



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II V ÚZEMÍ ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ (2022)

Dokument byl schválen Řídícím výborem MAP dne 30.8.2022

| | |
|-----------------------------------|---|
| Název projektu | MAP II rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |
| Registrační číslo projektu | CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0009959 |
| Číslo a název programu | 02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání |
| Realizace projektu | 1. 9. 2018 – 31. 8. 2022 |
| Realizátor projektu | MOST Vysočiny, o.p.s. |
| Partner projektu | Mikroregion Velkomeziříčsko – Bítešsko |



MOST Vysočiny, o.p.s., Náměstí 17, 594 01 Velké Meziříčí, tel.: 566 782 012, 778 716 960, e-mail:
info@masmost.cz, www.masmost.cz



OBSAH:

| | |
|--|----------|
| 1. ÚVOD | 4 |
| 2. MANAŽERSKÝ SOUHRN | 5 |
| 2.1 Vymezení území MAP | 5 |
| 2.2 Základní informace o MAP | 7 |
| 3. ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP | 8 |
| 3.1 Obecná část analýzy | 8 |
| 3.1.1 Základní informace o řešeném území | 8 |
| 3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání | 9 |
| 3.1.2.1 Strategie na menších územích | 9 |
| 3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních | 10 |
| 3.1.2.3 Strategie na národní úrovni | 11 |
| 3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT | 18 |
| 3.1.3.1 Analýza potřeb mateřských škol | 18 |
| 3.1.3.2 Analýza potřeb základních škol | 21 |
| 3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území | 23 |
| 3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území | 23 |
| 3.1.4.2 Předškolní vzdělávání | 25 |
| 3.1.4.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území | 25 |
| 3.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ | 28 |
| 3.1.4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ | 31 |
| 3.1.4.2.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ | 40 |
| 3.1.4.2.5 Přehled MŠ v území a jejich charakteristika | 42 |
| 3.1.4.3 Základní vzdělávání | 67 |
| 3.1.4.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území | 67 |
| 3.1.4.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ | 74 |
| 3.1.4.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ | 77 |
| 3.1.4.3.4 Docházka do škol a dokončení základního vzdělání | 88 |
| 3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ | 91 |
| 3.1.4.3.6 Přehled ZŠ v území a jejich charakteristika | 101 |
| 3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání | 128 |
| 3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání | 130 |
| 3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území | 133 |
| 3.1.5.1 Dopravní dostupnost mateřských škol | 133 |
| 3.1.5.2 Dopravní dostupnost základních škol | 134 |
| 3.1.6 Sociální situace | 135 |
| 3.1.6.1 Sociálně patologické jevy | 135 |
| 3.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti a rodiče | 138 |
| 3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání | 139 |
| 3.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání | 139 |
| 3.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce | 141 |
| 3.2 Specifická část analýzy | 143 |
| 3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání | 143 |



| | | |
|-----------|--|------------|
| 3.2.2 | Analýza rizik v oblasti vzdělávání | 146 |
| 3.2.3 | Témata MAP v území ORP Velké Meziříčí | 148 |
| 3.2.4 | SWOT analýza | 148 |
| 3.2.5 | Informace o potřebách investic | 159 |
| 3.3 | Východiska pro strategickou část | 159 |
| 3.3.1 | Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů | 159 |
| 3.3.2 | Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území | 159 |
| 4. | STRATEGICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP | 160 |
| 4.1 | Dohoda o prioritách | 160 |
| 4.2 | Strategický rámec MAP | 160 |
| 4.2.1 | Vize | 160 |
| 4.2.2 | Popis zapojení aktérů | 161 |
| 4.2.3 | Přehled priorit a cílů | 163 |
| 4.2.4 | Popis priorit a cílů | 164 |
| 4.2.5 | Prioritizace témat | 176 |
| 5. | IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP | 177 |
| 5.1 | Přehled prioritních oblastí, cílů a opatření | 177 |
| 5.2 | Roční akční plán | 193 |
| 5.2.1 | Vyhodnocení ročního akčního plánu 2019-2020 | 194 |
| 5.2.2 | Vyhodnocení ročního akčního plánu 2020-2021 | 203 |
| 5.2.3 | Roční Akční plán na období 2020-2023 | 216 |
| 6. | ZÁVĚR | 242 |



1 ÚVOD

MAP II je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP II a zaměření sběru dat.

MOST Vysočiny, o.p.s. začala projekt realizovat od 1.9.2018. Ukončení realizace projektu je plánován k datu 31.8.2022. Žádost o dotaci podala po dohodě s dalšími možnými žadateli o realizaci projektu v území. Formou finančního partnerství se do projektu zapojil dobrovolný svazek obcí Mikroregion Velkomeziříčsko-Bítešsko. Spojení společnosti MOST Vysočiny a Mikroregionu je velmi přínosné, což dokazuje již realizace projektu MAP I. Oba subjekty spojuje územní působnost, dlouholeté partnerství při tvorbě rozvojové strategie území, při zpracování a realizaci různých projektů.

Vlastní realizace projektu startovala informováním o projektu MAP a následným oslovením aktérů vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí, kterým byla nabídnuta možnost zapojit se do projektu. I přes administrativní zátěž nad rámec pracovních povinností aktérů vzdělávání, nebyl s obsazením pozic v týmu žádný problém.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP II) je výsledkem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami v území. Výstupy a závěry z analýz byly konzultovány s hlavními aktéry vzdělávání v území, tj. na pracovních skupinách a na zasedání Řídícího výboru. Analytická i strategická část prošla konzultačním procesem se širokou veřejností.

Dokument je rozdělen do 5 částí: úvod, analytická část, strategická část, implementační část a závěr.

Analytická část je základem pro další společné plánování v území. Byla vytvořena na základě informací z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území, agregovaných Popisů potřeb škol, které byly zpracovány na základě dotazníkového šetření na školách v území.

Veškeré informace byly předloženy pracovním skupinám k diskusi, na základě které došlo k revizi SWOT – 3 analýz, k identifikaci příčin daných problémů a revizi analýzy stavu a potřeb. Proběhla revize a následná aktualizace Prioritních oblastí a cílů, přičemž se jedná pouze o drobné úpravy ve srovnání s již aktualizovanými prioritami v rámci projektu MAP II. Posléze byly doplněny informace o potřebách investic ve školách jako základ pro budoucí změny ve Strategickém rámci MAP II, který je pravidelně aktualizován. Implementační část obsahuje vyhodnocení ročního akčního plánu z předchozího období, stav realizace konkrétních aktivit.



2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

2.1 Vymezení území MAP

Geografické rozložení území Správního obvodu obce s rozšířenou působností (ORP) Velké Meziříčí

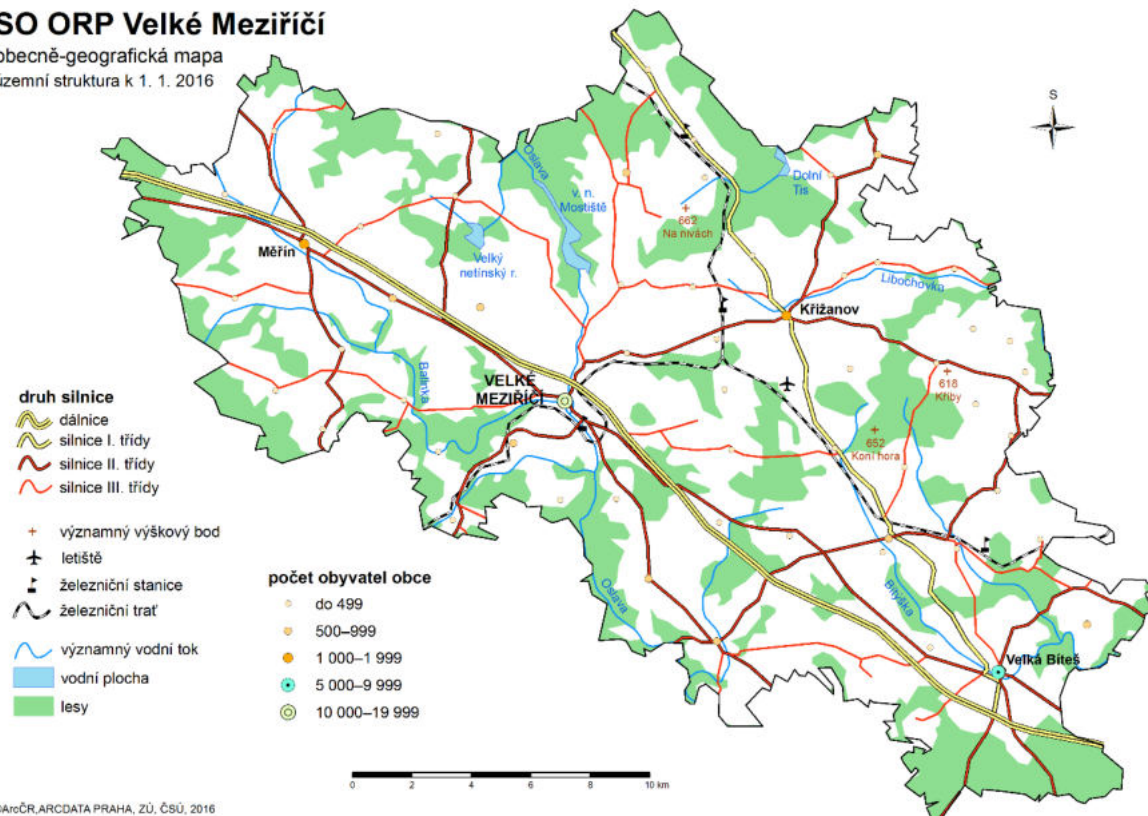


Zdroj: Český statistický úřad: www.czso.cz



SO ORP Velké Meziříčí

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016



Zdroj: Český statistický úřad: www.czso.cz

SO ORP Velké Meziříčí zahrnuje 57 obcí s celkovým počtem obyvatel přes 36 000, což je třetí nejvyšší počet v rámci kraje Vysočina. Největším městem území je Velké Meziříčí s více než 11 000 obyvateli, jehož MěÚ Velké Meziříčí plní funkci ORP. Velké Meziříčí vždy plnilo funkci nejen správního, ale i kulturního, společenského centra a centra vzdělání. Druhým městem nacházejícím se ve správním obvodu Velké Meziříčí je Velká Bíteš s více než 5 000 obyvateli. Součástí správního obvodu Velké Meziříčí jsou 2 městyse – Křižanov a Měřín.

V území funguje celkem **37 základních a mateřských škol**, z toho je 12 samostatných mateřských škol, 13 samostatných základních škol a 12 základních a mateřských škol. Školy zřizuje 25 zřizovatelů, z toho je 21 obcí a dále pak Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Kraj Vysočina.

Kromě městských škol, které najdeme ve městech Velké Meziříčí a Velká Bíteš a městsech Křižanov a Měřín, se jedná především o venkovské školy, z nichž některé jsou malotřídní, tedy děti různých věkových kategorií jsou vzdělávány společně. 43% škol se nachází ve venkovském prostoru. Na území se nachází 5 škol speciálních.



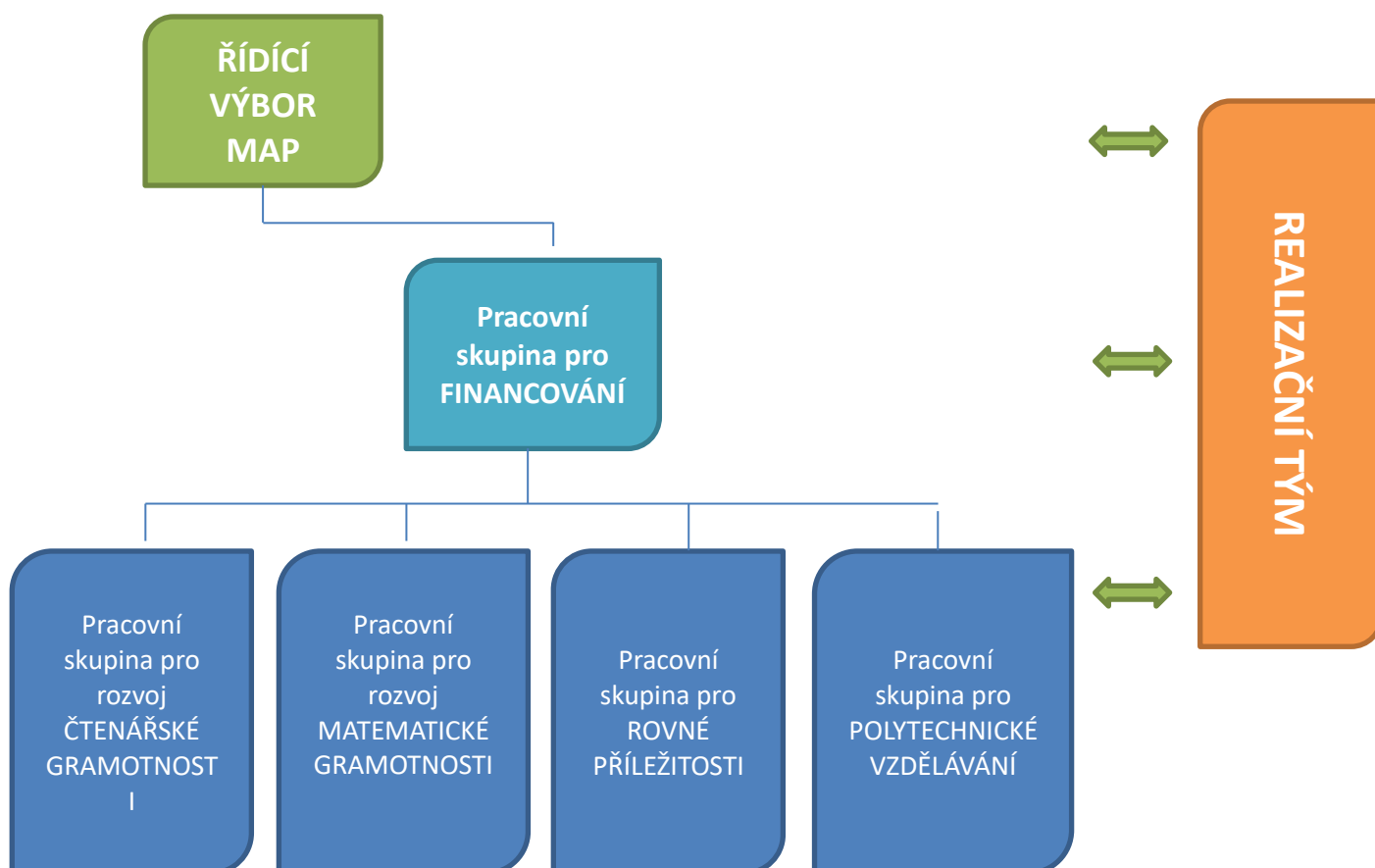
2.2 Organizační struktura MAP

Hlavním představitelem MAP II rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí je Řídící výbor (ŘV), jehož činnost zajišťuje realizační tým (RT). Dále bylo sestaveno pět pracovních skupin (PS). Organizační struktura byla sestavena v souladu s Postupem MAP II, tj. Metodikou tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání a na základě zkušeností z projektu MAP I.

V průběhu realizace projektu může docházet k dílčím aktualizacím organizační struktury, složení Řídícího výboru MAP (dále jen „ŘV MAP“), popř. jeho Statutu a Jednacího řádu nebo pracovních skupin (dále jen „PS MAP“) dle potřeb území, především na základě výsledků průběžných evaluací projektu MAP nebo monitoringu projektu. Bližší informace k organizační struktuře obsahuje závazný dokument Organizační struktura MAP II

(https://www.masmost.cz/images/stories/MAP_II/Organiza%C4%8Dn%C3%AD_struktura_MAP_II.pdf)

Schéma organizační struktury MAP



Názvy pracovních skupin jsou v rámci organizačního schématu z důvodu přehlednosti zkráceny.

Zdroj: MOST Vysočiny, o.p.s.



3 ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Území, k němuž se váže předmětný místní akční plán vzdělávání (dále jen „MAP“) administrativně a funkčně spadá pod obec s rozšířenou působností Velké Meziříčí (dále jen „ORP“).

Správní obvod ORP Velké Meziříčí leží ve východní části Vysočiny. Na severu sousedí se správními obvody Bystřice nad Pernštejnem, Nové město na Moravě a Žďár nad Sázavou. Na západě hraničí se správním obvodem Jihlava, na jihu se nachází správní obvody Náměšť nad Oslavou a Třebíč a na východě sousedí s obcemi Jihomoravského kraje. Správní území zahrnuje celkem 57 obcí, což je třetí nejvyšší počet v rámci kraje. Na celkovém počtu obyvatel i území kraje se podílí zhruba sedmi procenty. Ve městech Velká Bíteš a Velké Meziříčí žije asi 46 procent obyvatel správního obvodu. Na necelé třetině území se rozkládají lesy, zemědělská půda zabírá přes 61 procent.¹



¹ Charakteristika SO ORP Velké Meziříčí. Český statistický úřad – Krajská správa ČSÚ v Jihlavě. [online]. [cit. 2017-08-28]. Dostupné z: https://www.czso.cz/csu/xj/charakteristika_so_orp_velke_mezirici



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

Předložený místní akční plán se vztahuje k ORP Velké Meziříčí, avšak opírá se o řadu strategických dokumentů s různým stupněm působnosti od nejnižších koncepcí jednotlivých škol, přes krajské dokumenty až po celostátní strategie vzdělávání. V kapitole níže uvádíme strategie, které byly platné na začátku realizace projektu (šedý text) a už nemusí být zcela aktuální. Dále uvádíme strategie nové, popř. aktualizované.

3.1.2.1 Strategie na menších územích

Každé vzdělávací zařízení registrované v rejstříku škol a školských zařízení vedeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) musí mít zpracovaný tzv. školní vzdělávací program, který vychází z národních rámcových vzdělávacích programů, tj. hlavních kurikulárních dokumentů a pravidel v nich stanovených. Vydává jej ředitel školy nebo školského zařízení a musí být zveřejněn na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení. Vzhledem k celkovému počtu 37 školských zařízení plnících funkci mateřské a/nebo základní školy, je možné hovořit o stejném počtu školských vzdělávacích programů v území ORP.

Dokumentem s širší územní působností je strategie Mikroregionu Velkomeziříčsko-Bítešsko, který je de facto jediným dobrovolným svazkem obcí v území ORP. Založen byl již v roce 2004 a jeho rozvojová strategie na období 2014-2020 se mimo jiné soustředí na vzdělanost regionu. Cílem vzdělávání je podle této strategie osobnostní rozvoj každého žáka s ohledem na jeho schopnosti, zájmy a potřeby jakožto naplnění jedné ze základních životních hodnot. Vzdělávání je cestou k rozvoji aktivního občanství vytvářející předpoklady pro svobodnou společnost. Mikroregion spatřuje svůj úkol v podpoře všech forem vzdělávání, přičemž jeho naplňování spatřuje v realizaci MAP.

Strategie místní akční skupiny Kvalita života II (dále „MAS“) je dalším územním dokumentem. Připomeňme, že MAS je na politickém rozhodování nezávislým společenstvím občanů, podnikatelských subjektů, neziskových organizací a veřejné správy (obcí, svazků obcí a institucí veřejné moci), které spolupracuje na zlepšování kvality života a životního prostředí ve venkovských oblastech. Jedním z nástrojů je také aktivní získávání a rozdělování dotačních prostředků podle jeho potřeb na základě předem připravené a regionem schválené strategie komunitně vedeného místního rozvoje (dále jen „SCLLD“). V řešeném území ORP Velké Meziříčí působí pouze jedna MAS, a to MAS MOST Vysočiny (tvoří organizační složku MOST Vysočiny o.p.s.), která až na několik výjimek zahrnuje všechny obce spadající pod ORP Velké Meziříčí. Tato obecně prospěšná společnost se zformovala na základě vzniklého mikroregionu Velkomeziříčsko-Bítešsko, jejímž společným cílem bylo zlepšení kvality života v oblasti působnosti MAS, aktuálně prostřednictvím vlastní SCLLD pro období 2014-2020. Ta se mj. také zaměřuje na oblast vzdělanosti, především na optimální využití kapacit a zkvalitnění předškolní výchovy a základního školství prostřednictvím projektu MAP, nyní MAP II. Jejich hlavním přínosem by mělo být vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území - tedy představitele samospráv, ředitelé školských zařízení a představitele organizací zabývajících se dalším vzděláváním. MOST Vysočiny, o.p.s., je realizátorem projektu MAP II (dříve rovněž MAP I) pro oblast ORP Velké Meziříčí, která zahrnuje 90% území v působnosti MAS.



V srpnu 2021 byla schválena navazující strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS MOST Vysočiny „Kvalita života III“ pro období 2021-2027, resp. její koncepční část. Strategie se opět mj. zaměřuje na oblast zkvalitňování infrastruktury a vybavení pro předškolní vzdělávání a základní školy.

Integrovaný plán rozvoje města Velké Meziříčí na období 2021-2028

Dokument byl schválen v září 2021. Prioritní osa Podnikání rozvíjí a podporuje vzdělanost a adaptabilitu lidských zdrojů. Opatření se zaměřuje mj. na podporu projektů systematické spolupráce základních, středních škol a podnikatelů. Cílem je motivovat děti ke vzdělávání v oblasti služeb a technického vzdělávání. Opatření je určeno jak školským subjektům, tak subjektům propojujícím školní výuku s praxí.

Strategický plán rozvoje školy

Strategický plán rozvoje Základní školy Hany Benešové a Mateřské školy Bory, příspěvkové organizace klade důraz na přípravu žáků pro praktický život, rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti. Důležitou součástí rozvoje je modernizace a vybavení vzdělávacích prostor. Strategie se shoduje s prioritami MAP.

3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních

Strategie Kraje Vysočina 2020

Strategie zpracovaná v roce 2012 představuje střednědobý strategický dokument na roky 2014-2020. V části strategie Efektivní a cílené vzdělávání se kraj zaměřuje především na sekundární vzdělávání, neboť kraj odpovídá za střední školy v území kraje. Avšak jako klíčové Kraj dále vnímá:

- důraz na výuku cizích jazyků a ICT gramotnost na všech stupních vzdělávání;
- modernizace vybavení škol s důrazem na rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání;
- vytvoření a využívání systému zjišťování zpětné vazby o výsledcích vzdělávání;
- vzdělávání pedagogického personálu;
- popularizace vědy a techniky a rozvoj talentů;
- poradenství k volbě povolání a výběru vzdělávací dráhy.

Strategie rozvoje Kraje Vysočina 2021-2027

Strategie schválená 2020 představuje střednědobý strategický dokument regionálního rozvoje na úrovni vyššího územně samosprávného celku. Cílem opatření „Regionální školství“ je zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce. K základním aktivitám patří:

- Zlepšení spolupráce škol a firem při zajišťování odborného vzdělávání (praxe, odborníci ve školách, učitelé ve firmách, přizpůsobení vzdělávacích programů)
- Modernizace infrastruktury škol (budovy, vnitřní vybavení, odborná pracoviště apod.)
- Posílení motivace žáků ZŠ, SŠ a rodičů k získávání kompetencí v technické a přírodovědné oblasti a matematice



- Vytvoření systému zjišťování zpětné vazby o výsledcích vzdělávání, modernizace systémů hodnocení
- Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání a výchovy
- Vzdělávání pedagogických pracovníků, získávání a udržení vysoké kvalifikace pedagogů na všech úrovních
- Efektivní řízení vzdělávacího procesu včetně posilování prvků strategického řízení
- Informování veřejnosti o potřebnosti a změnách ve vzdělávání
- Posílení kariérového poradenství pro žáky ZŠ a SŠ
- Individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na předpoklady a potřeby jednotlivců
- Rozvoj kompetencí žáků v klíčových dovednostech (cizí jazyky, ICT, podnikání a finanční gramotnost atd.)

Významným opatřením je rovněž zájmové a neformální vzdělávání a sport, jehož cílem je zajištění podmínek umožňujících účelné trávení volného času především dětí a mladých lidí.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2020

Kraj Vysočina si v dlouhodobém záměru v oblasti vzdělávání klade tyto cíle:

- sblížovat výstupy vzdělávání s potřebami trhu práce (např. v oblasti kariérového poradenství);
- zajistit kvalitu vzdělávání;
- zvýšit efektivitu a zajistit rozvoj vzdělání v oblastech sítě mateřských a základních škol a souvisejících školských zařízení, a v oblasti financování vzdělávání.

K jednotlivým cílům jsou potom zformovány příslušné úkoly a opatření, která jsou rámcem a ukazatelem pro realizaci konkrétních projektů a podpůrných aktivit.

Regionální akční plán Kraje Vysočina

V oblasti vzdělávání se plán zaměřuje mimo jiné na:

- podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání;
- rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže;
- rozvoj infrastruktury v základním školství;
- opatření na usnadnění přechodu žáků na ZŠ;
- rozvoj klíčových kompetencí žáků a studentů;
- Rozvoj odborného vzdělávání;
- podpora integrace dětí a žáků do vzdělávání.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina (do roku 2022)

Dokumentace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání obsahuje Analýzu potřeb v území (vývoj vzdělávání a trhu práce v Kraji Vysočina) a Analýzu potřeb škol.

Povinné oblasti intervence:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědného, technického a environmentálního vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání



- Podpora inkluze

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Kraje Vysočina 2018-2025

Koncepce se prioritně zaměřuje na oblast školství, životního prostředí a regionální rozvoj. Pro oblast školství byly vymezeny 2 strategické cíle: Kvalitní systém ekologické výchovy/vzdělávání k udržitelnému rozvoji na školách, Podpora neformálního vzdělávání dětí a mládeže v oblasti EVVO/udržitelného rozvoje.

3.1.2.3 Strategie na národní úrovni

Strategický rámec České republiky 2030

Strategický rámec Česká republika 2030 je strategickým rámcem, který udává směr, jímž by se rozvoj naší země a společnosti měl vydat v příštích desetiletích. Jeho naplnění by mělo zvýšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který bude udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Pro potřeby MAP II je důležitý čtvrtý cíl a jeho jednotlivá specifika: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

- Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
- Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
- Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
- Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020

Z hlediska Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) představuje Dlouhodobý záměr ČR významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi centrem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Záměr tak stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména:

- zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání;
- zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání;
- kariérní systém a standard profese učitele

Strategie rozvoje regionálního školství je postavena na třech základních pilířích:

- Vzdělávání pro budoucnost
- Snižování nerovností ve vzdělávání



- Kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023

Globálním cílem Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023 je zvýšení kvality a efektivity vzdělávání v ČR v návaznosti na vzdělávání pro udržitelný rozvoj, rozvoj dalších kompetencí dětí, žáků a studentů, a to primárně čtenářské a matematické gramotnosti, vícejazyčnost a kreativitu v souladu s budoucími trendy vývoje společnosti a obsahu vzdělávání a podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 je klíčovým dokumentem a zároveň podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority:

1. snižování nerovnosti ve vzdělávání:

- zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, zavést povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, specificky podporovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením;
- snížit počet odkladů školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd;
- zlepšovat kvalitu vzdělávání na 2. stupni ZŠ jako hlavního vzdělávacího proudu;
- podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory;

2. podpora kvalitní výuky učitele, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému:

- dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci;
- modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů;
- modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a školy;

3. odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému:

- zlepšit dostupnost a kvalitu informací o vzdělávacím systému;
- systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému;
- otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti;
- zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti.

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Úkolem Strategie 2030+ je stanovit směr rozvoje školství a priority investic na období 2020-2030+. Má dva strategické cíle:

- Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život,
- Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Strategické linie:

- > Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání



- > Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
- > Podpora pedagogických pracovníků
- > Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- > Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020

Tento dokument navazuje na APIV 2016–2018 a přináší vedle základních směrů intervencí i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jakožto jedné z priorit státní vzdělávací politiky ČR. Cílem navazujícího APIV 2019-2020 bude na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti.

APIV 2019-2020 má vedle dopadu na veřejný rozpočet také potenciál celospolečenského dopadu, neboť jeho cílová skupina je široká a zahrnuje jak pedagogickou, tak i laickou nepedagogickou veřejnost.

Z předchozího APIV se zpracovala analýza, ze které vznikly návrhy opatření:

1. *snížení administrativní náročnosti* – na základě analýzy zjednodušit administraci podpůrných opatření;
2. *zefektivnění využití finančních prostředků na podpůrná opatření* – na základě provedených vyhodnocení;
3. *implementace rozumných principů a řízení inkluzivního vzdělávání;*
4. *využití průběžných šetření ČŠI;*
5. *sdílení asistenta pedagoga s cílem jeho profesionálního rozvoje a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.*

V tomto akčním plánu jsou stanoveny tři úkoly, které MŠMT chápe jako prioritní:

- 1) *Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga*
- 2) *Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora*
- 3) *Vzdělávání pedagogických pracovníků*

a dvě dílčí strategie:

1) *Informace, data a otevřená komunikace:*

- informovat veřejnost a pedagogické pracovníky o inkluzivním vzdělávání,
- připravovat relevantní data pro rozhodování MŠMT v oblasti inkluzivního vzdělávání,
- zajistit datové podklady využitelné pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání.

2) *Škola, pedagog a každý žák*

- posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání,
- posílit speciálně pedagogické dovednosti v pregraduální přípravě a dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání,
- vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce,
- zajistit služby zdravotní péče ve školách a školských zařízeních, zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ,
- zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk),
- snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzivního vzdělávání do praxe, snižovat externí



diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání)

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 rozpracovává priority Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 pro digitální prostředí. Digitálním vzděláváním rozumíme zjednodušeně takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Prioritní cíle jsou:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií;
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi;
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

Koncepce podpory mládeže 2014-2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 České republiky určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojevou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím.

Přehled strategických cílů politiky mládeže České republiky na období 2014 - 2020:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a atraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Z Koncepce se vychází v analytické části v rámci kapitoly Neformální a zájmové organizace.



Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

RVP PV vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. Jsou závazná pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách a v přípravných třídách základních škol.

RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.

RVP PV určuje společný rámec, který je třeba zachovávat. Je otevřený pro školu, učitele i pro děti, a vytváří tak podmínky k tomu, aby každá škola, resp. pedagogický sbor, jakákoliv odborná pracovní skupina, profesní sdružení či každý jednotlivý učitel mohli – za předpokladu zachování společných pravidel – vytvářet a realizovat svůj vlastní školní vzdělávací program.

RVP PV je dokumentem směrodatným nejen pro nositele předškolního vzdělávání (pro učitele), ale také pro zřizovatele vzdělávacích institucí i jejich odborné a sociální partnery. RVP PV je otevřeným dokumentem, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů dětí.

V rámci MAP II z RVP PV vycházíme zejména v analytické části v kapitole o předškolním vzdělávání.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 1.9.2021

Do Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) byla **začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka.**

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV:

- navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání;
- vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol;
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání;
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo;
- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi;
- stanovuje standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV;
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- je podkladem pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání.

RVP ZV je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků.

V rámci MAP II z RVP ZV vycházíme zejména v analytické části v kapitole o základním vzdělávání.



Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2021

V roce 2021 vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Cílem revize je modernizace obsahu vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Nový RVP ZV zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků zařazuje na úroveň klíčové kompetence.

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání

Výuka v základním uměleckém vzdělávání se řídí školními vzdělávacími programy (ŠVP) základních uměleckých škol, které se řídí RVP ZUV. Ten je založen na principech:

- liberalizace vzdělávacího procesu, podpory vzdělávací autonomie ve školách,
- profesní odpovědnosti učitelů a zavádění nových forem a metod do výuky,
- zdůraznění směřování žáka k osvojení si klíčových kompetencí,
- rovného přístupu k uměleckému vzdělávání v základních uměleckých školách,
- udržování a rozvíjení kulturních tradic.

ZUV poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR. ZUV neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v uměleckých oborech. V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují důležité východisko pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Pro ZUV se stanovují tyto cíle:

- utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků, kultivovat tím jejich osobnost po stránce umělecké a motivovat je k celoživotnímu učení,
- poskytnout žákům základy vzdělání ve zvoleném uměleckém oboru s ohledem na jejich potřeby a možnosti,
- připravit žáky po odborné stránce pro vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením,
- motivovat žáky k učení a spolupráci vytvořením příznivého sociálního, emocionálního a pracovního klimatu.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Národní strategie 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Tato strategie vychází z předchozí Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018 a navazuje na její vyhodnocení. Národní strategie 2019-2027 vymezuje základní pilíře politiky primární prevence:

- systém,
- koordinace,
- legislativa,
- vzdělávání,
- financování,
- monitoring, hodnocení a výzkum



Strategickým cílem pilíře Vzdělávání je zkvalitnit a zefektivnit systém vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších aktérů v oblasti primární prevence rizikového chování, který povede ke zvýšení znalostí, dovedností a kompetencí žáků a dalších cílových skupin.

| Název dokumentu | Popis využití dokumentu v analýze MAP II | Odkaz na dokument |
|---|---|--|
| Strategie Mikroregionu Velkomeziříčsko-Bíteško | Celkový soulad s MAP II | https://www.mikroregionvmb.cz/upload/70/82/rozvojova-strategie-mikroregionu-2014-2020.pdf |
| Kvalita života II – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014-2020 | Celkový soulad s MAP II Potřeby v oblasti vzdělávání | https://www.masmost.cz/images/stories/Strategie/Kvalita_%C5%BEivota_II-listopad2017.pdf |
| Kvalita života III – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021-2027 | Celkový soulad s MAP II Potřeby v oblasti vzdělávání | Příprava strategie 2021-2027 - MAS MOST Vysočiny,o.p.s. |
| Integrovaný plán rozvoje města Velké Meziříčí na období 2021-2028 | Celkový soulad s MAP II Potřeby v oblasti vzdělávání | Město Velké Meziříčí - Integrovaný plán rozvoje města (2021-2028) - hlavní strategický dokument města (velkemezirici.cz) |
| Strategie Kraje Vysočina 2020 | Celkový soulad s MAP II | https://www.krvysocina.cz/assets/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072723 |
| Strategie rozvoje Kraje Vysočina 2021-2027 | Celkový soulad s MAP II (opatření Regionální školství) | Strategie rozvoje Kraje Vysočina 2021-2027 Databáze strategií - portál pro strategické řízení (databaze-strategie.cz) |
| Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2020 | Celkový soulad s MAP II | https://www.kr-vysocina.cz/assets/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4100666 |
| Regionální akční plán Kraje Vysočina | Celkový soulad s MAP II | http://www.dotaceeu.cz/getmedia/2c437ea2-793b-46fb-93e2-1eabe4750a65/VYS_RAP_text_201609.pdf?ext=.pdf |
| Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina (do roku 2022) | Celkový soulad s MAP II | http://m.kr-vysocina.cz/kap.asp https://www.krvysocina.cz/assets/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4082123 |
| Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Kraje Vysočina 2018-2025 | Celkový soulad s MAP II (vzdělávání EVVO) | Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Kraje Vysočina 2018-2025 Databáze strategií - portál pro strategické řízení (databaze-strategie.cz) |
| Strategický rámec Česká republika 2030 | Celkový soulad s MAP II | https://www.cr2030.cz/strategie/kapitoly/#dobrevladnuti |
| Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020 | Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní a Základní vzdělávání | http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3 |



| | | |
|---|--|---|
| Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023 | Celkový soulad s MAP II (vzdělávání pro udržitelný rozvoj) | DZ ČR 2019-2023, MŠMT ČR (msmt.cz) |
| Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 | Celkový soulad s MAP II | http://www.msmt.cz/uploads/Strategie_2020_web.pdf |
| Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ | Celkový soulad s MAP II | |
| Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 | Celkový soulad s MAP II Kapitola Předškolní a Základní vzdělávání | http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf |
| Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 | Celkový soulad s MAP II Digitální technologie ve školách | http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf |
| Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020 | Celkový soulad s MAP II Neformální a zájmové organizace | http://www.msmt.cz/file/33599/ |
| Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání | Celkový soulad s MAP II Předškolní vzdělávání | http://www.msmt.cz/file/45304/ |
| Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 2021 | Celkový soulad s MAP II Předškolní vzdělávání (jazyková výchova) | Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, MŠMT ČR (msmt.cz) |
| Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání | Celkový soulad s MAP II Základní vzdělávání | http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017.pdf |
| Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2021 | Celkový soulad s MAP II Základní vzdělávání (digitální gramotnost) | Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) – edu.cz |
| Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání | Celkový soulad s MAP II Základní umělecké školy | http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani |
| Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 | Celkový soulad s MAP II | narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf (msmt.cz) |



3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zrealizovalo k datu 10. 10. 2019 dotazníkové šetření potřeb na mateřských a základních školách za účelem efektivního nasměrování intervencí z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osy 3 (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání):

- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti / gramotnosti
- Rozvoj jazykové dovednosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí
- Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- Podpora kariérového poradenství pro žáky

Výstupy z dotazníkového šetření utvořily vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem efektivní realizace podpory z evropských prostředků. Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná, nezávazná a měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory.

MŠMT v roce 2021 zopakovalo uvedené dotazníkové šetření potřeb na mateřských a základních školách, a proto informace v dalších kapitolách hodnotí obě období (tj. 2019 a 2021).

3.1.3.1 Analýza potřeb mateřských škol

Informace ke sběru dat v roce 2019:

Na území ORP Velké Meziříčí se nachází 23 ředitelství vykonávajících činnost mateřských škol (dále jen MŠ). Z toho 17 MŠ dotazník (73,9 %) vyplnilo a 6 nikoliv. Vyplněnost za celý kraj, který čítá 289 mateřských škol, dosahuje 78,5 %. V rámci České republiky dotazník vyplnilo 82 % školek.

Informace ke sběru dat v roce 2021:

Na území ORP Velké Meziříčí se nachází 23 ředitelství vykonávajících činnost mateřských škol (dále jen MŠ) a všechny uvedené subjekty vyplnily dotazník. Vyplněnost za celý kraj, který čítá 289 mateřských škol, dosahuje 96,8 %. V rámci České republiky dotazník vyplnilo 93,9 % školek.

Následující tabulka ukazuje srovnání v hlavních oblastech podporované z operačního programu a průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky za roky 2019 a 2021.

| Hlavní oblasti podporované z OP | Průměrné hodnocení v roce 2019 ¹⁾ | | | Průměrné hodnocení v roce 2021 ¹⁾ | | |
|--|--|---------|---------|--|---------|---------|
| | v rámci | v rámci | v rámci | v rámci | v rámci | v rámci |
| | ORP | kraje | ČR | ORP | kraje | ČR |
| Podpora inkluzivního / společného vzdělávání | 2,83 | 2,79 | 2,77 | 3,02 | 2,94 | 2,94 |
| Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti | 2,92 | 2,88 | 2,90 | 3,14 | 3,09 | 3,10 |



| | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Podpora rozvoje matematické pregramotnosti | 2,75 | 2,68 | 2,71 | 2,95 | 2,92 | 2,94 |
| Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí | 3,14 | 3,03 | 3,09 | 3,32 | 3,23 | 3,25 |
| Podpora polytechnického vzdělávání | 2,51 | 2,47 | 2,50 | 2,73 | 2,73 | 2,76 |

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Další tabulka ukazuje srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v další oblasti podporované z operačního programu za roky 2019 a 2021.

| Další oblasti podporované z OP | Průměrné hodnocení za rok 2019 ²⁾ | | | Průměrné hodnocení za rok 2021 ²⁾ | | |
|---|--|---------|---------|--|---------|---------|
| | v rámci | v rámci | v rámci | v rámci | v rámci | v rámci |
| | ORP | kraje | ČR | ORP | kraje | ČR |
| Jazykové vzdělávání | - | - | - | - | - | - |
| Digitální kompetence pedagogických pracovníků | 3,26 | 3,09 | 3,09 | 3,34 | 3,31 | 3,31 |
| Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence | 3,17 | 3,15 | 3,20 | 3,37 | 3,30 | 3,33 |

Pozn.:

2) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ

V rámci ORP je největším nedostatek v této oblasti v obou sledovaných obdobích poskytování výuky českého jazyka pro cizince. V roce 2019 byla jako druhý největší nedostatek skutečnost, že škola nezajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami dostatečně účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. V roce 2021 je druhou nejslabší oblastí zajištění bezbariérovosti škol. Naopak nejlepší výsledky v obou obdobích jsou ve schopnosti škol učit všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti a podporovat bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.

Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání MŠ

Otázka se zaměřila na využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce. Z šetření vyplynulo, že všechny školy v obou obdobích tyto služby využívají. Téměř všechny MŠ spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou (původně 94,1%, nyní 100%) a speciálně pedagogickým centrem (dříve 82,4%, nyní 84,2%). Nejméně je to stále spolupráce se střediskem výchovné péče (dříve 11,8%, nyní 15,8%). Celkově lze konstatovat, že kvalita spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Další otázka se týkala personálního zajištění, konkrétně se zjišťoval počet pedagogických pracovníků v MŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin dětí (90), počet pedagogických pracovníků v MŠ



ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin dětí (88), počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (98) a počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy, kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia (41). Uvedené informace se vztahují k období roku 2019, za období 2021 tyto informace byly k dispozici.

Rozvoj čtenářské pregramotnosti MŠ

Výsledky jsou celkově pozitivní, především v tom, že školy podporují čtenářskou pregramotnost, ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské gramotnosti a existuje tam čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.). Nově v roce 2021 vyšlo velmi pozitivně využívání knihoven. Prostor pro zlepšení je především ve využívání interaktivních metod a pomůcek v této oblasti, a to platí pro obě sledovaná období.

Rozvoj matematické pregramotnosti MŠ

Také v této oblasti jsou výsledky celkově o něco horší než ve čtenářské pregramotnosti, a to za obě sledovaná období. Nejlépe hodnocenou oblastí v roce 2019 i 2021 je rozvoj MG v rámci školních vzdělávacích programů, v roce 2021 je vidět nárůst v oblasti rozvoje znalostí učitelů MŠ. Stejně jako ve čtenářské pregramotnosti je největší prostor pro zlepšení za celé období ve využívání interaktivních metod a pomůcek.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě MŠ

Učitelé by mohli více využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v této oblasti – nejhůře hodnoceno spolu s tou skutečností, že škola nedisponuje s dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity. Toto zjištění platí pro obě sledovaná období.

Podpora polytechnického vzdělávání MŠ

Nedostatek je v tom, že školy aktivně nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky, školy příliš nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání a také jim často chybí osoba, která by byla zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání. Informace vyplývá z šetření ta obě období. Nejlépe ohodnocena je ta skutečnost za obě období, že ve školách je technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání realizováno v souladu s RVP PV. V rámci druhého sledovaného období je patrný rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využívání ve výchově.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ

Tato podpora je na velmi dobré úrovni, větší rezervy jsou v oblasti rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií v obou obdobích. Na dobré úrovni je dříve i nyní podpora kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, schopnost říct si o pomoc či pomoc nabídnout.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ

Nejlépe hodnocená oblast. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí. Informace platí pro obě období.

Dotazníkové vyšetření k roku 2021 vyplnilo 100% mateřských škol, oproti původnímu šetření o 26,1% více. Přesto výsledky jsou srovnatelné a nedošlo k žádnému velkému rozdílu. To platí i v porovnání v rámci kraje a v rámci ČR.

I nadále zůstává nejhůře hodnocená oblast Podpora polytechnického vzdělávání naopak nejlépe hodnocena je oblast Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.

V každé oblasti, i v té nejlépe hodnocené, je ale prostor pro zlepšení. V žádné oblasti nenajdeme ideální stav, tzn. funkční systém.



3.1.3.2 Analýza potřeb základních škol

Informace ke sběru dat v roce 2019:

Na území ORP Velké Meziříčí se nachází 25 ředitelství vykonávajících činnost základních škol (dále jen ZŠ). Z toho 20 ZŠ dotazník vyplnilo (80 %) a 5 ZŠ nikoliv. Vyplněnost za celý kraj, který čítá 269 ředitelství, dosahuje 86,2 %. V republikovém srovnání dotazník vyplnilo 86,3 % škol.

Informace ke sběru dat v roce 2021:

Na území ORP Velké Meziříčí se nachází 25 ředitelství vykonávajících činnost základních škol (dále jen ZŠ), 19 z nich vyplnilo dotazník (73,1%), 6 nikoliv, což je o 1 ZŠ méně ve srovnání s předchozím obdobím. Vyplněnost za celý kraj, který čítá 274 ředitelství, dosahuje 83,2 %. V republikovém srovnání dotazník vyplnilo 84,5 % škol.

Následující tabulka ukazuje srovnání hlavních oblastí podporovaných z operačního programu a vyhodnocení pořadí potřeb základních škol za roky 2019 a 2021.

| Hlavní oblasti podporované z OP | Průměrné hodnocení za rok 2019 ¹⁾ | | | Průměrné hodnocení za rok 2021 ¹⁾ | | |
|---|--|---------|---------|--|---------|---------|
| | v rámci | v rámci | v rámci | v rámci | v rámci | v rámci |
| | ORP | kraje | ČR | ORP | kraje | ČR |
| Podpora inkluzivního / společného vzdělávání | 2,80 | 2,82 | 2,80 | 2,84 | 2,95 | 2,96 |
| Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti | 2,70 | 2,81 | 2,76 | 2,76 | 2,96 | 2,94 |
| Podpora rozvoje matematické gramotnosti | 2,56 | 2,63 | 2,61 | 2,68 | 2,80 | 2,81 |
| Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků | 2,53 | 2,56 | 2,55 | 2,59 | 2,70 | 2,73 |
| Podpora polytechnického vzdělávání | 2,40 | 2,39 | 2,39 | 2,39 | 2,54 | 2,56 |

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Další tabulka ukazuje srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v dalších oblastech podporovaných z operačního programu za období 2019 a 2021.

| Další oblasti podporované z OP | Průměrné hodnocení za rok 2019 ²⁾ | | | Průměrné hodnocení za rok 2021 ²⁾ | | |
|---|--|---------|---------|--|---------|---------|
| | v rámci | v rámci | v rámci | v rámci | v rámci | v rámci |
| | ORP | kraje | ČR | ORP | kraje | ČR |
| Jazykové vzdělávání | 2,26 | 2,41 | 2,45 | 2,36 | 2,56 | 2,63 |
| Digitální kompetence pedagogických pracovníků | 2,53 | 2,62 | 2,61 | 2,65 | 2,86 | 2,91 |
| Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence | 3,03 | 3,00 | 2,98 | 3,01 | 3,10 | 3,12 |



| | | | | | | |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Kariérové poradenství pro žáky | 2,06 | 2,15 | 2,30 | 2,12 | 2,44 | 2,61 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|

Pozn.:

2) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných odvětvích dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

1. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Stejně jako v mateřských školách je v obou sledovaných období největším nedostatkem poskytování výuky českého jazyka pro cizince a v bezbariérovosti. Naopak nejlepší výsledky jsou dříve i nyní v tom, že škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti, škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy a podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.

1.A Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ

Otázka se zaměřila na využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce. Z šetření vyplynulo, že všechny školy využívají alespoň některou z těchto služeb. S pedagogicko-psychologickou poradnou spolupracují všechny základní školy v obou obdobích. Často školy využívají speciálně pedagogické centrum (88,9% dotázaných dříve i nyní) a orgán sociálně právní ochrany dětí (dříve 77,8%, nyní 72,2%). Obecně lze konstatovat, že školy využívají služby i dalších odborných pracovišť, nyní procentuálně více než v předchozím období. Například v rámci ORP se dříve nevyužívalo úplně školní poradenské pracoviště, nyní je to 11,1% (v rámci kraje to bylo dříve 10,8%, nyní 15,7% a v rámci ČR dříve 18,3%, nyní 22,6%). Kvalita spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Další otázka se týkala personálního zajištění, konkrétně se zjišťoval počet pedagogických pracovníků v ZŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků (169), počet pedagogických pracovníků v ZŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků (137), počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (240), počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel, kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia (42) a počet žáků se SVP, kteří opakovali 1. třídu (0). Uvedené informace se vztahují k období roku 2019, za období 2021 tyto informace byly k dispozici.

2. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Rozvoj čtenářské gramotnosti je na dobré úrovni, především v tom, že školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem, dále že učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce a sdílejí dobrou praxi, uvedené platí pro obě sledovaná období. Oblast 6. v pořadí Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. je nejhůře hodnocena, a to dříve i nyní.

3. Rozvoj matematické gramotnosti

Stejně jako ve čtenářské gramotnosti, i zde učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti. Jako druhá nejlepší oblast je, že škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, což platí pro obě období. V období roku 2019 bylo v počátcích realizování mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) a informování a spolupráce v této oblasti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.). Jmenované slabé oblasti se vztahují, i přes malý posun, také k období 2021.

4. Rozvoj jazykové dovednosti

Stejně jako i v jiných krajích, je největší slabinou, že škola málo spolupracuje s rodilým mluvčím, ve škole se málo využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků. Dále školy nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti a jsou málo realizované akce pro žáky



na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.). Uvedené slabé oblasti se vztahují k oběma sledovaným obdobím. Nejlépe hodnocené – škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle) a učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), což opět platí pro obě období.

5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Nedostatek v této oblasti je, že žáci se aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement apod. a na přípravě a realizaci projektů školy. Školy také nemají příliš zkušenosti s organizací konzultací, debat a exkurzí, což bylo identifikováno v předchozím období, ale platí i v dalším období. Naopak předností je, že škola rozvíjí finanční gramotnost žáků a ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků. Tyto silné oblasti zůstávají i nyní.

6. Podpora polytechnického vzdělávání

Na školách probíhá minimálně výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL a školy málo spolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření. Na tomto zjištění se ve srovnání s předchozím období nic nezměnilo. Kladně je hodnoceno, že přírodovědné, environmentální a technické vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV. Nově se na školách častěji realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků.

7. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Tato podpora je na velmi dobré úrovni, větší prostor pro zlepšení, jak v předchozím, tak i současném období, je v těchto oblastech – žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám a škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.).

8. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Pedagogové téměř nevyužívají možnost BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) a mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce, což platí pro obě sledovaná období. Naopak využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje a také využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce. Toto zjištění platí u obou dotazníkových šetření.

9. Podpora kariérového poradenství pro žáky

Nejhůře hodnocena oblast. Téměř se neuplatňuje nebo je teprve v počáteční realizaci. V každém v bodu je velký prostor pro zlepšení. Relativně kladně hodnocenou oblastí za období 2021 je poskytování kariérového poradenství na školách zejména žákům vyšších ročníků.

Dotazníkové vyšetření vyplnilo 73,1% základních škol oproti původním 80%, což je o 6,9% méně. Přesto výsledky jsou srovnatelné a nedošlo k žádnému velkému rozdílu. To platí i v porovnání v rámci kraje a v rámci ČR.

I nadále zůstává nejhůře hodnocená oblast Kariérové poradenství pro žáky, naopak nejlépe je hodnocena oblast Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

V každé oblasti, i v té nejlépe hodnocené, je prostor pro zlepšení. V žádné oblasti nenajdeme ideální stav, tzn. funkční systém.

