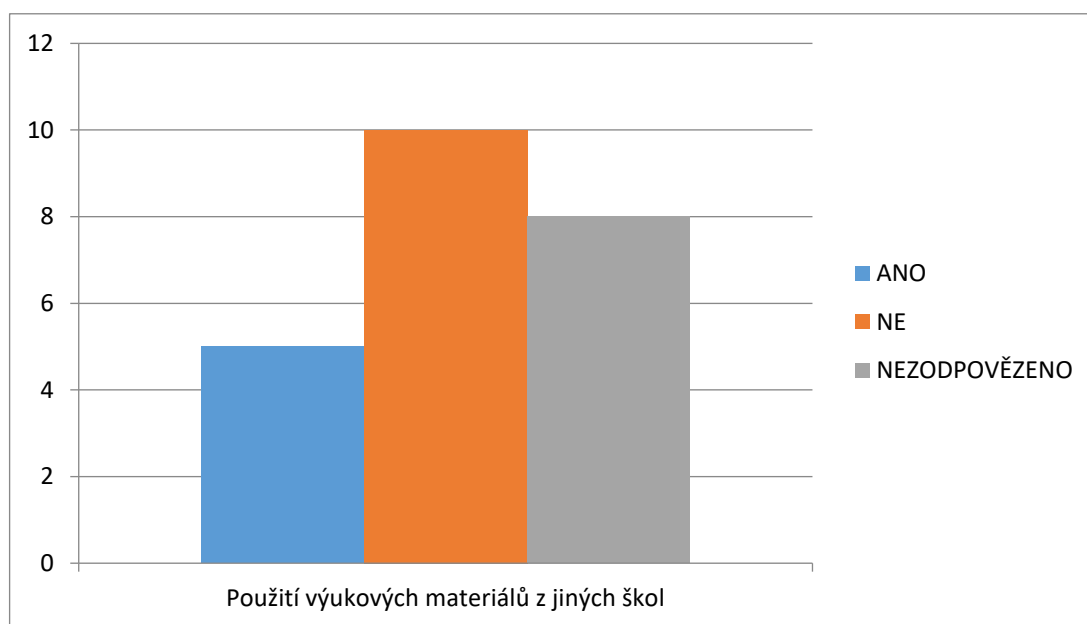
Výukové pomůcky – máte jich dostatek, rádi byste nějaké pořídili nebo budete pořizovat, jsou některé oblíbené, které byste mohli doporučit jiným školám?

V rámci dotazníkového šetření nejčastěji chybí: interaktivní tabule, IT vybavení, tablety související SW, montessori pomůcky, Klokanův kufřík, Klokanovy kapsy. Vybavení třídy k těmto tématům: moje tělo, svět, rok - roční období, příroda. Učení s nápadem II - obrazová a praktická část, interaktivní výukové programy Barevné kamínky, sada pohádkových kostýmů k lidovým pohádkám s dramatizací a hudebním doprovodem.

Jinak v MŠ v současné době probíhá dovybavení díky šablonám. V ostatních případech chybí finanční prostředky.

Pokud se jedná o doplnění je vybavení, tak je nutná častá obnova kvůli opotřebení.

Využíváte pomocné výukové materiály z jiných škol (pokud ano, z jakých)?



Pomůcky jsou nejčastěji se SPC, PPP, jiných ZŠ.



Od jakých společností (firem, nakladatelství), rádi nakupujete učebnice, pomůcky a další výukové materiály?

Svojtka, Rubico, Didactica, NomilandFaabe, Infra, Portál, aTre, Modrý slon, Bim Bo hračky, Zábavné učení, HAPA sport, Chamber, INFRA, ROTAG, Portál, Educa, Barevné kamínky, Stejkr, Educaplay, Insgraf, Fragment, Albatros, Music DATA, Makra, Hobla, Makura, Benjamín
Raabe, Kafomet, Portál, Svojtka, Škola hrou, Portál, Dapp Zlín, Raabe, Hravé učení
Prgma, Nomi, Educaplay, Aurednik, Benjamin, Montessori hračky a pomůcky, Chytré hračky, Nomiland
www.educaplay.cz
www.didaktikashop.cz
www.amosek.cz
www.novadida.cz
www.insgraf.cz
www.hrajme-si.cz
www.kosticky.cz
www.ucebnicevanicek.cz
www.zavabneuceni.cz