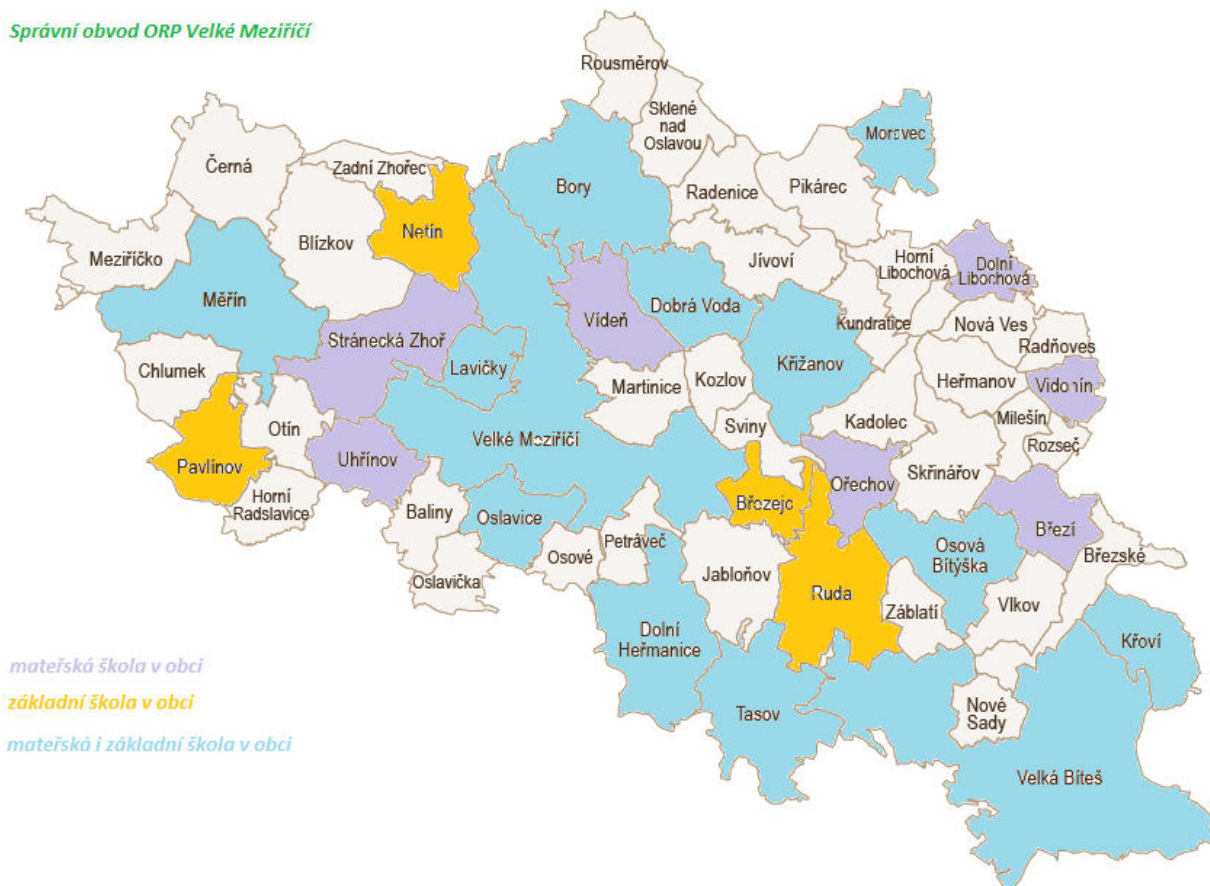


3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Na území, pro které je MAP zpracován, se nachází 37 škol. Kromě městských škol, které najdeme ve městech Velké Meziříčí a Velká Bíteš a městysech Křižanov a Měřín, se jedná především o venkovské školy, z nichž některé jsou malotřídní, tedy děti různých věkových kategorií jsou vzdělávány společně. Řešené území je rozsáhlé, charakteristické je kromě jiného tím, že na něm převažují sídelní celky s počtem obyvatel do 500, ve venkovském prostoru se tak nachází 43 % škol.

Správní obvod ORP Velké Meziříčí



Na našem území se nachází dále 5 škol speciálních:

Základní škola Březejc, Sviny 13 – poskytuje výchovu a vzdělání žákům převážně s kombinací postižení, u všech dětí je hlavním typem postižení mentální retardace, která je ve většině případů spojena s tělesným postižením (škola spadá pod centrum Kociánka Brno).

Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí patří k nejstarším školám speciálně pedagogického zaměření v kraji Vysočina. Poskytuje vzdělání žákům s různým stupněm mentálního postižení, kombinovanými vadami a nově vzdělává i žáky s lékařskou diagnózou autismus.

Výchovný ústav, ZŠ, SŠ a středisko výchovné péče Velké Meziříčí je zařízení, které se věnuje dětem a mládeži s poruchami chování a emocí.

Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, rovněž nabízí vzdělání žákům s mentálním postižením. V současnosti škola umožňuje i nástup pětiletých dětí se specifickými vzdělávacími potřebami do přípravného stupně. Škola získala v roce 2001 certifikát o přijetí do sítě projektu „Zdravá škola“.



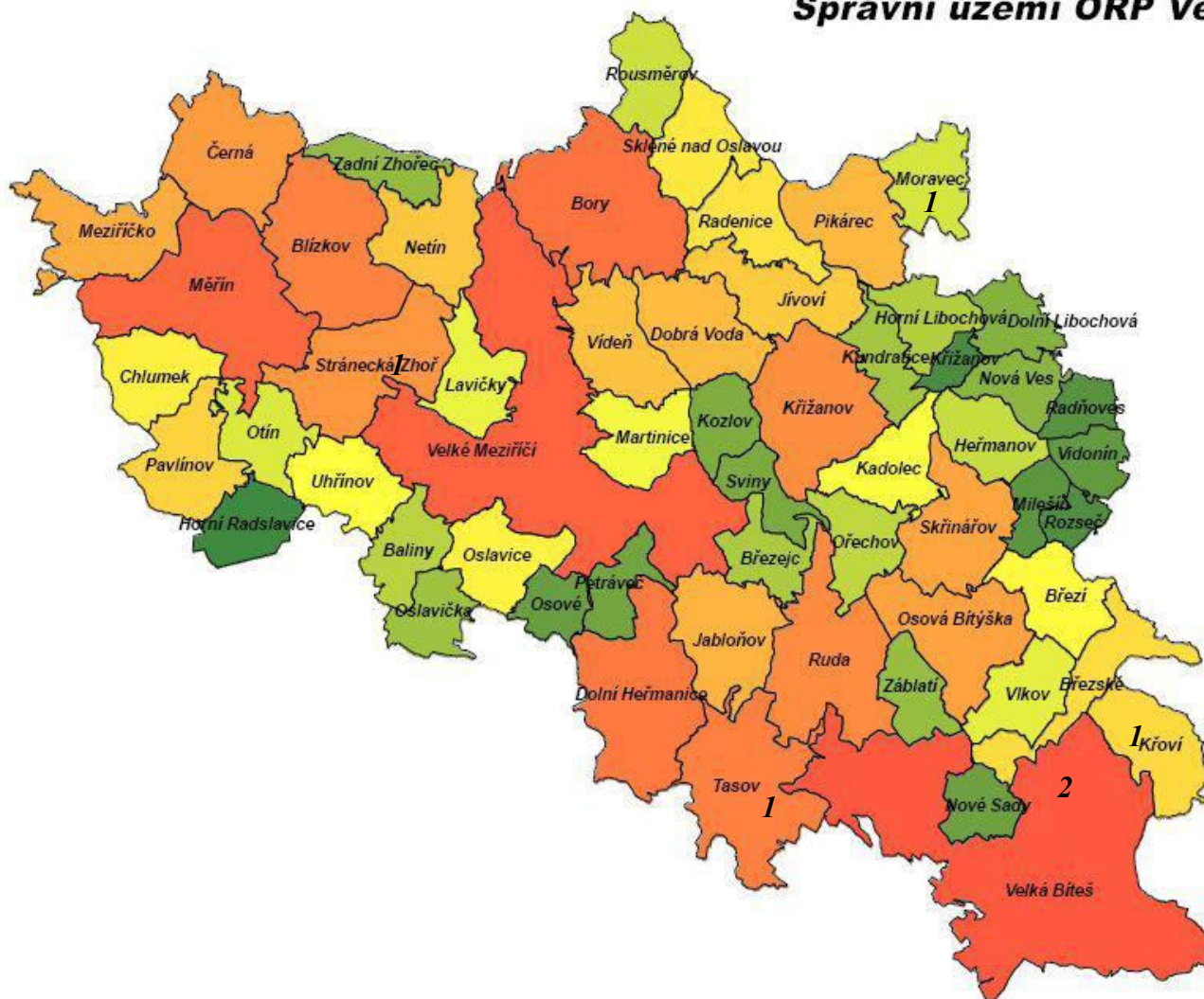
Poslední speciální školou je Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš. Děti se vyučují ve třídách malotřídního typu. Jsou plněny osnovy vzdělávacích programů Základní škola, Zvláštní škola, Pomocná škola. Délka pobytů dětí v léčebně je různá, 3-5 měsíců. Proto se škola snaží, aby děti po návratu do svých kmenových škol nebyly ve skluzu především v hlavních vyučovacích předmětech.

3.1.4.2 Předškolní vzdělávání

3.1.4.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území

[Evaluace a monitoring MAP - MAS MOST Vysočiny, o.p.s.](#) V řešeném území se nachází 23 subjektů plnících funkci mateřských škol, z toho 11 je právně přidružených k základním školám. V souhrnném počtu představují zařízení předškolního vzdělávání o celkové kapacitě 1548 dětí.

Správní území ORP Velké Meziříčí





Rozmístění mateřských škol v řešeném území je rovnoměrné, jak můžete vidět na mapě ORP Velké Meziříčí². Vyšší počet než jednu mateřskou školu, mají největší města v území, Velké Meziříčí (3) a Velká Bíteš (2). Zbývající část území již tvoří zejména venkovské školy v městsech i menších obcích (v mapce označeny číslem 1).

Jmenovitý seznam mateřských škol v území včetně jejich kapacity uvádí následující tabulka³:

| ŠKOLA | Kapacita dle RŠ |
|----------------------------------|-----------------|
| ZŠ a MŠ Bory | 50 |
| MŠ Březí | 30 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 23 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 28 |
| MŠ Dolní Libochová | 28 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 102 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 30 |
| MŠ Lavičky | 27 |
| MŠ Měřín | 112 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 37 |
| MŠ Ořechov | 25 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 56 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 56 |
| ZŠ a MŠ Ruda | 21 |
| MŠ Stránecká Zhoř | 28 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 40 |
| MŠ Uhřínov | 43 |
| MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám. | 124 |
| MŠ Velká Bíteš, U Stadionu | 106 |
| MŠ Velké Meziříčí | 429 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky | 30 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště | 56 |
| MŠ Vídeň | 30 |
| MŠ Vidonín | 37 |
| Celkem | 1548 |

Výše uvedené mateřské školy jsou zřizovány jednotlivými obcemi⁴. Svým charakterem se jedná o školky běžné, speciální mateřská škola se v území nevyskytuje.

Počet běžných tříd v dotčených mateřských školách fluktoval v horizontu posledních pěti let v rozmezí 52–57, jak naznačuje následující tabulka a graf:

² Adresář obcí ORP Velké Meziříčí. *Velké Meziříčí – oficiální stránky města*. [online]. 2016 [cit. 2016-08-26]. Dostupné z: <http://www.velkemezirici.cz/mestsky-urad/adresar-obci-orp-vm>

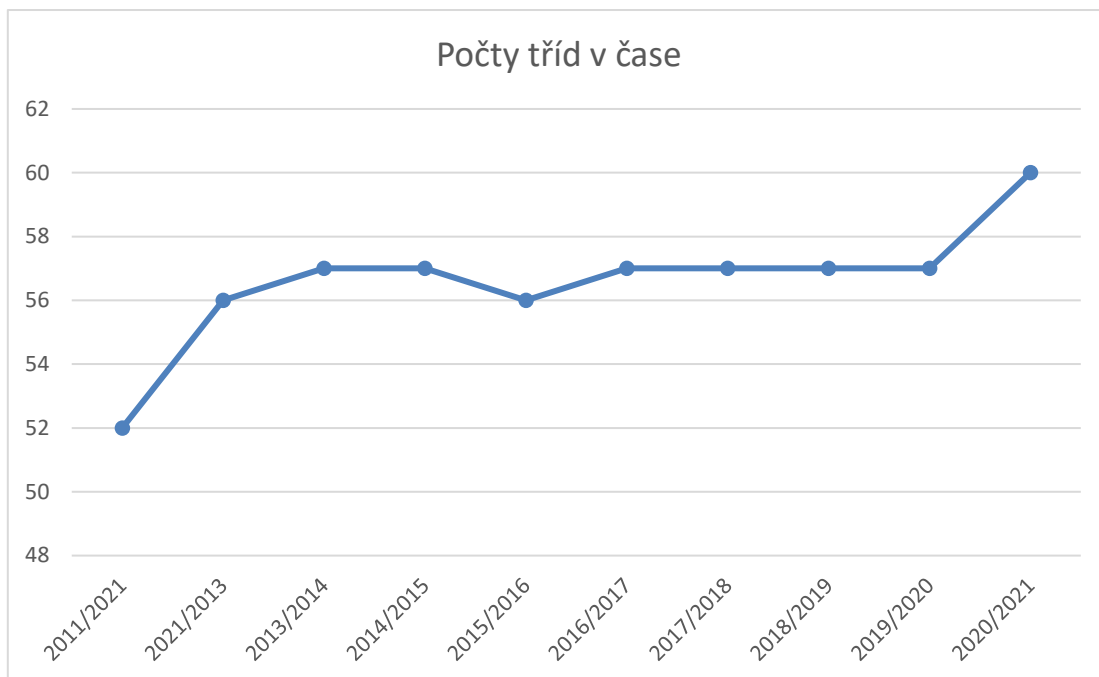
³ Údaje z rejstříku škol k 6. 2. 2020, <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/>

⁴ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015 a kalendářní rok 2015, str. 11-24. *Kraj Vysočina – oficiální internetové stránky Kraje Vysočina*. [online]. 30.3.2016 [cit. 2016-08-17]. Dostupné z: https://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072721



| Školní rok | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|-------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ŠKOLA | Počet tříd | | | | | | | | | |
| ZŠ a MŠ Bory | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MŠ Březí | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MŠ Dolní Libochovná | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MŠ Lavičky | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MŠ Měřín | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| MŠ Ořechov | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ZŠ a MŠ Ruda | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| MŠ Stránecká Zhoř | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MŠ Uhřínov | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám. | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| MŠ Velká Bíteš, U Stadionu | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| MŠ Velké Meziříčí | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostišťe | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MŠ Vídeň | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| MŠ Vidonín | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Celkem | 52 | 56 | 57 | 57 | 56 | 57 | 57 | 57 | 57 | 60 |

Z tabulky je patrný znatelný nárůst počtu tříd předškolního vzdělávání dětí začátkem sledovaného období. Do tohoto stavu se promítla natalita potomků silných ročníků. V následujících letech můžeme vidět stagnující tendenci, až v posledním roce opět nárůst.



Stagnující vývoj zaznamenaný grafem v posledním školním roce předjímá také Kraj Vysočina zastupující zde vyšší územní úroveň. Vzhledem k nižší míře porodnosti v 90. letech lze konstatovat, že po současném zvýšení začne znovu klesat počet dětí, a tedy i tříd v mateřských školách.⁵

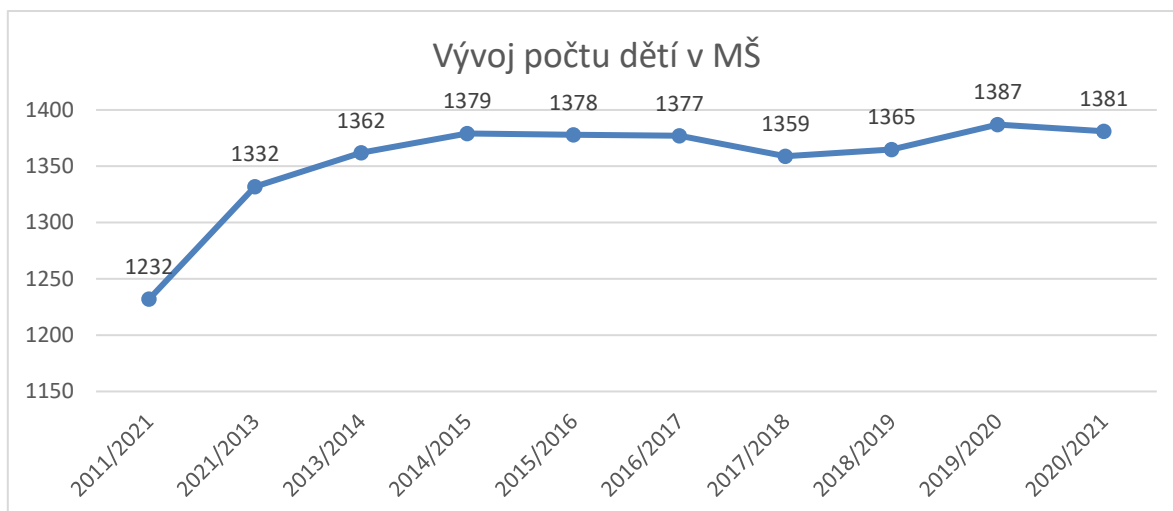
⁵ Krajský úřad Kraje Vysočina. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016. *Kraj Vysočina: oficiální internetové stránky Kraje Vysočina*. [online]. 30.3.2016 [cit. 2016-08-17]. Dostupné z: https://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072723



3.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ

| Školní rok | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ŠKOLA | Počet dětí | | | | | | | | | |
| ZŠ a MŠ Bory | 32 | 33 | 35 | 35 | 48 | 50 | 47 | 50 | 50 | 46 |
| MŠ Březí | 21 | 22 | 24 | 24 | 21 | 25 | 23 | 24 | 24 | 23 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 15 | 15 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 19 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 28 | 28 | 28 | 28 | 22 | 21 | 25 | 25 | 28 | 27 |
| MŠ Dolní Libochovná | 16 | 20 | 23 | 17 | 18 | 16 | 14 | 14 | 15 | 17 |
| ZŠ a MŠ Křížanov | 88 | 88 | 88 | 87 | 88 | 88 | 88 | 88 | 102 | 96 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 23 | 24 | 24 | 28 | 26 | 25 | 26 | 26 | 26 | 25 |
| MŠ Lavičky | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 24 |
| MŠ Měřín | 96 | 111 | 110 | 111 | 96 | 96 | 96 | 93 | 96 | 88 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 37 |
| MŠ Ořechov | 16 | 19 | 25 | 25 | 25 | 23 | 23 | 25 | 24 | 23 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 0 | 0 | 0 | 28 | 28 | 36 | 38 | 38 | 43 | 41 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 56 | 56 | 56 | 56 | 55 | 55 | 53 | 56 | 56 | 51 |
| ZŠ a MŠ Ruda | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| MŠ Stránecká Zhoř | 28 | 28 | 27 | 27 | 28 | 26 | 26 | 26 | 26 | 25 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 38 | 40 | 44 | 43 | 45 | 45 | 43 | 43 | 40 | 38 |
| MŠ Uhřínov | 43 | 43 | 42 | 42 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| MŠ VB, Masarykovo nám. | 68 | 116 | 116 | 116 | 126 | 126 | 126 | 124 | 123 | 124 |
| MŠ VB, U Stadionu | 106 | 106 | 106 | 106 | 106 | 103 | 102 | 104 | 99 | 98 |
| MŠ Velké Meziříčí | 384 | 412 | 412 | 411 | 416 | 417 | 399 | 394 | 398 | 401 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 242 | 4 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 24 | 24 | 24 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostišťe | 52 | 52 | 51 | 51 | 43 | 47 | 49 | 48 | 50 | 50 |
| MŠ Vídeň | 25 | 25 | 25 | 25 | 23 | 14 | 18 | 25 | 23 | 24 |
| MŠ Vidonín | 27 | 27 | 34 | 26 | 27 | 27 | 25 | 25 | 27 | 37 |
| Celkem | 1232 | 1332 | 1363 | 1379 | 1378 | 1377 | 1359 | 1365 | 1387 | 1381 |

Trend pozorovatelný ve vývoji počtu tříd mateřských škol úměrně odpovídá také změnám ve vývoji počtu dětí.



Znatelný nárůst o více než sto dětí ve školním roce 2012/2013 oproti roku předchozímu znamenal vyšší finanční i prostorové nároky na zřizovatele jednotlivých zařízení předškolního vzdělávání, přičemž minimálně jeden (Městys Měřín) se reálně potýkal s nedostatečnými kapacitami v rámci domovského zařízení. V případě dalších 8 školek pak byla kapacita zcela naplněna.

V následujících školních letech nárůst dětí plynule pokračoval, nikoli však již v takové míře, jako v prvním skokovém roce. Přesto nárůst mezi před skokovým rokem 2011/2012 a kulminujícím rokem 2014/2015 činil 147 dětí, což představuje více než desetinu celkové kapacity všech zařízení předškolního vzdělávání v území. Poslední dva školní roky jsou ve znamení opětovného nárůstu dětí v mateřských školách. Do vysoké obsazenosti z roku 2015 schází v tomto roce 12 žáků a stále tak lze hovořit o vysoké naplněnosti. Přes kapacitní problémy některých školek zůstala celková kapacita zařízení v území nepokořena, a tudíž by se mohla jevit jako dostatečná. Analýza však nemůže vzít v potaz omezené možnosti některých rodičů vozit své děti také do vzdálenějších zařízení s volnými místy v případě, že ho to domovské z kapacitních důvodů již nepřijalo.

Počty dětí v běžných a speciálních třídách

Vzhledem ke skutečnosti, že speciální třídy mateřských škol v území neexistují, není možné dělení celkového počtu žáků mezi běžné a speciální skupiny. Dostupným údajem tak budiž alespoň počet integrovaných žáků (IŽ) v rámci běžných tříd mateřských škol:

| Školní rok | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Celkem | 15 | 14 | 19 | 29 | 20 | 13 | 13 | 17 | 19 | 64 |

Skokový nárůst počtu integrovaných žáků v posledním sledovaném roce byl způsoben začleněním inkluzivních dětí, resp. dětí se SVP.

Obsazenost MŠ:

Po dobu sledovaného období je celková kapacita zařízení předškolního vzdělávání v území je dle rejstříku škol 1444 dětí. Celkový pohled na jejich obsazenost je zřejmý z následující tabulky:

| Školní rok | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Celkový počet dětí v MŠ | 1232 | 1332 | 1363 | 1379 | 1378 | 1377 | 1359 | 1365 | 1387 | 1381 |
| Obsazenost | 85,32 % | 92,24 % | 94,39 % | 95,50 % | 95,43 % | 95,36 % | 94,11 % | 94,53 % | 96,05 % | 95,64 % |



Z výše uvedených údajů vyplývá, že dosud nejvyšší naplněnosti dosáhla zařízení v území ve školním roce 2019/2020, kdy byly mateřské školy celkově vzato naplněny z 96,05 %. Obsazenost jednotlivých mateřských škol v území bude zohledněna samostatně v kapitole věnované jednotlivým zařízením.

Předpokládaný vývoj počtu dětí v území:

Pro odhad očekávaného vývoje počtu dětí v mateřských školách je základním vstupním faktorem demografický vývoj. V celé České republice je stále znatelný vliv odkládaného rodičovství silných populačních ročníků 70. a začátku 80. let minulého století. Tato skutečnost se v monitorovaném období projevila nedostatečnými kapacitami v předškolních zařízeních v některých lokalitách, včetně řešeného území, a následně také na 1. stupni základní školy.⁶ Populačně slabší ročníky 80. let a zejména výrazný pokles porodnosti v 90. letech povede k podstatně rychlejšímu snižování počtu dětí. Po výrazném, avšak poměrně krátkém období zvýšení počtu dětí ve věku docházky do mateřské školy přišlo období stagnace a postupného poklesu v roce 2017/2018, pro další roky lze předpokládat i nadále lehký vzestup počtu dětí, jak jde vidět v posledních dvou sledovaných obdobích⁷. Podíváme-li se ještě dále do budoucnosti, očekává se do konce současné dekády další úbytek mladých lidí do dvaceti let, stejně tak pokles populace kolem věku pětadvaceti let, což bude mít za následek další poklesy natality v území.⁸ Na vývoj počtu dětí v mateřských školách má pozitivní dopad zavedení povinného posledního roku předškolního vzdělávání, které zajistí téměř 100 % docházku pětiletých dětí nejen v řešeném území.

3.1.4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

V této kapitole zanalyzujeme vývoj počtu jednotlivých pracovníků mateřských škol, kam vedle samotných učitelů počítáme také ostatní pedagogické pracovníky, jimiž jsou především asistenti pedagoga, a v neposlední řadě také nepedagogické pracovníky, kteří jsou pro provoz zařízení nezbytní. Do této skupiny patří pozice školníka, uklízečky, účetní či administrativní pracovnice. Vývoj počtu pracovníků jednotlivých skupin v pětiletém ohledu bude jak v absolutním (= fyzické osoby), tak přepočteném stavu součástí samostatných podkapitol.

⁶ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. [online]. [cit. 2016-08-24]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

⁷ Krajský úřad Kraje Vysočina. *Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji vysočina za školní rok 2017/2018 a kalendářní rok 2018*. [online]. [cit. 2019-08-08]. Dostupné z <https://www.kr-vysocina.cz/vyrocnizprava-za-nbsp-rok-2018/d-4094786>

⁸ Krajský úřad Kraje Vysočina. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016. *Kraj Vysočina: oficiální internetové stránky Kraje Vysočina*. [online]. 30.3.2016 [cit. 2016-08-17]. Dostupné z: https://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072723



| Školní rok | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|----------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Škola | Počet pracovníků | | | | | | | | | |
| ZŠ a MŠ Bory | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| MŠ Březí | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| MŠ Dolní Libochovná | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 10 | 11 | 12 | 13 | 11 | 12 | 15 | 11 | 11 | 11 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MŠ Lavičky | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| MŠ Měříň | 13 | 13 | 13 | 13 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 |
| MŠ Ořechov | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 7 | 6 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| MŠ Stránecká Zhoř | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| MŠ Uhřínov | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| MŠ VB, Masarykovo nám. | 9 | 15 | 18 | 17 | 19 | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 |
| MŠ Velká Bíteš, U Stadionu | 14 | 12 | 12 | 12 | 12 | 13 | 15 | 16 | 15 | 14 |
| MŠ Velké Meziříčí | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 49 | 49 | 52 | 51 | 51 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostišťe | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| MŠ Vídeň | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| MŠ Vidonín | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Celkem | 156 | 162 | 169 | 170 | 169 | 170 | 174 | 175 | 181 | 186 |

Z uvedené tabulky vyplývá, že v mateřských školách nacházejících se ve sledovaném území ORP pracovalo v monitorovaném období průměrně 171 pracovníků. V posledních letech se však drží nad průměrem. Nejvyšší počet zaznamenal školní rok 2020/2021, nejnižší pak první sledovaný rok 2011/2012. Rozdíl mezi těmito roky činí 30 osob.

A) UČITELÉ

→ Vývoj počtu učitelů v absolutním a přepočteném stavu

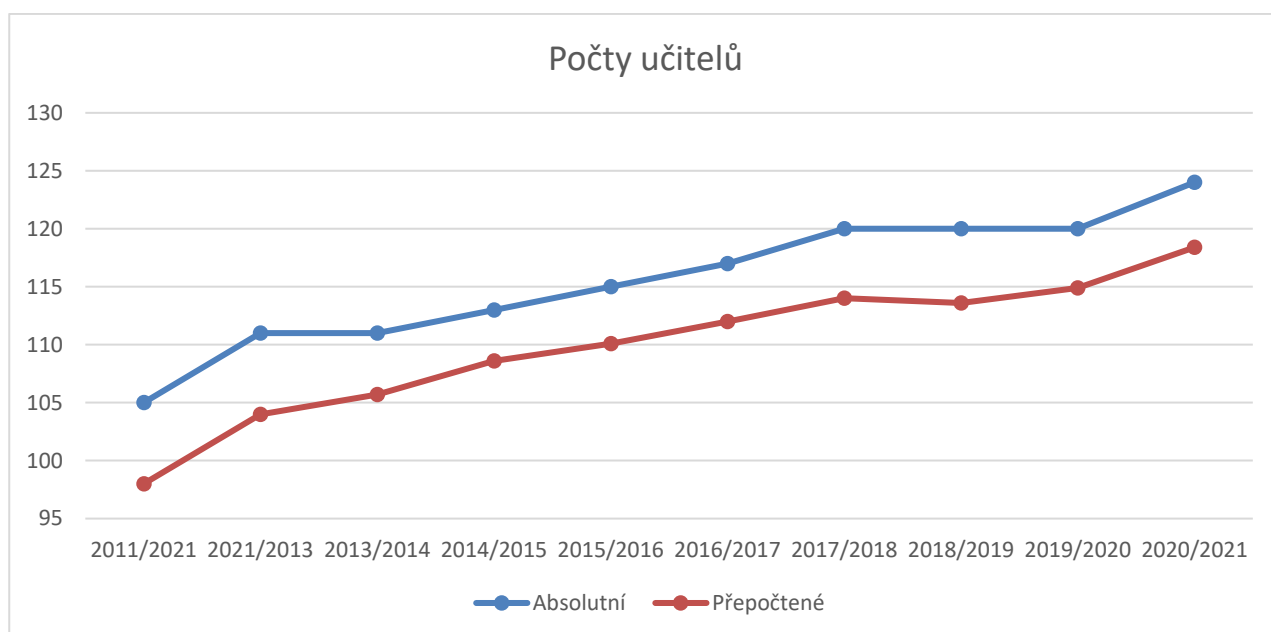


| Školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|----------------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|---------------|
| | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. |
| ŠKOLA | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. |
| ZŠ a MŠ Bory | 3 | 2,6 | 3 | 2,6 | 3 | 2,9 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| MŠ Březí | 2 | 1,6 | 2 | 1,6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 2 | 1,7 | 2 | 1,8 | 2 | 1,9 | 2 | 1,9 | 2 | 1,9 | 2 | 1,8 | 2 | 1,9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 3 | 2,8 | 3 | 2 | 2 | 1,8 | 2 | 1,8 | 2 | 1,8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,9 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MŠ Dolní Libochovná | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 | 2 | 1,8 | 2 | 1,8 | 2 | 1,7 | 2 | 1,8 | 2 | 1,75 | 2 | 1,66 | 2 | 1,98 | 2 | 2 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 8 | 7,1 | 8 | 7,1 | 8 | 7,1 | 8 | 7,1 | 8 | 7,1 | 8 | 7,3 | 10 | 9,03 | 9 | 8,024 | 8 | 7,6 | 8 | 7,55 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,94 |
| MŠ Lavičky | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,15 | 3 | 2,2 | 3 | 2,21 | 2 | 2 |
| MŠ Měřín | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 2 | 1,6 | 2 | 1,6 | 2 | 1,6 | 2 | 1,7 | 2 | 1,7 | 2 | 1,7 | 2 | 1,93 | 2 | 1,9 | 2 | 2 | 4 | 3,94 |
| MŠ Ořechov | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1,9 | 3 | 2,2 | 3 | 3 | 4 | 3,3 | 5 | 3,4 | 5 | 3,6 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 4 | 3,9 | 4 | 3,4 | 4 | 3,6 | 4 | 3,6 | 4 | 3,6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4,08 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| MŠ Stránecká Zhoř | 3 | 2,1 | 3 | 2,1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,2 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 3 | 2,5 | 3 | 2,5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,2 | 4 | 3,2 | 4 | 3,5 | 4 | 3,5 | 4 | 3,63 | 4 | 3,5 |
| MŠ Uhřínov | 4 | 6,6 | 4 | 3,6 | 4 | 3,6 | 4 | 3,6 | 4 | 3,6 | 4 | 3,7 | 4 | 3,72 | 4 | 3,72 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| MŠ VB, Masarykovo nám. | 6 | 5,1 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 10 | 11 | 10,4 | 11 | 10,4 | 11 | 10,4 | 11 | 10,4 |
| MŠ Velká Bíteš, U Stadionu | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8,3 | 9 | 8,35 | 9 | 8,4 | 9 | 8,4 |
| MŠ Velké Meziříčí | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 34 | 33,5 | 34 | 34 | 35 | 35 | 34 | 32,9 | 33 | 32,9 | 33 | 33 | 34 | 33 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 2 | 1,4 | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 | 2 | 1,7 | 2 | 1,8 | 2 | 1,8 | 2 | 1,84 | 2 | 1,84 | 2 | 1,86 | 2 | 1,86 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostišťe | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| MŠ Vídeň | 2 | 2 | 2 | 1,9 | 2 | 1,9 | 2 | 1,9 | 2 | 1,9 | 2 | 1,7 | 2 | 2 | 2 | 1,81 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MŠ Vidonín | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,37 | 4 | 4 |
| Celkem | 105 | 98 | 111 | 104 | 111 | 105,7 | 113 | 108,6 | 115 | 110,1 | 117 | 112 | 120 | 114 | 120 | 113,6 | 120 | 114,9 | 124 | 118,39 |



Vývoj počtu učitelů mateřských škol ovlivnil nástup silných ročníků do předškolního vzdělávání ve školním roce 2012/2013, kdy se oproti předchozímu období zvýšil jejich počet o šest pedagogů v absolutních číslech. V následujících letech již se takový skok v počtu pedagogů neopakoval, nicméně lze konstatovat, že vždy o další dva učitele stoupal jejich počet v dalších třech letech, v letech 2017-2020 počet stagnuje na 120. Až v posledním sledovaném období 2020/2021 jsme zaznamenali nárůst o 4 pracovníky. Porovnáme-li tedy první a poslední sledovaný školní rok, hovoříme o nárůstu celých 19 pedagogů mateřských škol v území ORP. Ačkoli můžeme hovořit o poměrně značném nárůstu zaměstnávaných učitelů v mateřských školách, je třeba, pro faktický časový dopad do výuky uvést také jejich přepočtený počet dle úvazku. Při pohledu na výše uvedenou tabulku lze konstatovat, že v přepočtu na úvazky se zvýšil počet učitelů v mateřských školách dokonce o 20,39 úvazků mezi lety 2011/2012 a 2020/2021.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:



Porovnáním křivek tohoto grafu s křivkami předchozích dvou, tj. vývojem počtu tříd a vývojem počtu dětí MŠ, lze vyvodit přímou souvislost mezi zvýšeným počtem dětí, potažmo tříd a nově přijatých pedagogů navyšující jejich celkový počet na 124, v přepočteném počtu 118,39 v roce 2020/2021.

- Kvalifikovanost učitelů v území

Z předchozí tabulky i grafu je zřejmé, že v řešeném území ORP pracovalo v posledním sledovaném roce v mateřských školách 124 učitelů. Víme již také to, že v přepočteném počtu se jedná o úvazek 118,39. Jaké je však procento nekvalifikovaných pedagogů v rámci tohoto celkového úvazku? To nám naznačuje další tabulka, která pro porovnání vychází právě z výše úvazků:



| Školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2019/2020 | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|------------|-------------|------------|----------|--|
| | Ú | N | Ú | N | Ú | N | Ú | N | Ú | N | Ú | N | Ú | N | Ú | N | Ú | N | Ú | N | |
| ŠKOLA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ZŠ a MŠ Bory | 2,6 | 0,6 | 2,6 | 0,6 | 2,9 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| MŠ Břežín | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 1,7 | 0 | 1,8 | 0 | 1,9 | 0 | 1,9 | 0 | 1,9 | 0 | 1,8 | 0 | 1,9 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 2,8 | 1,8 | 2 | 0,5 | 1,8 | 0,8 | 1,8 | 0 | 1,8 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1,9 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| MŠ Dolní Libochovná | 1,5 | 0 | 1,5 | 0 | 1,8 | 0 | 1,8 | 0 | 1,7 | 0 | 1,8 | 0 | 1,8 | 0 | 1,7 | 0 | 1,98 | 0 | 2 | 0 | |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 7,1 | 0,8 | 7,1 | 2 | 7,1 | 2 | 7,1 | 2,4 | 7,1 | 0 | 7,3 | 0 | 9 | 0 | 8 | 0 | 7,6 | 0 | 8 | 0 | |
| ZŠ a MŠ Křoví | 1,5 | 0,7 | 1,5 | 0,7 | 1,5 | 0,7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| MŠ Lavičky | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2,2 | 0 | 2,2 | 0 | 2,21 | 0 | 2 | 0 | |
| MŠ Měřín | 8 | 2 | 9 | 2 | 9 | 1 | 9 | 1 | 8 | 2 | 8 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | |
| ZŠ a MŠ Moravec | 1,6 | 0 | 1,6 | 0,7 | 1,6 | 0 | 1,7 | 0,8 | 1,7 | 2 | 1,7 | 0 | 1,9 | 0 | 1,9 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | |
| MŠ Ořechov | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1,9 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1,9 | 0,9 | 2,2 | 0,9 | 3 | 1 | 3,3 | 0 | 3,4 | 1 | 5 | 1 | |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 3,9 | 0,9 | 3,4 | 1,4 | 3,6 | 0,6 | 3,6 | 0,6 | 3,6 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4,1 | 0,5 | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| MŠ Stránecká Zhoř | 2,1 | 0,1 | 2,1 | 0,1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | |
| ZŠ a MŠ Tasov | 2,5 | 0 | 2,5 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3,2 | 0 | 3,2 | 0 | 3,5 | 1 | 3,5 | 0 | 3,63 | 0 | 4 | 0 | |
| MŠ Uhřínov | 3,6 | 0 | 3,6 | 0 | 3,6 | 0 | 3,6 | 0 | 3,6 | 0 | 3,7 | 0 | 3,7 | 0 | 3,7 | 0 | 4 | 0 | 4 | 1 | |
| MŠ VB, Masarykovo nám. | 5,1 | 0,1 | 9 | 1 | 9 | 1 | 9 | 1 | 10 | 1 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 10,4 | 0 | 11 | 0 | |
| MŠ Velká Bítěš, U Stadionu | 8 | 1 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 | 1 | 8 | 0 | 8 | 0 | 8,3 | 0 | 8,4 | 0 | 8,4 | 0,4 | 9 | 0 | |
| MŠ Velké Meziříčí | 31 | 3 | 33 | 1 | 33 | 2 | 34 | 1 | 34 | 0 | 35 | 0 | 33 | 0 | 33 | 0 | 33 | 0 | 34 | 0 | |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 1,4 | 0,4 | 1,5 | 0 | 1,5 | 0 | 1,7 | 0,1 | 1,8 | 0 | 1,8 | 0 | 1,8 | 0 | 1,8 | 0 | 1,86 | 0,86 | 2 | 0 | |
| ZŠ a MŠ VM, Mostišťe | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3,9 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| MŠ Vídeň | 2 | 0 | 1,9 | 0 | 1,9 | 0 | 1,9 | 0 | 1,9 | 0 | 1,7 | 0,7 | 2 | 0 | 1,8 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| MŠ Vidonín | 2 | 0 | 2 | 0 | 2,5 | 0,5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0,37 | 4 | 1 | |
| Celkem | 98 | 13 | 104 | 14 | 106 | 13,6 | 109 | 12,9 | 110 | 6,9 | 112 | 3,6 | 115 | 3 | 114 | 1,5 | 114 | 2,63 | 124 | 3 | |

Ú = úvazek, N = nequalifikovaný pracovník

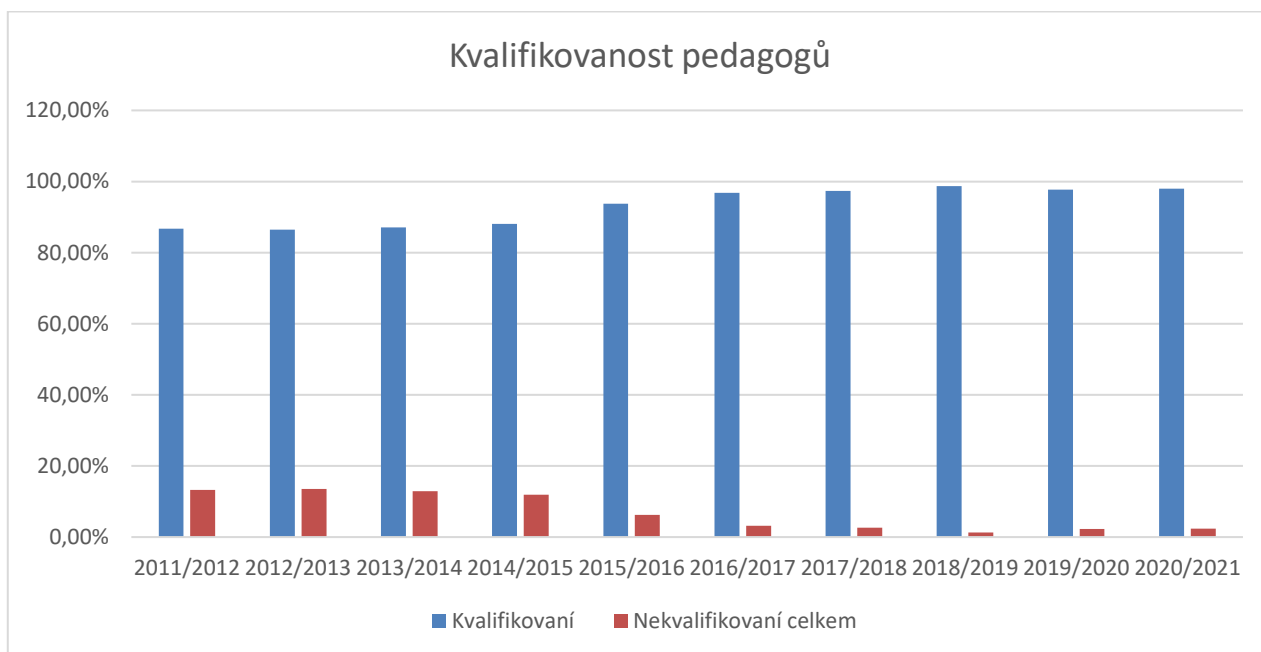


V celkovém výsledku můžeme vidět, že zatímco rostla výše úvazků zaměstnaných pedagogů, míra úvazků těch nekvalifikovaných byla spíše první roky konstantní a držela se kolem hranice třinácti úvazků. Ve školním roce 2015/2016 došlo k velkému zlomu, kdy míra nekvalifikovaných učitelů se snížila téměř o polovinu, následující rok o další polovinu. Tento zlom je způsobem změnou zákona, který stanovuje povinnost doplnění si kvalifikovaného vzdělání.

Vyjádřeno procenty vypadá pak vývoj takto:

| Školní rok | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kvalifikovaní celkem | 86,73 % | 86,50 % | 87,13 % | 88,12 % | 93,73 % | 96,8 % | 97,4 % | 98,7 % | 97,7 % | 97,7 % |
| Nekvalifikovaní celkem | 13,27 % | 13,50 % | 12,87 % | 11,88 % | 6,27 % | 3,2 % | 2,6 % | 1,3 % | 2,3 % | 2,4 % |

Z tabulky je patrné, že k jedinému, a spíše nepatrnému, zvýšení nekvalifikovaných pedagogů v rámci sledovaného období došlo pouze ve školním roce 2012/2013, což opět odpovídá znatelnému zvýšení počtu dětí v mateřských školách (připomeňme si, že toto zvýšení bylo o více než 100 dětí). Z tabulky můžeme vidět zlom od školního roku 2015/2016, od kdy došlo k výraznému poklesu nekvalifikovaných úvazků.





b) OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – ASISTENTI PEDAGOGA

- Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků (OPP) v absolutním a přepočteném stavu

| Školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | | |
|--------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|------|
| | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | |
| ŠKOLA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ZŠ a MŠ Bory | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 | |
| MŠ Březí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MŠ Dolní Libochovná | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 2 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 2 | 1,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MŠ Lavičky | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 2 | 1 | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 | 0 | 0 | 0 |
| MŠ Měřín | 2 | 0,1 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MŠ Ořechov | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MŠ Stránecká Zhoř | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 1 | 0,5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MŠ Uhřínov | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,64 | 1 | 0,63 | 1 | 0,75 | 0,75 |
| MŠ VB, Masarykovo nám. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1,4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| MŠ VB, U Stadionu | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 2 | 2,25 | 2 | 1 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 0,75 |
| MŠ Velké Meziříčí | 2 | 1 | 1 | 0,5 | 5 | 3,2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 3,25 | 5 | 3,25 | 6 | 3,75 | 4 | 2,89 | 5 | 2,89 | 2,89 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

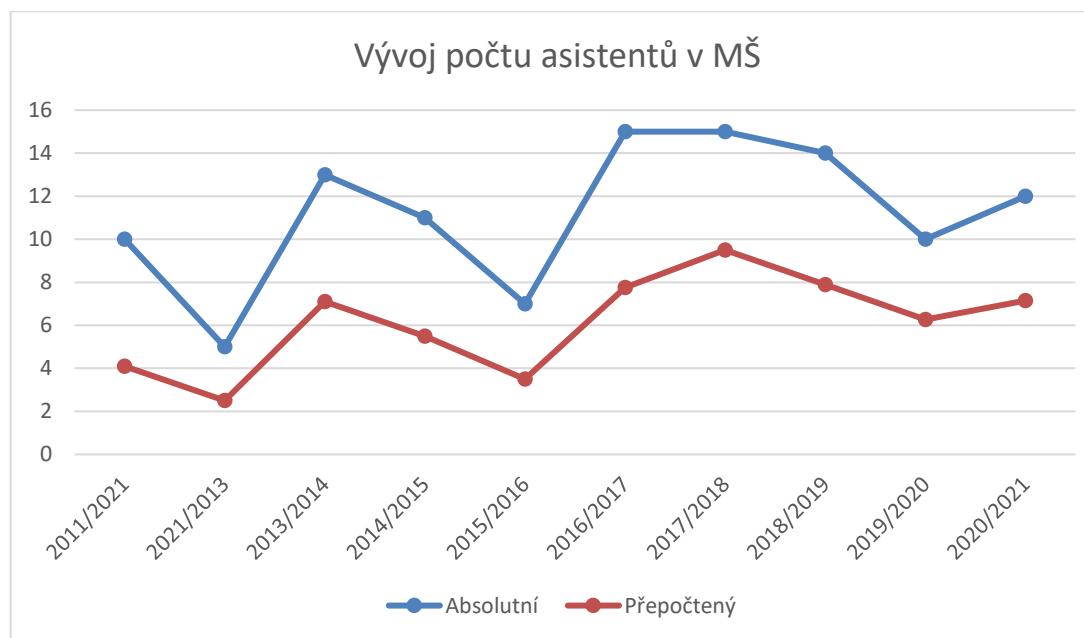


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|---|
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostišťe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | |
| MŠ Vídeň | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MŠ Vidonín | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | |
| Celkem | 10 | 4,1 | 5 | 2,5 | 13 | 7,1 | 11 | 5,5 | 7 | 3,5 | 15 | 7,75 | 15 | 9,5 | 14 | 7,89 | 10 | 6,27 | 12 | 7,14 | |

A. – absolutní, P. - přepočtený

Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v mateřských školách, přičemž se v našem území jedná pouze o asistenty pedagoga, je poměrně dynamický, jak naznačuje tabulka výše. Nejvyšší počet asistentů pedagoga ve školách zaznamenal školní rok 2016/2017 a 2017/2018, přičemž úplně nejnižší pak byl ve školním roce 2012/2013.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:





Graf nám potvrzuje výraznou dynamiku ve vývoji počtu asistentů pedagoga. Určitě nejvýraznějším posunem byl propad fyzických osob vykonávajících funkci asistenta pedagoga ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2015/2016, jenž znamenal snížení stavu o polovinu, v přepočteném počtu už se nejeví tento pokles tak dramaticky. Po těchto školních rocích se počet asistentů naopak prudce zvýšil a překonal vždy i původní hodnotu z předchozích let. Poslední dva sledované roky byly již pouze ve znamení jejich poklesu, nicméně tento již byl spíše pozvolný.

Zajímavou vypovídací schopnost má skutečnost, že z valné většiny tvoří tuto statistiku asistenti ve velkých mateřských školách ve městech a městsech. Venkovské školy zaměstnávají asistenty pedagoga minimálně. Je to samozřejmě dáno charakterem venkovských školek a jejich nižší personální základnou.

c) NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v absolutním a přepočteném počtu

V rámci poslední podkapitoly oblasti vývoje pracovníků v MŠ si přiblížíme stavy nepedagogických pracovníků v posledních pěti letech. Následující čísla kalkulují s těmito nepedagogickými pozicemi:

1. uklízečka
2. školník
3. účetní a administrativní pracovníci

Zásadním sdělením následující statistiky je, že se současně jedná o osoby zaměstnané na pracovní poměr. Pokud jsou služby poskytovány externě (zejména účetní služby), statistika s nimi nepočítá.

| Školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|-------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|-------|-----------|------|
| | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. |
| ZŠ a MŠ Bory | 2 | 0,9 | 2 | 0,9 | 2 | 0,9 | 2 | 0,9 | 2 | 0,9 | 1 | 0,93 | 2 | 1,06 | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| MŠ Březi | 2 | 0,6 | 2 | 0,6 | 2 | 0,6 | 2 | 0,6 | 2 | 0,6 | 2 | 0,6 | 2 | 0,6 | 2 | 0,6 | 2 | 0,6 | 2 | 0,7 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 1 | 0,44 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 2 | 1 |
| MŠ Dolní Libochovná | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,47 | 3 | 2,44 | 3 | 2,58 | 3 | 2,6 | 3 | 2,5 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MŠ Lavičky | 1 | 0,74 | 1 | 0,74 | 1 | 0,74 | 1 | 0,74 | 1 | 0,74 | 1 | 0,75 | 1 | 0,7 | 1 | 0,63 | 1 | 0,63 | 1 | 0,62 |
| MŠ Měřín | 3 | 2,08 | 3 | 2,08 | 3 | 2,08 | 3 | 2,08 | 3 | 2,08 | 3 | 2,07 | 3 | 2,8 | 3 | 2,08 | 3 | 2,16 | 3 | 2,45 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 1 | 0,65 | 1 | 0,75 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 | 1 | 0,65 | 1 | 0,65 | 2 | 1,5 |
| MŠ Ořechov | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 2 | 0,9 | 1 | 0,9 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 1 | 0,83 | 1 | 0,83 | 1 | 0,83 | 1 | 0,83 | 1 | 0,88 | 2 | 1,1 | 2 | 1,2 | 2 | 1,4 | 2 | 1,675 | 1 | 1,07 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| MŠ Stránecká Zhoř | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | | |
| ZŠ a MŠ Tasov | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,5 | 2 | 1,4 | 2 | 1,4 | 2 | 1,4 | |
| MŠ Uhřetov | 1 | 1,09 | 1 | 1,09 | 1 | 1,09 | 1 | 1,09 | 1 | 1,09 | 1 | 1,09 | 1 | 1,09 | 1 | 1,09 | 1 | 0,92 | 1 | 0,74 | 1 | 0,74 |
| MŠ VB, Masarykovo nám. | 3 | 1,59 | 6 | 2,63 | 6 | 2,63 | 6 | 2,63 | 7 | 3,25 | 4 | 3,38 | 4 | 3,38 | 4 | 3,375 | 4 | 3,375 | 4 | 3,75 | 4 | 3,75 |
| MŠ VB, U Stadionu | 4 | 2,16 | 4 | 2,22 | 4 | 2,22 | 4 | 2,29 | 4 | 2,29 | 4 | 2,28 | 4 | 2,45 | 5 | 2,84 | 5 | 2,94 | 4 | 3,39 | 4 | 3,39 |
| MŠ Velké Meziříčí | 11 | 8,54 | 13 | 10,5 | 12 | 9,54 | 12 | 9,54 | 12 | 9,54 | 10 | 9,89 | 10 | 9,83 | 13 | 10,19 | 14 | 11,73 | 12 | 12,13 | 12 | 12,13 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 2 | 0,67 | 2 | 0,85 | 2 | 0,67 | 2 | 0,89 | 2 | 1,13 | 2 | 1,13 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostiště | 2 | 1,49 | 2 | 1,49 | 2 | 1,49 | 2 | 1,49 | 2 | 1,49 | 2 | 1,46 | 2 | 1,42 | 2 | 1,41 | 2 | 1,47 | 2 | 1,44 | 2 | 1,44 |
| MŠ Vídeň | 1 | 0,74 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 2 | 1 | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| MŠ Vidonín | 1 | 0,7 | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 1 | 0,5 | 1 | 0,55 | 2 | 0,55 | 2 | 0,95 | 2 | 0,63 | 2 | 1,37 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 |
| Celkem | 41 | 27,5 | 46 | 30,7 | 45 | 29,6 | 46 | 30,4 | 47 | 31,2 | 45 | 31,9 | 46 | 33,5 | 51 | 34,1 | 54 | 37,81 | 50 | 40,32 | 50 | 40,32 |

A. – absolutní, P. - přepočtený

Nejnižší počet nepedagogických pracovníků byl na samém počátku sledovaného období, tj. 41 pracovníků. V dalších letech má tento stav zvyšující tendenci. K nejvyššímu nárůstu došlo v období 2019/2020 a to 54 pracovníků. Rozdíl mezi nejnižším a nejvyšším počtem, tj. rozdíl mezi školními roky 2011/2012 a 2019/2020 je 13 osob.

Podobný trend lze vypočítat i v přepočtu na úvazky, jak ukazuje tento graf:



Statistika viz výše nezahrnuje pracovníky školního stravování. Vývoj počtu těchto pracovníků bude předmětem zkoumání v samostatné kapitole věnované školnímu stravování viz *kap. 3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, bod 2) Dostupnost a rozbor školních jídel.*



3.1.4.2.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ

Na úvod této kapitoly uvádíme přehled všech zařízení, která jsou součástí mateřských škol. V dalších bodech bude představeno školní stravování, tedy dostupnost školních jídelen. V závěru se pokusíme zhodnotit dostupnost a stav zařízení souvisejících s pohybovou kapacitou. Podrobněji již v každé podkapitole.

Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ:

V rámci následující tabulky budeme sledovat, jakými zařízeními jednotlivé mateřské školy v území disponují. Existence školní jídelny je zde posuzována navíc z hlediska toho, zda se ve škole jídlo uvaří a podává (vývařovna s výdejnou), nebo se jídlo doveze odjinud a ve škole se pouze vydává (výdejna):

| ŠKOLA | Vývařovna s výdejnou | Výdejna |
|----------------------------------|----------------------|----------|
| ZŠ a MŠ Bory | X | 1 |
| MŠ Březí | 1 | X |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | X | 1 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 1 | X |
| MŠ Dolní Libochovná | 1 | X |
| ZŠ a MŠ Křižanov | X | 1 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 1 | X |
| MŠ Lavičky | 1 | X |
| MŠ Měřín | 1 | X |
| ZŠ a MŠ Moravec | X | 1 |
| MŠ Ořechov | 1 | X |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 1 | X |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 1 | X |
| ZŠ a MŠ Ruda | 1 | X |
| MŠ Stránecká Zhoř | 1 | X |
| ZŠ a MŠ Tasov | 1 | X |
| MŠ Uhřínov | 1 | X |
| MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám. | X | 2 |
| MŠ Velká Bíteš, U Stadionu | 1 | X |
| MŠ Velké Meziříčí | 5 | 1 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky | 1 | x |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostišťe | 2 | x |
| MŠ Vídeň | 1 | x |
| MŠ Vidonín | 1 | x |
| Celkem | 24 | 7 |

V území je celkem 24 MŠ, celkem 29 pracovišť. Z tabulky je patrné, že valná většina mateřských škol v území zajišťuje pro své děti stravování v rámci vlastní vývařovny s výdejnou, je to 24 pracovišť.

Dalších 7 mateřských školek pak disponují pouze výdejnou pro obědy, které pro ně připravila jiná škola. To je případ MŠ Dobrá Voda a MŠ Křižanov, kde se vydávají obědy uvařené v ZŠ Křižanov. Nutno podotknout, že přípravu a výdej přesnídávek a svačin si škola zajišťuje sama. Další takovou školkou je MŠ Velká Bíteš, Masarykovo náměstí, kde jsou na obou pracovištích pouze výdejny pro veškerou stravu dováženou z vývařovny v MŠ Velká Bíteš, U Stadionu. Také MŠ Moravec podává žákům jídlo uvařené v jiné škole, jmenovitě



v ZŠ Strážek, která však již patří pod území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Strava pro děti v Moravci tedy nepochází ze sledovaného území, avšak přípravu přesnídávek pro děti si školka zajišťuje sama. Právě opačným příkladem může být provoz vývařovny s výdejnou v MŠ Měřín, která kromě vlastních dětí připravuje jídlo také pro svěřence MŠ Jersín, která se již nachází v území ORP Jihlava.

Zvláštním případem je pak právně největší mateřská škola v území, MŠ Velké Meziříčí, která disponuje vývařovnou s výdejnou v pěti pracovištích. Výjimkou je pouze šesté pracoviště MŠ v ulici Oslavická, kde se nachází pouze samostatná výdejna pro veškerá jídla připravená na ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická.


Dostupnost školních jídelen MŠ:

Dostupnost školních jídelen v území pro děti v mateřských školách je na velmi vysoké úrovni. Z celkového počtu 24 školek je pouze 5 mateřských školek, které nemají vlastní vývařovnu (tj. MŠ Dobrá Voda, MŠ Křižanov, MŠ Moravec, MŠ Velká Bíteš, Masarykovo náměstí a jedno oddělení MŠ Velké Meziříčí, Oslavická).

3.1.4.2.5 Přehled MŠ v území a jejich charakteristika

V této podkapitole bude představeno všech 24 subjektů poskytující službu předškolního vzdělávání v řešeném území. Jednotlivé mateřské školy zde budou představeny jednak z hlediska svých tříd, potažmo žáků, a jednak z hlediska infrastruktury, kterou disponují. Opomenuti nezůstanou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, zařízení a jejich součásti. Informace k aktuálnímu stavu a vybavenosti pochází z internetových stránek jednotlivých školek. V závěru bude pamatováno rovněž na priority, investiční i neinvestiční, prostřednictvím kterých se chtějí zařízení dále rozvíjet směrem k vyšší úrovni vzdělávání a služeb pro děti předškolního věku.



| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| 1. MATEŘSKÁ ŠKOLA BORY |  | | | | | | | | | |
| IČ: | 70877441 | | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ano | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 50 dětí | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Počet dětí / z toho dívky: | 33/14 | 35/16 | 35/18 | 48/27 | 50/28 | 47/22 | 220/21 | 50/25 | 46/25 | |
| Počet integrovaných žáků: | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| Obsazenost (v %): | 66 | 70 | 70 | 96 | | | | | | |
| Počet pracovníků: | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | |
| → přepočít úvazků | 4,0 | 4,3 | 3,9 | 4,9 | | | | | | |
| Počet učitelů: | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| → přepočít úvazků | 2,6 | 2,9 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 100 | |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 0 | 0 | |
| Počet OPP ⁹ : | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | |
| → přepočít úvazků | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0,5 | 1,25 | 1,5 | |
| Počet NP ¹⁰ : | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| → přepočít úvazků | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,93 | 1,06 | 1,5 | 1,5 | 1,25 | |
| Zhodnocení technického stavu: | Jedná se o nově vystavenou přízemní budovu dokončenou v r. 2015, je plně bezbariérová. | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Ve škole jsou dvě oddělení a veškeré provozní zázemí pro děti, učitelky i provozní zaměstnance (dva sklady, šatna zaměstnanců, kancelář vedoucí učitelky, technická a úklidová místnost). Každé oddělení má k dispozici pracovní část, která je také využívána jako jídelna, hernu a toalety se sprchou. Oddělení jsou pojmenována a barevně odlišena. Šatna je společná, rozdělená pouze nábytkem. | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – výdejna pro obědy dovážené ze školní jídelny ZŠ. | | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu d.: | NE – blízká dostupnost zelených ploch, hřiště a zázemí ZŠ. | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | | | | | | | | | | |

⁹ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



**2. MATEŘSKÁ
ŠKOLA BŘEZÍ**



| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| IČ: | 75032694 | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 30 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 22/10 | 24/11 | 24/9 | 21/7 | 25/9 | 23/13 | 24/17 | 24/15 | 23/13 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Obsazenost (v %): | 73 | 80 | 80 | 70 | 83 | 77 | 80 | 80 | 76 |
| Počet pracovníků: | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| → přepočtené úvazky | 2,2 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,7 |
| Počet učitelů: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| → přepočtené úvazky | 1,6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ¹¹ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočtené úvazky | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet NP ¹² : | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| → přepočtené úvazky | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,7 |
| Zhodnocení technického stavu: | Budova dříve sloužila jako byt. Od r. 1980 upravena na školku. | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Velká herna, ložnice, šatna, kuchyně, jídelna, příslušenství | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | Prostorná zahrada s hracími prvky, prostor pro jízdu na koloběžkách. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | | | | | | | | | |

¹¹ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹² Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 3. MATEŘSKÁ ŠKOLA DOBRÁ VODA |  | | | | | | | | |
| | IČ: | 75023806 | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 23 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 15/9 | 23/10 | 23/11 | 23/11 | 23/13 | 23/10 | 23/13 | 23/12 | 19/11 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Obsazenost (v %): | 65 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82 |
| Počet pracovníků: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| → přepočtené úvazků | 1,8 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,75 | 1,9 | 2 | 2 | 3 |
| Počet učitelů: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| → přepočtené úvazků | 1,8 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,75 | 1,9 | 2 | 2 | 2 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ¹³ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočtené úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet NP ¹⁴ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| → přepočtené úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – pouze výdejna obědů dovážených ze ZŠ Křižanov, příprava a výdej přesnídávek a svačin nad rámec vyhlášky o školním stravování. | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | - | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | - | | | | | | | | |

¹³ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁴ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| <u>4. MATEŘSKÁ ŠKOLA DOLNÍ HEŘMANICE</u> |  | | | | | | | | | |
| | IČ: | 75022915 | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ano | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 28 dětí | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Počet dětí / z toho dívky: | 28/15 | 28/14 | 28/13 | 22/12 | 21/9 | 25/10 | 25/13 | 28/14 | 27/15 | |
| Počet integ. žáků: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | |
| Obsazenost (v %): | 100 | 100 | 100 | 79 | 75 | 89 | 89 | 100 | 96 | |
| Počet pracovníků: | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| → přepočtené úvazky | 2,5 | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 3 | |
| Počet učitelů: | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| → přepočtené úvazky | 2 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 2 | 2 | 1,9 | 2 | 2 | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 75 | 56 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 25 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet OPP ¹⁵ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| → přepočtené úvazky | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet NP ¹⁶ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| → přepočtené úvazky | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | - | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | - | | | | | | | | | |

¹⁵ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁶ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <p>5. MATEŘSKÁ ŠKOLA DOLNÍ LIBOCHOVÁ</p> |  | | | | | | | | |
| IČ: | 70998841 | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 28 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 20/10 | 23/10 | 17/6 | 18/10 | 16/7 | 14/6 | 14/8 | 15/5 | 17/7 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Obsazenost (v %): | 71 | 82 | 61 | 64 | 57 | 50 | 50 | 54 | 60 |
| Počet pracovníků: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| → přepočít úvazků | 1,75 | 2,05 | 2,05 | 1,95 | 2 | 2 | 1,91 | 2,23 | 2,25 |
| Počet učitelů: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| → přepočít úvazků | 1,5 | 1,8 | 1,8 | 1,7 | 1,75 | 1,75 | 1,66 | 1,98 | 2 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ¹⁷ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet NP ¹⁸ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| → přepočít úvazků | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | - | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | Rekonstrukce – vybavení novým nábytkem | | | | | | | | |

¹⁷ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁸ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 6. MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘÍŽANOV |  | | | | | | | | |
| | IČ: | 43380662 | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 102 | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 88/42 | 88/45 | 87/42 | 88/47 | 88/43 | 88/50 | 88/44 | 102/4 | 96/50 |
| Počet integr. žáků: | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Obsazenost (v %): | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 64 |
| Počet pracovníků: | 11 | 12 | 13 | 11 | 12 | 15 | 11 | 11 | 11 |
| → přepočít úvazků | 9,6 | 10,1 | 10,6 | 9,6 | 10,28 | 12,72 | 10,6 | 10,2 | 10,05 |
| Počet učitelů: | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 9 | 8 | 8 |
| → přepočít úvazků | 7,1 | 7,1 | 7,1 | 7,1 | 7,31 | 9,03 | 8,02 | 7,6 | 7,55 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 72 | 72 | 66 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 28 | 28 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ¹⁹ : | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočít úvazků | 0,5 | 1 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 1,25 | 0 | 0 | 0 |
| Počet NP ²⁰ : | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| → přepočít úvazků | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,466 | 2,44 | 2,58 | 2,6 | 2,5 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – samostatná výdejna pro obědy ze školní jídelny ZŠ | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Tělocvična/sportovní hala, venkovní hřiště. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | | | | | | | | | |

¹⁹ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²⁰ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| <u>7. MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ</u> | Základní škola a Mateřská škola Křoví  | | | | | | | | | |
| | IČ: | 75021986 | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ano | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 30 dětí | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Počet dětí / z toho dívky: | 24/14 | 24/12 | 28/12 | 26/9 | 25/11 | 28/13 | 27/14 | 28/13 | 25/11 | |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Obsazenost (v %): | 80 | 80 | 93 | 87 | 83 | 93 | 90 | 93 | 83 | |
| Počet pracovníků: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| → přepočít úvazků | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,94 | |
| Počet učitelů: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| → přepočít úvazků | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,94 | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 53 | 53 | 50 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 47 | 47 | 50 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet OPP ²¹ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet NP ²² : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Zhodnocení technického stavu: | Nová bezbariérová budova z r. 1992. | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Moderní hračky, didaktické pomůcky, velká herna, světlá ložnice, sociální zařízení. | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – využívá vývařovnu ZŠ s výdejnou. | | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Budova leží uprostřed velké zahrady využívané k pobytu dětí na čerstvém vzduchu a k relaxaci. | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | | | | | | | | | | |

²¹ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²² Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 8. MATEŘSKÁ ŠKOLA LAVIČKY | | | | | | | | | |
| | IČ: | 75022257 | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 27 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 25/13 | 25/9 | 25/13 | 25/12 | 25/14 | 26/13 | 26/9 | 26/10 | 24/9 |
| Počet integrovaných žáků: | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Obsazenost (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 96 | 96 | 89 |
| Počet pracovníků: | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| → přepočít úvazků | 3,24 | 2,74 | 3,24 | 3,24 | 3,75 | 3,15 | 3,08 | 3,09 | 2,62 |
| Počet učitelů: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| → přepočít úvazků | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,15 | 2,2 | 2,21 | 2 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ²³ : | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| → přepočít úvazků | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0 |
| Počet NP ²⁴ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| → přepočít úvazků | 0,74 | 0,74 | 0,74 | 0,74 | 0,75 | 0,7 | 0,63 | 0,63 | 0,62 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktiv. dětí: | - | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | Rozšíření školy, zateplení budovy | | | | | | | | |

²³ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²⁴ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| <p><u>9. MATEŘSKÁ ŠKOLA MĚŘÍN</u></p> |  | | | | | | | | | |
| IČ: | 70992053 | | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ne | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 112 dětí | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Počet dětí / z toho dívky: | 111/51 | 110/52 | 111/55 | 96/48 | 96/46 | 96/45 | 93/41 | 96/47 | 88/47 | |
| Počet integrovaných žáků: | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 | 3 | |
| Obsazenost (v %): | 116 | 115 | 116 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 79 | |
| Počet pracovníků: | 13 | 13 | 13 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | |
| → přepočít úvazků | 11,58 | 11,58 | 11,58 | 10,08 | 10,07 | 10,08 | 10,08 | 10,16 | 10,45 | |
| Počet učitelů: | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| → přepočít úvazků | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 78 | 89 | 89 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 22 | 11 | 11 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet OPP ²⁵ : | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| → přepočít úvazků | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet NP ²⁶ : | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| → přepočít úvazků | 2,08 | 2,08 | 2,08 | 2,08 | 2,07 | 2,8 | 2,08 | 2,16 | 2,45 | |
| Zhodnocení technického stavu: | Budova z r. 1986 prošla rekonstrukcí za účelem snížení energetické náročnosti. | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Rozsáhlá zelená zahrada s hracími prvky. | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | Příjezdová komunikace, parkoviště Skladová hala Zahrada Rekonstrukce kuchyně MŠ Rekonstrukce elektroinstalace v budově Rekonstrukce půdních prostor | | | | | | | | | |

²⁵ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²⁶ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 10. MATEŘSKÁ ŠKOLA MORAVEC |  | | | | | | | | |
| | IČ: 75023857 | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: Ano | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: 37 dětí | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 21/6 | 21/5 | 21/7 | 21/9 | 21/9 | 21/8 | 21/9 | 21/8 | 37/17 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Obsazenost (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Počet pracovníků: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 |
| → přepočít úvazků | 2,35 | 2,3 | 2,4 | 2,4 | 2,4 | 2,63 | 2,55 | 2,65 | 5,44 |
| Počet učitelů: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| → přepočít úvazků | 1,6 | 1,6 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1,93 | 1,9 | 2 | 3,94 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 56 | 100 | 53 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 44 | 0 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ²⁷ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet NP ²⁸ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| → přepočít úvazků | 0,75 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,65 | 0,65 | 1,5 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – pouze výdejna pro obědy dovážené ze ZŠ Strážek (ORP Bystřice nad Pernštejnem), příprava přesnídávek pro děti. | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktiv. dětí: | Přírodní zahrada, altán. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | Modernizace školní zahrady | | | | | | | | |

²⁷ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²⁸ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 11. MATEŘSKÁ ŠKOLA OŘECHOV | | | | | | | | | |
| | IČ: | 75023849 | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 25 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 19/14 | 25/17 | 25/15 | 25/12 | 23/11 | 23/8 | 25/111 | 24/12 | 23/13 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Obsazenost (v %): | 76 | 100 | 100 | 100 | 92 | 92 | 100 | 96 | 92 |
| Počet pracovníků: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| → přepočít úvazků | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,4 | 2,45 | 3 | 2,5 | 2,5 | 3 |
| Počet učitelů: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| → přepočít úvazků | 2 | 2 | 2 | 1,9 | 1,95 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ²⁹ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| Počet NP ³⁰ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| → přepočít úvazků | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | - | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | | | | | | | | | |

²⁹ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³⁰ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 11. MATEŘSKÁ ŠKOLA OSLAVICE | | | | | | | | | |
| | IČ: | 71005021 | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 56 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 0/0 | 0/0 | 28/19 | 28/20 | 36/24 | 38/27 | 38/25 | 43/22 | 41/20 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Obsazenost (v %): | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 68 | 68 | 77 | 73 |
| Počet pracovníků: | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 7 | 6 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 2,8 | 2,7 | 2,75 | 3,5 | 3,8 | 4,3 | 5,5 |
| Počet učitelů: | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 2 | 1,9 | 2,22 | 3 | 3,3 | 3,4 | 3,6 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 0 | 0 | 50 | 53 | 59,1 | 66,7 | 100 | 70,6 | 84 |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 40,9 | 33,3 | 0 | 29,4 | 16 |
| Počet OPP ³¹ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet NP ³² : | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0,8 | 0,8 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,9 | 0,9 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou společná se žáky ZŠ | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | - | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | | | | | | | | | |

³¹ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³² Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| 13. MATEŘSKÁ ŠKOLA OSOVÁ BÍTÝŠKA |  | | | | | | | | | |
| | IČ: | 70877068 | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ano | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 56 dětí | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Počet dětí / z toho dívky: | 56/27 | 56/31 | 56/33 | 55/33 | 55/32 | 53/26 | 56/26 | 56/24 | 51/20 | |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | |
| Obsazenost (v %): | 100 | 100 | 100 | 98 | 98 | 95 | 100 | 100 | 91 | |
| Počet pracovníků: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | |
| → přepočít úvazků | 4,23 | 4,43 | 4,43 | 4,48 | 5,1 | 5,2 | 5,48 | 5,675 | 5,07 | |
| Počet učitelů: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| → přepočít úvazků | 3,4 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 4 | 4 | 4,08 | 4 | 4 | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 59 | 83 | 83 | 100 | 100 | 100 | 87,8 | 100 | 100 | |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 41 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 12,2 | 0 | 0 | |
| Počet OPP ³³ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet NP ³⁴ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| → přepočít úvazků | 0,83 | 0,83 | 0,83 | 0,88 | 1,1 | 1,2 | 1,4 | 1,675 | 1,07 | |
| Zhodnocení technického stavu: | Moderně obnovená budova uvnitř i venku. | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Zahrada s hracími prvky. | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | Přístavba MŠ, oprava komunikace v areálu MŠ | | | | | | | | | |

³³ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³⁴ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <u>14. MATEŘSKÁ ŠKOLA STRÁNECKÁ ZHOŘ</u> |  | | | | | | | | |
| IČ: | 70990611 | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 28 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 28/11 | 27/12 | 27/15 | 28/14 | 26/11 | 26/8 | 26/11 | 26/11 | 25/11 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Obsazenost (v %): | 100 | 96 | 96 | 100 | 93 | 93 | 93 | 93 | 89 |
| Počet pracovníků: | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| → přepočít úvazků | 2,8 | 2,7 | 2,7 | 2,75 | 2,75 | 2,75 | 2,75 | 2,75 | 2,95 |
| Počet učitelů: | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| → přepočít úvazků | 2,1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,2 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 95 | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 5 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ³⁵ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 |
| Počet NP ³⁶ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| → přepočít úvazků | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| Zhodnocení technického stavu: | Přízemní budova prošla mnoha rekonstrukcemi, poslední v r. 2021 – rekonstrukce kuchyně. | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Prosvětlená herna, oddělena od dětské ložnice sestavou nábytku, sociální zařízení, ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, šatna. | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktiv. dětí: | Zahrada s altánem, pískoviště. V r. 2012 vybavena novými prvky. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | Rekonstrukce oplocení areálu MŠ Rekonstrukce topení, výměna rozvodů vodovodního potrubí | | | | | | | | |

³⁵ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³⁶ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 15. MATEŘSKÁ ŠKOLA TASOV | | | | | | | | | |
| IČ: | 70281793 | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 40 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 40/21 | 44/20 | 43/15 | 45/15 | 45/16 | 43/20 | 43/22 | 40/17 | 38/16 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Obsazenost (v %): | 89 | 98 | 96 | 100 | 100 | 96 | 96 | 100 | 95 |
| Počet pracovníků: | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| → přepoččet úvazků | 3,5 | 4 | 4,5 | 4,7 | 5,16 | 5,5 | 5,75 | 5,03 | 4,9 |
| Počet učitelů: | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| → přepoččet úvazků | 2,5 | 3 | 3 | 3,2 | 3,16 | 3,5 | 3,5 | 3,63 | 3,5 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 71,4 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28,6 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ³⁷ : | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| → přepoččet úvazků | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,75 | 0 | 0 |
| Počet NP ³⁸ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| → přepoččet úvazků | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,4 | 1,4 |
| Zhodnocení technického stavu: | Starší budova přebudována na školu s provozem od r. 1996. | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou společná se žáky ZŠ. | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | - | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | Přístavba MŠ | | | | | | | | |

³⁷ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³⁸ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 16. MATEŘSKÁ ŠKOLA UHŘÍNOV | | | | | | | | | |
| | IČ: | 71002626 | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 43 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 43/21 | 42/20 | 42/18 | 43/18 | 43/18 | 43/20 | 43/19 | 43/22 | 43/20 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Obsazenost (v %): | 100 | 98 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Počet pracovníků: | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| → přepočít úvazků | 4,69 | 5,19 | 4,69 | 4,69 | 5,31 | 5,31 | 5,45 | 5,55 | 6,5 |
| Počet učitelů: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| → přepočít úvazků | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,72 | 3,72 | 3,72 | 4 | 4 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 84 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| Počet OPP ³⁹ : | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,64 | 0,63 | 0,75 |
| Počet NP ⁴⁰ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| → přepočít úvazků | 1,09 | 1,09 | 1,09 | 1,09 | 1,09 | 1,09 | 1,09 | 0,92 | 0,74 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | - | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | Rekonstrukce školní kuchyně vč. školní jídelny a skladu | | | | | | | | |

³⁹ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴⁰ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>17. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ Masarykovo nám. 86</p> |  | | | | | | | | |
| IČ: | 75021439 | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 124 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | | | | | | | | |
| Počet dětí / z toho dívky: | 116/55 116/48 116/54 126/53 126/55 126/56 124/62 123/60 124/55 | | | | | | | | |
| Počet integrovaných žáků: | 1 4 2 3 1 2 4 2 6 | | | | | | | | |
| Obsazenost (v %): | 92 92 92 100 | | | | | | | | |
| Počet pracovníků: | 15 18 17 19 15 15 15 15 16 | | | | | | | | |
| → přepočít úvazků | 11,63 13,03 12,63 14,25 | | | | | | | | |
| Počet učitelů: | 9 9 9 10 11 11 11 11 11 | | | | | | | | |
| → přepočít úvazků | 9 9 9 10 10,2 10,4 10,4 10,4 10,4 | | | | | | | | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 89 89 89 90 100 100 100 100 100 | | | | | | | | |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 11 11 11 10 0 0 0 0 0 | | | | | | | | |
| Počet OPP ⁴¹ : | 0 3 2 2 0 0 0 0 1 | | | | | | | | |
| → přepočít úvazků | 0 1,4 1 1 0 0 0 0 0,5 | | | | | | | | |
| Počet NP ⁴² : | 6 6 6 7 4 4 4 4 4 | | | | | | | | |
| → přepočít úvazků | 2,63 2,63 2,63 3,25 3,375 3,375 3,375 3,375 3,75 | | | | | | | | |
| Zhodnocení technického stavu: | Budova s historií již od r. 1861, školkou od r. 1952, prošla mnoha stavebními úpravami. Přidružená bezbariérová budova MŠ v Lánicích (dvě třídy MŠ). | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – výdejny stravy na obou pracovištích MŠ (stravu včetně doplňkových jídel dováží z MŠ Velká Bíteš, U Stadionu). | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. akt. dětí: | Přírodní zahrada u budovy MŠ Lánice. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | Vybudování parkoviště, přístupová komunikace, nové oplocení | | | | | | | | |

⁴¹ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴² Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>18. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ U Stadionu 538</p> |  | | | | | | | | |
| IČ: | 75021447 | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 106 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 106/40 | 106/45 | 106/46 | 106/52 | 103/54 | 102/52 | 104/53 | 99/46 | 98/51 |
| Počet integrovaných žáků: | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 6 |
| Obsazenost (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 96 | 98 | 93 | 92 |
| Počet pracovníků: | 12 | 12 | 12 | 12 | 13 | 15 | 16 | 15 | 14 |
| → přepočít úvazků | 10,22 | 10,22 | 10,29 | 10,29 | 10,78 | 13 | 13,05 | 12,09 | 12,54 |
| Počet učitelů: | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| → přepočít úvazků | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8,3 | 8,35 | 8,4 | 8,4 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 75 | 75 | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,24 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 25 | 25 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,76 | 0 |
| Počet OPP ⁴³ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 2,25 | 1 | 0,75 | 0,75 |
| Počet NP ⁴⁴ : | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| → přepočít úvazků | 2,22 | 2,22 | 2,29 | 2,29 | 2,28 | 2,45 | 2,84 | 2,94 | 3,39 |
| Zhodnocení technického stavu: | Budova postavená v 80. letech s velkými světlými prostory. Rekonstruována za účelem snížení energetické náročnosti. | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Ředitelna, čtyři barevné třídy, zábavní sál. | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Tělocvična vybavená náradím a náčiním vhodným pro děti. Školní zahrada s brouzdalištěm, pískovišti, dřevěným domkem, herními prvky, altánem. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | Vybudování venkovních zpevněných přístupových ploch. | | | | | | | | |

⁴³ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴⁴ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <p>19. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIRÍČÍ</p> |  | | | | | | | | |
| IČ: | 70993114 (6 pracovišť MŠ s jednou právní subjektivitou) | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 429 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 412/176 | 412/180 | 411/181 | 416/188 | 417/188 | 399/186 | 394/189 | 398/181 | 401/187 |
| Počet integrovaných žáků: | 5 | 7 | 10 | 6 | 9 | 19 | 20 | 20 | 28 |
| Obsazenost (v %): | 99 | 99 | 98 | 99,5 | 99,7 | 95 | 94 | 95 | 93 |
| Počet pracovníků: | 47 | 50 | 48 | 48 | 49 | 49 | 52 | 51 | 51 |
| → přepoččet úvazků | 44,04 | 45,74 | 44,04 | 44,54 | 48,14 | 45,98 | 46,84 | 47,62 | 48,02 |
| Počet učitelů: | 33 | 33 | 34 | 34 | 35 | 34 | 33 | 33 | 34 |
| → přepoččet úvazků | 33 | 33 | 33,5 | 34 | 35 | 32,9 | 32,9 | 33 | 33 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 97 | 94 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ⁴⁵ : | 1 | 5 | 2 | 2 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| → přepoččet úvazků | 0,5 | 3,2 | 1 | 1 | 3,25 | 3,25 | 3,75 | 2,89 | 2,89 |
| Počet NP ⁴⁶ : | 13 | 12 | 12 | 12 | 10 | 10 | 13 | 14 | 12 |
| → přepoččet úvazků | 10,54 | 9,54 | 9,54 | 9,54 | 9,89 | 9,83 | 10,19 | 11,725 | 12,13 |
| Zhodnocení technického stavu: | <p>1/ MŠ Čechova – dvoupodlažní budova zprovozněná v r. 1975, prošla řadou rekonstrukcí – vybavení tříd, bezbariérový přístup a zateplení budovy. 2/ MŠ Mírová – moderní jednopatrová budova z r. 1988, prošla opravou fasády se zateplením a rekonstrukcí sociálního zařízení na obou třídách. 3/ MŠ Nad Plovárnou – dvoupodlažní budova postavená v r. 1978. 4/ MŠ Sokolovská – jednopatrová zděná budova z r. 1978, prošla celkovou rekonstrukcí vč. zateplení. 5/ MŠ Sportovní – pavilonová, spojovacím traktem propojená budova z r. 1987. Dva pavilony slouží dětem, třetí hospodaření. 6/ MŠ Oslavická – vznik z přestavěné části ZŠ v r. 2012.</p> | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | <p>2/ MŠ Mírová – dostatečně vybavené třídy vč. technického. 3/ MŠ Nad Plovárnou – herny s hracími prvky a pracovní, šatny pro děti, umývárna a WC pro každou třídu 4/ MŠ Sokolovská – nový nábytek, v každé třídě kuchyňka. Rekonstruované umývárny i sociální zařízení pro zaměstnance.</p> | | | | | | | | |

⁴⁵ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴⁶ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | |
|---------------------------------------|---|
| | 5/ MŠ Sportovní – každé oddělení má prostornou denní místnost a hernu. 6/ MŠ Oslavická – prostorné a světlé třídy s nábytkem a herním centrem. |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovny s výdejny pro 5 pracovišť MŠ, NE – výdejna pro šesté pracoviště MŠ Oslavická (přípravu obědů i doplňkových jídel zajišťuje ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická). |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | 1/ MŠ Čechova – zahrada s moderními herními prvky. 2/ MŠ Mírová – prostorná zahrada s členitým terénem nově vybavena průlezkami a sportovními doplňky. K dispozici nedaleké tenisové kurty, dopravní hřiště atd. 3/ MŠ Nad Plovárnou – zahrada se členitým terénem a herními prvky, pískovišti, chaloupkou s tabulí + vyasfaltované hřiště, přenosné bazény na terasu. 4/ MŠ Sokolovská – přírodní zahrada s dřevěnými herními prvky, jezírkem, hmatovou stezkou a mlhovištěm. 5/ MŠ Sportovní – prostorná zahrada s novými herními a sportovními prvky, v těsné blízkosti sportovní areál. 6/ MŠ Oslavická – tělocvična ZŠ. |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | 1/ vybavení keramické dílny v suterénu školy MŠ Sokolovská 2/ pořízení multiboardů na všechna pracoviště |



| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 20. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ, LHOTKY |  | | | | | | | | |
| IČ: | 70993131 | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 30 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 24/9 | 24/8 | 24/8 | 25/9 | 25/8 | 25/9 | 21/11 | 24/12 | 24/12 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Obsazenost (v %): | 80 | 80 | 80 | 83 | 83 | 83 | 70 | 80 | 80 |
| Počet pracovníků: | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| → přepočítání úvazků | 2 | 2 | 2,2 | 2,3 | 2,51 | 2,69 | 2,51 | 2,75 | 2,99 |
| Počet učitelů: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| → přepočítání úvazků | 1,5 | 1,5 | 1,7 | 1,8 | 1,84 | 1,84 | 1,84 | 1,86 | 1,86 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 53,8 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46,2 | 0 |
| Počet OPP ⁴⁷ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočítání úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet NP ⁴⁸ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| → přepočítání úvazků | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,67 | 0,85 | 0,67 | 0,89 | 1,13 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou. | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | - | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | - | | | | | | | | |

⁴⁷ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴⁸ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 21. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIRÍČÍ, MOSTIŠTĚ | | | | | | | | | |
| IČ: | 70993122 | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 56 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 52/22 | 51/19 | 51/20 | 43/16 | 47/20 | 49/22 | 48/23 | 50/24 | 50/23 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Obsazenost (v %): | 98 | 96 | 96 | 81 | 87 | 92 | 91 | 94 | 89 |
| Počet pracovníků: | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| → přepoččet úvazků | 5,49 | 5,49 | 5,49 | 5,49 | 5,86 | 5,92 | 5,92 | 5,92 | 5,94 |
| Počet učitelů: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| → přepoččet úvazků | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,9 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ⁴⁹ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| → přepoččet úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Počet NP ⁵⁰ : | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| → přepoččet úvazků | 1,49 | 1,49 | 1,49 | 1,49 | 1,46 | 1,42 | 1,41 | 1,47 | 1,44 |
| Zhodnocení technického stavu: | Přestavěná dvoupodlažní budova v provozu od r. 1976, postupně modernizována. | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Nová výpočetní technika, výškově nastavitelný školní nábytek. | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Velká zahrada | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | Přístavba MŠ | | | | | | | | |

⁴⁹ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁵⁰ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| 22. MATEŘSKÁ ŠKOLA VÍDEŇ | | | | | | | | | | |
| | IČ: | 70990271 | | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ne | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 30 dětí | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Počet dětí / z toho dívky: | 25/11 | 25/9 | 25/9 | 23/9 | 14/5 | 18/6 | 25/11 | 23/14 | 24/12 | |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Obsazenost (v %): | 83 | 83 | 83 | 77 | 47 | 60 | 83 | 77 | 80 | |
| Počet pracovníků: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| → přepočtené úvazky | 2,65 | 2,65 | 2,65 | 2,65 | 3,24 | 3,5 | 3,31 | 5 | 2,3 | |
| Počet učitelů: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| → přepočtené úvazky | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,74 | 2 | 1,81 | 2 | 2 | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 59 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet OPP ⁵¹ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| → přepočtené úvazky | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet NP ⁵² : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| → přepočtené úvazky | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,3 | |
| Zhodnocení technického stavu: | Celková rekonstrukce budovy v r. 2017 (zateplení objektu, nová střešní konstrukce, výměna oken a dveří, bezbariérový vstup, zaizolování stropu a podlahy ze suterénu. | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | - | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | | | | | | | | | | |

⁵¹ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁵² Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 23. MATEŘSKÁ ŠKOLA VIDONÍN |  | | | | | | | | |
| | IČ: | 71011820 | | | | | | | |
| Součást ZŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 37 dětí | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 27/17 | 34/21 | 26/13 | 27/14 | 27/11 | 25/10 | 25/13 | 27/15 | 37/24 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Obsazenost (v %): | 73 | 92 | 70 | 73 | 73 | 68 | 68 | 73 | 100 |
| Počet pracovníků: | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 |
| → přepočít úvazků | 2,6 | 3,1 | 3,0 | 2,55 | | | | | 6,3 |
| Počet učitelů: | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| → přepočít úvazků | 2 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,37 | 4 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 81,5 | 84 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18,5 | 16 |
| Počet OPP ⁵³ : | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Počet NP ⁵⁴ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| → přepočít úvazků | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,55 | 0,55 | 0,95 | 0,63 | 1,37 | 0,8 |
| Zhodnocení technického stavu: | Školní budova původně z r. 1923 s přilehlým pozemkem. | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | |
| Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Areál s tenisovým kurtem. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje MŠ: | Rekonstrukce MŠ – půdní vestavba, rekonstrukce podlah a chodby | | | | | | | | |

⁵³ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁵⁴ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



3.1.4.3 Základní vzdělávání

3.1.4.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

V řešeném území se nachází 26 subjektů plnících funkci základních škol, z toho pět plní funkci speciálního základního vzdělávání. V souhrnném počtu představují zařízení základního vzdělávání o celkové kapacitě 5 307 žáků.



* V obci Heřmanov byla základní škola k 31.8.2015 zrušena.

Rozmístění základních škol v řešeném území je rovnoměrné, jak můžete vidět na mapě ORP Velké Meziříčí⁵⁵. Vyšší počet, než jednu základní školu mají největší města v území, Velké Meziříčí (7) a Velká Bíteš (3). Zbývající část území již tvoří zejména venkovské školy v městysech i menších obcích (v mapce označeny číslem 1). V průběhu sledovaného období, resp. k 31. srpnu 2015, došlo k úbytku celkového počtu 26 škol o školu v Heřmanově. Tím se počet základních škol v území snížil na 25. Jmenovitý seznam základních škol v území včetně jejich kapacity a zřizovatele uvádí následující tabulka⁵⁶:

⁵⁵ Adresář obcí ORP Velké Meziříčí. *Velké Meziříčí – oficiální stránky města*. [online]. 2016 [cit. 2017-05-10]. Dostupné z: <http://www.velkemezirici.cz/mestsky-urad/adresar-obci-orp-vm>

⁵⁶ Dle statistiky odboru školství a kultury ORP Velké Meziříčí ke 4.7.2016 na základě informací Rejstříku škol a školských zařízení na <http://rejskol.msmt.cz/>



| Základní školy zřizované obcí | Kapacita dle RŠ | | |
|---|-----------------|-------------|-------------|
| | 2016 | 2019 | 2021 |
| ZŠ a MŠ Bory | 225 | 225 | 225 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 20 | 30 | 35 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 50 | 50 | 50 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 603 | 603 | 603 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 40 | 40 | 40 |
| ZŠ Lavičky | 80 | 80 | 80 |
| ZŠ Měřín | 600 | 600 | 600 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 60 | 60 | 60 |
| ZŠ Netín | 36 | 36 | 36 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 50 | 50 | 53 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 330 | 330 | 330 |
| ZŠ Pavlínov | 40 | 40 | 41 |
| ZŠ Ruda | 35 | 35 | 35 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 200 | 200 | 200 |
| ZŠ Velká Bíteš, Sadová | 920 | 920 | 920 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky | 40 | 44 | 44 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště | 100 | 100 | 103 |
| ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická | 550 | 550 | 550 |
| ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská | 685 | 685 | 685 |
| ZŠ Velké Meziříčí, Školní | 440 | 440 | 440 |
| ZŠ a PŠ Velká Bíteš, Tišnovská | 54 | 46 | 46 |
| Celkem | 5158 | 5164 | 5176 |
| Základní školy zřizované krajem | | | |
| ZŠ při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš | 48 | 67 | 67 |
| ZŠ a Praktická škola Velké Meziříčí | 66 | 66 | 76 |
| Celkem | 114 | 133 | 143 |
| Základní školy zřizované MŠMT | | | |
| ZŠ a SŠ Březejc | 25 | 25 | 25 |
| Výchovný ústav Velké Meziříčí | 10 | 10 | 10 |
| Celkem | 35 | 35 | 35 |

Všechny základní školy zřizované obcemi jsou svým charakterem výuky školy běžné, s výjimkou Základní školy Velká Bíteš, Tišnovská 116, kterou město Velká Bíteš zřídilo jako základní školu praktickou (kapacita 26 žáků) a speciální (kapacita 20 žáků)⁵⁷.

⁵⁷ Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace. *Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: <http://www.specskolabites.cz/cs/component/content/article/929-uvodnik-titulni-strany/125-vitejte-na-strankach-nasi-skoly>.



Základní školy zřizované v území krajem jsou svým charakterem rovněž školy praktické a speciální. Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš poskytuje základní vzdělání žákům zdravotně postiženým, obtížně vychovatelným a též žákům nemocným, či jinak oslabeným, umístěným ve zdravotnickém zařízení⁵⁸. Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí poskytuje vzdělání žákům s různým stupněm mentálního postižení, kombinovanými vadami i žáky s autismem⁵⁹.

Zvláštní postavení ve školství v území ORP mají zařízení základního vzdělávání zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Jedná se o Základní školu Březejc, kde probíhá výuka žáků s mentálním či tělesným postižením, závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami a autismem. Vnitřní členění školy rovněž odpovídá speciálnímu a praktickému vzdělávání⁶⁰.

Druhým zařízením zřizovaným MŠMT je Výchovný ústav, základní škola a střední škola se sídlem ve Velkém Meziříčí. Ústav poskytuje ústavní a ochrannou výchovu dětem se závažnými poruchami chování a emocí ve věkovém rozmezí 12 – 19 let. Ústav disponuje celkovou kapacitou 84 dětí v rámci tří pracovišť ve Velkém Meziříčí, Janštejnu a Žďáru nad Sázavou. Do základní školy a praktické školy přijímá děti odloučené pracoviště Janštejn (okr. Jihlava). Jedná se přitom o jednu třídu základní školy odpovídající osmému a devátému ročníku základního vzdělávání⁶¹.

Z hlediska celkové kapacity v území ORP, lze poměr mezi běžnými a speciálními školami vyjádřit následujícím grafem:



⁵⁸ Výroční zpráva 2015. *Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: <http://www.zsdpnbites.cz/top-dokumenty-skoly-24>.

⁵⁹ Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí. *Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: <http://web.zsspecialnivism.cz/>.

⁶⁰ Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13. *Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: <http://www.skoly-brezejc.cz/>.

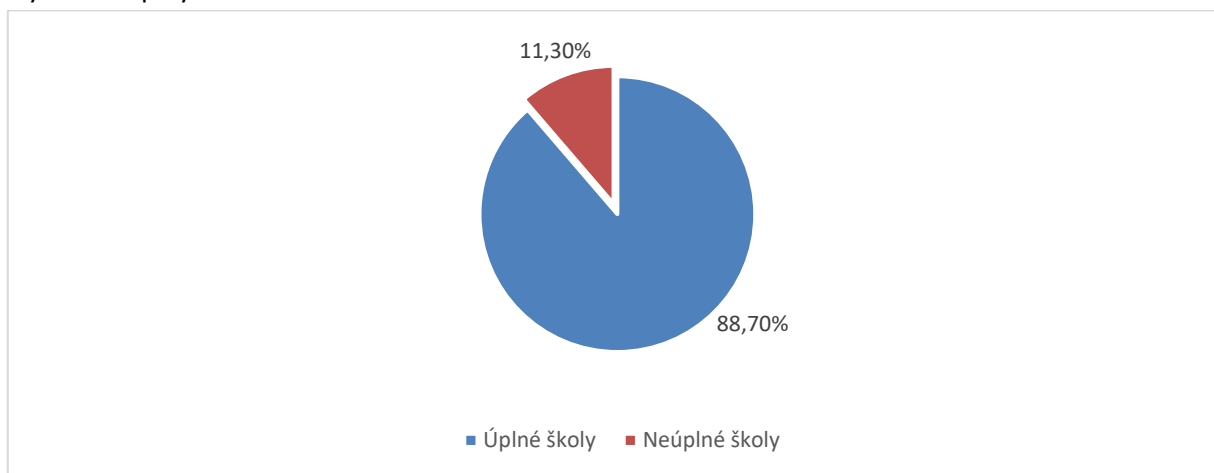
⁶¹ Struktura zařízení. *Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče Velké Meziříčí*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: <http://www.vuvm.cz/struktura-ustavu>.



Z hlediska úplnosti základních škol v území můžeme jednotlivé školy rozdělit takto:

| Úplné základní školy | Neúplné základní školy |
|---|----------------------------------|
| ZŠ a MŠ Bory | ZŠ a MŠ Dobrá Voda |
| ZŠ a MŠ Křižanov | ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice |
| ZŠ Měříň | ZŠ a MŠ Křoví |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | MŠ Lavičky |
| ZŠ a MŠ Tasov | ZŠ a MŠ Moravec |
| ZŠ Velká Bíteš, Sadová | ZŠ Netín |
| ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická | ZŠ a MŠ Oslavice |
| ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská | ZŠ Pavlínov |
| ZŠ Velké Meziříčí, Školní | ZŠ Ruda |
| ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská | ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky |
| ZŠ a Praktická škola Velké Meziříčí | ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště |
| ZŠ a SŠ Březejc | Výchovný ústav Velké Meziříčí |
| ZŠ při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš | |

Z uvedené tabulky vyplývá, že z celkového počtu 25 základních škol, bylo ve sledovaném období přesně 12 škol neúplných a 13 úplných. Z hlediska kapacit jednotlivých škol lze opět graficky rozlišit místa pro žáky v úplných a neúplných školách:



Z grafu je patrné, že téměř devadesát procent kapacity všech základních škol v území ORP zajišťují školy úplné. Velký podíl na tom přirozeně mají školy ve dvou největších městech ORP – Velké Meziříčí a Velká Bíteš.

Neúplné základní školy tvořící pilíř základního vzdělávání ve venkovských obcích, nejsou stejné co do počtu ročníků, kterým nabízejí vzdělávání. V území najdeme školy pětiročníkové, čtyřročníkové, a dokonce i tříročníkové, jak uvádí následující tabulka:



| Neúplné základní školy | Počet ročníků | | | Počet tříd | | |
|----------------------------------|---------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | 2015/2016 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2015/2016 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| MŠ Lavičky | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| ZŠ Netín | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 |
| ZŠ Pavlínov | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 |
| ZŠ Ruda | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Výchovný ústav Velké Meziříčí | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Poněkud bokem zůstává Výchovný ústav Velké Meziříčí, který disponuje nabídkou vzdělávání pouze ve dvou ročnících, a sice v osmém a devátém. Je to dáno charakterem samotného zařízení, poskytujícího ústavní a ochrannou péči pro děti s dolní věkovou hranicí 12 let.

Počet tříd v základních školách v území ORP

Jak již bylo řečeno výše, ve sledovaném období působilo na území ORP 25 subjektů plnících funkci základního vzdělávání. V rámci uvedeného počtu lze 20 škol vyčlenit jako základní školy běžné a 5 subjektů jako základní školy speciální. V následující tabulce si všechny tyto školy rozdělíme co do počtu tříd se zaměřením na jejich dlouhodobý vývoj v posledních pěti letech:

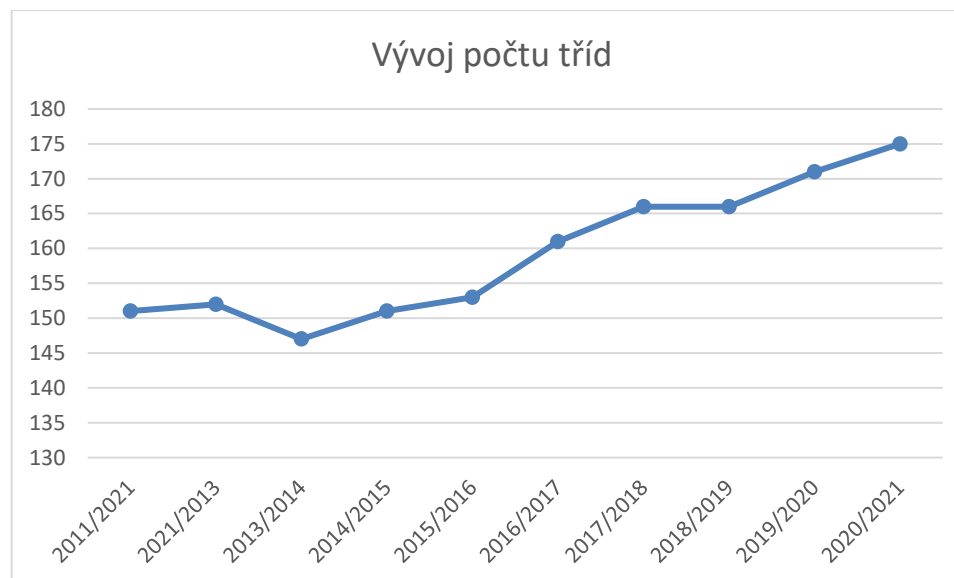


| Školní rok | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|-------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| škola | Počet tříd | | | | | | | | | |
| ZŠ a MŠ Bory | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 15 | 14 | 13 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ZŠ Lavičky | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ZŠ Měřín | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| ZŠ Netín | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 12 | 12 | 12 | 13 | 15 |
| ZŠ Pavlínov | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| ZŠ Ruda | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| ZŠ VB, Sadová | 24 | 24 | 23 | 23 | 25 | 27 | 29 | 29 | 30 | 32 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ZŠ a MŠ VM, Mostiště | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ZŠ VM, Oslavická | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| ZŠ VM, Sokolovská | 17 | 16 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 17 | 17 |
| ZŠ VM, Školní | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Celkem | 151 | 152 | 147 | 151 | 153 | 161 | 166 | 166 | 171 | 175 |

Z tabulky vyplývá, že vývoj v počtu tříd základních škol v území zůstává v prvních 5 školních rocích zásadně neměnný a pohybuje se kolem hodnoty +/- 152 tříd. Od školního roku 2016/2017 došlo k výraznému zvýšení a to ze 153 tříd na 161 tříd. Další velké navýšení došlo ve školním roce 2019/2020 a to ze 166 tříd na 171 tříd. Tomuto výraznému navýšení tříd odpovídá i navýšení v počtu žáků uvedené dále. Ke zvýšení došlo taktéž v posledním sledovaném období a to o 4 třídy.



Žádná z výše uvedených základních škol nemá speciální třídu.

Speciálními třídami naopak disponuje všech 5 zařízení speciálního základního vzdělávání, jak demonstruje následující tabulka:



| Školní rok | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Škola | Počet tříd | | | | | | | | | |
| ZŠ VB, Tišnovská | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 7 | 7 | 9 | 6 | 7 |
| ZŠ a Praktická škola VM | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 |
| ZŠ při dětské psychiatrii Vel. Bíteš | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | - | 6 |
| ZŠ a SŠ Březejc | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Výchovný ústav VM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Celkem | 16 | 16 | 15 | 16 | 17 | 20 | 20 | 16 | 13 | 18 |

Pozn.: Údaje o počtu tříd převzaty z výročních zpráv či webových stránek jednotlivých zařízení⁶².

V případě speciálních základních škol k významnějšímu výkyvu v počtu tříd dlouhodobě nedochází. V případě ZŠ Březejc nemáme informace o počtu tříd k dispozici. V projektu MAP II zůstaly zapojeny jen Základní škola Velká Bíteš Tišnovská a Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí.

⁶² Výroční zprávy. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: <https://extranet.kr-vysocina.cz/rejstrik-organizaci/detail/123>



3.1.4.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ

a) Běžné základní školy:

| Školní rok | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ZŠ a MŠ Bory | 161 | 153 | 154 | 151 | 140 | 147 | 162 | 160 | 160 | 159 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 9 | 10 | 15 | 13 | 14 | 18 | 26 | 26 | 27 | 32 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 9 | 14 | 12 | 16 | 15 | 17 | 12 | 7 | 12 | 13 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 279 | 265 | 252 | 255 | 263 | 271 | 265 | 268 | 268 | 271 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 26 | 24 | 26 | 22 | 26 | 34 | 33 | 32 | 35 | 33 |
| ZŠ Lavičky | 50 | 47 | 61 | 60 | 56 | 57 | 55 | 47 | 53 | 53 |
| ZŠ Měřín | 391 | 396 | 408 | 409 | 427 | 432 | 434 | 430 | 434 | 415 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 28 | 18 | 20 | 27 | 30 | 34 | 35 | 34 | 34 | 33 |
| ZŠ Netín | 18 | 21 | 21 | 18 | 19 | 17 | 13 | 10 | 14 | 15 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 25 | 22 | 27 | 28 | 28 | 33 | 35 | 35 | 35 | 40 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 197 | 207 | 199 | 225 | 234 | 248 | 262 | 264 | 280 | 284 |
| ZŠ Pavlínov | 15 | 11 | 16 | 14 | 15 | 16 | 15 | 14 | 14 | 10 |
| ZŠ Ruda | 17 | 18 | 17 | 20 | 17 | 14 | 14 | 15 | 12 | 13 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 77 | 83 | 83 | 87 | 98 | 114 | 119 | 120 | 119 | 118 |
| ZŠ VB, Sadová | 557 | 540 | 543 | 564 | 587 | 599 | 617 | 633 | 665 | 662 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 20 | 23 | 26 | 31 | 31 | 35 | 37 | 41 | 38 | 42 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostiště | 60 | 62 | 63 | 65 | 65 | 65 | 66 | 66 | 55 | 51 |
| ZŠ VM, Oslavická | 316 | 333 | 343 | 363 | 383 | 393 | 407 | 416 | 408 | 407 |
| ZŠ VM, Sokolovská | 369 | 346 | 340 | 330 | 351 | 347 | 358 | 367 | 384 | 379 |
| ZŠ VM, Školní | 402 | 387 | 384 | 377 | 379 | 382 | 400 | 424 | 415 | 415 |
| Celkem | 3039 | 2993 | 3020 | 3082 | 3178 | 3273 | 3365 | 3409 | 3462 | 3445 |

Také počet žáků v základních školách má v posledních pěti školních letech určitý vývoj, který odpovídá vývoji počtu tříd. Pro přesnější názornost vývoje slouží také následující graf:



Zatímco v propadu počtu tříd základních škol hrál prim školní rok 2013/2014 (připomeňme si, že se celkový počet snížil oproti předcházejícímu roku o pět tříd), v celkovém počtu žáků byl nejslabším rokem školní rok 2012/2013, který byl zároveň jediným sledovaným rokem, kdy počet žáků v území ORP klesl pod 3000. Tyto dva sledované faktory, tedy počty tříd a žáků ve dvou zmiňovaných školních letech, mají svoji logickou provázanost. Nízký počet žáků v roce 2012/2013 byl zřejmou příčinou snížení počtu tříd ve školním roce 2013/2014.

Pokud jde o celkové zhodnocení vývoje, můžeme konstatovat, že v prvních třech sledovaných letech lze vývoj počtu žáků označit za konstantní. Školní rok 2014/2015 byl již ve znamení znatelnějšího nárůstu žáků a od roku 2015/2016 až do roku 2017/2018 zaznamenal skokové zvýšení téměř o sto žáků ročně. Zde již tento trend odpovídá i vývoji počtu tříd, jenž se zvýšil na sledované maximum.

Na tomto místě se jistě sluší propojit tyto data s vývojem počtu dětí v mateřských školách. V území se počet dětí ve školkách zvýšil mezi školními roky 2011/2012 a 2012/2013 o více než sto žáků. Z výše uvedeného vyplývá, že se tento počet dětí prakticky „přelil“ do základních škol o tři roky později.

Jako doplňující informaci k počtu žáků v základních školách můžeme vysledovat také počty integrovaných žáků ve třídách základních škol:

| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Celkem | 113 | 97 | 107 | 165 | 184 | 265 | 568 | 470 | 484 | 524 |

Z počtu integrovaných žáků rovněž lze vypočítat vliv značného nárůstu počtu žáků v základních školách ve školním roce 2017/2018. Ve školním roce 2020/2021 zvýšený počet integrovaných žáků připisujeme vlivu inkluze.

Obsazenost běžných ZŠ:

Celková kapacita zařízení běžného základního vzdělávání v území je dle rejstříku škol 5130 žáků (viz tabulka Základní školy zřizované obcí, celková kapacita těchto škol ponížena o kapacitu speciální základní školy Velká Bíteš, Tišnovská). Celkový pohled na jejich obsazenost je zřejmý z následující tabulky:



| | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Celkový počet žáků v ZŠ* | 2980 | 3010 | 3075 | 3178 | 3273 | 3365 | 3409 | 3462 | 3445 |
| Obsazenost | 58,39 % | 58,97 % | 60,25 % | 62,26 % | 64,13 % | 65,93 % | 66,79 % | 71,36 % | 67,15 % |

* *Rejstřík škol již její kapacitu neuvádí. Údaje o obsazenosti by tak byly těmito žáky zkresleny.*

Z výše uvedených údajů vyplývá, že se od školního roku 2012/2013 obsazenost každý rok zvyšuje a dosud nejvyšší naplněnosti dosáhla ve školním roce 2019/2020, kdy byly běžné základní školy celkově vzato naplněny z 71,36 %. Základní školy v území ORP tedy mají stále dostatečné rezervy v kapacitě žáků, které mohou přijmout. Obsazenost jednotlivých základních škol v území bude zohledněna samostatně v kapitole věnované jednotlivým zařízením.

b) Speciální základní školy:

| Školní rok | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Škola | počet žáků | | | | | | | | |
| ZŠ V. Bíteš, Tišnovská | 32 | 37 | 44 | 43 | 37 | 42 | 38 | 40 | 46 |
| ZŠ a Praktická škola V. Meziříčí | 38 | 45 | 44 | 41 | 46 | 43 | 27 | - | 35 |
| ZŠ při dětské psychiatrii Vel. Bíteš | 21 | 12 | 141 | 158 | 158 | 144 | - | - | - |
| ZŠ a SŠ Březejc | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Výchovný ústav Velké Meziříčí | 7 | 2 | 8 | 8 | - | - | - | - | - |
| Celkem | 98 | 96 | 237 | 250 | 241 | 229 | | | |

Pozn.: Údaje o počtu žáků převzaty z výročních zpráv či webových stránek jednotlivých zařízení⁶³

Sledování vývoje počtu žáků výše uvedených speciálních základních škol není jednoduchou záležitostí. Standardní vývoj lze vypočítat de facto pouze v případě ZŠ Velká Bíteš a ZŠ a Praktické školy Velké Meziříčí. Tato zařízení speciálního základního vzdělávání disponují prakticky neměnným počtem žáků během školního roku. V případě ostatních tří zařízení počet žáků během roku není konstantní, žáci přicházejí, jiní odcházejí již po několika měsících. V běžných číslech uvedených v tabulce pak u těchto tří posledních zařízení uvádíme počty žáků, kteří byli v závěru školního roku klasifikováni a prospěli. Pokud jde o ZŠ při dětské psychiatrii Velká Bíteš, ve zveřejněných výročních zprávách, ze kterých tabulka čerpá, bylo upuštěno od sledování počtu kvalifikovaných žáků a sleduje se již jen počet žáků, jež zařízením během školního roku prošli. Z toho důvodu celkový vývoj počtu dětí není v tomto případě jednoznačný a těžko se rovněž posuzuje obsazenost jednotlivých zařízení. Údaje za ZŠ Březejc nejsou k dispozici.

Obsazenost speciálních ZŠ:

Celková kapacita zařízení speciálního základního vzdělávání v území je dle rejstříku škol a dostupných informací 224 žáků (viz tabulka Základní školy zřizované krajem a MŠMT, plus speciální základní škola Velká Bíteš, Tišnovská).

⁶³ Výroční zprávy Základní školy při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš. [cit. 2017-06-28]. [online]. 2017 Dostupné z: <https://extranet.kr-vysocina.cz/rejstrik-organizaci/detail/123>. Výroční zprávy Výchovného ústavu, základní školy, střední školy a střediska výchovné péče Velké Meziříčí. [cit. 2017-06-28]. [online]. 2017 Dostupné z: <http://www.vuvm.cz/dokumenty-vyrocní-zpravy>



Vzhledem ke skutečnosti popsané v rámci vývoje počtu žáků ve speciálních školách, posuzují obsazenost pouze v případě ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská a ZŠ a Praktická škola Velké Meziříčí:

| Školní rok | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2020/2021 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská | 32 | 37 | 44 | 43 | 43 | 48 | 46 |
| Obsazenost | 59,26 % | 68,52 % | 81,48 % | 79,63 % | 79,63 % | 88,88 % | 85,1 % |
| ZŠ a Praktická škola VM | 38 | 45 | 44 | 41 | 46 | 43 | 35 |
| Obsazenost | 57,58 % | 68,18 % | 66,67 % | 62,12 % | 69,71 % | 65,16 % | 46,1 % |

Ke školním rokům 2018/2019 a 2019/2020 se nám nepodařilo získat požadované informace. Přesto z tabulky je zřejmé, že obsazenost speciálních základních škol v území, resp. speciálních základních škol bez stálé fluktuace žáků. V případě meziříčské školy je obsazenost ve sledovaných letech spíše konstantní, pouze v posledním období počet žáků klesl na 35 a tedy se snížila i obsazenost.

Předpokládaný vývoj počtu žáků v území:

Pro odhad očekávaného vývoje počtu žáků v základních školách je základním vstupním faktorem demografický vývoj a aktuální vývoj počtu dětí v mateřských školách, který měl rostoucí tendenci až do roku 2020, kdy byl zaznamenán velký pokles v počtu narozených dětí.

Od školního roku 2021/2022 se v našem území zřídila nová školka – MŠ Ruda, která disponuje kapacitou 21 dětí a je plně obsazena. Dle našich posledních informací, bylo jen ve Velkém Meziříčí odmítnuto k předškolnímu vzdělávání pro rok 2022/2023 celkem 58 dětí. Ač kapacity nejsou zcela naplněny, nesmíme zapomenout na děti se SVP, které mají k dispozici asistenta, a díky tomuto se automaticky sníží možný počet dětí ve třídě. Tento stav se odráží i v investičních záměrech zřizovatelů, kde je plánováno rozšíření stávajících MŠ. V současné době je rozšiřována MŠ Ořechov, kterou budou navštěvovat děti z obce Záblatí.

Dalším faktorem, který ovlivní kapacitu školských zařízení v území, je současný válečný stav na Ukrajině a přijímání dětí uprchlíků ke vzdělávání.

3.1.4.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

V této kapitole zanalyzujeme vývoj počtu jednotlivých pracovníků základních škol, kam vedle samotných učitelů počítáme také ostatní pedagogické pracovníky, jimiž jsou především asistenti pedagoga, a v neposlední řadě také nepedagogické pracovníky, kteří jsou pro provoz zařízení nezbytní. V této skupině bude řeč o pozicích školníka, uklízečky, účetní či administrativní pracovnice. Vývoj počtu pracovníků jednotlivých skupin v pětiletém ohledu bude jak v absolutním (= fyzické osoby), tak přepočteném stavu součástí samostatných podkapitol. Vzhledem k existenci speciálních základních škol v území a jisté specifičnosti v jejich fungování, čehož se týká i práce pedagogů, budou stejně jako v předchozích podkapitolách, pracovníci základních škol posuzováni v této podkapitole zvlášť v rámci běžných a zvlášť v rámci speciálních škol.



| Škola/počet pracovníků | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ZŠ a MŠ Bory | 23 | 21 | 20 | 19 | 20 | 20 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| ZŠ Heřmanov | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 31 | 30 | 29 | 27 | 30 | 30 | 31 | 31 | 32 | 30 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| ZŠ Lavičky | 8 | 6 | 8 | 9 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ZŠ Měřín | 36 | 34 | 35 | 36 | 39 | 38 | 37 | 38 | 37 | 37 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| ZŠ Netín | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 8 | 5 | 4 | 5 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 18 | 17 | 18 | 20 | 21 | 22 | 26 | 28 | 29 | 34 |
| ZŠ Pavlínov | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| ZŠ Ruda | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 14 | 15 | 14 | 15 | 15 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| ZŠ Velká Bíteš, Sadová | 49 | 48 | 45 | 50 | 54 | 61 | 58 | 69 | 75 | 67 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostišťe | 10 | 11 | 11 | 10 | 10 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 |
| ZŠ VM, Oslavická | 34 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 38 | 37 | 39 | 39 |
| ZŠ VM, Sokolovská | 37 | 36 | 36 | 41 | 43 | 42 | 42 | 44 | 45 | 46 |
| ZŠ VM, Školní | 36 | 34 | 33 | 33 | 35 | 33 | 38 | 43 | 41 | 41 |
| Celkem | 341 | 328 | 324 | 340 | 350 | 356 | 375 | 390 | 399 | 398 |



Z uvedené tabulky vyplývá, že v základních školách nacházejících se ve sledovaném území ORP pracovalo v monitorovaném období průměrně 360 pracovníků. Poslední dva roky se však drží vysoko nad průměrem. Nejvyšší počet zaznamenal školní rok 2019/2020, nejnižší pak rok 2013/2014. Rozdíl mezi těmito roky činí 74 osob. Samo o sobě zajímavé je také skokové zvyšování počtu pracovníků v posledních sledovaných letech, jež je důsledkem přestupu silných ročníků z mateřských do základních škol.

| Škola / počet pra- covníků | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ZŠ Velká Bíteš, Tiš- novská | 12 | 12 | 14 | 14 | 20 | 24 | 29 | 28 | - | 26 |
| ZŠ a Prak- tická škola VM | 21 | 21 | 21 | 19 | 19 | 25 | 26 | 21 | - | 20 |
| ZŠ při dět- ské psy- chiatrici VB | 9 | 9 | 9 | 10 | 11 | 11 | 12 | - | -- | 11 |
| ZŠ a SŠ Březejc | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Výchovný ústav VM | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Celkem | 42 | 42 | 44 | 43 | 50 | 60 | 67 | | | 57 |

Z tabulky je patrné, že ve speciálních základních školách pracovalo v posledním sledovaném roce 57 pracovníků. Bohužel díky chybějícím relevantním údajům, nemůžeme jednoznačně říci, jak se počet zaměstnanců v jednotlivých zařízeních mění.

A1) UČITELÉ V BĚŽNÝCH ŠKOLÁCH

- Vývoj počtu učitelů v absolutním a přepočteném stavu



| Škola | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|--------------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. |
| ZŠ a MŠ Bory | 16 | 13 | 16 | 13,1 | 15 | 13 | 14 | 12,8 | 14 | 12,4 | 14 | 12,32 | 15 | 12,73 | 15 | 13,41 | 15 | 12,81 | 16 | 12 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 2 | 1,2 | 2 | 1,2 | 3 | 1,3 | 3 | 1,3 | 2 | 1,8 | 3 | 2 | 3 | 2,09 | 3 | 2,1 | 4 | 2,7 | 4 | 2,77 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 3 | 1,1 | 3 | 1,7 | 3 | 1,5 | 3 | 1,7 | 3 | 1,6 | 3 | 1,77 | 3 | 1,77 | 2 | 1,8 | 2 | 1,8 | 2 | 1,68 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 24 | 21,5 | 23 | 20 | 22 | 17,6 | 20 | 18,6 | 22 | 19,2 | 21 | 19,454 | 23 | 20,64 | 21 | 19,7 | 22 | 20,31 | 21 | 20,64 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 4 | 2,6 | 4 | 2,6 | 4 | 2,6 | 4 | 2,5 | 4 | 2,6 | 4 | 2,64 | 4 | 2,64 | 4 | 2,8 | 4 | 3 | 4 | 2,95 |
| ZŠ La- vičky | 3 | 2,4 | 3 | 2,4 | 4 | 3,4 | 5 | 3,6 | 5 | 3,5 | 4 | 3,68 | 4 | 3,64 | 4 | 3,4 | 4 | 3,8 | 5 | 3,9 |
| ZŠ Mě- řín | 25 | 25 | 25 | 24,9 | 25 | 25 | 26 | 25,6 | 28 | 27,6 | 26 | 22,36 | 26 | 25,55 | 27 | 26,5 | 27 | 24,36 | 27 | 26,5 |
| ZŠ a MŠ Mora- vec | 4 | 2,7 | 4 | 2,4 | 4 | 2,3 | 4 | 2,6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 6 | 3,5 | 5 | 3,5 | 4 | 3,41 |
| ZŠ Netín | 3 | 1,6 | 3 | 1,6 | 3 | 1,6 | 3 | 1,6 | 3 | 1,6 | 3 | 1,55 | 3 | 1,55 | 2 | 1,6 | 2 | 1,6 | 2 | 1,64 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 4 | 2,4 | 4 | 2,7 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 4 | 3,3 | 4 | 3,18 | 4 | 3,5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,5 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 12 | 11,8 | 12 | 11,8 | 13 | 12,2 | 14 | 13,5 | 14 | 14 | 15 | 15,91 | 16 | 16 | 18 | 17,72 | 19 | 23 | 23 | 19,9 |
| ZŠ Pavlínov | 3 | 2 | 2 | 1,7 | 2 | 1,8 | 3 | 2,1 | 2 | 1,7 | 2 | 2 | 2 | 2,95 | 2 | 2 | 3 | 2,2 | 2 | 1,7 |
| ZŠ Ruda | 3 | 1,7 | 3 | 1,7 | 3 | 1,4 | 3 | 1,8 | 3 | 1,7 | 3 | 1,68 | 3 | 1,68 | 3 | 1,9 | 2 | 1,7 | 2 | 1,8 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 9 | 8,6 | 10 | 8,3 | 10 | 7,6 | 10 | 7,7 | 10 | 8,8 | 11 | 10,1 | 13 | 11,01 | 13 | 11,68 | 13 | 11,63 | 13 | 11,7 |
| ZŠ VB, Sadová | 37 | 36,2 | 37 | 34,9 | 34 | 33,6 | 34 | 33,6 | 36 | 35,8 | 42 | 36,68 | 39 | 38,45 | 47 | 39,04 | 41 | 40,3 | 45 | 42,23 |



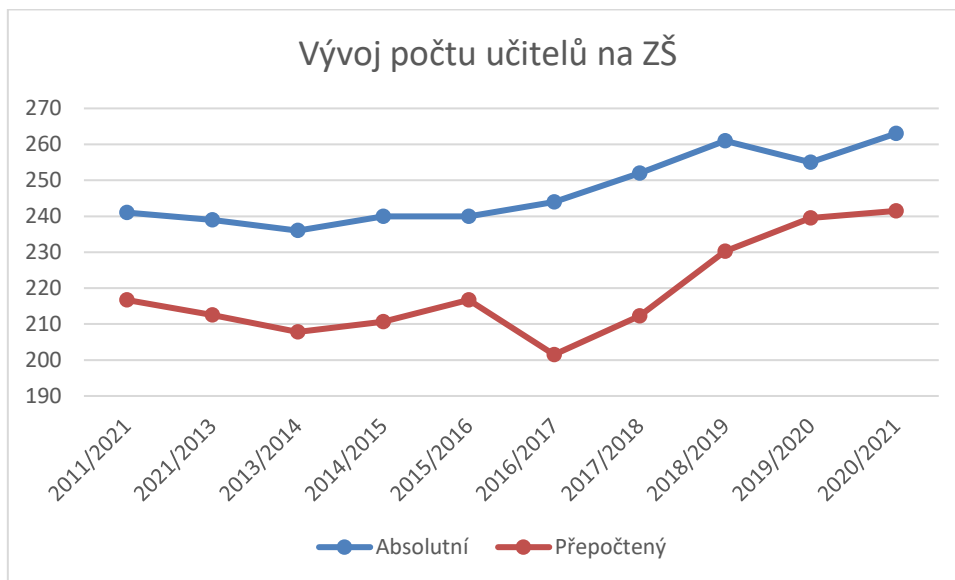
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|----------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 3 | 2,6 | 3 | 2,6 | 3 | 2,6 | 4 | 2,5 | 4 | 2,9 | 4 | 2,91 | 4 | 2,91 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2,91 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostišťe | 7 | 6,1 | 8 | 6,7 | 8 | 6,8 | 7 | 5,1 | 7 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5,1 | 6 | 4,9 | 6 | 4,9 |
| ZŠ VM, Oslavická | 24 | 22,9 | 24 | 22,5 | 24 | 21,9 | 24 | 22,6 | 24 | 23,2 | 24 | 23,44 | 28 | 24,86 | 25 | 23,82 | 26 | 25,19 | 26 | 25,91 |
| ZŠ VM, Sokolovská | 25 | 24,1 | 24 | 23 | 23 | 21,8 | 26 | 21,6 | 26 | 22,5 | 26 | 23,41 | 25 | 24,18 | 26 | 23,05 | 26 | 25,23 | 28 | 25,9 |
| ZŠ VM, Školní | 27 | 25,4 | 26 | 24,9 | 26 | 25 | 26 | 24,9 | 25 | 24,5 | 25 | 24,5 | 26 | 24,73 | 30 | 25,17 | 27 | 25,5 | 26 | 25,55 |
| Celkem | 241 | 216,7 | 239 | 212,5 | 236 | 207,8 | 240 | 210,7 | 240 | 216,7 | 244 | 201,494 | 252 | 212,29 | 261 | 230,29 | 255 | 239,53 | 263 | 241,49 |

Vývoj počtu učitelů základních škol je v území v prvních šesti sledovaných letech konstantní a stále se drží +/- na hranici 240 osob. Nejvyšší počet učitelů je zaznamenaný v posledním sledovaném školním roce 2020/2021 a to 263 osob. Tento vývoj v počtu učitelů je přímo úměrný demografické situaci na základních školách v posledních pěti letech, tedy že po jistém propadu v počtu žáků a učitelů, můžeme ke konci sledovaného období zaznamenat poměrně prudký nárůst žáků ve školách a s nimi navýšení počtu pedagogů téměř na výchozí hodnotu.



Porovnáme-li vedle absolutních čísel také přepočtené úvazky učitelů, lze pozorovat, že propady a nárůsty úvazků byly poměrně dynamičtější než v případě evidenčního počtu učitelů. Můžeme tak sledovat, že největší propad úvazků nastal z roku 2015/2016 na rok následující 2016/2017, kdy v celkovém součtu ubylo na základních školách v území patnáct celých úvazků. Naopak následující roky dochází postupně k navýšování úvazků.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:



- Kvalifikovanost učitelů v území

Z předchozí tabulky i grafu je zřejmé, že v řešeném území ORP pracovalo v posledním sledovaném roce v základních školách 263 učitelů, při úvazcích 241,49. Z tohoto celkového počtu učitelů je evidováno na 6 školách celkem 7 nekvalifikovaných učitelů. Jedná se o ZŠ a MŠ Bory, ZŠ a MŠ Dobrá Voda, ZŠ a MŠ Křoví, ZŠ Lavičky, ZŠ Sokolovská, ZŠ Školní.

V procentním vyjádření se jedná o 2,66 % nekvalifikovaných učitelů a 97,34 % kvalifikovaných učitelů.



A2) UČITELÉ VE SPECIÁLNÍCH ŠKOLÁCH

- Vývoj počtu učitelů v absolutním a přepočteném stavu

| Školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | Abs. | Přep. | Abs. | Přep. | Abs. | Přep. | Abs. | Přep. | Abs. | Přep. | Abs. | Přep. | Abs. | Přep. | Abs. | Přep. | Abs. | Přep. | Abs. | Přep. |
| ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská | 6 | 4,4 | 6 | 5,1 | 7 | 5,5 | 6 | 6 | 11 | 7,2 | 9 | 8,135 | 9 | 8,71 | 10 | 9,58 | 12 | 11,55 | 13 | 12,23 |
| ZŠ a Praktická škola VM | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ZŠ při dětské psychiatrii VB | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6,1 | 8 | 7,9 | 8 | 6,92 | 9 | 8,32 | - | - | - | - | - | - |
| ZŠ a SŠ Březejc | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Výchovný ústav VM | 4 | - | 4 | - | 2 | - | 3 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Celkem | 16 | 10,4 | 16 | 11,1 | 15 | 11,5 | 16 | 12,1 | 20 | 15,1 | 19 | 6,92 | 21 | 8,32 | 10 | 9,58 | 12 | 11,55 | 13 | 12,23 |

Hodnoty za ZŠ a PŠ Velké Meziříčí, ZŠ a SŠ Březejc a rovněž přepočtené úvazky za Výchovný ústav Velké Meziříčí, ZŠ VB, Tišnovská nejsou k dispozici.

B1) OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – ASISTENTI PEDAGOGA V BĚŽNÝCH ŠKOLÁCH

- Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků (OPP) v absolutním a přepočteném stavu

| Škola | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|-------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. |
| ZŠ a MŠ Bory | 2 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 3 | 1,25 | 3 | 1,25 | 3 | 1,25 | 3 | 1,25 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Křížanov | 1 | 0,7 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,6 | 2 | 1,1 | 3 | 2 | 2 | 1,25 | 4 | 2,79 | 4 | 3,03 | 3 | 2,14 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

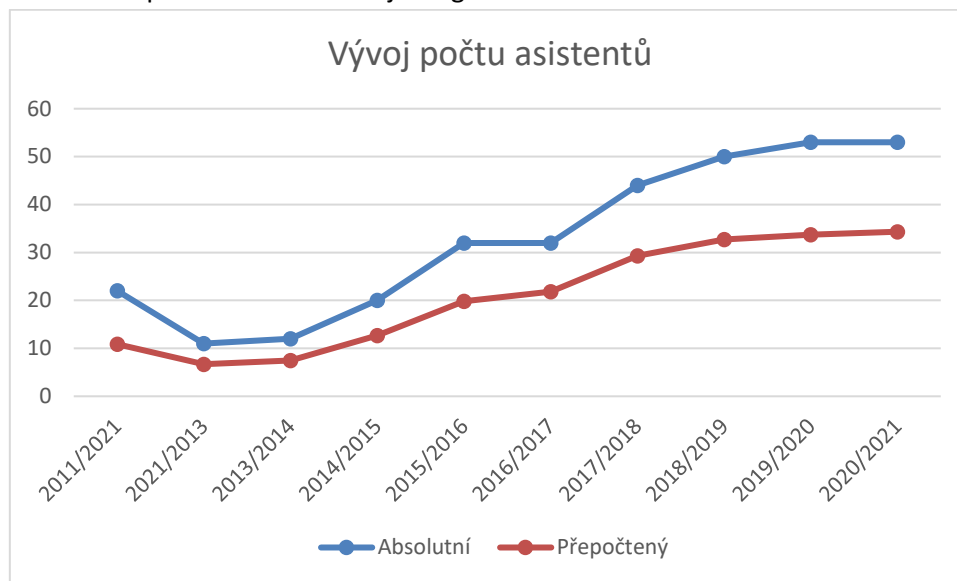


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|
| ZŠ Lavičky | 3 | 1,6 | 1 | 0,6 | 2 | 1 | 2 | 1,1 | 3 | 1,7 | 3 | 2,25 | 4 | 3,25 | 4 | 3,14 | 4 | 3,67 | 4 | 3,42 |
| ZŠ Měřín | 3 | 1,5 | 1 | 0,6 | 2 | 1,7 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2,25 | 3 | 1,75 | 3 | 1,75 | 3 | 1,5 | 2 | 1 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| ZŠ Netín | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 1 | 0,5 | 1 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1,75 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1,5 | 3 | 1,75 | 3 | 1,25 | 4 | 1,75 |
| ZŠ Pavlínov | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,64 |
| ZŠ Ruda | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,6 |
| ZŠ VB, Sadová | 1 | 0,6 | 1 | 0,7 | 1 | 0,5 | 5 | 2,7 | 6 | 3,6 | 7 | 5,5 | 8 | 6 | 11 | 7,5 | 11 | 7,39 | 11 | 7,89 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostiště | 2 | 1 | 2 | 1,1 | 2 | 1,2 | 2 | 1,2 | 2 | 1,2 | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,75 |
| ZŠ VM, Oslavická | 2 | 1 | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 | 1 | 0,5 | 2 | 1,1 | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 | 4 | 2,53 | 5 | 3,39 | 5 | 3,25 |
| ZŠ VM, Sokolovská | 3 | 1,7 | 2 | 1,4 | 3 | 2,2 | 5 | 3,5 | 7 | 4,3 | 6 | 4,25 | 7 | 5,5 | 8 | 6 | 9 | 6,14 | 9 | 6,76 |
| ZŠ VM, Školní | 2 | 1 | 1 | 0,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1,7 | 1 | 0,75 | 5 | 3 | 6 | 3,75 | 7 | 3,78 | 6 | 3,89 |
| Celkem | 22 | 10,9 | 11 | 6,7 | 12 | 7,5 | 20 | 12,7 | 32 | 19,8 | 32 | 21,8 | 44 | 29,3 | 50 | 32,7 | 53 | 33,7 | 53 | 34,34 |

Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v základních školách, přičemž se v našem území jedná pouze o asistenty pedagoga, je poměrně dynamický, jak naznačuje tabulka výše. Nejvyšší počet asistentů pedagoga ve školách, včetně přepočtených úvazků, zaznamenal rok 2020/2021. Naopak nejnižší údaj je evidovaný v roce 2012/2013. Tyto dva školní roky se liší v absolutním počtu o 42 asistentů a v přepočteném počtu se pak tyto roky liší o 27,64 úvazků.



O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:



Jestliže se podrobně podíváme na počet asistentů v jednotlivých základních školách, zjistíme, že vývoj v počtu asistentů nám výrazně ovlivnily 3 základní školy, a to Základní škola Velká Bíteš (Sadová), Základní škola Velké Meziříčí Školní a Základní škola Velké Meziříčí Sokolovská.

B2) OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – ASISTENTI PEDAGOGA VE SPECIÁLNÍCH ŠKOLÁCH

- Vývoj počtu asistentů pedagoga v absolutním a přepočteném stavu

| Školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|---------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|----|-----------|------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------|-----------|------|
| | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. |
| ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská | 4 | 2,8 | 4 | 2,8 | 5 | 3,6 | 6 | 4,7 | 7 | | 7 | 6,25 | | 8,3 | | 7,5 | | 7,17 | 10 | 8,39 |

Máme k dispozici pouze údaje za ZŠ Tišnovskou, údaje z dalších organizací neznáme.

C) NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v absolutním a přepočteném počtu

V rámci poslední podkapitoly oblasti vývoje pracovníků v ZŠ si přiblížíme stavy nepedagogických pracovníků v posledních pěti letech. Následující čísla kalkulují s těmito nepedagogickými pozicemi:

1. uklízečka
2. školník
3. účetní a administrativní pracovníci

Zásadním sdělením následující statistiky je, že se současně jedná o osoby zaměstnané na pracovní poměr. Pokud jsou služby poskytovány externě (zejména účetní služby), statistika s nimi nepočítá. Statistika zde dále nepostihuje pracovníky školního stravování. Vývoj počtu těchto pracovníků bude předmětem zkoumání v samostatné kapitole věnované školnímu stravování viz *kap. 3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, bod 2) Dostupnost a rozbor školních jídelen.*



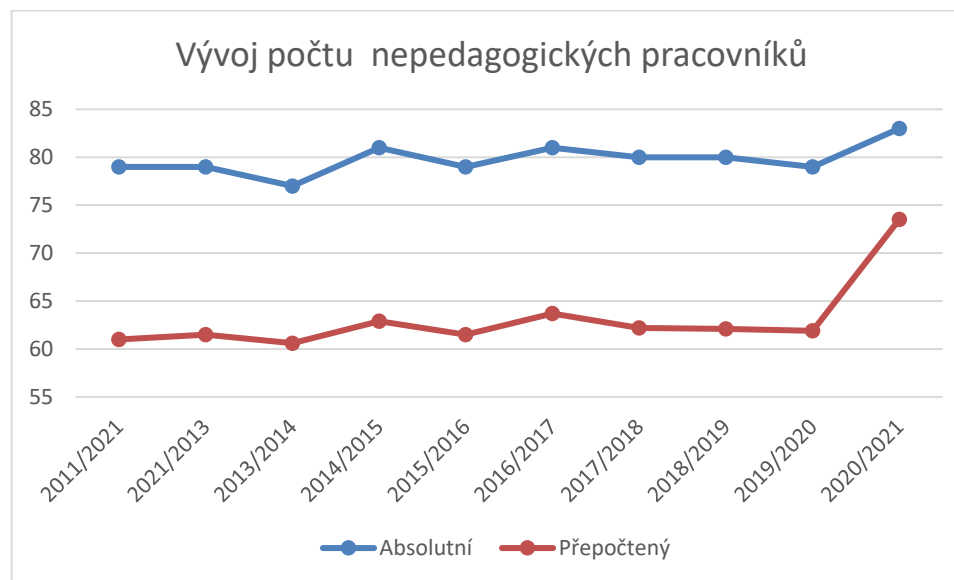
C1) Nepedagogičtí pracovníci v běžných školách:

| Škola | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|-------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. |
| ZŠ a MŠ Bory | 5 | 3,9 | 5 | 3,9 | 5 | 3,49 | 5 | 3,49 | 5 | 3,49 | 5 | 3,49 | 5 | 3,49 | 5 | 3,5 | 5 | 3,5 | 5 | 4,46 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,75 | 1 | 0,5 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 1 | 0,38 | 1 | 0,38 | 1 | 0,38 | 1 | 0,38 | 1 | 0,38 | 1 | 0,38 | 1 | 0,38 | 1 | 0,38 | 1 | 0,38 | 3 | 1,08 |
| ZŠ a MŠ Křížanov | 6 | 5,67 | 6 | 5,67 | 6 | 5,67 | 6 | 5,67 | 6 | 5,67 | 6 | 5,67 | 6 | 5,42 | 6 | 5,42 | 6 | 5,42 | 6 | 6,17 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 | 2 | 1,55 |
| ZŠ Lavičky | 2 | 0,7 | 2 | 1,2 | 2 | 1,2 | 2 | 1,2 | 2 | 1,2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1,25 |
| ZŠ Měřín | 8 | 6,56 | 8 | 6,56 | 8 | 6,56 | 8 | 6,56 | 7 | 5,56 | 8 | 6,56 | 8 | 6,56 | 8 | 6,25 | 7 | 6,25 | 8 | 7,87 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 2 | 0,75 | 2 | 0,7 | 1 | 0,6 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 2 | 1,2 |
| ZŠ Netín | 1 | 0,85 | 1 | 0,85 | 1 | 0,85 | 1 | 0,85 | 1 | 0,85 | 1 | 0,85 | 1 | 0,85 | 1 | 0,85 | 1 | 0,85 | 1 | 0,67 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 1 | 0,54 | 1 | 0,54 | 1 | 0,31 | 1 | 0,3 | 1 | 0,5 | 1 | 0,63 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1,1 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 5 | 4,3 | 5 | 4,3 | 5 | 4,3 | 6 | 4,6 | 7 | 4,73 | 7 | 4,73 | 7 | 4,94 | 7 | 4,94 | 7 | 4,94 | 7 | 6,92 |
| ZŠ Pavlínov | 1 | 0,45 | 1 | 0,45 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 1 | 0,38 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,38 |
| ZŠ Ruda | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,4 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 5 | 2,6 | 5 | 2,6 | 4 | 2,3 | 5 | 2,6 | 5 | 2,6 | 5 | 2,6 | 5 | 2,73 | 5 | 2,73 | 5 | 2,73 | 3 | 2,3 |
| ZŠ VB, Sadová | 11 | 8,75 | 10 | 8,76 | 10 | 8,82 | 11 | 9,57 | 12 | 9,57 | 12 | 9,57 | 11 | 8,63 | 11 | 8,63 | 11 | 8,5 | 11 | 9,94 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 2 | 0,88 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostišťe | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 2 | 1,1 |
| ZŠ VM, Oslavická | 8 | 5,88 | 8 | 6,18 | 8 | 6,18 | 9 | 6,99 | 8 | 7,13 | 8 | 7,13 | 8 | 7,13 | 8 | 7,13 | 8 | 7,13 | 8 | 7,91 |
| ZŠ VM, Sokolovská | 9 | 8,16 | 10 | 7,91 | 10 | 7,91 | 10 | 7,91 | 10 | 7,91 | 10 | 8,7 | 10 | 8,32 | 10 | 8,32 | 10 | 8,32 | 9 | 8,85 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|------|-------|
| ZŠ VM, Školní | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 9 | 8,99 | |
| Celkem | 79 | 61,0 | 79 | 61,5 | 77 | 60,6 | 81 | 62,9 | 79 | 61,5 | 81 | 63,7 | 80 | 62,2 | 80 | 62,1 | 79 | 61,9 | 83 | 73,52 |

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že průměrný počet nepedagogických pracovníků v území je 80 za sledované období. Můžeme pozorovat, že v žádném ve sledovaném roce nedošlo k výraznému poklesu nebo navýšení. Podobný trend lze vypočítat i v přepočtu na úvazky, jak ukazuje tento graf:



Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v území tak lze považovat za velice konstantní.



C2 Nepedagogičtí pracovníci ve speciálních školách:

| Školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2020/2021 | |
|------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Škola | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. | Abs. | Přepoč. |
| ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská | 2 | 1,23 | 2 | 1,23 | 2 | 1,22 | 2 | 1,39 | 2 | 1,39 | 3 | 2,28 |
| ZŠ a Praktická škola VM | 2 | 1,88 | 2 | 1,88 | 2 | 1,88 | 2 | 1,88 | 2 | 1,88 | | |
| ZŠ při dětské psychiatrii VB | 2 | 0,75 | 2 | 0,75 | 2 | 0,75 | 2 | 0,75 | 2 | 0,75 | | |
| ZŠ a SŠ Březejc | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| Výchovný ústav V. Meziříčí | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | - | | |
| Celkem | 6 | 3,86 | 6 | 3,86 | 15 | 3,85 | 6 | 4,02 | 6 | 15,1 | 3 | 2,28 |

V rámci posledního sledovaného období 2020/2021 máme k dispozici pouze údaje za ZŠ Tišnovskou, údaje z dalších organizací neznáme.

3.1.4.3.4 Docházka do škol a dokončení základního vzdělání

- Vývoj počtu absolventů povinné školní docházky (PŠD) v běžných školách:

V rámci následující podkapitoly sledujeme vývoj počtu absolventů PŠD. Vzhledem k tomu, že je PŠD v České republice devítiletá, nesleduje již následující statistika všechny školy v území, ale pouze školy úplné, kde je možné devátý ročník PŠD dokončit.

| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Absolventi PŠD | Počet žáků | | | | | | | | | |
| ZŠ a MŠ Bory | 19 | 17 | 22 | 24 | 11 | 11 | 12 | 9 | 17 | 17 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 49 | 36 | 29 | 22 | 30 | 30 | 30 | 33 | 16 | 31 |
| ZŠ Měřín | 45 | 45 | 49 | 39 | 45 | 45 | 41 | 51 | 39 | 58 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 21 | 26 | 22 | 26 | 20 | 20 | 23 | 25 | 18 | 34 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 5 | 9 | 12 | 9 | 0 | 0 | 10 | 14 | 14 | 7 |
| ZŠ Velká Bíteš, Sadová | 76 | 67 | 63 | 58 | 63 | 63 | 57 | 56 | 60 | 65 |
| ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická | 35 | 33 | 19 | 35 | 40 | 40 | 24 | 38 | 43 | 44 |
| ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská | 61 | 71 | 48 | 41 | 42 | 42 | 37 | 35 | 49 | 49 |
| ZŠ Velké Meziříčí, Školní | 51 | 37 | 46 | 42 | 42 | 42 | 34 | 34 | 41 | 46 |
| Celkem | 362 | 341 | 310 | 296 | 293 | 293 | 268 | 295 | 297 | 351 |

Z tabulky je patrné, že počet absolventů devátého ročníku PŠD ve sledovaném období rok od roku klesá až do roku 2017/2018 a od následujícího školního roku dochází k růstu. Ze statistických dat bohužel není možné zjistit, zda se mezi uvedenými absolventy 9. tříd objevili žáci, kteří své studium zakončili nedostatečným prospěchem a nezískali tak doložku získání základního vzdělání.



- Vývoj počtu absolventů povinné školní docházky (PŠD) ve speciálních školách:

| Školní rok | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Škola | Počet žáků | | | | | | | | | |
| ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | - | 3 |
| ZŠ a PŠ Velké Meziříčí | 5 | 4 | 11 | 6 | 6 | | | | | |
| ZŠ při dětské psychiatrii VB ⁶⁴ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| ZŠ a SŠ Březejc | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Výchovný ústav Velké Meziříčí | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Celkem | 8 | 6 | 15 | 7 | 9 | | | | | |

V rámci posledního sledovaného období 2020/2021 máme k dispozici pouze údaje za ZŠ Tišnovskou, údaje z dalších organizací neznáme.

- Vývoj počtu žáků předčasně ukončujících PŠD:

Ve sledovaném období se na území ORP objevila řada žáků, kteří PŠD ukončili předčasně v některém z nižších ročníků. Nejčastěji se tak stalo v osmém ročníku, jednou pak dokonce již v ročníku sedmém, jak naznačuje následující tabulka:

⁶⁴ ZŠ při dětské psychiatrii ve Velké Bíteši nedisponuje žádnými absolventy, žáci jsou ve škole pouze přechodně, po propuštění se vrací zpět do svých kmenových škol. Případné přeřazení žáka do školy vyššího typu se pouze konzultuje, ale nerealizuje.



| Žáci předčasně ukončující PŠD | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|-------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | 8. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 7. roč. |
| ZŠ a MŠ Bory | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ZŠ Měřín | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ VB, Sadová | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ZŠ VM, Oslavická | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ VM, Sokolovská | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ VM, Školní | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 2 | 0 | 5 | 1 | 6 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 |

Z tabulky je dále patrný poměrně rovnoměrný vývoj počtu žáků, kteří předčasně opouštějí základní vzdělávání, přičemž ve sledovaných letech byl nejvyšší ve školním roce 2013/2014 a roce předchozím 2012/2013, kdy jeden žák završil svou devítiletou docházku sedmým ročníkem. Důvodem pro tento předčasný odchod je nasnadě, nedostatečný prospěch v jednom či více předmětech, který nemusí být nutně způsoben nedostatečným intelektem těchto žáků. Roli hraje také celkový nezáměr žáka o vzdělávání. Výsledkem obojího je však opakování ročníku. V závěru, pokud zákonný zástupce nepožádá školu o to, aby mohl žák v docházce pokračovat, popř. pokud škola takové žádosti nevyhoví, ukončí žák povinnou devítiletou školní docházku, ale nezíská základní vzdělání.



- Vývoj přechodů žáků na nižší stupeň gymnázií

V rámci této podkapitoly statisticky sledujeme počet žáků, kteří během plnění povinné školní docházky přešli na gymnázium. V úvahu přitom bereme skutečnost, zda se tak stalo po absolvování pátého či sedmého ročníku základní školy. Vzhledem k charakteru základních škol v území, kde je velké procento venkovských neúplných škol, které nemají sedmý ročník, je tento údaj v tabulce proškrtnutý a zašedlý. Stejně barevné provedení pak získali neúplné školy, které nenabízejí ani pátý ročník základního vzdělávání, to jsou základní školy v Dolních Heřmanicích, Rudě a Mostišťích.

Při pohledu na avizovanou tabulku je zřejmé, že vývoj počtu žáků, kteří přecházejí na víceleté gymnázium z pátého ročníku základní školy je konstantní a průměrně se pohybuje na hodnotě 27 žáků. Nejvyšší absolutní hodnoty 30 žáků pak tento počet dosáhl v posledních sledovaném školním roce 2015/2016, nejnižšího potom o rok dříve, kdy odešlo na gymnázium z páté třídy 23 žáků.

| Škola/ ročník | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|-------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | 5. | 7. | 5. | 7. | 5. | 7. | 5. | 7. | 5. | 7. | 5. | 7. | 5. | 7. | 5. | 7. | 5. | 7. |
| ZŠ a MŠ Bory | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 1 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | - | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | - | 2 | 0 |
| 1ZŠ Lavičky | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | - | 3 | - | - | - | 2 | 0 |
| ZŠ Měřín | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 0 | - | 0 | - | - | - | 0 | - | 0 | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| ZŠ Netín | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | 0 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 0 | - | 0 | - | 1 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| ZŠ Pavlínov | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 0 |
| ZŠ Ruda | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Tassov | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ VB, Sadová | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 6 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | 6 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 0 | - | 0 | - | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 0 | - | 0 | - | 2 | - | 1 | 0 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostišťe | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 0 |
| ZŠ VM, Oslavická | 7 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 10 | 0 | 6 | 0 | 3 | 0 | 5 | 0 |
| ZŠ a MŠ VM, Sokolovská | 6 | 0 | 3 | 0 | 7 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| ZŠ a MŠ VM, Školní | 9 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 6 | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 | 8 | 0 |
| Celkem | 29 | 3 | 28 | 2 | 23 | 1 | 30 | 0 | 28 | 0 | 31 | 0 | 27 | 1 | 28 | 2 | 29 | 2 |

Počet žáků, kteří na gymnázium odcházejí po absolvování sedmého ročníku, je v porovnání s předchozím



údaji spíše zanedbatelný. Je to dáno jistě také skutečností, že jediné gymnázium v území (Gymnázium Velké Meziříčí) je pouze osmileté a čtyřleté (tzn. nástup z pátého a devátého ročníku). V území se tak vůbec nenachází gymnázium šestileté, jaké je například v Brně, kam ze sledovaného území mohou směřovat žáci z jeho východní části (zejména žáci ze ZŠ Osová Bítýška a ZŠ Velká Bíteš), která je Brnu podstatně blíže.

3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ

Na úvod této kapitoly uvádíme přehled všech zařízení, která jsou součástí základních škol. V dalších bodech bude přiblížena dostupnost školních jídelen.

Následovat bude analýza školního stravování, přičemž v tomto bodě posuzovat základní školy společně se školami mateřskými (z důvodu zpřehlednění vzhledem k existenci základních a mateřských škol se společnou právní subjektivitou, a tak často i společnou vývařovnou/výdejnou).

Základních informací o vývoji v území se dočkají také školní družiny a kluby. V závěru se pokusíme zhodnotit dostupnost a stav zařízení souvisejících s pohybovou kapacitou. Podrobněji již v každé podkapitole.

Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ:

V rámci následující tabulky budeme sledovat, jakými zařízeními jednotlivé základní školy v území disponují. Existence školní jídelny je zde posuzována navíc z hlediska toho, zda se ve škole jídlo uvaří a podává (vývařovna s výdejnou), nebo se jídlo doveze odjinud a ve škole se pouze vydává (výdejna):

| ŠKOLA | Vývařovna s výdejnou | Výdejna | Družina |
|------------------------------------|----------------------|----------|-----------|
| ZŠ a MŠ Bory | 1 | X | 1 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | X | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 1 | X | 1 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 1 | X | 1 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 1 | X | 1 |
| ZŠ Lavičky | X | X | 1 |
| ZŠ Měřín | 1 | X | 1 |
| ZŠ a MŠ Moravec | X | 1 | 1 |
| ZŠ Netín | X | X | 1 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 1 | X | 1 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 1 | X | 1 |
| ZŠ Pavlínov | X | 1 | 1 |
| ZŠ Ruda | X | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 1 | X | 1 |
| ZŠ Velká Bíteš, Sadová | 1 | X | 1 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky | 1 | X | 1 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště | X | 1 | 1 |
| ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická | 1 | X | 1 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Sokolovská | 1 | X | 1 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Školní | 1 | X | 1 |
| Celkem | 13 | 5 | 20 |

Z tabulky je patrné, že většina základních škol v území zajišťuje pro své žáky stravování v rámci vlastní vývařovny a výdejny obědů, přesněji uvedeno, je to 13 škol z celkového počtu 21.

Pět základních škol pak disponují pouze výdejnou pro obědy, které pro ně uvařila jiná škola. To je případ ZŠ



Dobrá Voda, kde se vydávají obědy uvařené v ZŠ Křižanov, dále ZŠ Pavlínov, která má obědy pro své žáky ze ZŠ Měřín. Také ZŠ Moravec podává žákům jídlo uvařené v jiné škole, jmenovitě v ZŠ Strážek, která však již patří pod území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Strava pro žáky v Moravci tedy nepochází ze sledovaného území. Dále pouze výdejnu má Ruda.

Zcela bokem školního stravování zůstávají další tři školy, které stravování svým žákům vůbec neposkytuje. Základní škola v Lavičkách využívá pro stravování žáků vývařovnu s výdejnu v MŠ Lavičky, která je samostatným právním subjektem. Základní škola v Netíně pro své žáky stravování nezajišťuje.

Školní družina je dnes součástí každé základní školy v území. Více o školních družinách v samostatné kapitole.

Dostupnost školních jídelen ZŠ:

Dostupnost školních jídelen v území pro žáky základních škol je na velmi vysoké úrovni. Z celkového počtu 21 běžných škol neposkytují stravování svým žákům pouze dvě z nich ZŠ Netín, žáci ZŠ Lavičky se stravují v rámci MŠ Lavičky, z právního hlediska však základní škola žádnou vývařovnu ani výdejnu nemá.

- Rozbor školního stravování v základních a mateřských školách:

Tato podkapitola má za cíl přehledným způsobem podat obraz o školním stravování ve školách a školkách v území. Postupně si přiblížíme vývoj počtu pracovníků ve školních jídelnách a výdejnách, počty stravovaných dětí a žáků v posledních pěti letech, kdo další se může ve školních jídelnách stravovat a nezůstane opomenuta ani zmínka o kapacitách jednotlivých zařízení školního stravování. Zařízení školního stravování, která jsou v jednotlivých tabulkách prošedlá, stravovací služby svým žákům vůbec neposkytuje.

a) Kapacita školních jídelen:

| | | | |
|------------------------|-----|----------------------|-------------|
| ZŠ a MŠ Bory | 310 | ZŠ Pavlínov | 25 |
| MŠ Březí | 30 | ZŠ Ruda | 35 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 58 | MŠ Stránecká Zhoř | 50 |
| ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice | 51 | ZŠ a MŠ Tasov | 200 |
| MŠ Dolní Libochovná | 28 | MŠ Uhřínov | 43 |
| ZŠ Heřmanov | x | MŠ VB, Masaryk. n. | 124 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 482 | MŠ VB, U Stadionu | 320 |
| ZŠ a MŠ Kroví | 80 | ZŠ VB, Sadová | 660 |
| MŠ Lavičky | 80 | MŠ V. Meziříčí | 604 |
| ZŠ Lavičky | 0 | ZŠ a MŠ, VM Lhotky | 59 |
| MŠ Měřín | 135 | ZŠ a MŠ VM, Mostiště | 144 |
| ZŠ Měřín | 500 | ZŠ VM, Oslavická | 480 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 105 | ZŠ VM, Sokolovská | 770 |
| ZŠ Netín | 0 | ZŠ VM, Školní | 430 |
| MŠ Ořechov | 30 | MŠ Vídeň | 35 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 150 | MŠ Vidonín | 37 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 340 | Celkem | 6395 |

Pokud jde o povolenou kapacitu školních jídelen v území, je možné v nich stravovat více než šest tisíc osob. Nejvíce jich samozřejmě pojmu jídelny právně přidružené k velkým mateřským a základním školám, zejména pak zařízení ve dvou největších městech – Velké Meziříčí a Velká Bíteš. Vedle městských škol jsou pak významnými jídelny větších venkovských škol, např. v Měříně a Křižanově. V posuzování kapacit našich jídelen je však nutné brát v potaz, že se v nich zpravidla nestravují pouze děti a žáci z mateřských a základních škol a jejich pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Často slouží také cizím strážníkům, či studentům místního gymnázia, kteří se stravují v rámci největší jídelny v území – ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská.



b) Vývoj počtu pracovníků v absolutním a přepočteném počtu:

| | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|-------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|-------|
| | Abs. | P. | Abs. | P. | Abs. | P. | Abs. | P. | Abs. | P. | Abs. | P. | Abs. | P. | Abs. | P. | Abs. | P. | Abs. | P. |
| ZŠ a MŠ Bory | 6 | 4,5 | 6 | 4,5 | 6 | 4,5 | 6 | 4,5 | 6 | 4,5 | 5 | 3,68 | 5 | 3,68 | 5 | 3,68 | 5 | 3,68 | 4 | 3,97 |
| MŠ Březí | 2 | 0,6 | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 2 | 0,82 | 2 | 0,78 | 2 | 0,85 | 2 | 0,85 | 1 | 0,82 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 | 1 | 0,25 | 1 | 0,5 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 2 | 1,2 | 2 | 1,4 | 2 | 1,2 | 2 | 1,2 | 2 | 1,2 | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 | 2 | 1,25 |
| MŠ Dolní Libochovná | 2 | 0,8 | 2 | 0,8 | 2 | 0,9 | 2 | 0,9 | 2 | 0,9 | | | 2 | 0,85 | 2 | 0,85 | 2 | 0,85 | 1 | 0,85 |
| ZŠ Heřmanov | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 7 | 5,2 | 5 | 5 | 6 | 5,25 | 6 | 5,25 | 6 | 5,25 | 7 | 5,5 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 1 | 1,2 | 1 | 1,2 | 1 | 1,2 | 1 | 1,2 | 1 | 1,2 | 2 | 1,3 | 3 | 1,5 | 3 | 1,5 | 3 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| MŠ Lavičky | 2 | 1,4 | 3 | 1,8 | 4 | 2,1 | 4 | 2,1 | 4 | 2,1 | 4 | 2,1 | 3 | 1,87 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| ZŠ Lavičky | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MŠ Měřín | 3 | 2,6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2,6 | 3 | 2,55 | 3 | 2,55 | 3 | 2,55 | 3 | 2,55 | 3 | 2,6 |
| ZŠ Měřín | 5 | 4,8 | 5 | 4,8 | 5 | 4,8 | 5 | 4,8 | 5 | 4,8 | 5 | 4,75 | 6 | 4,87 | 6 | 4,87 | 6 | 4,87 | 6 | 4,9 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 2 | 0,4 | 2 | 0,4 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,55 | 2 | 0,55 | 2 | 0,8 |
| ZŠ Netín | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MŠ Ořechov | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,9 | 1 | 1 | 2 | 0,95 | 2 | 0,78 | 2 | 0,95 | 2 | 0,95 | 1 | 1 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 | 1 | 0,3 | 3 | 2,3 | 3 | 2,3 | 3 | 2,05 | 3 | 1,8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2,25 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 6 | 4,5 | 6 | 4,5 | 6 | 4,5 | 6 | 4,8 | 6 | 5 | 5 | 4,7 | 5 | 4,7 | 5 | 4,7 | 5 | 4,7 | 5 | 4,7 |
| ZŠ Pavlínov | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,35 | 0 | 0,125 |
| ZŠ Ruda | 0 | 0 | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 | 1 | 0,38 | 1 | 0,38 | 1 | 0,38 | 1 | 0,38 | 0 | 0,375 |
| MŠ Stránecká Zhoř | 2 | 1,1 | 2 | 1,1 | 2 | 1,1 | 2 | 1,1 | 1 | 1,1 | 2 | 1,1 | 2 | 1,1 | 2 | 1,1 | 2 | 1,1 | 1 | 1,1 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 3 | 2,7 | 3 | 2,7 | 3 | 2,7 | 3 | 2,7 | 3 | 2,8 | 6 | 3 | 6 | 3,2 | 6 | 3,2 | 6 | 3,2 | 3 | 3 |
| MŠ Uhřínov | 2 | 1,4 | 2 | 1,4 | 2 | 1,4 | 2 | 1,4 | 2 | 1,4 | 2 | 1,38 | 2 | 1,38 | 2 | 1,38 | 2 | 1,38 | 1 | 1,4 |
| MŠ VB, Masaryk nám. | 2 | 0,9 | 3 | 1,4 | 3 | 1,4 | 3 | 1,4 | 3 | 1,5 | 3 | 1,5 | 3 | 1,5 | 3 | 1,5 | 3 | 1,5 | 4 | 1,6 |
| MŠ VB, U Stadionu | 4 | 3,5 | 5 | 4 | 5 | 4,2 | 5 | 4,2 | 5 | 4,8 | 5 | 4,63 | 5 | 4,63 | 5 | 4,63 | 5 | 4,63 | 5 | 4,8 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------|-----------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| ZŠ Velká Bíteš, Sadová | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6,8 | 7 | 6,9 | 8 | 6,87 | 8 | 6,87 | 8 | 7,38 | 8 | 7,38 | 8 | 7,5 |
| MŠ Velké Meziříčí | 15 | 9,9 | 16 | 10,4 | 16 | 10 | 16 | 10 | 17 | 10,3 | 14 | 10,3 | 14 | 10,3 | 14 | 10,3 | 14 | 10,29 | 11 | 10,3 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 2 | 1,3 | 2 | 1,3 | 2 | 1,3 | 3 | 1,25 | 3 | 1,25 | 3 | 1,6 | 3 | 1,6 | 2 | 1,6 |
| ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostišťe | 4 | 2,7 | 4 | 2,6 | 3 | 2,6 | 5 | 2,7 | 5 | 2,6 | 5 | 2,7 | 5 | 2,45 | 5 | 2,73 | 5 | 2,79 | 3 | 2,7 |
| ZŠ VM, Oslavická | 4 | 3,9 | 5 | 4,4 | 5 | 4,3 | 5 | 4,3 | 5 | 4,3 | 6 | 5,1 | 6 | 5,1 | 6 | 5,1 | 6 | 5,1 | 6 | 5,31 |
| ZŠ VM, Sokolovská | 8 | 8,2 | 8 | 8,2 | 8 | 7,3 | 8 | 7,3 | 8 | 7,3 | 10 | 7,31 | 8 | 7,31 | 8 | 7,31 | 8 | 7,31 | 8 | 7,3 |
| ZŠ VM, Školní | 5 | 4,3 | 5 | 4,3 | 5 | 4,3 | 5 | 4,3 | 5 | 4,3 | 5 | 4,31 | 5 | 4,31 | 5 | 4,31 | 5 | 5 | 7 | 5,7 |
| MŠ Vídeň | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,02 | 2 | 0,52 | 2 | 0,75 | 2 | 0,93 | 2 | 1,5 |
| MŠ Vidonín | 2 | 0,9 | 2 | 0,9 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0,8 | 2 | 0,85 | 2 | 0,85 | 2 | 0,85 | 2 | 0,85 | 1 | 1,1 |
| Celkem | 100 | 77 | 106 | 80,3 | 106 | 78,6 | 111 | 82,1 | 110 | 83,1 | 117 | 82,39 | 117 | 81,7 | 117 | 83,76 | 118 | 85,04 | 101 | 88,05 |

Z uvedeného přehledu jasně vyplývá, že také počty pracovníků školního stravování mají svůj vývoj. Ačkoli rozdíl mezi roky s nejnižším a nejvyšším počtem pracovníků vykazuje číslo 18, v přepočteném stavu se jedná o osm celých úvazků. Na vývoj těchto čísel mělo dopad několik událostí najednou. Kupříkladu MŠ Měřín měla v letech 2012-2015 otevřeno jednu třídu navíc v odloučeném pracovišti. Počínaje měsícem září 2012 vznikla výdejna stravy v ZŠ Ruda, bylo otevřeno nové pracoviště MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám., vznikla nová třída MŠ Velké Meziříčí v budově ZŠ Oslavická včetně vlastní výdejny. Zmínit musíme také ZŠ a MŠ v Mostištích, kde do konce školního roku 2013/2014 byli žáci ZŠ stravováni v budově MŠ s vlastní vývařovnou. Od září 2014/2015 byla nově otevřena výdejna stravy pro žáky ZŠ v budově školy, kam se obědy dováží ze ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická. Ve školním roce došlo k výraznému navýšení počtu zaměstnanců, ale v přepočteném stavu došlo dokonce k nepatrnému snížení, je tedy důležité porovnávat i tyto údaje.

| Školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|-------------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | děti MŠ | žáci ZŠ | děti MŠ | žáci ZŠ | děti MŠ | žáci ZŠ | děti MŠ | žáci ZŠ | děti MŠ | žáci ZŠ | děti MŠ | žáci ZŠ | děti MŠ | žáci ZŠ | děti MŠ | žáci ZŠ | děti MŠ | žáci ZŠ | děti MŠ | žáci ZŠ |
| ZŠ a MŠ Bory | 32 | 128 | 33 | 129 | 35 | 132 | 35 | 134 | 47 | 116 | 44 | 143 | 44 | 143 | 45 | 142 | 48 | 149 | 46 | 147 |
| MŠ Březí | 21 | 0 | 22 | 0 | 24 | 0 | 24 | 0 | 21 | 0 | 25 | 0 | 23 | 0 | 24 | 0 | 24 | 0 | 23 | 0 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 15 | 10 | 17 | 11 | 23 | 14 | 23 | 13 | 23 | 14 | 23 | 18 | 23 | 26 | 23 | 26 | 23 | 29 | 20 | 33 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 28 | 9 | 28 | 14 | 25 | 10 | 28 | 15 | 22 | 14 | 21 | 16 | 25 | 11 | 25 | 6 | 28 | 11 | 27 | 13 |



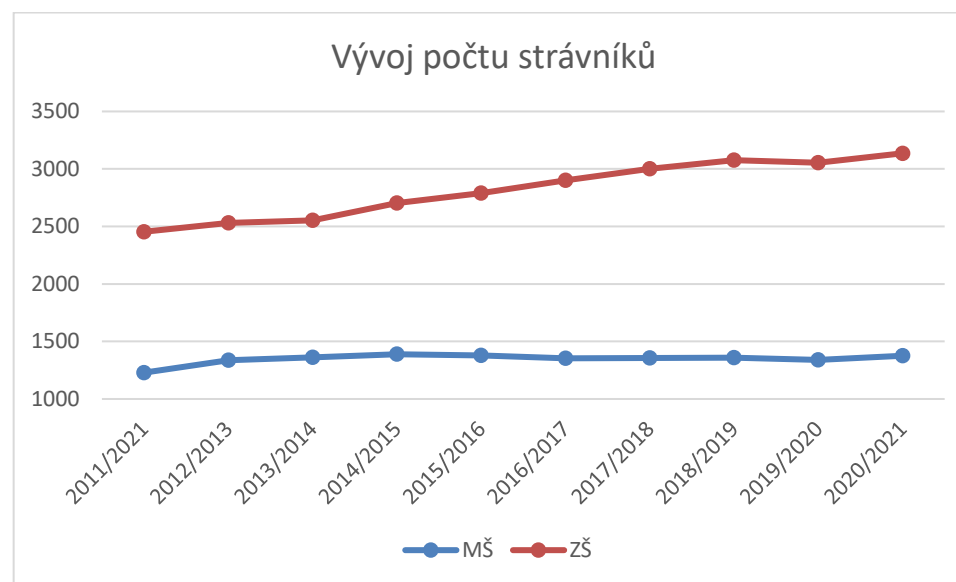
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| MŠ Dolní Libochová | 16 | 0 | 20 | 0 | 23 | 0 | 17 | 0 | 18 | 0 | 16 | | 14 | | 14 | | 15 | 0 | 17 | 0 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 88 | 176 | 87 | 171 | 87 | 176 | 88 | 188 | 88 | 197 | 87 | 204 | 88 | 205 | 87 | 212 | 102 | 210 | 96 | 206 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 22 | 25 | 23 | 22 | 24 | 24 | 28 | 18 | 26 | 22 | 28 | 30 | 28 | 30 | 27 | 30 | 28 | 34 | 26 | 32 |
| MŠ Lavičky | 25 | 42 | 25 | 43 | 25 | 55 | 25 | 53 | 25 | 50 | 25 | 54 | 26 | 53 | 26 | 44 | 26 | 49 | 24 | 47 |
| ZŠ Lavičky | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MŠ Měřín | 96 | 0 | 111 | 0 | 110 | 0 | 111 | 0 | 96 | 0 | 96 | 0 | 96 | 0 | 93 | 0 | 96 | 0 | 88 | 0 |
| ZŠ Měřín | 0 | 346 | 0 | 354 | 0 | 375 | 0 | 365 | 0 | 371 | | 382 | | 397 | | 389 | | 391 | 0 | 368 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 21 | 21 | 26 | 18 | 26 | 20 | 29 | 27 | 21 | 25 | 21 | 32 | 22 | 32 | 22 | 32 | 23 | 32 | 37 | 32 |
| ZŠ Netín | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MŠ Ofechov | 16 | 0 | 18 | 0 | 25 | 0 | 25 | 0 | 25 | 0 | 23 | 0 | 23 | 0 | 25 | 0 | 24 | 0 | 23 | 0 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 0 | 25 | 0 | 22 | 0 | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 36 | 33 | 38 | 35 | 38 | 35 | 38 | 35 | 41 | 40 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 55 | 160 | 55 | 184 | 56 | 177 | 56 | 197 | 55 | 208 | 55 | 227 | 52 | 235 | 56 | 237 | 56 | 257 | 50 | 255 |
| ZŠ Pavlínov | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | | 14 | 0 | 10 |
| ZŠ Ruda | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 17 | 0 | 20 | 0 | 17 | | 14 | | 14 | | 15 | | 12 | 0 | 13 |
| MŠ Stránecká Zhoř | 28 | 0 | 28 | 0 | 27 | 0 | 27 | 0 | 27 | 0 | 26 | 0 | 26 | 0 | 26 | 0 | 26 | 0 | 25 | 0 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 38 | 72 | 43 | 81 | 44 | 73 | 43 | 81 | 47 | 85 | 45 | 89 | 43 | 94 | 42 | 104 | | | 38 | 104 |
| MŠ Uhřínov | 43 | 0 | 43 | 0 | 42 | 0 | 42 | 0 | 43 | 0 | 43 | 0 | 43 | 0 | 42 | 0 | 42 | 0 | 42 | 0 |
| MŠ VB, Masaryk nám. | 68 | 0 | 115 | 0 | 116 | 0 | 116 | 0 | 126 | 0 | 126 | 0 | 126 | 0 | 124 | 0 | 122 | 0 | 124 | 0 |
| MŠ VB, U Stadionu | 105 | 0 | 104 | 0 | 106 | 0 | 106 | 0 | 106 | 0 | 103 | | 102 | | 104 | | 98 | | 97 | 0 |
| ZŠ VB, Sadová | 0 | 486 | 0 | 518 | 0 | 484 | 0 | 540 | 0 | 560 | 0 | 568 | 0 | 594 | 0 | 612 | 0 | 646 | 0 | 641 |
| MŠ Velké Meziříčí | 384 | 0 | 412 | 0 | 411 | 0 | 412 | 0 | 417 | 0 | 397 | 0 | 397 | 0 | 395 | 0 | 397 | 0 | 399 | 0 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 24 | 20 | 24 | 20 | 24 | 26 | 24 | 31 | 25 | 30 | 25 | 30 | 25 | 30 | 24 | 31 | 24 | 31 | 24 | 31 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostiště | 52 | 21 | 52 | 22 | 51 | 23 | 51 | 57 | 43 | 56 | 47 | 56 | 49 | 56 | 48 | 63 | 50 | 51 | 49 | 51 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ZŠ VM, Oslavická | 0 | 246 | 0 | 260 | 0 | 265 | 0 | 289 | 0 | 326 | 0 | 328 | 0 | 337 | 0 | 353 | 0 | 360 | 0 | 384 |
| ZŠ VM, Sokolovská | 0 | 286 | 0 | 280 | 0 | 283 | 0 | 281 | 0 | 310 | 0 | 312 | 0 | 324 | 0 | 326 | 0 | 345 | 0 | 334 |
| ZŠ VM, Školní | 0 | 378 | 0 | 363 | 0 | 372 | 0 | 363 | 0 | 358 | 0 | 364 | 0 | 384 | 0 | 405 | 0 | 397 | 0 | 395 |
| MŠ Vídeň | 25 | 0 | 25 | 0 | 25 | 0 | 25 | 0 | 23 | 0 | 14 | 0 | 18 | 0 | 25 | 0 | 23 | 0 | 24 | 0 |
| MŠ Vidonín | 27 | 3 | 27 | 1 | 34 | 1 | 26 | 2 | 27 | 2 | 27 | 0 | 26 | 0 | 25 | 0 | 27 | 0 | 37 | 0 |
| Celkem | 1229 | 2454 | 1338 | 2531 | 1363 | 2554 | 1389 | 2702 | 1379 | 2789 | 1353 | 2900 | 1357 | 3000 | 1360 | 3076 | 1340 | 3053 | 1377 | 3136 |

c) Vývoj počtu stravovaných dětí/žáků:

Počty stravovaných dětí MŠ a žáků ZŠ mají svůj odlišný vývoj. Také v případě školního stravování však lze konstatovat, že přesně odráží vývoj počtu dětí/žáků na školách, který jsme mohli pozorovat v předchozích kapitolách.



Vývoj počtu stravovaných dětí v mateřských školách je spíše konstantní. V grafu je lépe viditelný vývoj počtu strávníků v ZŠ.



Jak již bylo řečeno na začátku této podkapitoly zabývající se školním stravováním, nejsou děti mateřských škol a žáci základních škol v území jedinými strážníky školních vývařoven v území. Často se zde stravují také následující skupiny strážníků:

- studenti velkomeziříčského gymnázia stravující se ve vývařovně ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská;
- zaměstnanci škol;
- cizí strážníci (v Borech, Křižanově, Měříně, Osové Bítýšce, Tasově a Velkém Meziříčí Oslavická a Sokolovská);
- nad rámec vyhlášky o školním stravování vydávají přesnídávky pro žáky ZŠ vývařovny v Dobré Vodě, Křoví a Tasově;
- vývařovna pro MŠ Měřín, taktéž stravuje děti MŠ v Jersíně;
- vývařovna MŠ Velká Bíteš, U Stadionu připravuje stravu také pro žáky ZŠ Katov a děti MŠ Níhov;
- vývařovna ZŠ Velká Bíteš, Sadová stravuje taktéž žáky speciální základní školy ve Velké Bíteši, ulici Tišnovská;
- vývařovna ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská vedle strážníků z místního gymnázia stravuje také žáky Základní školy a Praktické školy Velké Meziříčí.

Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů:

Po rozboru školních jídelen, který byl společný pro všechny základní a mateřské školy v území ORP, se v rámci této podkapitoly vrátíme pouze ke skupině základních škol. Následující strany tak budou ve znamení vývoje počtu zapsaných účastníků školních družin a vývoje počtu vychovatelů školních družin. Školní kluby se ve sledovaném období v území vůbec nevyskytovaly a nebudou tudíž předmětem analýzy.



| Školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|-------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| Škola | Žáků | Oddělení | Žáků | Oddělení | Žáků | Oddělení | Žáků | Oddělení | Žáků | Oddělení | Žáků | Oddělení | Žáků | Oddělení | Žáků | Oddělení | Žáků | Oddělení | Žáků | Oddělení |
| ZŠ a MŠ Bory | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 13 | 1 | 11 | 1 | 15 | 1 | 13 | 1 | 14 | 1 | 18 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 9 | 1 | 14 | 1 | 11 | 1 | 12 | 1 | 13 | 1 | 15 | 1 | 11 | 1 | 6 | 1 | 10 | 1 | 19 | 1 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 90 | 13 | 90 | 3 | 90 | 3 | 90 | 3 | 90 | 3 | 90 | 3 | 90 | 3 | 90 | 3 | 99 | 4 | 101 | 4 |
| ZŠ a MŠ Křfoví | - | - | - | - | - | - | - | - | 23 | 1 | 29 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 |
| ZŠ Lavičky | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 |
| ZŠ Měřín | 90 | 3 | 90 | 3 | 115 | 4 | 115 | 4 | 115 | 4 | 115 | 4 | 114 | 4 | 114 | 4 | 111 | 4 | 97 | 4 |
| ZŠ a MŠ Mostiště | 25 | 1 | 18 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 |
| ZŠ Netín | 16 | 1 | 19 | 1 | 20 | 1 | 18 | 1 | 18 | 1 | 16 | 1 | 12 | 1 | 9 | 1 | 14 | 1 | 14 | 1 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 17 | 1 | 17 | 1 | 27 | 1 | 28 | 1 | 28 | 1 | 33 | 2 | 35 | 2 | 35 | 2 | 35 | 2 | 40 | 2 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýžka | 55 | 2 | 70 | 3 | 70 | 3 | 70 | 3 | 70 | 3 | 70 | 3 | 70 | 3 | 70 | 3 | 70 | 3 | 109 | 4 |
| ZŠ Pavlínov | 15 | 1 | 11 | 1 | 14 | 1 | 14 | 1 | 17 | 1 | 15 | 1 | 10 | 1 | 14 | 1 | 13 | 1 | 10 | 1 |
| ZŠ Ruda | 15 | 1 | 18 | 1 | 17 | 1 | 20 | 1 | 17 | 1 | 14 | 1 | 14 | 1 | 15 | 1 | 11 | 1 | 12 | 1 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | 30 | 1 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 |
| ZŠ VB, Sadová | 120 | 4 | 120 | 4 | 120 | 4 | 150 | 5 | 175 | 6 | 190 | 6 | 190 | 6 | 175 | 6 | 175 | 6 | 172 | 6 |
| SŠ ZŠ VB, Tišnovská | 11 | 1 | 17 | 1 | 18 | 1 | 26 | 2 | 26 | 2 | 26 | 2 | 28 | 3 | 26 | 2 | 26 | 3 | 30 | 3 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | - | - | - | - | - | - | 25 | 1 | 25 | 1 | 32 | 1 | 33 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostiště | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 29 | 1 | 29 | 1 | 29 | 1 | 29 | 1 | 29 | 1 | 29 | 1 | 29 | 1 |
| ZŠ VM, Oslavická | 99 | 3 | 96 | 3 | 100 | 3 | 109 | 3 | 115 | 4 | 115 | 4 | 115 | 4 | 120 | 4 | 119 | 4 | 120 | 4 |
| ZŠ VM, Sokolovská | 96 | 3 | 84 | 3 | 93 | 3 | 92 | 3 | 101 | 3 | 101 | 3 | 100 | 3 | 98 | 3 | 101 | 3 | 100 | 3 |
| ZŠ VM, Školní | 120 | 4 | 120 | 4 | 120 | 4 | 120 | 4 | 120 | 4 | 120 | 4 | 120 | 4 | 120 | 4 | 120 | 4 | 120 | 4 |
| Celkem | 914 | 45 | 918 | 36 | 969 | 37 | 1048 | 40 | 1126 | 43 | 1158 | 44 | 1151 | 45 | 1126 | 44 | 1138 | 46 | 1178 | 47 |



a) Vývoj počtu zapsaných účastníků a počtu oddělení školních družin:

Z tabulky lze vyčíst skutečnost, že ZŠ Křoví začala poskytovat služby školní družiny od 1. 9. 2015. Družina základní školy ve Lhotkách ještě o rok dříve, 1. 9. 2014.

Dále můžeme na základě tabulky konstatovat některé zajímavosti, např. že největší počet oddělení školní družiny má největší základní škola v území – Velká Bíteš, Sadová, v závěru sledovaného období se jednalo již o šest oddělení. Naopak nejméně žáků v jednom oddělení ZŠ Pavlínov.

Vedle těchto na první pohled zřejmých věcí si taktéž nelze nepovšimnout samotného vývoje, jak v počtu zapsaných žáků, tak samozřejmě přímo úměrně v počtu oddělení. Porovnáme-li dva krajní školní roky, tj. školní rok 2011/2012 a 2020/2021, zjistíme, že rozdíl v počtu zapsaných účastníků je roven 264 žákům. Nelze se přitom chybně domnívat, že za tím stojí stále se zvyšující zájem rodičů o zapsání svých dětí do školních družin. Konstatovat můžeme, že zájem rodičů je stále stejně velký, nicméně zvýšený počet žáků ve školách znamenal také zvýšený tlak na nárůst kapacity školní družiny, který povoluje nadřizovaný kraj.

V tomto směru nám poslouží následující tabulka vypovídající o aktuálních povolených kapacitách družin jednotlivých škol:

| <i>Školní družiny</i> | <i>Kapacita dle RŠ</i> | <i>Počet žáků ve školním roce 2020/2021</i> |
|-------------------------|------------------------|---|
| ZŠ a MŠ Bory | 50 | 30 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 25 | 25 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 15 | 19 |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 112 | 101 |
| ZŠ a MŠ Křoví | 25 | 25 |
| ZŠ Lavičky | 25 | 25 |
| ZŠ Měřín | 115 | 97 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 25 | 25 |
| ZŠ Netín | 20 | 14 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 45 | 40 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 118 | 109 |
| ZŠ Pavlínov | 25 | 10 |
| ZŠ Ruda | 20 | 12 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 50 | 50 |
| ZŠ Velká Bíteš, Sadová | 175 | 172 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | 25 | 25 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostiště | 29 | 29 |
| ZŠ VM, Oslavická | 120 | 120 |
| ZŠ VM, Sokolovská | 101 | 100 |
| ZŠ VM, Školní | 120 | 120 |
| SŠ ZŠ VB, Tišnovská | 30 | 30 |
| Celkem | 1270 | 1178 |

Tabulka zároveň porovnává povolenou kapacitu školních družin a skutečného stavu zapsaných žáků v posledním sledovaném roce 2020/2021. Z tohoto porovnání je zřejmé, že velké školy v území jedou na maximum svojí kapacity. Z uvedeného lze konstatovat, že v posledním sledovaném roce se naplněnost kapacit školních družin blížila 93 %. Závěrem ještě můžeme dodat předpoklad, že pokud by u velkých škol došlo k dalšímu navýšení povolené kapacity zařízení, úměrně tomu by se s největší pravděpodobností opět zvýšil počet zapsaných žáků ve školních družinách.



b) Vývoj počtu vychovatelů ve školních družinách:

| Školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | |
|-------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. |
| ZŠ a MŠ Bory | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,9 | 1 | 0,9 | 2 | 0,8 | 2 | 0,77 | 2 | 0,77 | 2 | 0,77 | 1 | 0,8 |
| ZŠ a MŠ Dobrá Voda | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 1 | 0,7 | 1 | 0,71 | 1 | 0,77 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 |
| ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice | 1 | 0,5 | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,63 | 1 | 0,63 |
| ZŠ Heřmanov | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ZŠ a MŠ Křižanov | 3 | 1,8 | 3 | 2 | 3 | 2,1 | 3 | 2,1 | 3 | 2,1 | 3 | 2,1 | 3 | 2,07 | 3 | 2,07 | 3 | 2,71 | 4 | 2,72 |
| ZŠ a MŠ Křoví | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| ZŠ Lavičky | 1 | 0,9 | 1 | 0,9 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,78 | 1 | 0,78 | 1 | 0,78 | 1 | 0,78 | 1 | 0,8 |
| ZŠ Měřín | 3 | 2,6 | 3 | 2,6 | 4 | 3,6 | 4 | 3,6 | 4 | 3,9 | 4 | 3,93 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ZŠ a MŠ Moravec | 1 | 0,8 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,6 | | | | | | | | | 1 | 0,99 |
| ZŠ Netín | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,46 | 1 | 0,46 | 1 | 0,37 | 1 | 0,34 | 1 | 0,37 |
| ZŠ a MŠ Oslavice | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 4 | 1,2 | 2 | 0,8 | 1 | 0,3 | 1 | 0,5 | 2 | 1,2 | 2 | 1,6 | 2 | 1,8 |
| ZŠ a MŠ Osová Bítýška | 2 | 1,5 | 4 | 2 | 4 | 1,8 | 4 | 1,8 | 3 | 2,1 | 3 | 2,14 | 3 | 2,59 | 3 | 1,92 | 3 | 1,95 | 5 | 2,3 |
| ZŠ Pavlínov | 2 | 0,4 | 1 | 0,2 | 2 | 0,25 | 1 | 0,2 | 2 | 0,2 | 2 | 0,39 | 2 | 0,51 | 2 | 0,55 | 2 | 0,47 | 1 | 0,5 |
| ZŠ Ruda | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,48 | 1 | 0,32 | 1 | 0,32 | 1 | 0,61 | 1 | 0,6 |
| ZŠ a MŠ Tasov | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 | 2 | 0,9 | 2 | 0,96 | 2 | 1,28 | 2 | 1,33 | 2 | 1,18 | 3 | 1,3 |
| ZŠ VB, Sadová | 3 | 3 | 4 | 3,4 | 4 | 3,7 | 5 | 4,4 | 6 | 5,2 | 6 | 5,04 | 6 | 4,28 | 6 | 5,04 | 6 | 5,18 | 6 | 5,18 |
| SŠ ZŠ VB, Tišnovská | 2 | 0,7 | 2 | 0,9 | 2 | 0,9 | 3 | 1,3 | 2 | 1,1 | 2 | 1,08 | 2 | 1,32 | 2 | 1,16 | 3 | 2,28 | 6 | 2,14 |
| ZŠ a MŠ VM, Lhotky | - | - | - | - | - | - | 1 | 0,6 | 1 | 0,7 | 1 | 0,71 | 1 | 0,71 | 1 | 0,71 | 1 | 0,71 | 1 | 0,88 |
| ZŠ a MŠ VM, Mostišťe | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 1 | 0,55 | 1 | 0,55 | 1 | 0,56 | 1 | 0,67 | 1 | 0,6 |
| ZŠ VM, Oslavická | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,4 | 3 | 3 | 4 | 3,5 | 4 | 3,5 | 4 | 3,5 | 4 | 3,5 | 4 | 3,5 | 4 | 3,5 |
| ZŠ VM, Sokolovská | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,8 | 3 | 2,8 | 3 | 2,8 | 3 | 2,8 | 3 | 2,8 | 3 | 2,8 | 3 | 2,8 | 3 | 2,8 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----|------|----|------|----|-------|----|------|----|------|----|------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| ZŠ VM, Školní | 4 | 3,3 | 4 | 3,3 | 4 | 3,3 | 4 | 3,4 | 4 | 3,2 | 4 | 3,27 | 4 | 3,57 | 4 | 3,57 | 4 | 3,57 | 4 | 3,57 |
| Celkem | 37 | 25,4 | 39 | 26,3 | 41 | 27,55 | 46 | 30,4 | 45 | 32,2 | 44 | 31 | 44 | 31,78 | 45 | 32,45 | 46 | 35,05 | 52 | 36,78 |

Vývoj počtu vychovatelů ve školních družinách přesně kopíruje vývoj zapsaných žáků, resp. vývoj počtu žáků ve školách obecně. Ve sledovaném období jsme byli svědky nárůstu počtu žáků na prvním stupni základních škol, tím se logicky zvýšil tlak na zvyšování povolené kapacity družin a nárůst počtu zapsaných účastníků a vychovatelů. Ve statistickém sledu lze konstatovat, že nejvyšší počet vychovatelů bylo zaznamenáno v roce 2020/2021, naopak nejnižší počet v roce 2011/2012, rozdíl je 15 osob, přepočtený na úvazek 11,38.

3.1.4.3.6 Přehled ZŠ v území a jejich charakteristika

V této podkapitole bude představeno všech 26 subjektů poskytující službu základního vzdělávání v řešeném území. Jednotlivé základní školy zde budou představeny jednak z hlediska svých tříd potažmo žáků, a jednak z hlediska infrastruktury, kterou disponují. Opomenuti nezůstanou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zařízení a jejich součástí. V závěru bude pamatováno rovněž na priority, investiční i neinvestiční, prostřednictvím kterých se chtějí zařízení dále rozvíjet směrem k vyšší úrovni vzdělávání a služeb pro žáky školního věku.




| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---|
| ZÁKLADNÍ ŠKOLA BORY | | | | | | | | | | |
| IČ: | 70877441 | | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ano | | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | Ano | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 225 žáků | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 153/79 | 154/77 | 151/74 | 140/67 | 162 | 160 | 160 | 160/77 | 159/74 | |
| Počet integrovaných žáků: | 9 | 9 | 7 | 5 | 16 | 19 | 18 | 17 | 16 | |
| Obsazenost (v %): | 68 | 68 | 67 | 62 | 72 | 71 | 71 | 71 | 71 | |
| Počet pracovníků: | 21 | 20 | 19 | 20 | 20 | 23 | 23 | 23 | 23 | |
| → přepočít úvazků | 17,0 | 16,49 | 16,29 | 16,89 | 16,31 | 17,47 | 18,16 | 17,56 | 17,91 | |
| Počet učitelů: | 16 | 15 | 14 | 14 | 14 | 12,32 | 15 | 12,73 | 16 | |
| → přepočít úvazků | 13,1 | 13,0 | 12,8 | 12,4 | 12,32 | 15 | 12,73 | 15 | 12 | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 90,1 | 90,8 | 100 | 100 | 100 | 93,4 | 90,6 | 98,5 | 94 | |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 9,9 | 9,2 | 0 | 0 | 0 | 6,6 | 9,4 | 1,5 | 6 | |
| Počet OPP ⁶⁵ : | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | |
| Počet NP ⁶⁶ : | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| → přepočít úvazků | 3,9 | 3,49 | 3,49 | 3,49 | 3,49 | 3,49 | 3,5 | 3,5 | 4,46 | |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | - | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | Nástavba školy se zřízením odborných učeben vč. výtahu Novostavba školní jídelny | | | | | | | | | |

⁶⁵Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁶⁶Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA DOBRÁ VODA | |  | | | | | | | |
| IČ: | 75023806 | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ne – 5 ročníků | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 35 žáků | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 10/7 | 15/11 | 13/9 | 14/10 | 26 | 26 | 26 | 27/14 | 32/16 |
| Počet integrovaných žáků: | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Obsazenost (v %): | 50 | 75 | 65 | 70 | 87 | 87 | 87 | 90 | 91 |
| Počet pracovníků: | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| → přepočtené úvazků | 1,95 | 2,05 | 2,05 | 2,55 | 3,35 | 3,35 | 3,35 | 3,95 | 3,87 |
| Počet učitelů: | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,1 | 3 | 2,1 | 4 |
| → přepočtené úvazků | 1,2 | 1,3 | 1,3 | 1,8 | 3 | 2,1 | 3 | 2,1 | 2,72 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 83 | 85 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 17 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| Počet OPP ⁶⁷ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| → přepočtené úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Počet NP ⁶⁸ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| → přepočtené úvazků | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,5 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – pouze výdejna obědů dovážených ze ZŠ Křižanov, příprava a výdej přesnídávek nad rámec vyhlášky o školním stravování. | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | - | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | - | | | | | | | | |

⁶⁷Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁶⁸Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---|
| 3. Základní škola Dolní Heřmanice |  | | | | | | | | | |
| IČ: | 75022915 | | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ano | | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ne – 3 ročníky | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 50 žáků | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 14/4 | 12/4 | 16/7 | 15/8 | 12 | 7 | 7 | 12/6 | 13/4 | |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | |
| Obsazenost (v %): | 28 | 24 | 32 | 30 | 24 | 14 | 14 | 24 | 26 | |
| Počet pracovníků: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | |
| → přepoččet úvazků | 2,08 | 1,88 | 2,08 | 1,98 | 2,18 | 2,18 | 2,18 | 2,18 | 2,76 | |
| Počet učitelů: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| → přepoččet úvazků | 1,7 | 1,5 | 1,7 | 1,6 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,68 | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet OPP ⁶⁹ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| → přepoččet úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet NP ⁷⁰ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| → přepoččet úvazků | 0,38 | 0,38 | 0,38 | 0,38 | 0,38 | 0,38 | 0,38 | 0,38 | 1,08 | |
| Zhodnocení technického stavu: | Zrekonstruovaná a nově otevřená budova z r. 1992. | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Klasické učebny slouží jako kmenové třídy, vybavení na vysoké úrovni a neustále obnovováno. | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – žáci docházejí na obědy do vývařovny MŠ s výdejnou. | | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | - | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | - | | | | | | | | | |

⁶⁹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁷⁰Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---|
| 4. ZÁKLADNÍ ŠKOLA HEŘMANOV <i>- zrušena k 31.8.2015</i> | | | | | | | | | | |
| IČ: | 71005064 | | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ne | | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ne – 5 ročníků | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | - | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 13/4 | 13/2 | 10/2 | 7/1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Obsazenost (v %): | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Počet pracovníků: | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočít úvazků | 2,24 | 2,24 | 2,24 | 2,14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet učitelů: | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočít úvazků | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 44 | 44 | 44 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 56 | 56 | 56 | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ⁷¹ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet NP ⁷² : | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočít úvazků | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zhodnocení technického stavu: | Budova bývalé ZŠ nyní slouží mj. potřebám místní komunitní školy. | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – škola stravování svým žákům nikdy nezajišťovala. | | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | - | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | NE – škola zrušena | | | | | | | | | |

⁷¹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁷²Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 5. ZÁKLADNÍ ŠKOLA KŘÍŽANOV |  | | | | | | | | |
| IČ: | 43380662 | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 603 žáků | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 14 | 13 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 265/129 | 252/121 | 255/119 | 263/120 | 271 | 265 | 268 | 268/136 | 271/136 |
| Počet integrovaných žáků: | 9 | 6 | 6 | 14 | 65 | 54 | 44 | 48 | 47 |
| Obsazenost (v %): | 44 | 42 | 42 | 44 | 45 | 44 | 45 | 44 | 45 |
| Počet pracovníků: | 30 | 29 | 27 | 30 | 30 | 31 | 31 | 32 | 30 |
| → přepočít úvazků | 26,17 | 23,77 | 24,87 | 25,97 | 27,124 | 27,31 | 27,91 | 28,76 | 28,95 |
| Počet učitelů: | 23 | 22 | 20 | 22 | 21 | 19,454 | 23 | 20,64 | 21 |
| → přepočít úvazků | 20 | 17,6 | 18,6 | 19,2 | 19,454 | 23 | 20,64 | 21 | 20,64 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 95 | 97 | 84 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 5 | 3 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ⁷³ : | 1 | 1 | 1 | 2 | 100 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| → přepočít úvazků | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 1,1 | 2 | 1,25 | 2,79 | 3,03 | 2,14 |
| Počet NP ⁷⁴ : | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| → přepočít úvazků | 5,67 | 5,67 | 5,67 | 5,67 | 5,67 | 5,42 | 5,42 | 5,42 | 6,17 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Odborné učebny chemie, fyziky, ICT, knihovna. | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Tělocvična / sportovní hala | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | Stavební úpravy, nástavba ZŠ, rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, rekonstrukce oddělení školní družiny, výstavba tělocvičny, rekonstrukce střechy | | | | | | | | |

⁷³Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁷⁴Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| 6. ZÁKLADNÍ ŠKOLA KŘOVÍ |  | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | IČ: | 75021986 | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ne – 5 ročníků | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 40 žáků | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 24/12 | 26/15 | 22/14 | 26/15 | 33 | 32 | 32 | 35/13 | 33/13 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 4 |
| Obsazenost (v %): | 60 | 65 | 55 | 65 | 83 | 80 | 80 | 88 | 83 |
| Počet pracovníků: | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| → přepočítání úvazků | 3,85 | 3,85 | 3,75 | 3,85 | 3,95 | 4,05 | 4,05 | 4,25 | 4,7 |
| Počet učitelů: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| → přepočítání úvazků | 2,6 | 2,6 | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,8 | 2,8 | 3 | 2,95 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 85 | 85 | 84 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 15 | 15 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| Počet OPP ⁷⁵ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočítání úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet NP ⁷⁶ : | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| → přepočítání úvazků | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,55 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Většina předmětů využívá výukový software, interaktivní tabule, počítačová učebna, čtyři kabinety, relaxační místnost. | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou, příprava přesnídávek pro žáky nad rámec vyhlášky o školním stravování. | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Škola nemá tělocvičnu ani hřiště. Pronajímá si tělocvičnu v hasičském domě + využívá víceúčelové hřiště. TJ Sokol. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | Revitalizace školní zahrady, výstavba tělocvičny, výstavba družiny. | | | | | | | | |

⁷⁵Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁷⁶Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 7. ZÁKLADNÍ ŠKOLA LAVIČKY |  | | | | | | | | |
| IČ: | 75022265 | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ne – 5 ročníků | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 80 žáků | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 47/21 | 61/30 | 60/28 | 56/25 | 55 | 56 | 47 | 53/23 | 53/24 |
| Počet integrovaných žáků: | 2 | 1 | 3 | 10 | 6 | 6 | 9 | 9 | 11 |
| Obsazenost (v %): | 59 | 76 | 75 | 70 | 69 | 70 | 59 | 66 | 66 |
| Počet pracovníků: | 6 | 8 | 9 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| → přepočítání úvazků | 4,2 | 5,2 | 5,9 | 6,4 | 6,95 | 7,89 | 7,54 | 8,47 | 8,67 |
| Počet učitelů: | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| → přepočítání úvazků | 2,4 | 3,4 | 3,6 | 3,5 | 3,7 | 3,64 | 3,4 | 3,8 | 3,9 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 83 | 59 | 61 | 91 | 100 | 100 | 100 | 77 | 84 |
| Nekvalifikovanost pedagogů (v %): | 17 | 41 | 39 | 9 | 0 | 0 | 0 | 23 | 16 |
| Počet OPP ⁷⁷ : | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| → přepočítání úvazků | 0,6 | 1 | 1,1 | 1,7 | 2,25 | 3,25 | 3,14 | 3,67 | 3,42 |
| Počet NP ⁷⁸ : | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| → přepočítání úvazků | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,25 |
| Zhodnocení technického stavu: | Dvoupodlažní budova z r. 1906, rekonstruovaná – nová okna, dívčí a chlapecké toalety, hygienické koutky ve třídách. | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Tři kmenové třídy, koutek pro relaxaci, šatny, kabinet učebních pomůcek, počítačová část třídy, interaktivní tabule, knihovna. | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – škola nemá vlastní jídelnu, žáci jsou stravováni ve vývařovně MŠ Lavičky s výdejnou. | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | Oplocený zatravněný pozemek vč. záhonů určených pro pěstitelství v pracovních činnostech; školní hřiště. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | Bezbariérovost školy, zahradní altán přenosný, nová fasáda budovy, výměna dlažby v budově. | | | | | | | | |

⁷⁷Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁷⁸Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| 8. ZÁKLADNÍ ŠKOLA MĚŘÍN |  | | | | | | | | | |
| IČ: | 48895288 | | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ne | | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | Ano | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku: | 600 žáků | | | | | | | | | |
| <i>Sledované školní r:</i> | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 | 19 | |
| Počet dětí / z toho dívky: | 396/189 | 408/187 | 409/193 | 427/207 | 432 | 434 | 430 | 434/218 | 415/198 | |
| Počet integ. žáků: | 16 | 19 | 19 | 18 | 21 | 30 | 46 | 36 | 30 | |
| Obsazenost (v %): | 66 | 68 | 68 | 71 | 72 | 72 | 72 | 72 | 69 | |
| Počet pracovníků: | 34 | 35 | 36 | 39 | 38 | 37 | 38 | 37 | 37 | |
| → přepočít úvazků | 32,06 | 33,26 | 34,16 | 36,16 | 31,17 | 33,86 | 34,5 | 32,11 | 35,37 | |
| Počet učitelů: | 25 | 25 | 26 | 28 | 26 | 26 | 26 | 27 | 27 | |
| → přepočít úvazků | 24,9 | 25 | 25,6 | 27,6 | 22,36 | 25,55 | 26,5 | 24,3 | 26,5 | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet OPP ⁷⁹ : | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| → přepočít úvazků | 0,6 | 1,7 | 2 | 3 | 2,25 | 1,75 | 1,75 | 1,5 | 1 | |
| Počet NP ⁸⁰ : | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | |
| → přepočít úvazků | 6,56 | 6,56 | 6,56 | 5,56 | 6,56 | 6,56 | 6,25 | 6,25 | | |
| Zhodnocení technického stavu: | Pavilonová budova z r. 1973 prošla řadou stavebních úprav, vedle snížení energetické náročnosti přístavba pavilonu nad tělocvičnou, či rekonstrukce elektroinstalace. | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | 18 kmenových tříd, 4 oddělení školní družiny, 8 odborných učeben, WiFi připojení, moderní počítačové vybavení. | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou | | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Dvě tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | 1/ Vybavení odborných učeben 2/ Bezbariérovost – vstup, propojenost pavilonů, výtah. 3/ Samostatný vchod do tělocvičny (pro veřejnost). 4/ rekonstrukce šaten vč. topení 5/ rampa u školní kuchyně 6/ Vzduchotechnika s regulací ve školní kuchyni | | | | | | | | | |

⁷⁹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸⁰Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 9. ZÁKLADNÍ ŠKOLA MORAVEC | | | | | | | | | |
| IČ: | 75023857 | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ne – 5 ročníků | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 60 žáků | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 18/14 | 20/11 | 27/13 | 30/12 | 34 | 35 | 34 | 34/13 | 33/10 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 7 | 8 | 8 |
| Obsazenost (v %): | 30 | 33 | 45 | 50 | 57 | 58 | 57 | 57 | 55 |
| Počet pracovníků: | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| → přepočít úvazků | 3,1 | 2,9 | 3,4 | 3,8 | 3,8 | 4,1 | 4,3 | 4,8 | 5,11 |
| Počet učitelů: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| → přepočít úvazků | 2,4 | 2,3 | 2,6 | 3 | 3 | 3,3 | 3,5 | 3,5 | 3,41 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ⁸¹ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 |
| Počet NP ⁸² : | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| → přepočít úvazků | 0,7 | 0,6 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 1,2 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – pouze výdejna pro obědy dovážené ze ZŠ Strážek (ORP Bystřice nad Pernštejnem). | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | V blízkosti ZŠ hřiště fotbalové i volejbalové. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | modernizace školní zahrady, vybudování nové třídy pro družinu, modernizace školní jídelny | | | | | | | | |

⁸¹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸²Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 10. ZÁKLADNÍ ŠKOLA NETÍN | | | | | | | | | |
| IČ: | 70993815 | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ne – 5 ročníků | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 36 žáků | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 21/12 | 21/11 | 18/9 | 19/10 | 17 | 13 | 10 | 14/4 | 15/3 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Obsazenost (v %): | 58 | 58 | 50 | 53 | 47 | 36 | 28 | 39 | 42 |
| Počet pracovníků: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| → přepoččet úvazků | 2,45 | 2,45 | 2,45 | 2,45 | 2,45 | 2,45 | 2,45 | 2,45 | 2,31 |
| Počet učitelů: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| → přepoččet úvazků | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,64 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ⁸³ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| → přepoččet úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet NP ⁸⁴ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| → přepoččet úvazků | 0,85 | 0,85 | 0,85 | 0,85 | 0,85 | 0,85 | 0,85 | 0,85 | 0,67 |
| Zhodnocení technického stavu: | Dvoupodlažní budova. | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Dvě učebny, šatny, ředitelna, kabinet, knihovna, sociální zařízení, herna. | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – škola pro své žáky stravování nezajišťuje. | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | Tělocvična. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | | | | | | | | | |

⁸³Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸⁴Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 11. ZÁKLADNÍ ŠKOLA OSLAVICE | | | | | | | | | |
| IČ: | 71005021 | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | ano | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ne – 5 ročníků | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 53 žáků | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 22/10 | 27/11 | 28/12 | 28/13 | 33 | 35 | 35 | 35/23 | 40/28 |
| Počet integrovaných žáků: | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| Obsazenost (v %): | 44 | 54 | 56 | 56 | 66 | 70 | 70 | 70 | 75 |
| Počet pracovníků: | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 8 | 5 | 4 | 5 |
| → přepočítání úvazků | 3,84 | 3,31 | 3,6 | 3,8 | 3,93 | 5,75 | 4 | 3,5 | 4,6 |
| Počet učitelů: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| → přepočítání úvazků | 2,7 | 3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,5 | 3 | 3 | 3,5 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 |
| Počet OPP ⁸⁵ : | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| → přepočítání úvazků | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,75 | 0,5 | 0 | 0 |
| Počet NP ⁸⁶ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| → přepočítání úvazků | 0,54 | 0,31 | 0,3 | 0,5 | 0,63 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,1 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou společná se ZŠ. | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | - | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | | | | | | | | | |


⁸⁵Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸⁶Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 12. ZÁKLADNÍ ŠKOLA OSOVÁ BÍTÝŠKA |  | | | | | | | | | |
| IČ: | 70877068 | | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | ano | | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ano | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 330 žáků | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | 9 | 9 | 10 | 10 | 12 | 12 | 12 | 13 | 13 | |
| Počet dětí / z toho dívky: | 207/105 | 199/100 | 225/113 | 234/120 | 248 | 262 | 264 | 280/139 | 284/133 | |
| Počet integrovaných žáků: | 13 | 14 | 19 | 16 | 14 | 22 | 33 | 33 | 41 | |
| Obsazenost (v %): | 63 | 60 | 68 | 71 | 75 | 79 | 80 | 80 | 86 | |
| Počet pracovníků: | 17 | 18 | 20 | 21 | 22 | 26 | 28 | 29 | 34 | |
| → přepočítání úvazků | 16,1 | 16,5 | 18,1 | 18,73 | 20,64 | 22,44 | 24,41 | 29,19 | 28,57 | |
| Počet učitelů: | 12 | 13 | 14 | 14 | 15 | 16 | 18 | 19 | 23 | |
| → přepočítání úvazků | 11,8 | 12,2 | 13,5 | 14 | 15,91 | 16 | 17,72 | 23 | 19,9 | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 93 | 90 | 87 | 86 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 7 | 10 | 13 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet OPP ⁸⁷ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| → přepočítání úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 1,75 | 1,25 | 1,75 | |
| Počet NP ⁸⁸ : | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | |
| → přepočítání úvazků | 4,3 | 4,3 | 4,6 | 4,73 | 4,73 | 4,94 | 4,94 | 4,94 | 6,92 | |
| Zhodnocení technického stavu: | Budova z r. 1988 s postupnou dostavbou až do r. 2000. | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Specializované učebny chemie, fyzicky, pro výuku vaření, jazyková laboratoř, počítačová učebna, prostor pro výuku hudební a pohybové výchovy. | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou. | | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | Blízkost moderní sportovní haly. | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | Víceúčelové hřiště, modernizace rozvodů, šatní skříňky, modernizace školní kuchyně, úprava školní zahrady, vybavení ZŠ (dílny, tablety, interaktivní tabule), modernizace a pořízení vybavení do odborné učebny informatiky, učebny přírodovědy, učebny chemie a fyziky, robotiky, modernizace a vybavení prostor pro využití školními kluby či družinami, rekonstrukce dlažeb v části budovy a podlah v třídách, oprava příjezdových komunikací v areálu ZŠ, infrastruktura ZŠ (sociální zařízení). | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 13. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PAVLÍNŮV |  | | | | | | | | |
| IČ: | 70992070 | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | ne | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ne – 5 ročníků | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 41 žáků | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 15/9 | 15/9 | 15/9 | 15/9 | 15/9 | 15/9 | 15/9 | 15/9 | 10/3 |
| Počet integ. žáků: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Obsazenost (v %): | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 24 |
| Počet pracovníků: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| → přepočítání úvazků | 2,45 | 2,45 | 2,45 | 2,45 | 2,45 | 2,45 | 2,45 | 2,45 | 2,72 |
| Počet učitelů: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| → přepočítání úvazků | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,7 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ⁸⁹ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| → přepočítání úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,64 |
| Počet NP ⁹⁰ : | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| → přepočítání úvazků | 0,45 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,38 | 0,5 | 0,5 | 0,375 |
| Zhodnocení technického stavu: | Zateplená budova s novým sociálním zázemím, rekonstruované rozvody topení a vody. | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | ICT učebna, knihovna | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – výdejna | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Venkovní hřiště mimo areál. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | Vybudování odborné učebny angličtiny a přírodovědy, vybudování tělocvičny | | | | | | | | |

⁸⁷Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸⁸Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.

⁸⁹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹⁰Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 14. ZÁKLADNÍ ŠKOLA RUDA | | | | | | | | | |
| IČ: | 75021927 | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ne – 4 ročníky | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 35 žáků | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 18/9 | 17/8 | 20/9 | 17/7 | 14 | 14 | 15 | 12/6 | 13/6 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Obsazenost (v %): | 51 | 49 | 57 | 49 | 40 | 40 | 43 | 34 | 37 |
| Počet pracovníků: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| → přepočít úvazků | 2,2 | 1,9 | 2,3 | 2,2 | 2,3 | 2,3 | 2,4 | 2,2 | 2,2 |
| Počet učitelů: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| → přepočít úvazků | 1,7 | 1,4 | 1,8 | 1,7 | 1,8 | 1,8 | 1,9 | 1,7 | 1,8 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ⁹¹ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet NP ⁹² : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| → přepočít úvazků | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,4 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – pouze výdejna obědů připravených soukromým subjektem mimo rejstřík škol. | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | - | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | Bezbariérovost, rekonstrukce tříd, chodeb, šaten, schodiště, ředitelny, vybudování parkovacích míst, zřízení výtvarné učebny v půdních prostorách | | | | | | | | |

⁹¹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹²Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 15. ZÁKLADNÍ ŠKOLA TASOV | | | | | | | | | |
| IČ: | 70281793 | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 200 žáků | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 83/43 | 83/46 | 87/51 | 98/50 | 114 | 119 | 120 | 119/46 | 118/51 |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 9 | 15 | 13 |
| Obsazenost (v %): | 42 | 42 | 44 | 49 | 57 | 60 | 60 | 60 | 59 |
| Počet pracovníků: | 15 | 14 | 15 | 15 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| → přepočít úvazků | 10,9 | 9,9 | 10,3 | 11,4 | 13,2 | 13,74 | 14,41 | 14,36 | 14,6 |
| Počet učitelů: | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| → přepočít úvazků | 8,3 | 7,6 | 7,7 | 8,8 | 10,1 | 11,01 | 11,68 | 11,63 | 11,7 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ⁹³ : | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,6 |
| Počet NP ⁹⁴ : | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| → přepočít úvazků | 2,6 | 2,3 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,73 | 2,73 | 2,73 | 0,64 |
| Zhodnocení technického stavu: | Starší budova přebudována na školu s provozem od r. 1996. | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou společná s MŠ, příprava a výdej přesnídávek nad rámec vyhlášky o školním stravování. | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | - | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | Vybudování odborné učebny vč. kabinetu – pro rozvoj čtenářské gramotnosti, tematické setkávání s rodiči. | | | | | | | | |

⁹³Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹⁴Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 16. ZÁKLADNÍ ŠKOLA | | | | | | | | | |
| VELKÁ BÍTEŠ Sadová 579 | | | | | | | | | |
| IČ: | 70436533 | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ne | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 920 žáků | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 24 | 23 | 23 | 25 | 27 | 29 | 29 | 30 | 30 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 540/249 | 543/247 | 564/264 | 587/277 | 599 | 617 | 633 | 665/316 | 662/314 |
| Počet integ. žáků: | 11 | 12 | 23 | 25 | 29 | 63 | 108 | 107 | 110 |
| Obsazenost (v %): | 59 | 59 | 61 | 64 | 65 | 67 | 69 | 72 | 72 |
| Počet pracovníků: | 48 | 45 | 50 | 54 | 61 | 58 | 69 | 75 | 67 |
| → přepočít úvazků | 44,36 | 42,92 | 45,87 | 48,97 | 51,75 | 53,08 | 55,17 | 56,19 | 60,06 |
| Počet učitelů: | 37 | 34 | 34 | 36 | 42 | 39 | 47 | 41 | 45 |
| → přepočít úvazků | 34,9 | 33,6 | 33,6 | 35,8 | 36,68 | 38,45 | 39,04 | 40,3 | 42,23 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 97 | 100 | 82 | 100 | 100 | 100 | 97,4 | 97,5 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 3 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 2,6 | 2,5 | 0 |
| Počet OPP ⁹⁵ : | 1 | 1 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 11 | 11 |
| → přepočít úvazků | 0,7 | 0,5 | 2,7 | 3,6 | 5,5 | 6 | 7,5 | 7,39 | 7,89 |
| Počet NP ⁹⁶ : | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| → přepočít úvazků | 8,76 | 8,82 | 9,57 | 9,57 | 9,57 | 8,63 | 8,63 | 8,5 | 9,94 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou. | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | - | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | 1/ Rekonstrukce víceúčelového hřiště. 2/ Rozšíření parkovacích míst. | | | | | | | | |

⁹⁵Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹⁶Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| 17. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIRÍČÍ, LHOTKY | | | | | | | | | | |
| IČ: | 70993131 | | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ano | | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ne – 5 ročníků | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 40 žáků, od r. 2018 44 žáků | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Počet dětí / z toho dívky: | 23/13 | 26/13 | 31/16 | 31/16 | 35 | 37 | 41 | 38/15 | 42/15 | |
| Počet integrovaných žáků: | 0 | 0 | 4 | 3 | 4 | 3 | 0 | 2 | 2 | |
| Obsazenost (v %): | 58 | 65 | 78 | 78 | 88 | 84 | 93 | 86 | 95 | |
| Počet pracovníků: | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| → přepočít úvazků | 3,1 | 3,1 | 3,6 | 4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,79 | |
| Počet učitelů: | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| → přepočít úvazků | 2,6 | 2,6 | 2,5 | 2,9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,91 | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 77 | 77 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 23 | 23 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet OPP ⁹⁷ : | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| → přepočít úvazků | 0 | 0 | 0,6 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet NP ⁹⁸ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| → přepočít úvazků | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,88 | |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – škola využívá vývařovnu MŠ s výdejnou. | | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | - | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | - | | | | | | | | | |

⁹⁷Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹⁸Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 18. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIRÍČÍ, MOSTIŠTĚ | | | | | | | | | |
| IČ: | 70993122 | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | Ano | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ano – 5 ročníků | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 103 žáků | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 62/23 | 63/23 | 65/25 | 65/24 | 65 | 66 | 66 | 55/19 | 51/20 |
| Počet integrovaných žáků: | 2 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 6 | 6 | 4 |
| Obsazenost (v %): | 62 | 63 | 65 | 65 | 65 | 66 | 66 | 55 | 50 |
| Počet pracovníků: | 11 | 11 | 10 | 10 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 |
| → přepočtené úvazků | 8,9 | 9,1 | 7,4 | 7,3 | 7,6 | 7,7 | 6,7 | 6,5 | 6,75 |
| Počet učitelů: | 8 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| → přepočtené úvazků | 6,7 | 6,8 | 5,1 | 5 | 5 | 5,1 | 5,1 | 4,9 | 4,9 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Počet OPP ⁹⁹ : | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| → přepočtené úvazků | 1,1 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,75 |
| Počet NP ¹⁰⁰ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| → přepočtené úvazků | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| Zhodnocení technického stavu: | Přestavěná dvoupodlažní budova v provozu od r. 1976, postupně modernizována. | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Nová výpočetní technika, výškově nastavitelný školní nábytek. | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – pouze výdejna obědů ze ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická. | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | Velká zahrada. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | Revitalizace zahrady vč. doplnění herními prvky, rekonstrukce budovy, zateplení budovy, fasáda, instalace venkovní přírodovědné učebny a rekonstrukce tělocvičny pro komunitní aktivity. | | | | | | | | |

⁹⁹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰⁰Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| 19. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIRŘÍČÍ, Oslavická 1800/20 | | | | | | | | | | |
| IČ: | 70282226 | | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | ne | | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ano | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 550 žáků | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | 17 | 16 | 17 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| Počet dětí / z toho dívky: | 333/156 | 343/161 | 363/171 | 383/179 | 393 | 407 | 416 | 408/193 | 407/199 | |
| Počet integrovaných žáků: | 8 | 4 | 7 | 8 | 11 | 23 | 52 | 55 | 53 | |
| Obsazenost (v %): | 61 | 62 | 66 | 70 | 71 | 74 | 76 | 74 | 74 | |
| Počet pracovníků: | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 38 | 37 | 39 | 39 | |
| → přepočtené úvazků | 29,08 | 28,48 | 30,09 | 31,43 | 31,82 | 33,24 | 33,48 | 35,71 | 37,07 | |
| Počet učitelů: | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 28 | 25 | 26 | 26 | |
| → přepočtené úvazků | 22,5 | 21,9 | 22,6 | 23,2 | 23,44 | 24,86 | 23,82 | 25,19 | 25,91 | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 96 | 97 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Počet OPP ¹⁰¹ : | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | |
| → přepočtené úvazků | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 1,1 | 1,25 | 1,25 | 2,53 | 3,39 | 3,25 | |
| Počet NP ¹⁰² : | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| → přepočtené úvazků | 6,18 | 6,18 | 6,99 | 7,13 | 7,13 | 7,13 | 7,13 | 7,13 | 7,91 | |
| Zhodnocení technického stavu: | Nová budova z r. 1987, nyní zateplená. Postupná výměna PVC na schodištích a třídách | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | 13 odborných učeben (chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis, jazykové, výtvarné a hudební výchovy, učebny ICT, cvičná kuchyně, školní dílny, keramická dílna), interaktivní tabule. | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou, přesnídávky pro žáky nad rámec vyhlášky o školním stravování. | | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Dvě tělocvičny a zrcadlový sál. | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | Zasíťování budovy školy – digitalizace učeben a kabinetů, zážitková venkovní učebna, rekonstrukce odborných učeben a kabinetů, vč. jazykových, vybavení ICT pomůcek | | | | | | | | | |

¹⁰¹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰²Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 20. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIRÍČÍ, Sokolovská 470/13 |  | | | | | | | | |
| IČ: | 70282234 | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | ne | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ano | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 685 žáků | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 16 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 17 | 17 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 346/169 | 340/170 | 330/159 | 351/165 | 347 | 358 | 367 | 384/182 | 379/166 |
| Počet integrovaných žáků: | 18 | 23 | 23 | 31 | 29 | 58 | 79 | 84 | 78 |
| Obsazenost (v %): | 51 | 50 | 48 | 51 | 51 | 52 | 54 | 56 | 55 |
| Počet pracovníků: | 36 | 36 | 41 | 43 | 42 | 42 | 44 | 45 | 46 |
| → přepočtené úvazků | 32,31 | 31,91 | 33,01 | 34,41 | 36,36 | 38 | 37,37 | 39,69 | 43,51 |
| Počet učitelů: | 24 | 23 | 26 | 26 | 26 | 25 | 26 | 26 | 28 |
| → přepočtené úvazků | 23 | 21,8 | 21,6 | 22,2 | 23,41 | 24,18 | 23,05 | 25,23 | 25,9 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 97 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96,04 | 93 |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,96 | 7 |
| Počet OPP ¹⁰³ : | 2 | 3 | 5 | 7 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 |
| → přepočtené úvazků | 1,4 | 2,2 | 3,5 | 4,3 | 4,25 | 5,5 | 6 | 6,14 | 6,76 |
| Počet NP ¹⁰⁴ : | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 |
| → přepočtené úvazků | 7,91 | 7,91 | 7,91 | 7,91 | 8,7 | 8,32 | 8,32 | 8,32 | 8,85 |
| Zhodnocení technického stavu: | Školu tvoří tři samostatné budovy (první stupeň v ul. Komenského s moderní tělocvičnou, druhý stupeň a ředitelství v ul. Sokolovská, třetí budova v ul. Poštovní slouží jako školní jídelna). | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Dvě počítačové učebny, dílny, moderní ICT (17 interaktivních tabulí, dataprojektory, vizualizéry, jazyková laboratoř apod.). | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou (největší v ORP). | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Dvě tělocvičny. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | Dovybavení PC učebny pro výuku jazyků, revitalizace a vybudování zážitkové zahrady, rekonstrukce odborných učeben | | | | | | | | |

¹⁰³Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰⁴Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
| 21. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIRÍČÍ, Školní 2055 |  | | | | | | | | | |
| IČ: | 70993092 | | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | ne | | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ano | | | | | | | | | |
| Kapacita dle rejstříku škol: | 440 žáků | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Počet dětí / z toho dívky: | 387/182 | 384/177 | 377/164 | 379/160 | 382 | 400 | 424 | 415/164 | 415/166 | |
| Počet integrovaných žáků: | 7 | 5 | 39 | 42 | 53 | 63 | 54 | 55 | 56 | |
| Obsazenost (v %): | 88 | 87 | 86 | 86 | 87 | 91 | 96 | 94 | 94 | |
| Počet pracovníků: | 34 | 33 | 33 | 35 | 33 | 38 | 43 | 45 | 41 | |
| → přepočítání úvazků | 32,7 | 32 | 31,9 | 33,2 | 32,25 | 34,73 | 35,92 | 36,28 | 38,63 | |
| Počet učitelů: | 26 | 26 | 26 | 25 | 25 | 26 | 30 | 27 | 26 | |
| → přepočítání úvazků | 24,9 | 25 | 24,9 | 24,5 | 24,5 | 24,73 | 25,17 | 25,5 | 25,55 | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| Počet OPP ¹⁰⁵ : | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | 6 | 7 | 6 | |
| → přepočítání úvazků | 0,8 | 0 | 0 | 1,7 | 0,75 | 3 | 3,75 | 3,78 | 3,89 | |
| Počet NP ¹⁰⁶ : | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 9 |
| → přepočítání úvazků | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8,99 |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Odborné, plně vybavené učebny fyziky, chemie, přírodopisu, jazyků, výtvarné a hudební výchovy, dvě počítačové učebny, školní dílna, cvičná kuchyň, žákovská knihovna, místnost pro volný čas. | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | ANO – vývařovna s výdejnou. | | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí: | Tělocvična (škola má rozšířenou výuku tělocviku na 3 hodiny týdně v rámci 2. stupně), atrium. | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | Rekonstrukce odborných učeben, pomůcky pro výuku ICT | | | | | | | | | |

¹⁰⁵Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰⁶Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | |
|--|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <p>22. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ, příspěvková organizace Tišnovská 116</p> |  | | | | | | | |
| IČ: | 70831394 | | | | | | | |
| Zřizovatel: | Město Velká Bíteš | | | | | | | |
| Součást MŠ: | ne | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ano | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | |
| Počet žáků / z toho dívky: | 37/13 | 44/20 | 43/22 | 43 | 48 | 49 | 40/15 | 47/14 |
| Obsazenost (v %): | 69 | 81 | 80 | 80 | 89 | 90,9 | 73,75 | 86,6 |
| Počet pracovníků: | 14 | 14 | 20 | 24 | 29 | 29 | 29 | 26 |
| → přepočít úvazků | 10,32 | 12,09 | 13,79 | 14,385 | - | 14,385 | 24,4 | 23,8 |
| Počet učitelů: | 7 | 6 | 11 | 11 | 12 | 12 | 12 | 13 |
| → přepočít úvazků | 5,5 | 6 | 7,2 | 8,14 | 8,41 | 9,58 | 11,55 | 12,23 |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 96 | 100 | 99 | 100 | 100 | 99 | 98 | 92 |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 |
| Počet OPP ¹⁰⁷ : | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 10 |
| → přepočít úvazků | 3,6 | 4,7 | 5,2 | - | - | 9,41 | 10,95 | 8,39 |
| Počet NP ¹⁰⁸ : | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| → přepočít úvazků | 1,22 | 1,39 | 1,39 | - | - | 1,9 | 1,9 | 2,28 |
| Zhodnocení technického stavu: | Budova v provozu od r. 1987, později rekonstruována. | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Relaxační místnost, přírodní učebna se zastřešeným koutkem na školní zahradě, moderní ICT (počítače, interaktivní tabule), schodová plošina, multisenzorická místnost. | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – nemá vlastní jídelnu, stravování zajišťuje vývařovna s výdejnou ZŠ Velká Bíteš, Sadová. | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | Školní zahrada | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | Rekonstrukce a přístavba budovy vč. bezbariérovosti, úprava školní přírodní ukázkové zahrady, zázemí pro pedagogy, vybudování sportovní haly pro handicapované žáky, vybudování víceúčelového hřiště, rekonstrukce kotelny. | | | | | | | |

¹⁰⁷Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰⁸Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 23. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIRÍČÍ | | | | | | | | | |
| IČ: | 70831432 | | | | | | | | |
| Zřizovatel: | Kraj Vysočina | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | ne | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ano | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 5 | 6 | |
| Počet dětí / z toho dívky: | 38/17 | 45/20 | 44/15 | 41/13 | 59/24 | 58/27 | 42/16 | 39/17 | |
| Obsazenost (v %): | 58 | 68 | 67 | 62 | 89 | 87 | 42 | 39 | |
| Počet pracovníků: | 21 | 21 | 19 | 19 | 25 | 26 | 21 | 23 | |
| → přepočítání úvazků | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Počet učitelů: | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 12 | 8 | 9 | |
| → přepočítání úvazků | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Počet OPP ¹⁰⁹ : | 10 | 10 | 7 | 7 | 10 | 12 | 10 | 11 | |
| → přepočítání úvazků | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Počet NP ¹¹⁰ : | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| → přepočítání úvazků | 1,88 | 1,88 | 1,88 | 1,88 | 1,88 | 1,88 | 1,88 | 1,88 | |
| Zhodnocení technického stavu: | Současná budova školy je v provozu po celkové rekonstrukci od r. 2008 | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | ICT-interaktivní tabule, PC učebna, sady tabletů. Odborné učebny-školní dílna, cvičná kuchyň, snoezelen. Speciální pomůcky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením. | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – stravování zajišťuje vývařovna s výdejnou ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská. | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | Pronájem tělocvičny Bezděkov | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | | | | | | | | | |

¹⁰⁹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹¹⁰Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 24. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘI DĚTSKÉ PSYCHIATRICKÉ NEMOCNICI VELKÁ BÍTEŠ | |  | | | | | | | |
| IČ: | 70831386 | | | | | | | | |
| Zřizovatel: | Kraj Vysočina | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | ne | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ano | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | - | - |
| Počet žáků: | 21 | 12 | 141 | 158 | 158 | 144 | - | - | - |
| Obsazenost (v %): | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Počet pracovníků: | 9 | 9 | 10 | 11 | 11 | 12 | - | - | - |
| → přepočít úvazků | 7,75 | 7,75 | 7,85 | 9,65 | 8,67 | 9,07 | - | - | - |
| Počet učitelů: | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 | - | - | - |
| → přepočít úvazků | 6 | 6 | 6,1 | 7,9 | 6,92 | 8,32 | - | - | - |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | 83 | 83 | 84 | 87 | 100 | 100 | - | - | - |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | 17 | 17 | 16 | 13 | 0 | 0 | - | - | - |
| Počet OPP ¹¹¹ : | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| → přepočít úvazků | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Počet NP ¹¹² : | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| → přepočít úvazků | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | - | - | - |
| Zhodnocení technického stavu: | Škola v nájmu dětské psychiatrické nemocnici (DPN) – v přízemních prostorách se nachází 6 tříd, počítačová učebna, kanceláře vedení školy, sociální zařízení, 4 kabinety, sklad a úklidová místnost. | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Nejsou specializované učebny, pouze počítačová učebna s tiskárnou. Počítače vybaveny výukovými programy. | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | NE – zajišťuje DPN | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | NE – zajišťuje tělocvična, venkovní hřiště DPN | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | - | | | | | | | | |

¹¹¹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹¹²Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 25. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA BŘEZEJC, Sviny 13 |  | | | | | | | | | |
| IČ: | 48897574 | | | | | | | | | |
| Zřizovatel: | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | ne | | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ano (desetiletá povinná školní docházka) | | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | |
| Počet tříd: | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Počet dětí / z toho dívky: | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Obsazenost (v %): | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Počet pracovníků: | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| → přepočít úvazků | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Počet učitelů: | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| → přepočít úvazků | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Kvalifikovanost pedagogů (v %): | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Nekvalifikovanost pedag. (v %): | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Počet OPP ¹¹³ : | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| → přepočít úvazků | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Počet NP ¹¹⁴ : | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| → přepočít úvazků | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Zhodnocení technického stavu: | Škola sídlí v budovách Centra Kociánka, areál školy je bezbariérový. | | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | Prostorné, vhodně vybavené a esteticky upravené třídy, cvičná kuchyně, dílna, počítačová učebna. | | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | - | | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | - | | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | - | | | | | | | | | |

¹¹³Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹¹⁴Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



| | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 26. VÝCHOVNÝ ÚSTAV, ZÁKLADNÍ ŠKOLA, STŘEDNÍ ŠKOLA A STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE, VELKÉ MEZIŘÍČÍ, - odloučené pracoviště Janštejn¹¹⁵ |  | | | | | | | | |
| IČ: | 48895440 | | | | | | | | |
| Zřizovatel: | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | | | | | | | | |
| Součást MŠ: | ne | | | | | | | | |
| Úplnost ZŠ: | ne (pouze osmý a devátý ročník) ¹¹⁶ | | | | | | | | |
| Sledované školní roky: | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Počet tříd: | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| Počet žáků: | 7 | 2 | 8 | 8 | - | - | - | - | - |
| Obsazenost (v %): | 70 | 20 | 80 | 80 | - | - | - | - | - |
| Počet pracovníků: | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| → přepočít úvazků | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Počet učitelů: | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| → přepočít úvazků | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Nekvalifikovanost pedagog. (v %): | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Počet OPP (asistent pedagoga): | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| → přepočít úvazků | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Počet NP (uklízečka, účetní): | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| → přepočít úvazků | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Zhodnocení technického stavu: | - | | | | | | | | |
| Stav vybavenosti: | - | | | | | | | | |
| Školní jídelna: | - | | | | | | | | |
| Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí: | Sportovní areál ve vlastnictví sídliště Janštejn. | | | | | | | | |
| Budoucí záměry rozvoje ZŠ: | - | | | | | | | | |

¹¹⁵ Odloučené pracoviště se nachází v Janštejně, sídlišti obce Horní Dubenky. Je součástí Výchovného ústavu ve Velkém Meziříčí. Toto zařízení poskytuje péči dětem se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Výchovný ústav Velké Meziříčí. *Odloučené pracoviště Janštejn* [cit. 2017-08-31]. [online]. 2017 Dostupné z: <http://www.vuvm.cz/vychovny-ustav-janstejn-zakladni-udaje>

¹¹⁶ Výuka posledních ročníků základní školy s cílem dokončit povinnou školní docházku probíhá v rámci jedné třídy v Odloučeném pracovišti Janštejn (ORP Jihlava).



3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání

V území ORP Velké Meziříčí jsou zřízeny dvě základní umělecké školy. Zde uvádíme jejich název, zřizovatele a povolenou kapacitu:

| Škola | Zřizovatel | Kapacita |
|---|----------------------|----------|
| Základní umělecká škola, Velká Bíteš | Město Velká Bíteš | 360 |
| Základní umělecká škola, Velké Meziříčí | Město Velké Meziříčí | 600 |

Obě základní umělecké školy v území se zaměřují na stejné spektrum umělecké nabídky směrem žákům. Následující tabulka podává přehledné informace o jednotlivých vyučovaných oborech¹¹⁷:

| Škola | Obor | Základní informace k oboru |
|---------------------------|------------------------|---|
| ZUŠ Velká Bíteš | taneční | základní pohybová výchova až po prvky klasického baletu, moderního a lidového tance |
| | výtvarný | rozvoj výtvarných dispozic jako je vnímání, myšlení, vyjadřování, estetické citění, tvořivost + přehled o výtvarném umění |
| | literárně dramatický | spojení výuky hlasové, pohybové, dramatické a přednesové činnosti v jeden celek, jež rozvíjí umělecké vlohy žáků v oblasti divadelního a slovesného projevu |
| | hudební - individuální | hra na klávesové, strunné, dechové a bicí nástroje, pěvecký projev obor |
| | hudební - kolektivní | |
| ZUŠ Velké Meziříčí | taneční | přípravná taneční technika, taneční průprava, současný tanec, lidový tanec, klasická taneční technika, taneční praxe |
| | výtvarný | rozvoj a zdokonalení výtvarných technik jako je kresba, malba, grafika, prostorová tvorba |
| | literárně dramatický | základy herecko-pohybové techniky s přihlédnutím k Dalcrosově škole dokonalého předstírání |
| | hudební - individuální | zpěv sólový |
| | hudební - kolektivní | hra na klávesové, strunné, dechové a lidové nástroje |

Pro přehled zájmu o jednotlivé umělecké obory přikládáme vývoj počtu žáků v těchto oborech ve sledovaných školních letech 2011–2019:

¹¹⁷ Základní umělecká škola Velké Meziříčí. [cit. 2017-09-01]. [online]. 2017 Dostupné z: <http://www.zusvm.cz/> a Základní umělecká škola, Velká Bíteš [cit. 2017-09-01]. [online]. 2017 Dostupné z: <http://www.zusbites.cz/>.



| Škola | Obor | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Počet žáků | | | | | | | | | |
| ZUŠ Velká Bíteš | taneční | 44 | 46 | 45 | 42 | 38 | 43 | 46 | 44 | 42 | 40 |
| | výtvarný | 75 | 75 | 75 | 73 | 70 | 66 | 62 | 58 | 60 | 62 |
| | literárně dramatický | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | hudební – individuální | 180 | 179 | 180 | 185 | 192 | 191 | 188 | 198 | 198 | 198 |
| | hudební – kolektivní | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Celkem | 299 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 296 | 300 | 300 |
| ZUŠ Velké Meziříčí | taneční | 24 | 25 | 21 | 25 | 30 | 30 | 41 | 33 | 40 | 32 |
| | výtvarný | 199 | 200 | 194 | 200 | 195 | 193 | 182 | 191 | 184 | 184 |
| | literárně dramatický | 23 | 23 | 23 | 20 | 6 | 11 | 15 | 26 | 17 | 13 |
| | hudební – individuální | 304 | 300 | 307 | 308 | 319 | 315 | 308 | 300 | 308 | 286 |
| | hudební – kolektivní | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | Celkem | 550 | 548 | 550 | 553 | 550 | 549 | 550 | 550 | 549 | 515 |

Z uvedené tabulky vyplývá, že v obou organizacích je dostatečná volná kapacita pro další studenty. Vzhledem k počtu žáků je zřejmé, že v ORP je velký zájem o studium na ZUŠ, především v hudebním oboru pro individuální výuku.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků uměleckých škol v absolutním a přepočteném počtu:



| školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | | |
|-----------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--|
| | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | |
| Škola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ZUŠ V. Bíteš | 16 | 10,4 | 16 | 10,5 | 16 | 10,6 | 17 | 10,8 | 16 | 11 | 17 | 11,4 | 17 | 11,5 | 18 | 11,4 | 17 | 11,3 | 17 | 11,4 | |
| ZUŠ V. Meziříčí | 24 | 16,9 | 26 | 17,9 | 26 | 17,8 | 26 | 18,6 | 27 | 18,5 | 29 | 18,2 | 28 | 18,8 | 25 | 18 | 25 | 17,8 | 24 | 17,2 | |
| Celkem | 40 | 27,3 | 42 | 28,4 | 42 | 28,4 | 43 | 29,4 | 43 | 29,5 | 46 | 29,6 | 45 | 30,3 | 43 | 29,4 | 42 | 29,1 | 41 | 28,6 | |

Z tabulky je zřejmé, že se vývoj počtu pedagogů v základních uměleckých školách během sledovaného období nijak dramaticky neměnil. To souvisí se skutečností, že na obou školách je v průběhu let de facto stále stejný počet žáků. Tento trend víceméně platí také pro jednotlivé obory.

Vývoj počtu nepedagogických pracovníků uměleckých škol v absolutním a přepočteném počtu:

| školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | | |
|-----------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|--|
| | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | |
| Škola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ZUŠ V. Bíteš | 2 | 1,8 | 2 | 1,8 | 2 | 1,8 | 2 | 1,8 | 2 | 1,2 | 2 | 1,2 | 2 | 1,2 | 2 | 1,13 | 2 | 1,13 | 2 | 1,13 | |
| ZUŠ V. Meziříčí | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| Celkem | 6 | 5,8 | 6 | 4,8 | 6 | 4,8 | 6 | 4,8 | 6 | 4,2 | 6 | 4,2 | 6 | 4,2 | 6 | 4,13 | 6 | 4,13 | 5 | 4,13 | |

Tabulka nepedagogických pracovníků kalkuluje s pozicemi jako je školník/školnice, uklízečka a účetní (v rámci ZUŠ plní funkci sekretářky a finanční účetní, mzdy jsou v obou školách zpracovávány externě). Z vývoje samotného lze v obou školách vyzorovat pokles úvazků daný snahou vedení škol šetřit finanční prostředky.



3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání

Pokud jde o neformální a zájmové vzdělávání žáků, působí v území ORP pouze jedno středisko volného času a tím je **Dům dětí a mládeže ve Velkém Meziříčí**, od školního roku 2016/2017 přejmenované na „**DÓZA – středisko volného času Velké Meziříčí**“, příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je Město Velké Meziříčí.

Organizace poskytuje zájmové vzdělávání pro všechny věkové skupiny, tj. děti MŠ, žáky ZŠ, studenty středních škol i ostatní účastníky z řad tzv. dospělé veřejnosti v činnostech stanovených vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů V rámci věkových skupin lze monitorovat stav počtu účastníků v zájmových útvarech:

| Školní rok | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Děti MŠ | 160 | 112 | 90 | 96 | 88 | 113 | 111 | 117 | 203 | 145 |
| Žáci ZŠ | 844 | 1169 | 986 | 874 | 955 | 947 | 862 | 642 | 595 | 458 |
| Studenti SŠ | 31 | 1 | 0 | 0 | 14 | 15 | 1 | 1 | 6 | 1 |
| Ostatní | 87 | 42 | 48 | 50 | 47 | 27 | 37 | 14 | 13 | 14 |
| Celkem | 1122 | 1324 | 1124 | 1020 | 1104 | 1102 | 1011 | 774 | 817 | 618 |

Uvádíme-li celkové počty účastníků ve všech dostupných kroužcích, měli bychom následně zmínit také vývoj v celkovém počtu zájmových útvarů:

| Školní rok | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Počet kroužků | 124 | 116 | 109 | 96 | 115 | 107 | 112 | 82 | 85 | 83 |

Z tabulky je patrné, že nabídka zájmového vzdělání, pokud jde o počet kroužků, lehce kolísá. Tato situace je zapříčiněna změnou trendů v zájmovém vzdělávání, ale také závisí na počtu a odbornostech externích pedagogů. Každý rok je nabízena pestrá škála kroužků dle následujících věkových skupin:

- Nejmenší děti

Pro děti předškolního věku nabízí organizace pohybové, taneční a výtvarné kroužky, a také angličtinu pro nejmenší či základy dechových cvičení.

- Žáci ZŠ

Pro žáky základních škol je nabídka zájmového vzdělávání v Dóze úplně nejširší, lze přitom hovořit až od 2/3 všech nabízených kroužků. Vedle méně či více obvyklých sportovních (florbal, aerobic, bowling, volejbal...), hudebně-dramatických (skupinová kytara, mažoretky, country tance,...) a výtvarných (paličkování, keramika, ...) kroužků najdeme například také klub železničních modelářů, Lego robotiku, počítačové aplikace, dále např. Mlsná vařečka nebo Klub budoucích vedoucích. Opomenuty nezůstávají kroužky cizích jazyků (angličtina, francouzština) a oblíbené rybářské či kynologické kroužky. Zanedbávány nejsou ani kroužky logických a deskových her (např. šachy).

- Studenti středních škol a VoŠ

Studenti středních škol mohou využít řadu sportovních (step-aerobic, sebeobrana, střelecký, ...), tanečních (country tance, line dance), esteticko-kreativních (textilní výtvarnictví, rukodělná tvorba, ...) a technických (klub železničních modelářů, programování a 3D tisk) kroužků. V nabídce jsou samozřejmě i kroužky cizích jazyků (angličtina, francouzština).

- Pro dospělé a seniory



Pro poslední skupinu účastníků zájmového vzdělávání jsou připravovány kroužky např. Klub železničních modelářů, Francouzský jazyk nebo kroužky typu gymbal, country tance, kreativní tvorba, pletení pro mamky a babičky.

Přehled pedagogických pracovníků:

Zájmové kroužky vedou pracovníci interní (pracovníci s pracovní smlouvou) a externí (pracovníci s dohodou o pracovní činnosti, o provedení práce). Přehled o jejich počtu podává následující tabulka. Vzhledem ke skutečnosti, že dohody o pracovní činnosti nestanovují úvazek vedoucího kroužku, ale pouze hodinovou sazbu za jeho výuku, není možné v případě externích pracovníků sledovat přepočtené počty úvazků. V dané tabulce jsou započítáni i externí pracovníci vykonávající činnost v letních měsících jako vedoucí oddílů na letních táborech.

| školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | | |
|---------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|-----|---|
| | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | |
| Pedagog. pracovníci | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| interní | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| externí | 23 | - | 24 | - | 44 | - | 35 | - | 33 | - | 30 | - | 38 | - | 39 | - | 41 | - | 26 | - | - |
| Celkem | 30 | 7 | 31 | 7 | 49 | 5 | 41 | 6 | 39 | 6 | 36 | 6 | 44 | 6 | 41 | 4 | 45 | 4 | 30 | 5,5 | - |

Přestože není možné vysledovat skutečnou míru úvazku u pracovníků s dohodou o pracovní činnosti, můžeme pro představu alespoň uvést, kolik hodin týdně tito „dohodáři“ celkem odpracují:

| Školní rok | Dohody o pracovní činnosti | |
|------------|----------------------------|---------------------------------|
| | absolutní počet osob | počet odpracovaných hodin týdně |
| 2011/2012 | 23 | 53 |
| 2012/2013 | 24 | 55 |
| 2013/2014 | 44 | 83 |
| 2014/2015 | 35 | 58,5 |
| 2015/2016 | 33 | 51,5 |
| 2016/2017 | 29 | 57,5 |
| 2017/2018 | 38 | 53 |
| 2018/2019 | 39 | 58,5 |
| 2019/2020 | 41 | 68,5 |
| 2020/2021 | 26 | - |

Přehled nepedagogických pracovníků:

| školní rok | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | | |
|-----------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|---|
| | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | A. | P. | |
| Nepedagog. pracovníci | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| interní | 4 | 3,3 | 4 | 3,3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| externí | 0 | - | 0 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 4 | 3,3 | 4 | 3,3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 7 | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Mezi stálé nepedagogické pracovníky organizace řadíme školnici, ekonomku a administrativní pracovníci. Dříve byl na pracovní smlouvu zaměstnán i topič. Od roku 2016/17 mezi externí nepedagogické pracovníky je zařazen topič, grafik a koordinátor aktivit na detašovaném pracovišti.

V rozmezí 2018 až 2020 DÓZA realizuje program Šablony II z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. V této době vznikla pracovní místa pro školní asistenty, a to jak na dohody, tak na pracovní smlouvy v různých



výších úvazků (viz. nárůst v tabulce přehled nepedagogických pracovníků).

Součástí neformálního a zájmového vzdělávání mohou být také neziskové organizace zabývající se vzděláváním. V řešeném území ORP se však žádná taková speciální organizace nevyskytuje.

V území ale lze najít řadu komunitních škol (dále jen „KŠ“). Komunitní vzdělávání, jak ho popisuje jedna z komunitních škol v území, je proces, který zapojuje lidi bez rozdílu věku do života komunity tak, že uspokojuje jejich vzdělávací, sociální, kulturní nebo rekreační potřeby. Komunitní školy se tak věnují výuce dětí, ale kromě toho se snaží co nejvíce zapojit do své činnosti rodiče a místní obyvatele.¹¹⁸

V území ORP se nacházejí tyto komunitní školy:

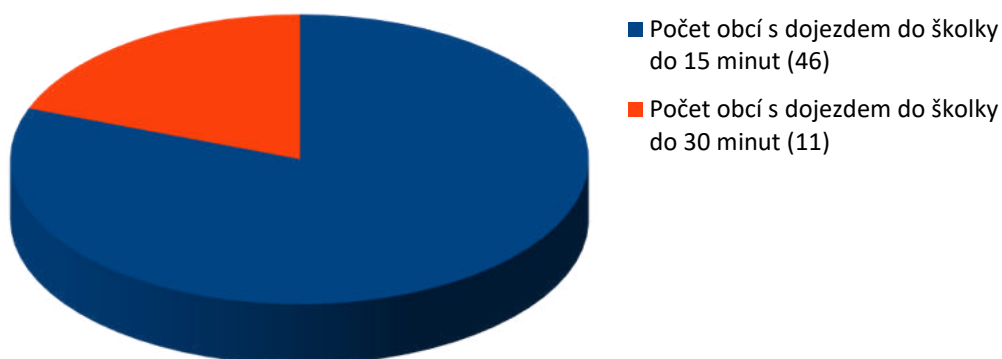
| Komunitní škola | Základní údaje o škole | | |
|--------------------|------------------------|------------------------|---|
| | IČ | Adresa | Webové stránky |
| KŠ Bory, z. s. | 270025829 | Dolní Bory 161, 594 61 | https://www.bory.cz/obec-bory/vzdelavani/komunitni-skola |
| KŠ Heřmánek, z. s. | 4254961 | Heřmanov 65, 594 58 | https://www.kshermanek.cz/ |
| KŠ Tasov, o. s. | 22672273 | Tasov 240, 675 79 | Komunitní škola: Obec Tasov (tasov-tr.cz) |

Ve výčtu třech komunitních škol v území lze konstatovat, že vývoj KŠ v Tasově se víceméně zastavil. Naopak nejaktivnější komunitní školou je KŠ Heřmánek vykazující pravidelnou činnost vůči komunitě místních občanů v budově bývalé základní školy, která k 31.8.2015 ukončila svoji činnost. Komunitní škola Heřmánek tak v Heřmanově alespoň okrajově nahrazuje zrušenou vzdělávací instituci a život v ní.

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území¹¹⁹

3.1.5.1 Dopravní dostupnost mateřských škol

V území ORP se nachází 57 obcí. Zároveň na území ORP existuje 23 mateřských škol. Pokud jde o dobu, za kterou se děti do těchto školek dopraví, pohybuje se tato časová dostupnost mezi patnácti a třiceti minutami, jak naznačuje následující graf:



Z celkového počtu 57 obcí trvá pouze dětem jedenácti z nich cesta do školy déle než 30 minut, děti ze 46 obcí se pak do školky dopraví do 15 minut.

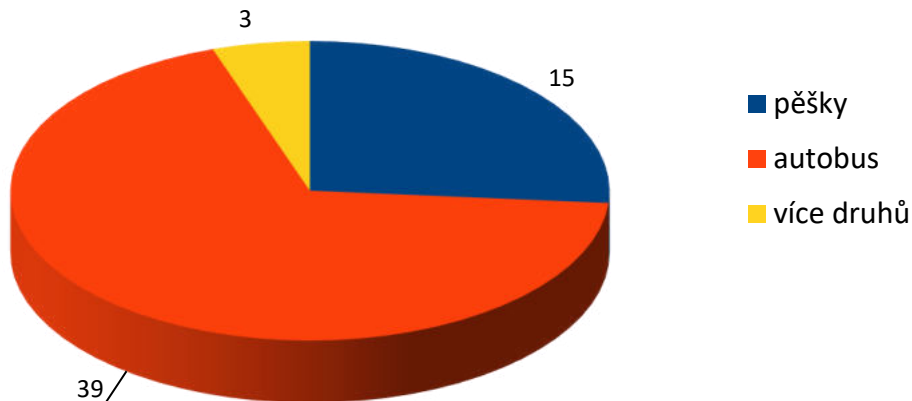
Pro cestu do školky mohou děti z 39 obcí využít většinou veřejnou autobusovou dopravu. Děti z 15 obcí v

¹¹⁸ Komunitní škola Heřmánek, z.s. [online]. [cit. 2017-10-31]. Dostupné z <http://www.kshermanek.cz/o-nas/>

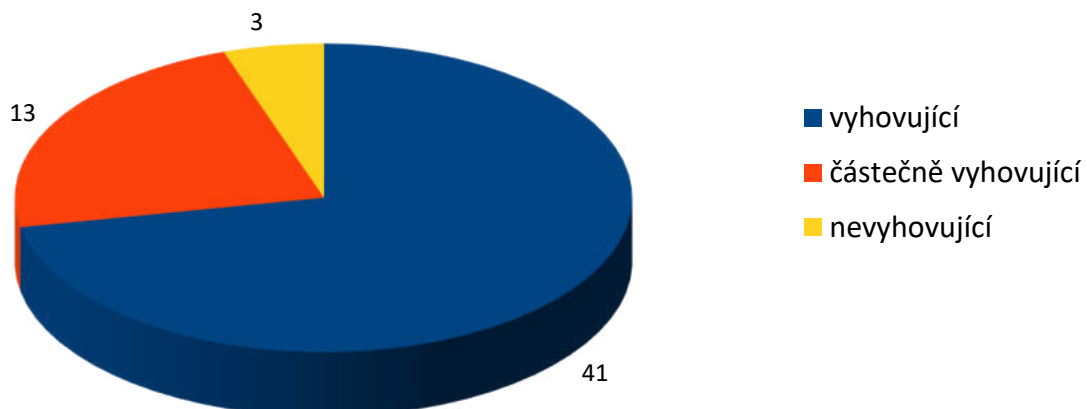
¹¹⁹ Kapitola byla vytvořena na základě údajů obsažených v dokumentu „Dopravní obslužnost Velké Meziříčí“ - vytvořený pro MŠMT. Tento dokument byl poskytnut odborem školství a kultury ORP Velké Meziříčí pro potřeby této analýzy.



území mají mateřskou školu v pěší dostupnosti. V rámci tří obcí mohou děti využít více možností veřejné dopravy. Vyjádřeno graficky je pak rozložení druhů dopravy v území následující:

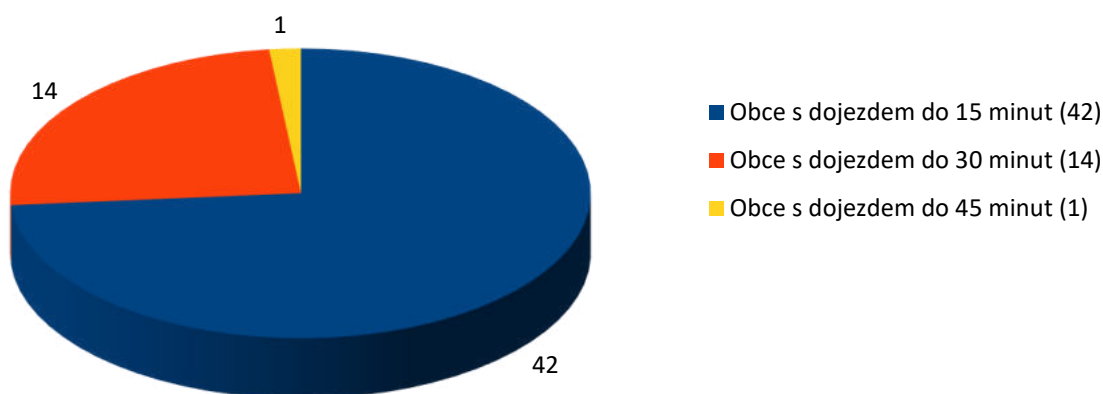


Pokud jde o kvalitu dopravy, lze ji v případě 41 obcí označit jako vyhovující. V případě 13 obcí jako částečně vyhovující a v případě 3 obcí jako nevyhovující. Jako nevyhovující se přitom jeví pro obce Březí, Milešín a Sviny. O názornosti čísel vypovídá následující graf:

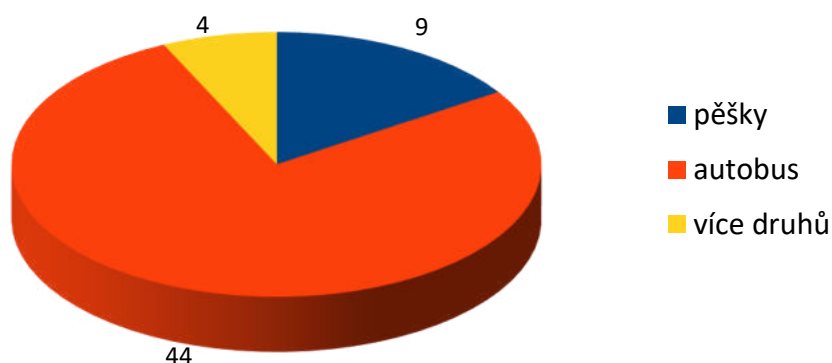


3.1.5.2 Dopravní dostupnost základních škol

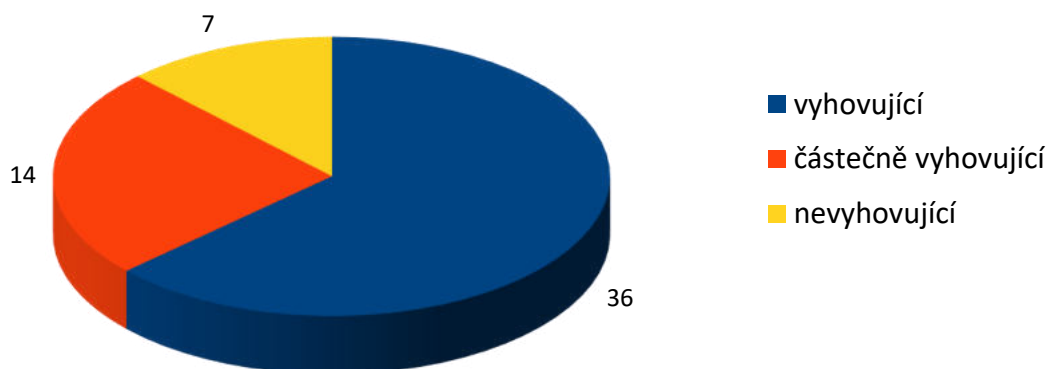
V území ORP se nachází 57 obcí. Zároveň na území ORP existuje 21 běžných základních škol. Stejně jako v případě mateřských škol, se dostupnost těch základních pro žáky většinou pohybuje mezi 15 a 30 minutami. Z celkového počtu 57 obcí v území ORP, se žáci 41 obcí dopraví do školy do patnácti minut. Do třiceti minut se do školy dopraví žáci z 14 obcí. Jedině žáci obce Milešín potřebují k cestě do školy až 45 minut. V případě žáků navštěvujících některou základní školu ve Velkém Meziříčí se pohybuje dopravní dostupnost mezi 15 – 30 minutami, neboť někteří docházejí pěšky, někteří využívají městskou hromadnou dopravu a žáci z okolních obcí využívají pro cestu do školy autobusovou dopravu. Pro potřeby následujícího grafu zahrneme Velké Meziříčí mezi obce s dostupností do škol do 15 minut:



Pro cestu do školy využívají žáci 44 obcí většinou veřejnou autobusovou dopravu. Žáci osmi obcí v území mají základní školu v pěší dostupnosti. V rámci čtyř obcí mohou žáci využít více možností veřejné dopravy. Pokud jde o žáky základních škol ve Velkém Meziříčí, mohou tyto využít kromě pěší dostupnosti také veřejnou autobusovou dopravu a městskou veřejnou dopravu. Pro potřeby následujícího grafu zahrneme Velké Meziříčí mezi obce, kde převažuje pěší dostupnost škol:



Pokud jde o kvalitu dopravy, lze ji v případě 36 obcí označit jako vyhovující. V případě 14 obcí jako částečně vyhovující a v případě 7 obcí jako nevyhovující. Jako nevyhovující se přitom jeví pro obce Březí, Dolní Libochovná, Kozlov, Kundratice, Milešín (dostupnost školy až 45 minut), Netín a Sviny. O názornosti čísel vypovídá následující graf:





3.1.6 Sociální situace

V kapitole věnované sociální situaci v území ORP Velké Meziříčí přiblížíme existující sociálně patologické jevy. Vzhledem k charakteru analýzy budeme sledovat pouze údaje týkající se dětí do 15 let věku. Jevy vlastní mládeži od 15 let nebudou předmětem zkoumání.

Do popisu sociální situace v území neodmyslitelně patří výskyt a charakteristika sociálně vyloučených lokalit. Vzhledem ke skutečnosti, že se v území ORP Velké Meziříčí žádná sociálně vyloučená lokalita nenachází, nebude s touto podkapitolou v analýze dále počítáno.

V závěru kapitoly si představíme různé kluby a centra poskytující služby zaměřené na děti a rodiče v regionu.

3.1.6.1 Sociálně patologické jevy

V této podkapitole se zaměříme na sociálně patologické jevy dětí do 15 let a kriminalitu nezletilých pachatelů, které právě do této věkové skupiny patří. Úvodem je vhodné uvést, že počet nezletilých pachatelů páchajících činy jinak trestné v posledních deseti letech, v celorepublikovém měřítku, klesá:

| Rok | 2008 | 2010 | 2012 | 2014 | 2016 | 2018 | 2019 | 2020 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Nezletilých pachatelů v ČR | 2783 | 1606 | 1371 | 1369 | 1250 | 1334 | 1575 | 1636 |
| Mladistvých pachatelů v ČR | 6014 | 4010 | 3486 | 2593 | 2585 | 2656 | 2572 | 2060 |

Pro zajímavost se tito pachatelé nejčastěji dopouštějí trestných činů jako krádeže, ať už prosté či vloupáním, sprejství a úmyslné ublížení na zdraví.

Pokud jde statistiky ORP Velké Meziříčí, lze rovněž konstatovat, že počet nezletilých pachatelů v úhrnu posledních deseti let klesá:

| Rok | 2005 | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2015 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Počet nezletilých pachatelů | 11 | 7 | 9 | - | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |

Kraj Vysočina jako celek v celorepublikovém srovnání vykazoval v roce 2015 třetí nejnižší počet nezletilých pachatelů, konkrétně 65. Méně již měl jen Kraj Karlovarský s 59 dětmi a Kraj Pardubický s 42 dětmi. V posledních letech ve srovnání s ostatními kraji došlo ke zvýšení počtu nezletilých pachatelů.¹²⁰

Počet nezletilých pachatelů v jednotlivých krajích:

| Kraj | Nezletilí pachatelé 2018 | Nezletilí pachatelé 2019 | Nezletilí pachatelé 2020 |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Praha | 74 | 76 | 81 |
| Středočeský | 91 | 72 | 39 |
| Jihočeský | 72 | 83 | 94 |
| Plzeňský | 70 | 40 | 30 |
| Ústecký | 154 | 241 | 175 |
| Královéhradecký | 92 | 50 | 75 |
| Jihomoravský | 107 | 114 | 71 |

¹²⁰Statistické údaje o vývoji kriminality byly poskytnuty Mgr. Bronislavem Strnadem, kurátorem pro děti a mládež Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Velké Meziříčí.



| | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|
| Moravskoslezský | 275 | 309 | 245 |
| Olomoucký | 112 | 100 | 58 |
| Zlínský | 67 | 48 | 42 |
| Vysočina | 78 | 82 | 66 |
| Pardubický | 57 | 37 | 30 |
| Liberecký | 66 | 70 | 44 |
| Karlovarský | 19 | 18 | 19 |

Stejně jako celorepublikově, klesá soustavně v posledních letech trestná činnost nezletilých a mladistvých také v regionu Velkomeziříčska, což vidíme v následujícím přehledu počtu pachatelů v minulých letech:

| Rok | Nezletilí pachatelé | Z toho dívek | Mladiství pachatelé | Z toho dívek |
|------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|
| 2010 | 4 | 1 | 8 | 2 |
| 2012 | 4 | 2 | 9 | 0 |
| 2014 | 7 | 2 | 0 | 0 |
| 2016 | 4 | 0 | 3 | 0 |
| 2018 | 3 | 0 | 3 | 1 |
| 2019 | 2 | 0 | 7 | 2 |
| 2020 | 2 | 0 | 2 | 0 |

Vedle kriminality, kterou lze do jisté míry chápat jako vrchol sociálně patologického chování, existují v území také další vážné sociálně patologické jevy, tj. faktory, které děti školního věku nejvíce ohrožují v dalším vývoji. Analýza přitom čerpá z dotazníkového šetření v základních školách, které si v roce 2014 nechaly vypracovat Sociální služby města Velké Meziříčí¹²¹. Novější dokument zpracovaný není.

➤ POŽÍVÁNÍ ALKOHOLU

Z průzkumu vyplývá, že téměř 63 % dětí alkohol vůbec nepije, 34 % ho požívá spíše příležitostně párkrát za rok. Zbývající tři procenta dětí požívá alkohol několikrát za měsíc či týden.

➤ KOUŘENÍ CIGARET

Oslovené děti se v průzkumu ukázaly většinou jako nekuřáci, téměř 90 % vůbec nekouří, téměř 7 % přiznává, že kouří spíše příležitostně několikrát do roka. Přes 3 % žáků lze dle odpovědí označit za kuřáky, kouří několikrát týdně až denně.

➤ KOUŘENÍ MARIHUANY

Kouření marihuany je pro 97 % žáků jevem, který vůbec nevyzkoušeli. Příležitostně, tj. jednou za měsíc až rok ho přiznává 1,5 % dětí. Stejně procento uvádí, že marihuanu kouří několikrát týdně.

➤ UŽÍVÁNÍ JINÝCH DROG (např. extáze, pervitin, heroin atd.)

Pokud jde o užívání jiných drog, 98,5 % žáků tvrdí, že drogy nikdy nezkusila.

➤ HRANÍ AUTOMATŮ

Na automatech nikdy nehrálo 80 % dětí do 15 let. Téměř 17 % žáků přiznává, že párkrát hráli. Zbývající tři procenta přiznávají, že automaty hrají párkrát do měsíce či týdne.

➤ FYZICKÉ ČI PSYCHICKÉ OMEZOVÁNÍ ČI TÝRÁNÍ JEDINCE V KOLEKTIVU

V rámci tohoto posledního sociálně patologického jevu děti do 15 let odpovídaly, zda byly někdy svědkem

¹²¹Projekt „Analýzy a empirická šetření se zaměřením na cílové skupiny s dětmi, mládež do 26 let a osoby ohrožené sociálním vyloučením jako součást plánování sociálních služeb ve městě Velké Meziříčí“, zpracovatel AUGUR Consulting s.r.o. *Město Velké Meziříčí* [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z http://www.velkemezirici.cz/images/stories/Socialn_sluby/Prezentace%20v%20v%C3%BDsledk%C5%AF%20-%20anal%C3%BDzy%20-%20rodiny,%20ml%C3%A1de%C5%BE,%20ohro%C5%BEen%C3%A9%20osoby.pdf



takového chování. Výsledky jsou oproti předchozím jevům „pestřejší“. Pouze 48 % dětí uvedlo, že nikdy nebyly svědky takového chování. Bezmála 30 % dětí ho zažila jenom výjimečně. Občas je ho svědkem více než 17 % žáků. Často takové chování pozoruje téměř 6 % žáků.

Stejná situace jako u trestných činů je také u přestupků spáchaných mladistvými, kdy například v roce 2018 se přestupkového jednání nedopustil žádný mladistvý (nezahrnuty přestupky řešené blokovou pokutou).

Důvodů tohoto svým způsobem fenoménu vývoje kriminality je celá řada, ať se jedná o určitá legislativní opatření či jiné objektivní skutečnosti. A zcela jistě v našem regionu můžeme také konstatovat, že k podstatným vlivům tohoto pozitivního vývoje patří i dlouhodobá kvalitní práce velkomeziříčského sociálního odboru, a to i v souvislosti se zavedením standardů kvality sociálně – právní ochrany dětí. Přestože je dnešní mládež zcela jistě v mnoha faktorech jiná, než byla mládež před deseti či třeba třiceti lety a rozhodně nás nemůže těšit například stav v oblasti užívání alkoholu, kuřáctví či respektu k autoritám, touto drobnou analýzou vývoje kriminality zjišťujeme, že současná generace mládeže zřejmě nebude horší než generace minulé.

3.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti a rodiče

V území ORP Velké Meziříčí působí několik organizací nabízejících sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče. Patří mezi ně nízkoprahové zařízení, mateřská a rodinná centra.

1/ Wellmez – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež¹²²

Zařízení ve Velkém Meziříčí provozuje Oblastní charita Žďár nad Sázavou. Je určeno pro děti a mládež ve věku 6–26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy a nepříznivou životní situací:

- problémy ve škole (špatný prospěch, šikana, záškoláctví),
- problémy v rodině (rozpad rodiny, nové vztahy rodičů, časté stěhování),
- vztahové problémy (v partě, s partnerem, se sourozenci, s rodiči, s autoritami),
- experimentování s návykovými látkami, závislosti (alkohol, cigarety, marihuana či jiné drogy, gambling),
- problémy se zákonem (přestupky, trestné činy),
- nezdravý životní styl (nezdravé hubnutí, sebepoškozování),
- pasivní trávení volného času (nuda, žádné koníčky a zájmy).

Služby zařízení jsou poskytovány ve dvou největších městech v území, ve Velkém Meziříčí a Velké Bíteši. Cílem služeb je:

- předávat dětem a mladistvým informace týkající se rizikových věcí, se kterými se v průběhu dospívání mohou setkat (problematika kouření, alkoholu, či drog, záškoláctví, porušování zákona apod.),
- zajišťovat prostředí, ve kterém bude pro děti a mládež možné a příjemné se svěřovat se svými problémy a společně je řešit,
- podporovat děti a mládež v aktivním řešení jejich problémů,
- podporovat děti a mládež v tom, aby dokončili vzdělání a podporovat je v dalším vzdělávání (pomáhat

¹²²Wellmez – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. *Oblastní charita Žďár nad Sázavou* [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://zdar.charita.cz/vyhledavani-v-adresari/?s=wellmez-nizkoprahove-zarizeni-pro-deti-a-mladez#directory-detail>



- také při vypracovávání domácích úkolů, doučování, pomoc s výběrem školy, rozhovory na téma školy),
- dát dětem a mládeži místo pro to, aby mohly uspořádat aktivitu dle jejich výběru (vlastní koncert, diskotéka, prezentace vlastních obrázků atd.) a dát jim místo, kde mohou trávit svůj volný čas,
 - pomáhat překonat hranice stojící v navázání přátelství s ostatními dětmi a mládeží na klubu a začleňování jednotlivců do skupiny dětí a mládeže, aby se jednotlivci necítili osamocení.

2/ Kopretina – centrum pro rodiče s dětmi¹²³

Zařízení taktéž provozuje Oblastní charita Žďár nad Sázavou a vedle pobočky ve Velkém Meziříčí (Ostrůvek 2) působí ještě v Radešínské Svatce, Bystřici nad Pernštejnem, Radostíně nad Oslavou a Žďáru nad Sázavou – tedy již mimo území našeho ORP.

Rodinné centrum je určeno pro rodiny s dětmi a rodiče na rodičovské dovolené, přičemž posláním je podpora rodiny, zvyšování rodičovských kompetencí a zodpovědnosti. Pomocí programů centrum preventivně působí proti negativním jevům v rodině, podporuje mezigenerační komunikaci, vztahy a soudržnost rodiny. Centrum nabízí tyto konkrétní aktivity:

- Besedy v rámci prorodinných aktivit
- Klub rodičů
- Tréninkové a tvůrčí aktivity
- Tréninkové a pohybové aktivity
- Dramaťáček
- Laktační poradenství
- Kurzy, semináře a aktivity dlouhodobějšího rázu

3/ Mateřské centrum Bítešáček¹²⁴

Mateřské centrum nabízí místo pro setkávání maminek na mateřské dovolené a jejich dětí. Příležitost pro seznámení s dalšími maminkami. Děti mají možnost najít nové kamarády, své vrstevníky a zvykat si na větší kolektiv. Organizují si jej maminky samy dobrovolnou činností.

4/ Mateřské centrum Osová Bítýška¹²⁵

Mateřské centrum organizují také samy matky. Výsledkem jsou různé akce pro matky a rodiče s dětmi, ale i širší veřejnost, jako například masopustní průvod, velikonoční tvoření, den dětí apod. Maminky s dětmi se scházejí zpravidla jednou týdně v družině místní ZŠ.

5/ Rodinné centrum Mraveniště Bory¹²⁶

Rodinné centrum Mraveniště v Borech vzniklo v roce 2015 a připravuje mnoho akcí pro dospělé, seniory i děti. Od přednášek, čtení pohádek dětem přes besedy až po borskou drakiádu.

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

3.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání

V území ORP Velké Meziříčí najdeme 3 zařízení středního vzdělávání – Gymnázium Velké Meziříčí, Hotelová

¹²³Kopretina – centrum pro rodiče s dětmi. *Oblastní charita Žďár nad Sázavou* [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://zdar.charita.cz/vyhledavani-v-adresari/?s=kopretina-centrum-pro-rodice-s-detmi#directory-detail>

¹²⁴Mateřské centrum Bítešáček. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://bitesacek.webnode.cz/>

¹²⁵Mateřské centrum Osová Bítýška [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.osovabityska.cz/materske-centrum-o-nas/>

¹²⁶Rodinné centrum Mraveniště. *Obec Bory*. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.bory.cz/cs/vzdlavani/rodinne-centrum>



škola Světlá a Střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí a Střední odborná škola Jana Tiraye Velká Bíteš.

1/ Gymnázium Velké Meziříčí¹²⁷

Zřizovatelem jediného gymnázia v území ORP je Kraj Vysočina. Gymnázium bylo založeno již roku 1899 a dnes nabízí osmiletý a čtyřletý obor všeobecného gymnázia.

2/ Hotelová škola Světlá a Střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí¹²⁸

Zřizovatelem této střední školy je Kraj Vysočina. Jedná se o školu s dlouhou historií, která sahá až do roku 1901, kdy byla Světlá založena jako odborná škola pro ženská povolání. Ještě předtím byla v roce 1867 založena rolnická škola – pozdější Střední odborná škola řemesel. V roce 2014 přistoupil Kraj ke sloučení obou těchto původně samostatných zařízení středního vzdělávání.

Dnes tato škola nabízí vzdělávání v následujících oborech:

a) maturitní obory:

- Hotelnictví a turismus
- Obchodní akademie
- Podnikání (nástavbové studium)

b) obory s výučním listem:

- Mechanik opravář motorových vozidel
- Elektrikář
- Výtahář – elektromechanik pro zařízení a přístroje
- Opravář zemědělských strojů
- Zemědělec – farmář
- Stravovací a ubytovací služby
- Kuchař-číšník
- Kuchař-číšník, zkrácené 1leté studium

3/ Střední odborná škola Jana Tiraye Velká Bíteš¹²⁹

Zřizovatelem této střední školy je Město Velká Bíteš. Škola vznikla v roce 1999 jako Střední odborné učiliště Jana Tiraye (bítešský rodák a čestný občan města, jenž byl významnou pedagogickou osobností regionu). Od roku 2009 škola působí pod novým názvem – Střední odborná škola Jana Tiraye.

Dnes tato škola nabízí vzdělávání v následujících oborech:

a) maturitní obory:

- Mechanik seřizovač

b) obory s výučním listem:

- Obráběč kovů
- Kadeřník

¹²⁷GVM – Gymnázium Velké Meziříčí. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.gvm.cz/cs/>

¹²⁸Světlá – Hotelová škola Světlá a SOŠ řemesel Velké Meziříčí. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.svetlavm.cz/>

¹²⁹SOŠ – Střední odborná škola Jana Tiraye Velká Bíteš. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.sosbites.cz/>



- Kuchař-číšník
- Cukrář

Škola zajišťuje teoretickou výuku a z velké části i odborný výcvik. Ten ale probíhá i na smluvních pracovištích ve Velké Bíteši a blízkém okolí. Za všechny jmenujme např. Středisko praktického vyučování PBS a.s. První brněnská strojírna (PBS) Velká Bíteš, a.s. Je významnou strojírenskou společností a velkým zaměstnavatelem v okolí. V rámci střední školy si tak sama vychovává budoucí zaměstnance.

Jedná se o střední školy, které oborově pokrývají potřeby regionu a podnikatelských subjektů v nich. Pokud si žáci v takzvané domácí nabídce studijních oborů nevyberou, je území ORP dostatečným způsobem propojeno s většími centry jako je Jihlava, Třebíč, Žďár nad Sázavou či Brno, ve kterých se nacházejí další střední odborné školy a učiliště nabízející středoškolské vzdělání v oborech stavebních, strojírenských, zemědělsko-potravinářských, sociálních či zdravotnických. Časová dostupnost dojezdu do těchto center se pohybuje od 45 do 60 minut.

4/ Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí¹³⁰

Škola nabízí střední vzdělání v délce 1 roku – Praktická škola jednoletá. Jedná se o doplnění a rozšíření všeobecných základů vzdělání dosažených v průběhu docházky do základní školy praktické nebo speciální. Absolventi mohou své uplatnění najít na trhu práce v těchto oblastech: pomocné práce ve zdravotnictví, v sociální péči a službách, v zemědělství a chráněných pracovištích.

5/ Základní škola a praktická škola Velká Bíteš¹³¹

Stejně jako ve Velkém Meziříčí i ve Velké Bíteši je možné studovat Praktickou škola jednoletou. Jedná se o střední školu určenou žákům s těžkým zdravotním postižením, zejména s těžkým stupněm mentálního postižení, žákům s více vadami a žákům s poruchami autistického spektra, kteří získali vzdělání na úrovni základní školy speciální nebo základní školy praktické.

6/ Základní škola a Střední škola Březejc¹³²

Studenti po vystudování základní školy speciální nebo základní školy praktické mohou v této škole studovat Praktickou školu dvouletou a Praktickou školu jednoletou. Žáci se zde připravují pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života. Dále je zde možné studovat učební obor Tkalcovské práce. Pracovní uplatnění najdou v domácí výrobě tkaných výrobků a jejich prodeje v oděvních galeriích a v prodejnách bytového textilu (přivýdělek k invalidnímu důchodu), ve výrobě ručně tkaných a jiných textilních výrobků v tkalcovských dílnách nebo na chráněných pracovištích.

3.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

Absolventi středních škol, které se nacházejí v území ORP Velké Meziříčí mají dostatečný potenciál pro budoucí zaměstnavatele v regionu či další vzdělávání. Zejména v případě studentů, kteří úspěšně završí studium na místním gymnáziu, je předpoklad dalšího studia na vysoké škole. Často pokračují na univerzitách v Brně, Jihlavě či třeba v Praze. Pro vysokoškolské vzdělávání se často rozhodnou také absolventi středních odborných škol. Ti, kteří již ve studiu nepokračují, odcházejí budovat svoji kariéru do firem v regionu, přičemž často se

¹³⁰ Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí. [online]. [cit 2020-6-12]. Dostupné z <https://www.zsspecialnivism.cz/>

¹³¹ Základní škola a praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace. [online]. [cit 2020-6-12]. Dostupné z <https://www.specskolabites.cz/>

¹³² Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13. [online]. [cit 2020-6-12]. Dostupné z <https://www.skoly-brezejc.cz/>



jedná o významné strojírenské či zpracovatelské společnosti.

Absolventi Hotelové školy Světlá, oboru Hotelnictví a turismus, mají možnost již během studia získávat praxi v zahraničních gastronomických provozech např. ve Velké Británii, Itálii, Francii, Německu, Slovensku či Švédsku. Získané praktické zkušenosti a prohloubené znalosti cizích jazyků zúročují v restauračních i hotelových zařízeních, kterých najdeme nejen ve městech ORP celou řadu. Absolventi obchodní akademie obsazují různé administrativní posty ve veřejné i soukromé sféře, popř. zahajují vlastní podnikatelskou činnost. Učební obory typu Elektrikář či Mechanik opravář motorových vozidel taktéž nesou možnost zahájení vlastního podnikání v oboru. Absolventi oboru Výtahář má možnost ucházet se o práci přímo ve Velkém Meziříčí, kde sídlí firma Výtahy s. r. o. Tato společnost se teoretickým i praktickým způsobem podílí na výuce žáků. Studenti, kteří v ní absolvují praxi, tu často nacházejí i uplatnění. Vzhledem k tomu, že jde o jednu z nejvýznamnějších výtahářských společností v České republice, jde o velmi žádané pozice. Vyučení opraváři zemědělských strojů či zemědělci-farmáři mohou posílit řady zemědělských podniků v regionu jako je např. Agro Měřín, a. s., nebo se sami stát samostatně hospodařícími rolníky.

Absolventi střední odborné školy Jana Tiraye ve Velké Bíteši, nacházejí zpravidla zaměstnání u partnerských firem v regionu, kde předtím získávali praktický výcvik. V případě technických oborů, tj. oborů jako Mechanik seřizovač či Obráběč kovů, se jedná o tyto podniky:

- První brněnská strojírna Velká Bíteš, a.s.
- Sanborn, a. s.
- První brněnská strojírna Turbo Velká Bíteš, a. s.
- Firesta – Fišer, rekonstrukce, stavby, a.s.
- Strojírna Slavíček, s. r. o.
- JOOP Automotive s. r. o.
- Zámečnictví Němec, s.r.o.
- LABARA s. r. o.
- Bortex, s. r. o.
- ITW Pronovia, s. r. o.
- Kabelové bubny a bedny, s.r.o.

V případě službových oborů jako jsou obory Cukrář, Kuchař-číšník nebo Kadeřník spolupracují v rámci praktického vyučování s těmito firmami:

- Hotel u Raušů
- Restaurace Naše Bítešská
- Restaurace Křižanov
- Restaurace Rozsocháč
- Restaurace Stadion
- Jeřábkova pekárna s.r.o.
- Pekařství, cukrářství Josef Elis



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

V rámci zpracování projektu MAP II byly v dotčeném území identifikovány následující dotčené cílové skupiny, které byly analyzovány z hlediska důležitosti jejich zapojení do projektu, jejich potřeb a očekávání způsobu spolupráce v rámci MAP II.

Společným cílem všech skupin je kvalitní vzdělávání dětí a žáků ve školách pro zlepšení konkurenceschopnosti na trhu práce v budoucnu. Očekáváním jednotlivých skupin je uspokojení jejich požadavků a potřeb od kvality výuky a zázemí, přes vzdělávání pedagogických pracovníků až po celkovou informovanost a možnost diskuse a zapojení se do celého procesu v oblasti vzdělávání. Způsob zapojení vždy souvisí s charakterem dotčené skupiny. Může se jednat o členství v řídicích orgánech, pracovních skupinách, nebo o jinou formu zapojení a podporu.

Způsob komunikace byl dán způsobem zapojení do oblasti vzdělávání /viz dokument Komunikační plán https://www.masmost.cz/images/stories/MAP_II/Komunika%C4%8Dn%C3%AD_pl%C3%A1n_MAP_II.pdf/.

Hlavní dotčené skupiny

▪ Děti a žáci

Do této cílové skupiny patří děti a žáci do 15 let navštěvující subjekty, které se zabývají vzděláváním na různých úrovních a v různých formách na území ORP Velké Meziříčí. Jedná se o sekundární cílovou skupinu, jejíž zapojení je díky přínosům projektu prostřednictvím pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, čímž dochází ke zkvalitnění jejich vzdělávání. Činnost a výuka pedagogů bude zacílena na podporu kvalitního inkluzivního vzdělávání, rozvoj osobnosti, samostatnosti, potenciálu, úspěchu a gramotností každého žáka, a to v různých oblastech (čtenářská, matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání a další).

Přímoou podporu bude tato cílová skupina čerpat v rámci Klíčové aktivity 4 Implementace, kdy v rámci naplňování akčních plánů a především realizace tzv. projektů spolupráce budou probíhat aktivity, jichž se budou přímo účastnit.

▪ Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Tuto cílovou skupinu tvoří pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM a dalších organizací, které se zabývají vzděláváním dětí a žáků do 15 let v území ORP Velké Meziříčí. Do projektu je zapojeno 35 škol (dle RED_IZO). Do diskuze mohou být zapojeni rovněž zástupci středních škol.

Pedagogičtí pracovníci jsou zapojováni zejména prostřednictvím pracovních skupin, účasti na vzdělávacích akcích, workshopech, při aktivitách sdílení dobré praxe a sdílení zkušeností. Zástupci této cílové skupiny jsou rovněž v Řídicím výboru.

Z každé školy je do projektu zapojen jeden pedagogický pracovník (případně vedoucí pedagogický pracovník) v podaktivitě 2.7 jako člen Odborného týmu MAP II. V průběhu aktualizace analytické části projektu budou školy zapojeny do dotazníkového šetření připraveného MŠMT/realizátorem projektu.

Přínosem pro tyto pracovníky jsou aktivity umožňující navázání spolupráce, možnost sdílení poznatků a dobré praxe, což vede k jejich rozvoji. Cílem je další rozvíjení motivující kultury na školách. Nové znalosti a dovednosti mohou pedagogičtí pracovníci uplatnit při přímé práci s dětmi a žáky. Této cílové skupině se rovněž nabízí možnost rozšíření a zkvalitnění kompetencí v dovednostech směřujících ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.



Komunikace s cílovou skupinou probíhá nejčastěji prostřednictvím pracovních skupin, v rámci kterých se podílí na definování problémových oblastí a prioritních oblastí, pomáhají se zpracováním SWOT 3 analýzy těchto oblastí, navrhují témata i školitele pro vzdělávací aktivity. Navrhují aktivity pro akční plánování.

Pedagogové zapojení aktivně v Řídícím výboru či Pracovních skupinách, obdrží veškeré pracovní podklady prostřednictvím e-mailové komunikace (podklady jsou rovněž k dispozici i na pracovních jednáních). Získávají tak aktuální informace o průběhu realizace projektu a mohou do jeho realizace zasáhnout. Pedagogové, kteří nejsou takto aktivně zapojení, získávají potřebné informace prostřednictvím svých kolegů a vedení škol, dále prostřednictvím informací zveřejňovaných na webových stránkách projektu, v regionálních médiích a rovněž prostřednictvím osobních kontaktů, které byly vybudovány již v rámci realizace projektu MAP I a nyní jsou dále prohlubovány.

▪ **Pedagogové a pracovníci v organizacích věnujících se volnočasovým aktivitám dětí, pracovníci ZUŠ**

Ke spolupráci na projektu byli také osloveni zástupci neformálního a zájmového vzdělávání. Do této pracovní skupiny se řadí především zástupci neziskových a příspěvkových organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání v ORP Velké Meziříčí.

Jejich zapojení je formou členství v Řídícím výboru, zapojením v pracovních skupinách, účastí na tematických setkáváních. Podílejí se na přenosu zkušeností vzájemně a mezi zástupci zájmového a formálního vzdělávání. Cílem je prohloubení a budování spolupráce, neboť zájmové a neformální vzdělávání plní svou nezastupitelnou roli ve výchovně vzdělávacím procesu. Komunikačním kanálem je předávání informací (osobní schůzky, oslovení, pozvánky, zprávy, společná práce v pracovních skupinách apod.), dále informace zveřejňované na webu.

▪ **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství**

Tato skupina představuje pracovníky působící v organizacích zaměřených na vzdělávání, výzkum a poradenství, jako jsou například PPP, NNO, Vysočina Education, nadace apod., kteří se podílí na budování znalostních kapacit. Tito pracovníci se opět mohou zapojit do pracovních skupin, účastnit se tematických setkávání apod. Četnější i aktivnější spolupráce v rámci realizace projektu probíhá s krajským pracovištěm NIDV.

Komunikačním kanálem jsou pro tuto cílovou skupinu především webové stránky realizátora projektu MAP II, osobní kontakty.

▪ **Rodiče dětí a žáků**

Angažovanost rodičů ve vzdělávání svých dětí je velmi žádaná. Je tedy důležité navazovat s rodiči žáků kontakty a prohlubovat spolupráci mezi rodiči a školou. Na projektu se aktivně podílí rodiče dětí navštěvujících některou z mateřských škol či základních škol, které jsou zapojené v projektu MAP II. Zástupce rodičů je zastoupen v Řídícím výboru.

Rodiče mají možnost účastnit se pracovních skupin, výměn zkušeností, workshopů a dalších vzdělávacích aktivit. Speciálně pro rodiče budou v průběhu realizace projektu realizovány minimálně 4 workshopy s cílem zapojit rodiče do odborné diskuze o kvalitě vzdělávání a inkluzi.

Komunikačním kanálem jsou informace zveřejňované na webových stránkách realizátora projektu, a především přenos informací prostřednictvím zapojených škol.

▪ **Veřejnost**

Přínos pro veřejnost je spojen s vytvořením motivující kultury na školách. Veřejnost je informována prostřednictvím webových stránek realizátora projektu, popř. článků v regionálním tisku. Díky otevřenosti projektu je možno zapojení i této skupiny do aktivit projektu. K představitelům této skupiny patří především starostové obcí, které nejsou zřizovateli škol, ale nacházejí se na území realizace projektu. Motivací pro veřejnost může být zvýšení povědomí o dostupnosti a kvalitě vzdělávání v rámci ORP Velké Meziříčí, či jejich aktivní zapojení, např. prostřednictvím workshopu k tématu o kvalitě vzdělávání v našem území a inkluzi.



▪ **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice**

Uvedená cílová skupina je zásadní pro strategické a koncepční plánování na školách. Pokud komunikace mezi školami a zřizovateli dobře funguje, mohou zřizovatelé dále intervenovat na vyšších úrovních, např. v rámci ORP či kraje. Z realizace projektu MAP I vyplynulo, že na území ORP Velké Meziříčí je spolupráce mezi školou a jejím zřizovatelem na dobré úrovni, i když zřizovatelé upřednostňují spíše otázky investičního charakteru, nikoliv obsahového.

Zástupci veřejné správy a zřizovatelů jsou členy Řídícího výboru, který schvaluje jednotlivé výstupy MAP II a jsou členy pracovních skupin. Dále se mohou účastnit např. tematických setkávání apod.

Spolupráci je třeba nadále prohlubovat, neboť při řešení potřeb a problémů ředitelů škol je vazba na zřizovatele nutná, či potřebná. Hlavním komunikačním kanálem je adresné zasílání pozvánek, zpráv a dále osobní komunikace členů projektového týmu se zástupci této skupiny.

| Dotčená skupina | Očekávání dotčené skupiny | Rizika spojená se skupinou | Zapojení v projektu | Informovanost |
|--|---|---|---|--|
| Děti a žáci | Podnětné prostředí, kvalitní výuka, pravidla | Nezájem, demotivace, nekvalitní pedagogická výuka | Nepřímo přes pedagogy Přímé zapojení v rámci implementačních aktivit | Web, místní tisk, prostřednictvím pedagogů |
| Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků | Motivující prostředí, dobré zázemí pro výuku, vzdělávání, společenské uznání a respekt k profesi. Podpora škol ze strany MŠMT a zřizovatele, dobré zázemí, zájem o funkčnost školy, dobrá komunikace s rodiči | Demotivace, nedostatek finančních prostředků pro nákup vybavení. Nezájem zřizovatele a dalších subjektů, finanční a organizační problémy, syndrom vyhoření, odchod kvalifikovaných pedagogů. | Řídící výbor, Pracovní skupiny | Setkávání – sdílení příkladů dobré praxe, vzdělávání, kulaté stoly, web, osobní schůzky, workshopy, konference |
| Pedagogové a pracovníci v organizacích věnujících se volnočasovým aktivitám dětí, pracovníci ZUŠ | Vhodné, kvalitní zázemí pro aktivity, komunikace s dalšími aktéry vzdělávání, vzdělávání | Nedostatek financí na provoz, nákup vybavení či rekonstrukci prostor, demotivace | Řídící výbor /Pracovní skupiny/ | Kulaté stoly, web, tisk, vzdělávání |
| Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství | Vzdělávání, komunikace s ostatními aktéry ve vzdělávání | | Pracovní skupiny | Web, tisk, osobní konzultace |
| Rodiče dětí a žáků | kvalitní vzdělávání; kvalitní pomůcky, větší nabídka aktivit | špatná komunikace s rodiči, nezájem rodičů o | Řídící výbor /Pracovní skupiny/ | Prostřednictvím pracovníků školy, webové stránky projektu a |



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | volného času možnost inkluze – zapojení problematických dětí, zdravotně postižených, soci- álně slabých do výuky na M i ZŠ; | dítě a dění v MŠ a ZŠ | | školy, tisk, osobní kontakt – rodičovské schůzky či osobní setkání s pedagogy; telefonicky |
| Veřejnost | Kvalitní dostupné školy | Nezájem společnosti | Řídící výbor /Pracovní skupiny/ | webové stránky projektu a školy, tisk |
| Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů školy působících ve vzdělávací politice | Financování, vhodné dotační tituly na rekonstrukce škol a nákup vybavení, legislativa, bezproblémové fungování | „Nekomunikace“ s vedením školy, nedostatek financí, nedostatek dětí a žáků (odchodem do jiné školy např. dle zaměstnání rodičů) | Řídící výbor, Pracovní skupiny | Komunikace, vzdělávání, web, tisk |
| MAS | <i>Spolupráce se školy, zastřešující projektové aktivity</i> | <i>Nezájem o spolupráci</i> | Řídící výbor Realizátor projektu | <i>Osobní setkání, web, tisk</i> |

3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

| Název rizika | Pravděpo- dobnost | dopad | V P*D | = | Předcházení/eliminace rizika | Nositel rizika |
|---|----------------------|-------|----------|---|---|-----------------------------|
| Finanční riziko | | | | | | |
| Nedostatek financí na provozní výdaje | 5 | 4 | 20 | | Tvorba finančních rezerv, komunikace se zřizovatelem | Zřizovatel, vedení školy |
| Nedostatek financí na investice a vybavení | 5 | 4 | 20 | | Využití dotací, Tvorba finančních rezerv, zařazení investic do rozpočtu zřizovatele | Zřizovatel |
| Nedostatek financí na platy pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců | 3 | 4 | 12 | | Využití dotací, Tvorba finančních rezerv | Stát, zřizovatel |
| Nečekané finanční náklady | 2 | 5 | 10 | | Vytvoření rezerv, zodpovědné hospodaření | Zřizovatel, vedení školy |
| Personální riziko | | | | | | |
| Odchod pedagogických pracovníků ze škol a škol- ských zařízení | 3 | 5 | 15 | | Dostatečné platové ohodnocení, podpora osobního rozvoje pedagogických pracovníků | Vedení školy |
| Nedostatek kvalifika- ných pedagogických pracovníků | 2 | 4 | 8 | | Průběžné vzdělávání, motivace od vedení školy | Škola/stát |



| | | | | | |
|--|---|---|----|--|--|
| Nedostatek pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání | 3 | 3 | 9 | Finanční ohodnocení, podpora ze strany obce | Subjekty neformálního vzdělávání |
| Organizační riziko | | | | | |
| Nezájem rodičů a dětí o vzdělávání | 3 | 3 | 9 | zapojení rodičů do chodu školy, komunikace, osobní schůzky | Škola, rodina |
| Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (demografický vývoj, odjezd rodičů do zaměstnání, nezájem o konkrétní školu) | 4 | 4 | 16 | Opatření vedoucí k flexibilnějším reakcím na demografické výkyvy, Zatraktivnění školy | Obce, rodiče |
| Uzavření škol z důvodu špatné epidemiologické situace | 5 | 4 | 20 | Zajištění kvalitní on-line výuky, možnost zapůjčení IT techniky žákům domů | Škola |
| Příliv migrantů | 5 | 4 | 20 | Zajištění dostatečného množství asistentů ve třídách, zajištění tlumočnicka ve školách | Škola, Kraj (zřizovatel) |
| Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do/ze škol | 3 | 4 | 12 | Možná spolupráce obcí na pořízení školního autobusu, řešení s poskytovatelem spojů | Obce, kraj |
| Nezájem / neochota obcí na spolupráci | 2 | 2 | 4 | Informovanost, ukázka dobré spolupráce | Obce |
| Právní riziko | | | | | |
| Změny v legislativě | 4 | 5 | 20 | Komunikace se zákonodárci | Stát, MŠMT, školy |
| Zvyšující se administrativní zátěž | 5 | 4 | 20 | komunikace se zákonodárci, personální posílení školy v oblasti administrativy | Škola |
| Složitost v dotačních titulech | 5 | 5 | 20 | spolupráce s poradenskými subjekty, MAS, pozice projektového manažera na škole | Škola, zřizovatel |
| Technické a věcné riziko | | | | | |
| Nevyhovující technický stav budov | 3 | 3 | 9 | Zajištění dostatku financí na opravu či modernizaci | Zřizovatelé |
| Zastaralé či nevyhovující vybavení škol | 3 | 3 | 9 | Zajištění dostatku financí na nákup či modernizaci | Zřizovatelé |
| Nevyhovující zázemí subjektů neformálního vzdělávání | 3 | 3 | 9 | Komunikace subjektů neformálního vzdělávání, obce | subjekty neformálního vzdělávání, obce |
| Špatné řízení školy | 2 | 4 | 8 | Výměna vedení, optimalizace organizační struktury | Zřizovatelé |

V každé z uvedených oblastí existují rizika. Podle analýzy představuje největší riziko právní oblast a následně oblast finanční.



3.2.3 Témata MAP v území ORP Velké Meziříčí

V souladu s metodikou je projekt MAP II zaměřen na tři povinná témata:

| | |
|-------------------|---|
| Povinné opatření: | Téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka |
| Povinné opatření: | Téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka |
| Povinné opatření: | Téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem) |

Dále byla na základě zkušeností z předchozího projektu MAP I a v návaznosti na pracovní skupiny vybrána následující volitelná témata, kterými se Realizační tým podrobněji v rámci zpracování projektu MAP II zabývá:

| | |
|-----------------|---|
| Volitelné téma: | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka |
|-----------------|---|

Nastavené priority rozvoje obsahují rovněž zaměření na další volitelná témata, jako např. **Kariérové poradenství v základních školách, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka** apod.

Pro podrobnější zpracování MAP byly definovány problémové okruhy, prioritní oblasti, které byly dále rozpracovány do strategických a dílčích cílů.

3.2.4 SWOT analýza

SWOT - 3 analýza byla sestavena z informací získaných během sestavování analytické části a během procesu aktualizace priorit, cílů a opatření. Cílem bylo vyjít nejen z hlavních problémů území, ale také z priorit dlouhodobých záměrů strategických dokumentů na lokální, krajské i státní úrovni. SWOT - 3 analýzy byly projednány na zasedání pracovních skupin a následně byly návrhy poskytnuty k připomínkování ostatním aktérům. Pracovní skupiny se zaměřily na to, aby každá SWOT - 3 analýza odrážela kromě popisu problémů a potřeb také identifikaci a popis příčin daného problému. SWOT - 3 analýza je vytvořena pro povinné oblasti MAP a rovněž pro volitelné téma.

- **Inkluze** - Společné vzdělávání dětí, žáků a studentů v rámci hlavního vzdělávacího proudu je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Jde o zajištění rovného přístupu a adekvátní podpory, ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky nadané (včetně mimořádně nadaných) tak, aby mohli dosahovat co nejlepších osobních výsledků ve vzdělávání. Ze zákona je garantováno právo dětí na tzv. podpůrná opatření, která jim pomohou překonávat jejich znevýhodnění. V rámci MAP jde o vytváření vstřícného a bezpečného prostředí ve školách i ve společnosti pro společné vzdělávání a společné plánování metodické a další podpory pro pedagogické pracovníky.



1. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání)

SWOT 3 analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|--|
| <p>Kvalifikovaní pedagogové se zkušenostmi s žáky se SVP Možnost získat školního asistenta nebo chůvu Vytvořená infrastruktura Další aktivity (logopedie...) Dobrá spolupráce se zřizovatelem Předávání dobrých praxí, sdílení zkušeností mezi jednotlivými MŠ Pořádání společných akcí (2 MŠ ...)</p> | <p>Stálé obavy z inkluze na MŠ Absence přípravných tříd pro děti s odkladem školní docházky Vysoký počet dětí ve třídách mateřských škol Začleňování 2 letých dětí do kolektivu, nevhodné prostředí třídy pro 2 leté děti Vytváření prostoru a aktivit pro předškoláky – povinná šk. docházka Nepokrytí regionu (nová sídliště) Zvážit (zmapovat) potřebu jeslí (pro děti mladších 2 let) Nedostatečné (zastaralé) vybavení MŠ Bezbariérovost Nedostatek pomocného personálu pro pedagogy MŠ (k 2 letým dětem, asistenti pedagoga, k dětem se SVP, spec. pedagoga...) Jazykové vzdělávání pro pedagogy Nedostatek financí Kvalifikovanost pedagogů v SVP Malá finanční motivace ze strany MŠMT Vyšší věk pedagogů Zastaralé vybavení školní kuchyně a sociálního vybavení Málo příležitostí pro vzdělávání pedagogů MŠ (např. rozvoj dovedností pedagogů v polytechnickém vzdělávání, v oblasti inkluze a další) Komunikace s rodiči</p> |
| O - Příležitosti | T - Hrozby |
| <p>Vytváření klubů pro rodiče a děti Vybudování nové MŠ Získání finančních možností pro rekonstrukci školy Finanční příležitost – Šablony, IROP – bezbariérovost, PRV – kuchyně, sociální zařízení Posílení pedagogického personálu pro dvouleté děti Profilace jednotlivých zařízení Nové aktivity Zlepšení kvalifikace pedagogů, nové vzdělávací metody Přístavba třídy pro 2 leté děti Výstavba hřiště – rozvoj pohybových aktivit Finanční dotace na pomůcky pro 2 leté děti a děti se SVP Lepší vybavení tříd Vzájemné setkávání – výměna zkušeností</p> | <p>Navyšování kapacity (OMJ) Zrušení venkovské školy Nedostatek finančních prostředků Ukončení financování z projektů Šablon na asistenty, chůvy Nezájem rodičů o dění a aktivity MŠ Zajistit bezpečnost v nově vybudovaných prostorách společně s využíváním veřejnosti (kamerové systémy, opravy...) Nezájem zřizovatele Přílišná administrativa Přijetí 2-letých dětí na úkor 3 a 4 letých dětí Přijetí mladších dětí než dvouletých Bezbariérová dostupnost škol Nedostatek pracovních míst pro rodiče dětí na venkově (odjíždějí do měst a odvázejí i děti) Odchod dětí do lépe vybavených MŠ Suplování</p> |



Z výše sestavené SWOT analýzy jsme stanovili 3 nejdůležitější body, které jsou uvedeny níže v tabulce **SWOT 3 analýzy**.

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvalifikovaní pedagogové se zkušenostmi s žáky se SVP ▪ Možnost získat školního asistenta nebo chůvu ▪ Předávání dobrých praxí, sdílení zkušeností mezi jednotlivými MŠ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysoký počet dětí ve třídách mateřských škol ▪ Kvalifikovanost pedagogů nejen v SVP ▪ Zastaralé vybavení školní kuchyně a sociálního zařízení |
| O - Příležitosti | T - Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční příležitost – Šablony, IROP – bezbariérovost, PRV – kuchyně, sociálky ▪ Vzájemné setkávání – výměna zkušeností ▪ Vytvořit stálé pracovní místo na pozici asistenta, chůvy | <ul style="list-style-type: none"> ▪ navyšování kapacity (OMJ) ▪ Přijetí 2-letých dětí na úkor 3 a 4 letých dětí ▪ Ukončení financování z projektů Šablon na asistenty, chůvy |

Příčiny vzniku:

Legislativa

Obtížně realizovatelná individuální práce s dětmi při velkém počtu dětí ve třídách (např. při nápravě častých logopedických obtíží)

Velký počet inkudovaných dětí v mateřské škole s nekvalifikovanými pedagogy

Vysoký počet dětí ve třídách mateřských škol (není možný individuální přístup k dítěti)

Ve třídách zůstávají děti s odkladem školní docházky

Neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu (vyšší věk pedagogů, časové možnosti, problém v zastupitelnosti)

Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

Nedostatek financí

Navyšování kapacity, ukrajinské děti

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

Snížit počty žáků ve třídách, dořešit problematiku nejvyššího možného počtu dětí se SVP ve třídě

Vybudování přípravných tříd pro děti, které budou tvořit mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním

Využití dotačních titulů (Šablony II, III) k získání financí na rozšíření počtu pracovníků

Vhodná nabídka vzdělávacích programů

Finanční ohodnocení pedagogických pracovníků

Využití dotačního titulu PRV, článek 20

Vytvoření nových tříd



2. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|---|
| <p>Kvalitní asistenti</p> <p>Na některých školách probíhá inkluze bez problémů již spoustu let</p> <p>Pokrok v proškolení pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a ochota pedagogických pracovníků vzdělávat se</p> <p>Možnost získat školního asistenta nebo asistenta pedagoga snadněji než v předchozích letech (díky Šablonám)</p> <p>Nabídka vzdělávacích programů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky</p> <p>Integrovaný přístup malotřídních škol v praxi („rodinné prostředí“)</p> | <p>Nízká motivace pedagogů – nárůst pracovních povinností, přípravy, náročnější výuka bez navýšení finančního ohodnocení, nedostatek času</p> <p>Školy nejsou bezbariérové</p> <p>Malá zkušenost se vzděláváním většího počtu žáků se SVP</p> <p>Velké kolektivy žáků</p> <p>Nedostatek asistentů pedagoga</p> <p>Zařazování těchto žáků do běžných tříd 2. stupně ZŠ</p> <p>Hluk v hodinách (příliš mnoho lidí mluví najednou)</p> <p>Nízká metodická podpora</p> <p>Dlouhé intervaly umožňující konzultace</p> <p>Tvorba IVP – nová legislativa – bez metodické pomoci</p> <p>Pedagogové nejsou systematicky připravováni spolupracovat při výuce s dalšími pracovníky</p> <p>Nedostatečný prostor pro to, aby se pedagog věnoval všem žákům, zvyšující se počet žáků se SVP, nedostatek času na spolupráci s asistentem pedagoga</p> <p>Nechuť a nezájem některých pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti inkluze</p> <p>Navyšování kapacity tříd s ohledem na ukrajinské žáky</p> |
| O - Příležitosti | T - Hrozby |
| <p>Průběžné vzdělávání a získávání zkušeností (dlouhodobý proces)</p> <p>Individualizace výuky</p> <p>Zajištění spolupráce s rodiči</p> <p>OPVVV, OP JAK – finance na vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Dotace z IROP na bezbariérovost škol</p> <p>Podpůrnou aktivitou pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem je doučování</p> <p>Diagnostika úrovně vzdělání ukrajinských žáků</p> | <p>Šikana žáků, vyloučení z kolektivu</p> <p>Bezpečnost asistentů vůči agresi</p> <p>Nedostatek asistentů</p> <p>Vysoký nárůst potřeby finančních prostředků (nedořešené dlouhodobé financování)</p> <p>Negativní reakce některých rodičů, nedostatečná podpora z rodiny, nezájem</p> <p>Efektivita práce</p> <p>Diskriminace „zdravých“ žáků</p> <p>Zvládnutí inkluze ze strany pedagogů</p> <p>Stížnosti rodičů na nepřizpůsobivé dítě</p> <p>Neustále se zvyšující byrokracie + administrativa (řeší se forma, nikoliv obsah)</p> <p>Potřeba více tříd za účelem snižování počtu žáků ve třídách</p> <p>Nedostatek asistentů pro ukrajinské žáky</p> |



SWOT 3 analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Možnost získat školního asistenta nebo asistenta pedagoga snadněji než v předchozích letech (díky Šablonám) ▪ Nabídka vzdělávacích programů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ▪ Integrovaný přístup malotřídních škol v praxi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nízká motivace pedagogů – nárůst pracovních povinností, přípravy, náročnější výuka bez navýšení finančního ohodnocení, nedostatek času ▪ Velké kolektivy žáků ▪ Malá zkušenost se vzděláváním většího počtu žáků se SVP (pedagogů, asistentů) |
| O - Příležitosti | T - Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podpůrnou aktivitou pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem je doučování ▪ Dotační tituly ▪ Průběžné vzdělávání a získávání zkušeností | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Šikana žáků, vyloučení z kolektivu ▪ ohrožení výuky „zdravé“ části populace a výhrady rodičů „zdravých“ dětí k inkluzivnímu vzdělávání ▪ neustálé změny legislativy |

Příčiny vzniku:

- Neúměrný nárůst administrativy, nedostatek času na péči o žáky se SVP či nadané nebo mimořádně nadané
- Nízká motivace a nárůst povinností, syndrom vyhoření
- Neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu.
- Administrativní náročnost péče o žáky se SVP bez snížení úvazku pro pedagogy, kteří se touto činností zabývají.
- Náročnost příprav pro třídy, ve kterých se vzdělávají žáci s různými typy postižení
- Nedostatek financí na rozdělení tříd, zapojení více pedagogických pracovníků
- Legislativa

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- Snížení administrativní zátěže, snížení hodin přímé pedagogické činnosti, možnost převedení nekvalifikovaných pracovních činností jako dozory a část administrativních úkonů na nepedagogické pracovníky školy, kterým se vytvoří nové pracovní místo.
- Zvýšení ohodnocení pedagogických pracovníků
- Získání finančních prostředků na snížení počtu žáků ve třídách
- Sdílení dobré praxe (pedagogů i asistentů)



- **Čtenářská gramotnost** - Rozvoj čtenářské gramotnosti patří v současné době k hlavním prioritám vzdělávání. Současné pojetí čtenářské gramotnosti v sobě zahrnuje schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět jej vyložit.

Rozvíjení čtenářské gramotnosti by mělo být jedním z hlavních cílů celého vzdělávacího procesu, žáci by si měli čtenářské dovednosti a návyky budovat již v raných fázích vzdělávání tak, aby na konci základní školy měli čtenářské dovednosti dobře zvládnuté a zvyky pevně zakořeněné.

3. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|--|
| <p>Spolupráce s knihovnou Kvalifikovanost učitelů a ochota dál se vzdělávat Zavádění nových metod do výuky Zkušenosti z praxe-čtenářské dílny Výměna zkušeností Účast na soutěžích (olympiády...) Spolupráce ZŠ a MŠ, 1. st ZŠ a 2 st. ZŠ, spolupráce i s jinými institucemi, např. domovem Kamélie apod. Realizace projektů Šablony I., II., III, I (OP JAK) Zapojení MŠ do projektu Celé Česko čte dětem</p> | <p>Motivace pedagogů (přetíženost), nekompetentní pokyny Děti nechtějí číst, malá podpora z rodiny (rodiče dětem nevypráví, nečtou) – děti nerozumí textu Řečová nepřipravenost Nedostatek logopedů a speciálních pedagogů, kvalitních asistentů pedagoga Nezájem žáků Počet dětí ve třídě Materiální zázemí, chybí pomůcky Absence odborných učeben (popř. čítárny, čtecí koutky, ve kterých by mohly děti relaxovat) Časová náročnost, jak přivést dítě ke čtení, připravit prostředí Nedostatek knih ve školní knihovně Malé zapojení ICT do výuky Předčítání rodičů dětem v MŠ</p> |
| O - Příležitosti | T - Hrozby |
| <p>Výměna zkušeností a příkladů dobré praxe Spolupráce s knihovnou Propojení s předměty (význam textu) Rozšíření knihoven Zlepšení spolupráce mezi školami Větší dostupnost lektorů Šablony –čtenářské kluby Individualizace výuky, Snížení počtu dětí ve třídách Možnost využití alternativních metod výuky Vybavení tříd DIGI technikou Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi (zvláštní úkoly) Důraz na čtení s porozuměním a prožitkové čtení Realizace projektu Šablony III., I. (OP JAK) Modernizace výuky s větším zapojením ICT Mimoškolní akce zaměřené na rozvoj ČG (besedy se spisovateli, ilustrátory, autorská čtení...)</p> | <p>Organizační problémy (suplování) především na malých školách, nedostatek financí na suplování Konkurence médií (internet, facebook...) – není potřeba číst Administrativa, výkazy Nestabilní prostředí pro vzdělávání – zavádění změn, nesystémovost, změny ŠVP, nejasná koncepce MŠMT Nemožnost individuálního přístupu k potřebám žáka při stávající naplněnosti třídy</p> |



SWOT 3 analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proškolení pedagogové v oblasti čtenářské gramotnosti/pregramotnosti ▪ Zkušenosti pedagogů, ochota vzdělávat se, modernizovat výuku ▪ Využití financí z dotačních titulů | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řečová nepřipravenost ▪ Počet dětí ve třídě ▪ Nedostatečný časový prostor na vzdělávání pedagogů (školení, semináře na rozšíření nových metod) - zejména na malotřídních ZŠ a v MŠ je problematické zajistit suplování |
| O - Příležitosti | T - Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pořádání vzdělávacích akcí na míru pro pedagogy v rámci rozvoje čtenářské pre/gramotnosti v rámci MAP II ▪ Dotační programy na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti ▪ Snížení počtu dětí ve třídách | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizační problémy (suplování) především na malých školách, nedostatek financí na suplování ▪ Konkurence médií (internet, facebook, ...) ▪ Nemožnost individuálního přístupu k potřebám žáka při stávající naplněnosti třídy |

Příčiny vzniku:

- Nedostatečná, vhodná komunikace v rodinách
- Nedostatek logopedů, v MŠ nelze zvládnout logopedickou přípravu u většího počtu dětí
- Rodiče nemají zájem řešit logopedické vady
- Nedostatek financí a pedagogů na snížení počtu dětí ve třídách za účelem individuálnějšího přístupu k žákům, rovněž k suplování
- Motivace pedagogů
- Nedostatek vzdělávacích aktivit pro učitele a pedagogy MŠ pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- Využití logopeda
 - Legislativa (stálost)
 - Získání financí na snižování počtu dětí ve třídách
 - Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti v rámci MAP II
- **Matematická gramotnost** – je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Matematická gramotnost spočívá v potřebě jedince opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a v důvěře ve vlastní schopnosti, v porozumění různým typům matematického textu, schopnosti získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní činnosti.
- Matematická a finanční gramotnost jsou vzájemně propojené nádoby. Předpokladem pro budování finanční gramotnosti je rozvinutá čtenářská a matematická gramotnost.



4. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|--|--|
| Kvalifikovanost učitelů Výměna zkušeností Účast na soutěžích (olympiády...) ZŠ Moravec využívá metodu výuky matematiky dle Hejného, rovněž ZŠ Velká Bíteš přebírá prvky této metody Šablony Podpora ze strany vedení | Nezájem některých žáků Velký počet dětí ve třídě Materiální zázemí, chybí pomůcky v ZŠ Špatné materiální vybavení v MŠ Finanční ohodnocení pedagogů Komunikace školy a rodiny – podpora ze strany rodiny Motivovanost pedagogů zavádět nové metody do výuky, nedostatečná proškolenost v ICT Malá podpora veřejnosti a rodičů vést kroužky (doučování) Finanční gramotnost (chybí zkušenosti, je málo zahrnuta ve výuce, děti všechno mají a zbytečně utrácí) Problémy žáků při přechodu na ZŠ s jinou metodou výuky matematiky |
| O - Příležitosti | T - Hrozby |
| Výměna zkušeností a příkladů dobré praxe Propojení s předměty Zlepšení spolupráce mezi školami Šablony – kluby logiky a deskových her Nové metody a formy výuky v matematice Možnost využití alternativních metod výuky Zavádění ICT do výuky Zaměření na práci s bystrými a nadanými dětmi a žáky Materiální vybavení (zejména v MŠ – interaktivní tabule) Finanční gramotnost | Organizační problémy (suplování) především na malých školách, nedostatek financí na suplování Nezájem pedagogů dále se vzdělávat Nedostatek pedagogů Konkurence médií (internet, facebook...) – nese s sebou dnešní doba „špatná pověst“ a strach z matematiky Rychlé zastarávání ICT techniky |

SWOT 3 analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Kvalifikovanost pedagogického sboru, ochota vzdělávat se, modernizovat výuku▪ Zavádění výuky dle nových metod▪ Využití financí z dotačních titulů | <ul style="list-style-type: none">▪ Velký počet dětí ve třídě znemožňuje individuální přístup k žákům▪ Finanční gramotnost vč. nezájmu žáků o matematiku▪ Finance na materiální vybavení v MŠ i ZŠ |
| O - Příležitosti | T - Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Dotační programy na rozvoj matematické pre/gramotnosti▪ Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti▪ Snížení počtu dětí ve třídách | <ul style="list-style-type: none">▪ Nezájem pedagogů o rozšiřování znalostí o nové způsoby výuky matematické gramotnosti (časové a finanční hledisko) vč. ICT▪ Organizační problémy (suplování) především na malých školách, nedostatek financí na suplování▪ Nedostatek pedagogů pro výuku matematiky |



Příčiny vzniku:

- Nedostatek financí a pedagogů na snížení počtu dětí ve třídách za účelem individuálnějšího přístupu k žákům
- Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže)
- Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
- Motivace pedagogů, žáků
- Nedostatek praktických možností pro rozvoj finanční gramotnosti
- Strach z matematiky

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- Získání financí na snižování počtu dětí ve třídách, legislativa
 - Snížení administrativy
 - Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy za účelem rozvoje finanční gramotnosti u žáků, digitální gramotnosti a nových metod v matematice
 - Využití dotačních titulů, popř. zřizovatele, firmy na zajištění kvalitního materiálního vybavení v MŠ i ZŠ
- **Polytechnické vzdělávání** – integruje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání. Není pouze synonymem pro vzdělávání technického směru. Polytechnické vzdělávání tedy není jen o „zatloukání hřebíků“, ačkoliv rozvoj manuální zručnosti je jednou z jeho podstatných oblastí. Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Polytechnické vzdělávání má posilovat zájem nejen o technické, ale i přírodovědné a environmentální obory.

5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|--|
| Zvyšování zručnosti dětí Rozvoj hravosti a tvořivosti u malých dětí Propojení teorie a praktických zkušeností Zájem pedagogů o další vzdělávání Výtvarné a tvořivé soutěže Projektová výuka se začleněním polytechnického vzdělávání Školské zařízení Chaloupky v „místě“ | Nedostatečné či zastaralé vybavení dílen Nedostatek kvalifikovaných pedagogů Vzdělávací program nepočítá v učebním plánu se zvýšením povinné dotace hodin pracovní výchovy Nedostatek financí na vybavení dílen Exkurze do podniků (přesun žáků, jejich počet, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, neobdobnost pověřeného pracovníka dělat žákům průvodce po provozu, časová náročnost) Zákaz provádět chemické pokusy Omezený počet nabídek na odborné semináře zaměřené na polytechnické vzdělávání |
| O - Příležitosti | T - Hrozby |
| Rozšíření odborných učeben Sdílení zkušeností Zvýšit manuální zručnost dětí (budovat vztah k fyzické práci) Spolupráce mezi aktéry (škola x firma...) Projekty, mimoškolní vzdělávání (spolupráce) | Legislativa, hygienické předpisy práce dětem zakázané Nedostatek prostor Nezájem žáků a rodičů Nezájem žáků o učební obory Nedostatek financí |



| | |
|--|---|
| s organizacemi poskytující neformálním vzdělávání) Širší nabídky učebních a studijních oborů Kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání Projektová výuka se začleněním polytechnického vzdělávání | Nedostatek financí pro vzdělávání mimo školní výuku |
|--|---|

SWOT 3 analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zájem pedagogů o další vzdělávání ▪ Nabídka aktivit školského zařízení Chaloupky pro vzdělávání pedagogů, dětí i žáků ▪ Projektová výuka se začleněním polytechnického vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání, nedostatek kvalifikovaných pedagogů ▪ Zastaralé, nedostatečné či chybějící prostory (dílny), jejich vybavení pro výuku polytechnických předmětů ▪ Exkurze do podniků (přesun žáků, jejich počet, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, neobornost pověřeného pracovníka dělat žákům průvodce po provozu, časová náročnost) |
| O - Příležitosti | T - Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupráce mezi aktéry vzdělávání a budoucími zaměstnavateli (ukázky z praxe), projektová výuka ▪ Dotační tituly na úpravu prostor a pořízení vybavení (využití dotačních titulů) ▪ Kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nezájem žáků (i rodičů) o polytechnické vzdělávání, učební obory ▪ Nedostatek finančních prostředků na rozvoj odborných učeben, materiální vybavení ▪ Legislativa, hygienické předpisy práce dětem zakázané |

Příčiny vzniku:

- Nedostatek finančních prostředků pro pedagogy za vedení volitelných předmětů a kroužků Chybějící ucelené metodiky pro výuku celé oblasti polytechnického vzdělávání
- Nedostatečné prostory a vybavení základních škol pro výuku polytechnických předmětů
- Organizačně náročné zajištění exkurzí do firem
- Legislativa

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ, ZŠ v oblasti polytechniky, zajištění tematického vzdělávání pro žáky za účelem podnícení zájmu o učební obory (zahrnuje i spolupráci se SŠ, SOU)
- Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ, ZŠ a její průběžná aktualizace a sdílení dobré praxe
- Využití dotačních titulů na úpravu prostor a pořízení vybavení (rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů)



3.2.5 Informace o potřebách investic

Realizační tým projektu zajistil sběr aktuálních informací o potřebách investic ve školách a školských zařízeních v území ORP Velké Meziříčí. Potřeby investic byly konzultovány v pracovní skupině pro financování. Investiční záměry jsou shrnuty v tabulce Investičních záměrů ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 vč. tabulek investičních záměrů na období 2021-2027. Souhlasy jednotlivých zřizovatelů o zařazení dané investice do Strategického rámce jsou uloženy v kanceláři realizátora projektu.

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Definování problémových oblastí probíhalo na základě analýzy současného stavu předškolní výchovy, základního a neformálního vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí (na základě sběru dat, vyhodnocování dotazníkových šetření, diskuzí v pracovních skupinách či v Řídícím výboru). Realizační tým diskutoval problémové oblasti se zástupci mateřských, základních a speciálních škol v území ORP Velké Meziříčí, rovněž se zřizovateli škol v území. Byla mapována aktuální situace a požadavky jednotlivých škol.

Klíčové problémy se týkají především nedostatečného nebo zastaralého materiálního vybavení škol, špatného technického stavu budov, hřišť, tělocvičen a sportovišť a celkově finančního zabezpečení investičních aktivit jak v mateřských, tak v základních školách. Vzrůstající integrace žáků se SVP vyvolává současně potřebu vzdělávání pedagogických pracovníků a vznik nových nebo inovovaných metod a příležitostí ve vzdělávání. Je třeba reagovat na tuto potřebu vznikem nových výukových materiálů, metodik, pomůcek zaměřených právě na podporu žáků se SVP a současně podporovat rozvoj vzdělávání pedagogů. Do budoucna je potřeba vzdělávací aktivity dále rozvíjet a také se zaměřit na žáky nadané a na žáky s odlišným mateřským jazykem. Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou aktuálním tématem současnosti.

Stálým problémem je personální hledisko vzdělávání, které je zatíženo především dopadem legislativních a administrativních změn na straně vedoucích pracovníků škol a pedagogů, a nízkým finančním ohodnocením asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků.

Rovněž jako v projektu MAP I byla kvalita předškolního a základního vzdělávání následně identifikována jako výchozí priorita, do které jsou začleněny jednotlivé strategické, popř. dílčí cíle a návrhy na příslušná opatření.

Volnočasové vzdělávání naráží především na otázky materiálního vybavení a finančních limitů pro možnosti rozvoje, rovněž nedostatkem zainteresovaných osob a jejich nízkým finančním ohodnocením.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v území ORP Velké Meziříčí

Prioritní oblasti rozvoje jsou vybraná průřezová témata generovaná nejen z dotazníkových šetření, ale jsou také stanovena s přihlédnutím k individuálním požadavkům ředitelů jednotlivých škol a ostatních aktérů. Prioritní oblasti rozvoje v území SO ORP Velké Meziříčí aktualizovaly pracovní skupiny ve spolupráci s Řídícím výborem dle skutečnosti, že každý druh vzdělávání může mít svá specifika. Realizační tým proto ponechal rozdělení problémových oblastí dle druhu vzdělávání následovně:

- Priorita 1 **Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**
- Priorita 2 **Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**
- Priorita 3 **Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí**
- Priorita 4 **Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**



4 STRATEGICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP

4.1 Dohoda o prioritách

Cílem Dohody o prioritách je stanovení Priorit rozvoje vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí. Řídícímu výboru MAP II byl předložen Návrh priorit rozvoje vzdělávání, který byl konzultován nejen na jednání pracovních skupin, rovněž byl zařazen do konzultačního procesu pro veřejnost. Příprava návrhu priorit postupovala dle metodiky Postupy MAP II. Na základě dostupných dat a jednání pracovních skupin se území dohodlo na zachování 4 prioritních oblastí, které plynule navazují na priority stanovené už v MAP I.

Prioritní oblasti MAP II, které jsou součástí Strategického rámce MAP od roku 2020 do roku 2023 a dále.

| | |
|-------------------|---|
| PRIORITA 1 | Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |
| PRIORITA 2 | Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka |
| PRIORITA 3 | Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí |
| PRIORITA 4 | Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |

4.2 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023 PRO ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ

4.2.1 VIZE

Soustavné, kvalitní a pro všechny občany území ORP Velké Meziříčí dostupné vzdělávání. Naplňování definovaných priorit a cílů v oblasti vzdělávání vytvoří pracovní předpoklady a podmínky pro uspokojení potřeb dětí, žáků a pracovního trhu včetně pracovního prostředí pro spokojené a motivované zaměstnance.

Škola bude bezpečným místem nabízejícím vzdělání, přátelskou atmosféru, smysluplné využití volného času i vzájemný respekt žáků, učitelů a rodičů.



4.2.2 Popis zapojení aktérů

Na tvorbě výchozího Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí do roku 2023 (dále jen „MAP“) se podíleli aktéři vzdělávání z území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání a dále zástupci zřizovatelů škol. Dokument byl zpracován na základě výsledků dotazníkového šetření MŠMT, vlastního dotazníkového šetření, místního šetření realizačního týmu ve školách a byl tvořen v souladu s metodickými pokyny a postupy, které poskytlo MŠMT. Strategický dokument byl zpracován rovněž v souladu s místními strategickými dokumenty s vazbou na předškolní a základní vzdělávání – viz kapitola 3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání.

V červenci 2015 proběhla první jednání k připravovanému projektu MAP na úrovni vedení města Velké Meziříčí s vedením MOST Vysočiny, o.p.s. Výsledkem bylo rozhodnutí o nositeli projektu, kterým je MOST Vysočiny, o.p.s., ze dne 13.7.2015.

V říjnu 2015 proběhlo pracovní jednání zástupců zřizovatelů mateřských a základních škol v území, jejich ředitelů a ředitelů školských zařízení. Zástupci MOST Vysočiny, o.p.s. informovali přítomné o připravované výzvě MŠMT k předkládání žádostí o podporu na realizaci projektů MAP.

Všichni zřizovatelé mateřských a základních škol a jejich ředitelé byli v listopadu 2015 vyzváni k projevení zájmu o zapojení do projektu „Tvorba Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí“. Výsledkem bylo zapojení všech škol do projektu.

V prosinci 2015 začala MOST Vysočiny, o.p.s. připravovat podklady pro podání žádosti o podporu z OP VVV. Ta byla podána dne 4.2.2016.

Zahájení realizace projektu bylo stanoveno ke dni 1.5.2016. Již před tímto datem byli osloveni aktéři vzdělávání a veřejnost v území s možností zapojit se do činnosti Řídícího výboru k projektu MAP. Ustavující jednání Řídícího výboru proběhlo 6.6.2016, na kterém byl zvolen jeho předseda, schválen Jednací řád a Statut.

V červnu 2016 byla zahájena práce pro tvorbu analytické části MAP. V průběhu měsíců červenec a srpen proběhla setkání zástupců realizačního týmu projektu s vedením, popř. zřizovateli všech škol na území ORP Velké Meziříčí. Na schůzkách byla zjišťována aktuální témata a problémy a potřeby škol, diskuze o plánovaných investičních záměrech. Na setkáních byla zmiňována i silná stránka jednotlivých škol. Realizační tým projektu podrobně seznámil přítomné na schůzkách s cílem projektu MAP, proběhla diskuze o výsledcích dotazníkového šetření MŠMT. Následně bylo zpracováno shrnutí výstupů ze všech setkání, které formovalo navržené jednotlivých priorit rozvoje vzdělávání v dotčeném území.

V září 2016 proběhlo setkání ředitelů škol, jejich zřizovatelů, zástupců základních uměleckých škol či zájmového a neformálního vzdělávání. Na tomto jednání byly dopracovány jednotlivé cíle k navrženým prioritám, byla vytvořena SWOT 3 analýza k povinným opatřením MAP a rovněž definována vize rozvoje vzdělávání v území.

Na druhém zasedání Řídícího výboru na konci září 2016 byl jeho členům předložen návrh Strategického rámce MAP do roku 2023. Strategický rámec MAP pro ORP Velké Meziříčí byl Řídícím výborem schválen dne 29.9.2016.

Od října 2016 probíhala setkání pracovních skupin, semináře, workshopy, exkurze a setkání u kulatého stolu s cílem nalézt opatření a aktivity vedoucí ke zkvalitnění a rozvoji vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí. Současně probíhala aktivita Budování znalostních kapacit. Vzdělávacích akcí se za dobu trvání projektu zúčastnilo více jak 500 osob. Tematické zaměření vzdělávacích akcí bylo plánováno dle potřeb a zájmu aktérů vzdělávání v území.

V únoru 2018 byla na jednání Řídícího výboru MAP schválena druhá aktualizace Strategického rámce MAP a dále byly schváleny další dokumenty, které se řadí k povinným výstupům projektu MAP, např. Komunikační strategie, Principy MAP apod.

Realizace projektu Tvorba Místní akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí byla ukončena



k datu 31.3.2018, avšak i po ukončení realizace projektu schválil Řídící výbor MAP další aktualizaci Strategického rámce MAP do roku 2023.

Koncem roku 2017 vyhlásil Řídící orgán OP VVV navazující výzvu na MAP II. Most Vysočiny, o.p.s., opět po dohodě s možnými realizátory projektu v území, podala Žádost o dotaci v rámci uvedené výzvy s cílem pokračovat v započaté práci na rozvoji vzdělávání na našem území.

Žadatel oslovil subjekty vzdělávání v dotčeném území s možností zapojit se do projektu. Oslovené subjekty (tzn. všechny dotčené MŠ, ZŠ, ZUŠ v území) vyjádřily svoje stanovisko se zapojením/nezapojením do projektu MAP II. Z celkového počtu 39 škol se do projektu zapojilo 35 škol (MŠ, ZŠ, ZUŠ).

Realizace projektu MAP II rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí (dále jen MAP II) byla zahájena 1.9.2018. V listopadu 2018 bylo uskutečněno Setkání zřizovatelů škol a zástupců ostatních obcí regionu ORP Velké Meziříčí, na kterém byl projekt MAP II představen a přítomným byla nabídnuta možnost zapojení do projektu. Ustavující zasedání Řídícího výboru MAP II proběhlo dne 17.12.2018, na kterém bylo schváleno personální obsazení Řídícího výboru, byl schválen Statut a Jednací řád, počet a tematické zaměření Pracovních skupin. Rovněž byl zvolen předseda Řídícího výboru. V květnu a červnu 2019 se uskutečnila 2 hlasování členů Řídícího výboru formou per rollam, na kterých byly schváleny dokumenty Organizační struktura MAP II, Komunikační plán MAP II a dále Memorandum o spolupráci KAP a MAP. Další hlasování per rollam se uskutečnilo v listopadu 2019, v rámci kterého byl schválen Akční plán na školní rok 2019/2020.

Již od počátku realizace projektu začaly probíhat implementační aktivity a aktivita Podpora znalostních kapacit. První setkání pracovních skupin se uskutečnilo dne 25.4.2019, na kterém byli přítomní informováni o obsahu činnosti pracovních skupin a dalších organizačních záležitostech.

V průběhu roku 2020 Řídící výbor zasedal v únoru, následně v témže roce hlasoval dvakrát per rollam, předmětem hlasování byla např. aktualizace Strategického rámce MAP č.6. V roce 2021 hlasoval dvakrát formou per rollam, a to ve věci schválení Akčního ročního plánu na školní rok 2020/2021 a dále ve věci schválení aktualizace Strategického rámce MAP včetně tabulek investičních záměrů pro ZŠ, MŠ, ZUŠ a subjekty neformálního vzdělávání. V lednu 2022 proběhlo hlasování ŘV formou per rollam z důvodu schválení Ročního Akčního plánu na období školního roku 2021/2022. Řídící výbor vzal na vědomí změnu v jeho personálním obsazení (za zástupe pedagogů byla za Mgr. Kostečkovou obsazena Mgr. Brabcová), za zástupce NPI nebyl nikdo obsazen.

Pracovní skupiny se pravidelně scházejí, probíhají rovněž implementační aktivity, v době uzavřených škol z nařízení vlády ČR probíhaly vzdělávací aktivity on-line formou.

Informace o projektu MAP II jsou uveřejněny na webových stránkách realizátora projektu www.masmost.cz, finančního partnera www.mikroregionvmb.cz a rovněž partnera projektu města Velké Meziříčí <https://www.velkemezirci.cz/mestsky-urad/odbory/odbor-skolstvi-a-kultury/10960-projekt-map>.



4.2.3 Přehled priorit a cílů

| | |
|-------------------|--|
| PRIORITA 1 | Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |
| Cíl 1.1 | Infrastruktura MŠ – Rekonstrukce a výstavba MŠ |
| Cíl 1.2 | Vybavení MŠ - zvýšení kvality vzdělávání |
| Cíl 1.3 | Zvyšování kvalifikace pedagogů |
| Cíl 1.4 | Podpora vzdělávání dětí – Rozvoj pregramotností u dětí MŠ |
| PRIORITA 2 | Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |
| Cíl 2.1 | Infrastruktura ZŠ – Rekonstrukce ZŠ |
| Cíl 2.2 | Vybavení ZŠ – zkvalitnění výuky |
| Cíl 2.3 | Podpora výuky v ZŠ – Zvyšování kvalifikace pedagogů |
| Cíl 2.4 | Podpora vzdělávání žáků – Rozvoj gramotností a rozvoj potenciálu každého žáka |
| PRIORITA 3 | Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí |
| Cíl 3.1 | Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a Základních uměleckých škol |
| Cíl 3.2 | Zvyšování kvalifikace pedagogů/pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání a ZUŠ |
| Cíl 3.3 | Podpora volnočasových aktivit dětí a žáků |
| PRIORITA 4 | Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |
| Cíl 4.1 | Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání |



4.2.4 Popis priorit a cílů

| PRIORITA 1 | Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |
|---|--|
| Cíl a popis cíle | 1.1 Infrastruktura MŠ – Rekonstrukce a výstavba MŠ Cílem je udržení venkovské sítě mateřských škol na území ORP Velké Meziříčí a dostupnosti pro všechny zájemce /stavby, stavební úpravy, rekonstrukce objektů včetně hřišť, zahrad, venkovního prostranství k zajištění vhodného prostředí pro kvalitní péči, bezpečnost a vzdělávání dětí. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (slabá vazba). Obě opatření jsou s cílem provázána. Pro zajištění výuky u výše jmenovaných opatření je třeba mít dostatečné zázemí (materiální a technické). Cíl bude tato opatření rozvíjet. |
| Indikátory | Počet podpořených MŠ Počet MŠ zapojených do čerpání z IROP |



| 1.2 Vybavení MŠ - zvýšení kvality vzdělávání | |
|---|---|
| Cíl a popis cíle | Modernizací nebo doplněním stávajícího vybavení mateřských škol přispět ke zkvalitnění výuky, s důrazem na bezpečnost dětí. Cílem je možnost efektivně využívat moderní výukové programy a výchovné metody na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí, vč. dětí se SVP (herní prvky, kvalitní pomůcky, nábytek, vybavení zahrady, IT atd.) |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (resp. pregramotnost) (silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) – didaktické pomůcky pro polytechnické vzdělávání) |
| Vlastní opatření | <u>Vazba na vlastní opatření MAP:</u> Rozvoj kvality podmínek pro sportovní aktivity dětí. |
| Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (středně silná vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (středně silná vazba) |
| Indikátory | Počet podpořených MŠ Počet realizovaných projektů zaměřených na vybavení zázemí MŠ |



| 1.3 Zvyšování kvalifikace pedagogů | |
|---|--|
| Cíl a popis cíle | Vzdělávání pracovníků mateřských škol, podpora sdílení zkušeností. Tento cíl je zaměřen na zkvalitnění výchovy v MŠ prostřednictvím metodické a personální podpory, vzdělávání pedagogů, zapojování specialistů do výchovného procesu, nastavení spolupráce s rodiči pro usnadnění přechodu dětí do základní školy, dále na výměnu příkladů dobré praxe. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba) |
| Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP | <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (slabá vazba) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (slabá vazba) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (slabá vazba) Cíl má slabou vazbu na většinu volitelných opatření. |
| Indikátory | Počet podpořených MŠ Počet účastníků DVPP |



| 1.4 Podpora vzdělávání dětí – Rozvoj pregramotností u dětí MŠ | |
|--|---|
| Cíl a popis cíle | Cílem je rozvoj pregramotností u dětí mateřských škol s důrazem především na základní pregramotnosti (čtenářskou a matematickou) a další vzdělávání potřebné pro snazší adaptaci dětí na školní výuku, rozvoj polytechnického vzdělávání. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (střední vazba) |
| Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (slabá vazba) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (slabá vazba) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (slabá vazba) Cíl má slabou vazbu na většinu volitelných opatření. |
| Indikátory | Počet projektů /aktivit/ realizovaných na mateřských školách k rozvoji pregramotností Počet dětí účastnících se akcí/aktivit na podporu rozvoje pregramotností |



| | |
|-------------------|---|
| PRIORITA 2 | Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka |
|-------------------|---|

| | 2.1 Infrastruktura ZŠ – Rekonstrukce ZŠ |
|---|---|
| Cíl a popis cíle | Cílem je zkvalitnit zázemí (udržení či zlepšení technického stavu objektů škol a školních areálů vč. zahrad a sportovišť) pro kvalitní vzdělávání žáků v souladu s aktuálními potřebami prostřednictvím výstavby, přestavby, rekonstrukce či jiných stavebních úprav. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba) |
| Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP | <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Zlepšování podmínek a modernizace zázemí vzdělávacích zařízení je silně provázáno s doporučeným opatřením Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, dále pak s některými opatřeními volitelnými (např. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků či Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka). Silná vazba je s tématem Investice do rozvoje kapacit ZŠ |
| Indikátory | Počet realizovaných investičních projektů |

| | 2.2 Vybavení ZŠ – Zkvalitnění výuky |
|---|--|
| Cíl a popis cíle | Cílem je rozšiřovat a modernizovat vybavení základních škol za účelem zvýšení kvality výuky. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (středně silná vazba) |
| | <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (slabá vazba) |



| | |
|--|--|
| Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP | <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (silná vazba)</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední v.)</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (slabá vazba)</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (slabá vazba)</p> <p>Investice do rozvoje kapacit ZŠ (středně silná vazba)</p> |
| Indikátory | Počet projektů zaměřených na vybavení zázemí pro vzdělávání |

| | |
|---|--|
| | 2.3 Podpora výuky v ZŠ – Zvyšování kvalifikace pedagogů |
| Cíl a popis cíle | <p>Vzdělávání pracovníků ZŠ, podpora sdílení zkušeností apod.</p> <p>Cíl je zaměřen na profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů ZŠ, na zvýšení jejich odborných i osobnostních kompetencí (DVPP, individuální profesní vzdělávání, odborné poradenství, externí podpora pedagogických pracovníků, podpora při začleňování žáků se SVP ta účelem rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, kariérové poradenství, mentoring atd.)</p> |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <p><u>Vazba na povinné opatření MAP:</u></p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (silná vazba)</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba)</p> <p><u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u></p> <p>Kariérové poradenství ve školách (silná vazba)</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba)</p> |

| | |
|--|---|
| Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP | <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední v.)</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Investice do rozvoje kapacit ZŠ (středně silná vazba)</p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (slabá vazba)</p> |
| Vlastní opatření | Rozvoj schopností nadaných dětí |
| Indikátory | <p>Počet účastníků DVPP/jiných vzdělávacích aktivit</p> <p>Počet pedagogických pracovníků využívající podpůrné a rozvojové aktivity</p> <p>Počet setkávání</p> |



| 2.4 Podpora vzdělávání žáků - Rozvoj gramotností a rozvoj potenciálu každého žáka | |
|--|--|
| Cíl a popis cíle | Vzdělávání žáků ZŠ. Cílem je rozvoj gramotností u žáků základních škol s důrazem především na základní gramotnosti (čtenářskou a matematickou a rozvoj potenciálu každého žáka) a další gramotnosti nezbytné pro život v současné společnosti, jako je např. gramotnost polytechnická, digitální, jazyková, finanční, mediální aj. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Kariérové poradenství ve školách (silná vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) |
| Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (silná vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední v.) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (střední vazba) Investice do rozvoje kapacit ZŠ (středně silná vazba) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (slabá vazba) |
| Indikátory | Počet akcí na podporu rozvoje gramotností a motivace žáků k rozvíjení gramotností Počet žáků účastnících se matematických, čtenářských a dalších soutěží a dalších aktivit/akcí |



| | |
|-------------------|--|
| PRIORITA 3 | Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí |
|-------------------|--|

| | |
|--|---|
| Cíl a popis cíle | 3.1 Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol Hlavním cílem je zajištění a zvýšení dostupnosti uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání dětí a žáků z území, jeho rozvoj a zvyšování kvality prostřednictvím stavebních úprav (rekonstrukce, přístavby atd.). Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání. Nedílnou součástí jsou také související investice do modernizace vybavení. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (střední vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (střední vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (střední vazba) |
| Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední vazba) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (slabá vazba) |
| Indikátory | Počet podpořených subjektů Počet realizovaných projektů (vč. investičních) |

| | |
|-------------------------|--|
| Cíl a popis cíle | 3.2 Zvyšování kvalifikace pedagogů/pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání a ZUŠ Cílem je vzdělávání pracovníků zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání a posílení jejich vzájemné spolupráce a spolupráce s rodiči, s mateřskými a základními školami apod. Zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání je možné pouze za předpokladu, že bude poskytováno kvalifikovanými, kompetentními, kreativními a motivovanými pedagogy. Naším cílem je proto rozšíření kvalifikace a kompetentnosti osob působících v této oblasti. |
|-------------------------|--|



| | |
|---|--|
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <p><u>Vazba na povinné opatření MAP:</u></p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba)</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost (střední vazba)</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (slabá vazba)</p> <p><u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u></p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba)</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (silná vazba)</p> |
| Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP | <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední vazba)</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (slabá vazba)</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (střední vazba)</p> |
| Indikátory | <p>Počet podpořených subjektů</p> <p>Počet realizovaných akcí/aktivit</p> <p>Počet proškolených pedagogických i nepedagogických pracovníků</p> |

| | |
|------------------|--|
| Cíl a popis cíle | <p>3.3 Podpora volnočasových aktivit dětí a žáků</p> <p>Cílem je vzdělávání dětí a žáků ve školách mimo vyučovací hodiny v rámci volnočasových aktivit a zájmových kroužků. Smysluplné trávení volného času vedoucí k rozvoji osobností dětí a žáků, jakož i prevence vzniku patologických jevů.</p> <p>Podpora kroužků a volnočasových aktivit prostřednictvím subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a ZUŠ.</p> |
|------------------|--|

| | |
|---|--|
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <p><u>Vazba na povinné opatření MAP:</u></p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba)</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost (střední vazba)</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (slabá vazba)</p> <p><u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u></p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba)</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (silná vazba)</p> |
|---|--|



| | |
|--|---|
| Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední vazba) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (silná vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (střední vazba) |
| Indikátory | Počet realizovaných akcí/aktivit Počet zapojených dětí a žáků |

| | |
|-------------------|---|
| PRIORITA 4 | Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |
|-------------------|---|

| | |
|------------------|--|
| Cíl a popis cíle | <p>4.1 Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání</p> <p>Hlavním cílem je spolupráce mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí. Cílem je posílit vzájemnou spolupráci mateřských škol, základních škol, zřizovatelů, rodičů apod. za účelem plánování společných rozvojových aktivit (dále sdílení odborníků, spolupráce se zaměstnavateli, poskytovateli sociálních služeb, spolupráce se zařízeními zájmového a neformálního vzdělávání atd.) Prioritní je vzájemné setkávání a komunikace pedagogů, vedení škol za účelem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, exkurze, příp. stáže.</p> |
|------------------|--|

| | |
|---|--|
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <p><u>Vazba na povinné opatření MAP:</u></p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (silná vazba)</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba)</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (silná vazba)</p> <p><u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u></p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba)</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Kariérové poradenství v ZŠ (silná vazba)</p> |
| Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP | <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední vazba)</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (střední vazba)</p> |
| Indikátory | Počet projektů spolupráce Počet setkávání Počet účastníků |



Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

| | Cíl 1.1 | Cíl 1.2 | Cíl 1.3 | Cíl 1.4 | Cíl 2.1 | Cíl 2.2 | Cíl 2.3 | Cíl 2.4 | Cíl 3.1 | Cíl 3.2 | Cíl 3.3 | Cíl 4.1 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita | XXX | XXX | XXX | XXX | | | | | XX | X | X | XXX |
| Čtenářská a matematická gramotnost | | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XX | XX | XX | XXX |
| Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem | | | | | XXX | XX | XXX | XXX | XX | XX | XX | XXX |
| Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků | | | XX | XX | | X | XX | XX | X | XXX | XXX | XX |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | X | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XX | XXX | XXX | XXX |
| Kariérové poradenství v ZŠ | | | | | | | XXX | XXX | | | | XXX |
| Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků | | XX | X | X | XX | XXX | XX | XXX | XX | XX | XX | XX |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka | | XX | X | X | XX | XX | XX | XX | XX | XX | XX | XX |
| Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků | | | X | X | | X | XX | XX | X | X | XXX | XX |
| Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků | | | X | X | | X | XX | XX | X | XX | XX | XX |
| Investice do rozvoje kapacit ZŠ | | | | | XXX | XX | XX | XX | | | | |
| Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR | | | X | X | | | X | X | | | | XX |

4.2.4 Prioritizace témat

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV (OP JAK).

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Velké Meziříčí/ přehled ostatních investičních záměrů v ORP Velké Meziříčí

Bližší specifikováno v dokumentu Strategický rámec MAP do roku 2023: [Rozvoj a aktualizace MAP - MAS MOST Vysočiny,o.p.s.](#)



5 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

5.1 přehled prioritních oblastí, cílů a opatření

| PRIORITA 1 | Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |
|--|---|
| Cíl 1.1 | Infrastruktura MŠ – rekonstrukce a výstavba MŠ |
| | Cílem je udržení venkovské sítě mateřských škol na území ORP Velké Meziříčí a dostupnosti pro všechny zájemce /stavby, stavební úpravy, rekonstrukce objektů včetně hřišť, zahrad, venkovního prostranství k zajištění vhodného prostředí pro kvalitní péči, bezpečnost a vzdělávání dětí. |
| Opatření 1.1.1 | Vybudování a rekonstrukce školních zahrad a hřišť u mateřských škol |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě analýzy v území vyplynula potřeba motivovat děti k pobytu venku a zejména k pohybovým aktivitám. Snahou je vzbudit u dětí zájem o pohybové aktivity, motivovat k poznání přírody, pochopit její zákonitosti a vzbudit zájem o studium přírodovědných oborů. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Na území ORP Velké Meziříčí chceme dosáhnout pomocí tohoto opatření možnosti trávení pobytu dětí v přírodě, na školních zahradách a hřištích. Cílem je vybudování školních zahrad a hřišť, které budou odpovídat bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Vybudováním či zkvalitněním venkovních prostor přispějeme ke zvyšování kvality prostředí. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | <ul style="list-style-type: none">- spolupráce škol na projektech, ve kterých bude podrobně rozpracován postup stavebních prací- diskuze škol se zřizovatelem- školy budou respektovat přání a potřeby dětí, které MŠ navštěvují- podpora zájmové činnosti (kroužky, mimoškolní činnosti) |
| Aktivity spolupráce | <ul style="list-style-type: none">- spolupráce s odborníky- hostování na okolních školách- spolupráce na projektech- sdílení dobré praxe- setkávání a diskuze- spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně vybudovaných, popř. upravených prostorách |
| Infrastruktura | <ul style="list-style-type: none">- Přístavba, rekonstrukce vnějších prostor- úpravy zahradnicko-architektonické povahy (financování infrastruktury bude řešeno zřizovateli, popř. sponzory, krajskými a státními dotačními tituly, popř. spolufinancování z finančních prostředků EU) |
| Opatření 1.1.2 | Rekonstrukce budov vč. vybudování bezbariérového přístupu a nových tříd |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Ze šetření problémů a potřeb území je zmapována potřeba zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí. Jak vyplývá ze SWOT analýzy, abychom zajistili rovné příležitosti ve vzdělávání dětí, musíme nabídnout bezpečné a bezbariérové mateřské školy, které budou vhodné i pro pobyt 2 letých dětí. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Vybudování bezbariérového přístupu bude nutné pro děti, které docházejí do MŠ a mají podpůrné opatření vyššího stupně. Cílem je zpřístupnit školu i handicapovaným dětem. Tímto opatřením bychom rovněž chtěli zajistit navýšení kapacity mateřských škol, o které mají rodiče zájem. Jedná se o mateřské školy v obcích s větším počtem obyvatel. Rekonstrukce budov bude zaměřena na zajištění vhodného prostředí a kvalitní péči, která je nabízena i dvouletým dětem. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | <ul style="list-style-type: none">- spolupráce škol na projektech, ve kterých bude podrobně rozpracován postup stavebních prací- diskuze škol se zřizovatelem |



| | |
|---------------------|--|
| | - školy budou respektovat přání a potřeby dětí, které MŠ navštěvují |
| Aktivity spolupráce | - Zkušenosti s realizací (např. s výběrovým řízením na dodavatele) - spolupráce s odborníky - sdílení dobré praxe - spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně vybudovaných, popř. upravených prostorách |
| Infrastruktura | Stavební úpravy, modernizace, rekonstrukce (financování infrastruktury bude řešeno zřizovateli, popř. sponzory, krajskými a státními dotačními tituly, popř. spolufinancováno z finančních prostředků EU). Výstavba MŠ. |

| | |
|--|--|
| Opatření 1.1.2 | Rekonstrukce školních kuchyní |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Při zjišťování potřeb mateřských škol investičního charakteru vzešla potřeba po rekonstrukci školních kuchyní. Bohužel ve většině případů to ale naráží na nedostatek financí. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Rekonstrukce školních kuchyní za podmínky splnění veškerých hygienických norem. V případě navýšení kapacity je možné připravovat obědy pro více mateřských škol. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - projekt a rekonstrukce školní kuchyně |
| Aktivity spolupráce | - Zkušenosti s realizací (např. s výběrovým řízením na dodavatele), „sdílená školní kuchyně“ (příprava jídel i pro jinou mateřskou školu, event. základní školu). |
| Infrastruktura | - Stavební úpravy, modernizace, rekonstrukce (financování infrastruktury bude řešeno zřizovateli, popř. sponzory, krajskými a státními dotačními tituly, popř. spolufinancováno z finančních prostředků EU). |

| | |
|---|--|
| Cíl 1.2 | Vybavení MŠ – zvýšení kvality vzdělávání |
| | Modernizací nebo doplněním stávajícího vybavení mateřských škol přispět ke zkvalitnění výuky, s důrazem na bezpečnost dětí. Cílem je možnost efektivně využívat moderní výukové programy a výchovné metody na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí, vč. dětí se SVP (herní prvky, kvalitní pomůcky, nábytek, vybavení zahrady, IT atd.) |
| Opatření 1.2.1 | Vybavení školy tvořivými koutky se zaměřením na polytechnické vzdělávání, matematickou a čtenářskou pregramotnost, pořízení mobiliáře do přírodní zahrady a vybavení pro výchovu na dopravním hřišti |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Zařazení polytechnického vzdělávání do výuky v MŠ reaguje na vývoj trhu práce. Již u dětí je vhodné rozvíjet prostorové, logické myšlení. Polytechnické vzdělávání v předškolních zařízeních je propojeno s dalšími obory, jako je přírodověda, je propojeno s matematickou a čtenářskou pregramotností a dalšími výchovami. Cílem polytechnické výchovy je rozvíjet u dětí manuální zručnost, pomoci osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. V území ORP ovšem nejsou mateřské školy vybaveny pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Na základě šetření v území byla definována potřeba vybavit mateřské školy materiálními pomůckami a zkvalitnit vybavení vzdělávacími pomůckami pro polytechnickou výchovu, zabezpečit školy technicky a materiálně v rámci rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti. Stejně tak byla definována potřeba (v návaznosti na opatření 1.1.1) pořídit mobiliáře do školních zahrad, díky kterým by byl více zajištěn pobyt dětí v přírodě a další rozvoj polytechnického vzdělávání. Zástupci mateřských škol se také shodli na nutnosti vybavit školy pomůckami pro výchovu na dopravním hřišti. Snaha dostatečně materiálně vybavit předškolní zařízení naráží na nedostatek financí, popř. omezený prostor v budovách MŠ. |



| | |
|--|--|
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Vhodné materiální a funkční vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (polytechnické koutky a dílny v MŠ), ale také vnějšího prostředí (mobiliáře přírodních zahrad, pomůcky pro výchovu na dopravním hřišti), které rozvinou manuální zručnost a logické myšlení u dětí a budou je pozitivně motivovat k různým činnostem, čtenářské koutky. Matematicky podnětné prostředí (zejména pro děti se zájmem o počítání a logiku) díky stabilní finanční podpoře. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | zřízení a vybavení polytechnických koutků, čtenářských či matematických, tvorba vzdělávacích a metodických materiálů, nákup mobiliáře do školních zahrad, vybavení pro dopravní hřiště |
| Aktivity spolupráce | - sdílení příkladů dobré praxe, hostování na okolních školách, sdílení polytechnických koutků, sdílení pomůcek na dopravní hřiště - |
| Infrastruktura | - MŠ jsou vybaveny koutky pro polytechnickou výchovu, rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti díky financování z OP VVV, zřizovatelem, popř. z IROP. |

| | |
|--|---|
| Opatření 1.2.2 | Vybavení školy pomůckami pro děti se SVP a pro dvouleté děti |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Škola vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání, zajišťuje tedy rovné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Umožňuje vzdělávání dvouletých dětí. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Vzdělávání v MŠ je zpřístupněno i dětem s handicapem. Škola disponuje dostatečným materiálním vybavením pro rozvoj dětí se SVP (kompenzační a speciální pomůcky, které jsou účelně využívány). Dále má škola vhodné a bezpečné vybavení pro vzdělávání dvouletých dětí (vybavení MŠ, např. židle, stoly, sociální zařízení, ale i herní a vzdělávací vybavení). |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | pořízení vybavení pro děti se SVP, pro dvouleté děti, vzdělávání pedagogů v práci s kompenzačními a speciálními pomůckami |
| Aktivity spolupráce | společné vzdělávání pedagogů, workshopy na odborná témata, sdílení dobré praxe, sdílení metodických materiálů, zapůjčení kompenzačních a speciálních pomůcek |
| Infrastruktura | není součástí opatření |

| | |
|--|--|
| Cíl 1.3 | Zvyšování kvalifikace pedagogů |
| | Vzdělávání pracovníků mateřských škol, podpora sdílení zkušeností. Tento cíl je zaměřen na zkvalitnění výchovy v MŠ prostřednictvím metodické a personální podpory, vzdělávání pedagogů, zapojování specialistů do výchovného procesu, nastavení spolupráce s rodiči pro usnadnění přechodu dětí do základní školy, dále na výměnu příkladů dobré praxe. |
| Opatření 1.3.1 | Zajistit odborné vzdělávání pedagogů v klíčových kompetencích (zejména v rámci rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnické výchovy a inkluze) a v práci s dvouletými dětmi |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Dle analýzy potřeb pedagogů v území je identifikován jejich zájem o další vzdělávání. Vzdělávání pedagogů ovšem nelze zajistit bez dostatečné finanční a materiální podpory. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Vytvoření vhodných podmínek (finančních, materiálních) pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich profesní a osobnostní rozvoj, event. rozvoj nepedagogických pracovníků. Zajištění podmínek pro výměnu pedagogických zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe. Pedagogové se účastní odborných seminářů či jiných aktivit zejména v oblastech rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti a polytechnické výchovy, posilují svoje schopnosti v práci s dvouletými dětmi a dětmi se SVP, účastní se odborných přednášek či seminářů k tématu rozvoje dalších klíčových kompetencí. |



| | |
|---|--|
| | |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | účast na vzdělávacích aktivitách (školení, semináře workshopy atd.), sestavení plánu vzdělávacích aktivit na jednotlivé školní roky, tvorba vzdělávacích a metodických materiálů |
| Aktivity spolupráce | výměna vzdělávacích a metodických materiálů, nabídka školních prostor pro vzdělávání, spolupráce při plánování a uskutečňování společných seminářů, školení, workshopů. |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |

| | |
|--|--|
| Opatření 1.3.2 | Spolupráce s odborníky se zaměřením na školní zralost, s psychology z PPP a SPC ohledně vývoje dětí, hostování těchto odborníků na školách |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | V území byla identifikována potřeba po vzdělávání zaměřeném na předškolní děti, tj. jejich připravenost na přechod do ZŠ. Zahájení školní docházky je velmi důležitou a mimořádnou událostí v životě dítěte. A děti by do školy měly nastupovat tehdy, kdy jsou na ni zralé a dostatečně připravené. Pedagogové vědí, jaké dovednosti rozvíjet u předškolních dětí, ale byla identifikována potřeba pedagogů dále se vzdělávat v oblasti pedagogické diagnostiky, jak poznat, kterou oblast u daného dítěte rozvíjet apod. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Pedagogičtí pracovníci získávají odborné znalosti z oblasti školní zralosti a celkového vývoje dětí prostřednictvím své účasti na odborných vzdělávacích akcích, výměnou zkušeností, spoluprací s PPP apod. Přímým hostováním odborníků na školách chceme dosáhnout většího rozvoje těchto znalostí a schopností u pedagogů, a především zefektivnění jejich postupu při řešení konkrétních problémů s dětmi. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | vzdělávání, proškolení pedagogů, popř., diskuze pedagogů uvnitř MŠ, hostování odborníků na školách |
| Aktivity spolupráce | setkávání a diskuze pedagogů – sdílení příkladů dobré praxe, workshopy na odborná témata, spolupráce s PPP a SPC |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |

| | |
|--|---|
| Cíl 1.4 | Podpora vzdělávání dětí – Rozvoj pregramotností u dětí MŠ |
| | Cílem je rozvoj pregramotností u dětí mateřských škol s důrazem především na základní pregramotnosti (čtenářskou a matematickou) a další vzdělávání potřebné pro snazší adaptaci dětí na školní výuku, rozvoj polytechnického vzdělávání. |
| Opatření 1.4.1 | Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí, projektové dny |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Území identifikuje potřebu a zájem rozvíjet děti v uvedených klíčových oblastech, podnítit u dětí zájem o uvedené oblasti. Je třeba zapojit děti do polytechnického vzdělávání v celé jeho šíři, podpořit u dětí zájem o „práci“. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Cílem opatření je zvýšit manuální zručnost u dětí, podnítit zájem o čtení (předčítání), umět naslouchat, rozvíjet kreativní a logické myšlení. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - autorská čtení - besedy - využití nabídek na polytechnické vzdělávání jinými aktéry vzdělávání - zapojení dětí do „soutěží“ - projektové dny (OP VVV, OP JAK – Šablony) |
| Aktivity | - Spolupráce s knihovnami |



| | |
|----------------|--|
| spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s rodiči - Společné projekty škol (vč. škol speciálních) - Spolupráce s firmami |
| Infrastruktura | <ul style="list-style-type: none"> - není součástí opatření |

| | |
|--|---|
| PRIORITA 2 | Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka |
| Cíl 2.1 | Infrastruktura ZŠ – rekonstrukce ZŠ |
| | Cílem je zkvalitnit zázemí (udržení či zlepšení technického stavu objektů škol a školních areálů vč. zahrad a sportovišť) pro kvalitní vzdělávání žáků v souladu s aktuálními potřebami prostřednictvím výstavby, přestavby, rekonstrukce či jiných stavebních úprav. |
| Opatření 2.1.1 | Rekonstrukce a modernizace škol (odborné učebny, kabinety, malotřídní školy, bezbariérovost školy vč. školních kuchyní či sociálních zařízení) |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Kvalitní a moderní zázemí základních škol reaguje na aktuální potřeby ve vzdělávání. Cíl vychází z požadavků specifikovaných samotnými aktéry v tabulce „Investiční priority“ – seznam investičních projektových záměrů v SC 2.4 IROP (viz Strategický rámec MAP) a pro integrovaný nástroj CLLD, zpracovaný pro ORP Velké Meziříčí,“ ze kterého je zřejmé, jaké záměry preferují jednotlivé školy na území ORP Velké Meziříčí. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Cílem opatření je zlepšování podmínek prostřednictvím rekonstrukce a modernizace základních škol, vybudováním či rekonstrukcí odborných učeben a kabinetů pro výuku se zaměřením především na oblasti čtenářské, matematické gramotnosti a polytechnické výchovy, přírodovědných učeben, ICT, a vybudování bezbariérových přístupů do škol, aby i handicapovaným dětem byl umožněn bezproblémový přístup do školy. Zkvalitnění bezpečnosti ve školách. Cílem opatření je rovněž kvalitní zázemí školních kuchyní či sociálních zařízení (např. bezbariérovost) tak, aby odpovídala hygienickým předpisům. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | <ul style="list-style-type: none"> - diskuze škol se zřizovatelem, řešení stavebních úprav apod. - respektování přání a potřeb dětí a rodičů - sledování aktuálních potřeb ve vzdělávání |
| Aktivity spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce na projektech - konzultace s odborníky v oblasti stavitelství - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních škol, porovnání, monitoring |
| Infrastruktura | <ul style="list-style-type: none"> - stavební úpravy, modernizace, rekonstrukce (škol, učeben) - viz tabulka „Investiční priority“ - financování infrastruktury zřizovateli, sponzory, krajskými a státními dotačními programy, prostředky EU |

| | |
|--|---|
| Opatření 2.1.2 | Vybudování školních, přírodních zahrad |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Děti je nutné vést ke vzdělávacím aktivitám v přírodě, což v rámci školní výuky bude zajištěno jejich pobytem v přírodních, školních zahradách. O jejich vybudování či rekonstrukci je v současnosti v ORP Velké Meziříčí zájem, který do budoucna pravděpodobně ještě poroste. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Vybudováním školních zahrad chceme dosáhnout zvýšení zájmu dětí o pobyt v přírodě, stejně jako o přírodovědné obory. Zvýšení bezpečnosti venkovních prostor. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | <ul style="list-style-type: none"> - diskuze se zřizovatelem - podpora kroužků a zájmových činností, které by využívaly prostory přírodní zahrady |
| Aktivity spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> - konzultace s odborníky v oblasti plánování školních zahrad - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních školních zahrad - spolupráce s odborníky v oblasti vzdělávání v přírodních zahradách |



| | |
|----------------|---|
| Infrastruktura | <ul style="list-style-type: none"> - výstavba a rekonstrukce zahrad při školách - viz tabulka „Investiční priority“ - financování infrastruktury zřizovateli, sponzory, krajskými a státními dotačními programy, prostředky EU |
|----------------|---|

| | |
|--|---|
| Opatření 2.1.3 | Modernizace tělocvičen |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Z celorepublikového hlediska se neustále snižuje fyzická zdatnost dětí, což má negativní vliv i na jejich zdravotní stav. Z analýzy v území navíc vyplývá, že velká část základních škol má zastaralé prostory tělocvičen a nemají jejich dostatečné vybavení. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Modernizací tělocvičen chceme dosáhnout vzniku kvalitního a bezpečného prostoru, který by více motivoval žáky k pohybovým aktivitám a zvýšení jejich fyzické zdatnosti. Prostory školních tělocvičen by poté kromě školní výuky mohly být využívány také k mimoškolním aktivitám (prostřednictvím kroužků či družin). |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | <ul style="list-style-type: none"> - diskuze se zřizovatelem - podpora mimoškolních aktivit – prostřednictvím družin, kroužků |
| Aktivity spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> - návštěvy ostatních škol, porovnání, monitoring - spolupráce s odborníky - soutěže mezi školami |
| Infrastruktura | <ul style="list-style-type: none"> - viz tabulka „Investiční priority“ - financování infrastruktury zřizovateli, sponzory, krajskými a státními dotačními programy, prostředky EU |

| | |
|--|--|
| Cíl 2.2 | Vybavení ZŠ – zkvalitnění výuky |
| Cílem je rozšiřovat a modernizovat vybavení základních škol za účelem zvýšení kvality výuky. | |
| Opatření 2.2.1 | Vybavení škol tvořivými koutky se zaměřením na polytechnické vzdělání, čtenářskou a matematickou gramotnost, nákup pomůcek |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách reaguje na současný trh práce. U žáků je nutné rozvíjet logické a kreativní myšlení, manuální zručnost a podporovat osvojení si základních pracovních návyků a dovedností. Nicméně školy v ORP Velké Meziříčí nemají dostatečné vybavení pro rozvoj tohoto druhu vzdělávání, což vyplynulo z místní analýzy. Analýza rovněž ukázala, že školy je nutné materiálně vybavit také pro podporu dalších klíčových kompetencí, tedy čtenářské a matematické gramotnosti. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Opatření má za cíl zřídit a zajistit vhodné materiální a funkční vybavení tvořivých koutků ve školách, které budou rozvíjet klíčové kompetence – polytechnické vzdělávání (rozvoj manuální zručnosti a logického myšlení), čtenářskou a matematickou gramotnost. Cílem je propojení teorie s praxí. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | <ul style="list-style-type: none"> - zřízení a vybavení polytechnických, čtenářských a matematických koutků, klubů - tvorba či zajištění vzdělávacích a metodických materiálů - vybavení dílen |
| Aktivity spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních škol, porovnávání, monitoring - sdílení vzdělávacích materiálů - spolupráce s technickými SŠ - spolupráce škol s možnými zaměstnavateli |
| Infrastruktura | <ul style="list-style-type: none"> - zřízení speciálních koutků pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnické výchovy - financování zřizovatelem, z OP VVV, IROP |

| | |
|------------------------------|--|
| Opatření 2.2.2 | Materiální a finanční podpora vzdělávání žáků se SVP na základních a speciálních školách |
| Zdůvodnění výběru na základě | Vzhledem k novele školského zákona o inkluzi dětí se SVP je nutné vytvářet pro takovéto děti ve školách vhodné prostředí, kde budou mít rovné příležitosti ke vzdělávání. Z analýzy rovněž |



| | |
|--|--|
| provedené analýzy řešeného území | vyplývá nutnost podporovat speciální školy, které vzhledem k množství speciálních pomůcek pro vzdělávání handicapovaných dětí potřebují finanční podporu. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Cílem opatření je, aby vzdělání na základních školách bylo zpřístupněno dětem se SVP. Pro inkluzi takovýchto dětí je nutné, aby školy disponovaly dostatečnými materiálními pomůckami pro práci s dětmi s handicapem. Stejně tak je nutné finančně podpořit speciální školy v regionu pro kvalitní a efektivní vzdělávání žáků se SVP. Vytvoření rovných příležitostí v oblasti vzdělávání v běžné škole. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | <ul style="list-style-type: none"> - pořízení materiálního vybavení a metodických pomůcek pro děti se SVP - nákup kompenzačních pomůcek - tvorba speciálních pomůcek |
| Aktivity spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních škol - spolupráce základních škol se speciálními školami a PPP - sdílení metodických pomůcek |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |

| | |
|--|--|
| Opatření 2.2.3 | Zajištění vybavení do přírodních učeben (mobiiliář, herní prvky) |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Opatření úzce spjata s opatřením 2.1.2. (Vybudování školních, přírodních zahrad). |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Pro zvýšení zájmu dětí o pobyt v přírodě je důležité vybavit školní zahrady vhodnými vzdělávacími a herními prvky, za jejichž pomoci budou děti rozvíjet především polytechnické vzdělání a poroste jejich zájem o přírodovědné obory. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce se zřizovateli škol - nákup vybavení a herních prvků |
| Aktivity spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních školních zahrad |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |

| | |
|--|--|
| Cíl 2.3 | Podpora výuky v ZŠ – zvyšování kvalifikace pedagogů |
| | Vzdělávání pracovníků ZŠ, podpora sdílení zkušeností apod. Cíl je zaměřen na profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů ZŠ, na zvýšení jejich odborných i osobnostních kompetencí (DVPP, individuální profesní vzdělávání, odborné poradenství, externí podpora pedagogických pracovníků, podpora při začleňování žáků se SVP ta účelem rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, kariérové poradenství, mentoring atd.) |
| Opatření 2.3.1 | Zajištění odborného vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků se SVP (inkluze) |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě novely školského zákona je nutné zavádět do výuky nová inkluzivní opatření týkající se dětí se SVP. Z tohoto důvodu je nutné rozvíjet pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické znalosti pedagogů a podporovat jejich spolupráci s PPP a školskými poradenskými zařízeními. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Cílem opatření je posílení schopnosti pedagogů lépe pracovat se žáky se SVP tím, že se seznámí se metodami práce s takovýmito žáky, pro což bude nutná spolupráce s odborníky prostřednictvím PPP, příp. poskytování poradenských služeb přímo ve školách. Dále je nezbytné zajistit k těmto dětem asistenty a pořídit pro ně do školy speciální vzdělávací pomůcky. Systematická péče o žáky – včasná diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb, úzká spolupráce s rodinou. Dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve škole. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | <ul style="list-style-type: none"> - účast na školeních a seminářích - vzdělávání pedagogů v práci s kompenzačními a speciálními pomůckami - přijetí školních asistentů, asistentů pedagoga |



| | |
|---------------------|---|
| Aktivity spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> - sdílení dobré praxe - předávání zkušeností - setkávání a diskuze pedagogů - spolupráce s PPP a školskými pedagogickými zařízeními - spolupráce s NNO zabývajících se sociální prací |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |

| | |
|--|---|
| Opatření 2.3.2 | Zajištění odborného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech klíčových kompetencí – seznámení s novými technikami a metodami ve vzdělávání (čtenářská a matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, rozvoj podnikavosti dětí, kariérové poradenství apod.) |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě analýzy potřeb pedagogů v ORP Velké Meziříčí byl zjištěn jejich zájem o další vzdělávání, především pro efektivnější rozvoj klíčových kompetencí. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Cílem je dosažení sebejistých, odborně vzdělaných a informovaných pedagogů, kteří budou v co největší možné míře seznámeni s novými metodami práce (především v oblasti klíčových kompetencí) a tyto nové metody budou schopni bez problémů praktikovat ve výuce. Zároveň se potřebují vzdělávat tak, aby dokázali do svých oborových či didaktických kompetencí vnášet aktuální poznatky a rovněž potřeby regionu s ohledem na současný trh práce a mohli své žáky připravit na budoucí povolání. Dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve škole. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | <ul style="list-style-type: none"> - účast na školeních a seminářích - podpora dalšího vzdělávání pedagogů - navýšení počtu vyučovacích hodin v polytechnickém vzdělávání |
| Aktivity spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> - společná školení zaměřená na odborná témata - sdílení dobré praxe - předávání zkušeností - setkávání a diskuze pedagogů - návštěvy ostatních škol, hostování |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |

| | |
|--|---|
| Opatření 2.3.3 | Zajištění rodilých mluvčích pro podporu výuky cizích jazyků |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Schopnost využívat cizí jazyk je v současné době nezbytná pro další vzdělávání, osobní i profesní rozvoj každého jedince. Využívání cizího jazyka je proto nutné zefektivnit spoluprací s rodilými mluvčími ve vzdělávání. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Cílem tohoto opatření je zabezpečit podmínky pro efektivní výuku cizích jazyků na školách i mimo ně (viz Opatření 4.1.5) prostřednictvím intenzivního kontaktu žáků s rodilými mluvčími. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - zajištění rodilého mluvčího |
| Aktivity spolupráce | - rodilý mluvčí spolupracující s více školami i mimoškolními institucemi |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |
| | |
| Opatření 2.3.4 | Podpora pohybových aktivit |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Jak již bylo uvedeno v Opatření 2.1.3 (Modernizace tělocvičen), neustále se snižuje fyzická zdatnost dětí, což negativně ovlivňuje jejich zdravotní stav. Z tohoto důvodu je nutné v co největší míře podporovat a vést děti k pohybovým aktivitám. |
| Popis cíle opatření | Podporou pohybových aktivit chceme dosáhnout zvýšení zájmu dětí o tyto aktivity za účelem |



| | |
|--|--|
| (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | zvýšení jejich fyzické zdatnosti. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - sportovní kurzy pořádané školou – plavání, bruslení, lyžování, dopravní hřiště - podpora mimoškolních sportovních aktivit – prostřednictvím družin, kroužků |
| Aktivity spolupráce | - soutěže mezi školami - spolupráce s institucemi neformálního vzdělávání (Dóza) |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |

| | |
|--|--|
| Cíl 2.4 | Podpora vzdělávání žáků - Rozvoj gramotností a rozvoj potenciálu každého žáka |
| | Vzdělávání žáků ZŠ. Cílem je rozvoj gramotností u žáků základních škol s důrazem především na základní gramotnosti (čtenářskou a matematickou a rozvoj potenciálu každého žáka) a další gramotnosti nezbytné pro život v současné společnosti, jako je např. gramotnost polytechnická, digitální, jazyková, finanční, mediální aj |
| Opatření 2.4.1 | Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Hlavním nositelem motivace žáků je učitel. V některých případech však dochází i přes jeho snahu strukturovat své hodiny tak, aby byly pro žáky zajímavé, k současné demotivaci. Území se shodlo, že někteří žáci mají strach z matematiky. Je vhodné podpořit vlastní zájem u samotných žáků o uvedené obory. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | V návaznosti na aktivity pro pedagogy se nabízí realizace mimo-výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení, spolupráce s knihovnami), realizace čtenářských a matematických kroužků a klubů, realizace projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - čtenářské kluby, kluby logiky a deskových her - čtenářské koutky - autorská čtení, besedy - finanční gramotnost- Česká spořitelna - soutěže, účast na projektech, projektové dny |
| Aktivity spolupráce | - spolupráce s knihovnami - dramatické, divadelní kroužky - |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |

| | |
|--|---|
| Opatření 2.4.2 | Moderní vzdělávání žáků v oblasti polytechnického vzdělávání a dalších klíčových oblastí |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Zásadním důvodem k výběru tohoto opatření je nezájem žáků o řemeslné obory, malá manuální zručnost (rovněž i nezájem rodičů). |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Cílem opatření je podnítit zájem o řemesla, učební obory, kreativní a logické myšlení žáků ve vazbě na kariérové poradenství. Cílem jsou vzdělaní žáci v oboru polytechniky, tzn. nejen v technickém, ale i přírodovědném a environmentálním oboru. |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - Soutěže /výstavy v oblasti polytechnického vzdělávání - využití nabídek na polytechnické vzdělávání jinými aktéry vzdělávání - odborné programy pro žáky |
| Aktivity spolupráce | - projektové dny - spolupráce s podniky, učilišti, SŠ, či jinými školskými zařízeními (Chaloupky) a odbornými lektory |



| | |
|----------------|--------------------------|
| Infrastruktura | - není součástí opatření |
|----------------|--------------------------|

| | |
|-------------------|--|
| PRIORITA 3 | Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí |
|-------------------|--|

| | |
|----------------|---|
| Cíl 3.1 | Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol |
|----------------|---|

Hlavním cílem je zajištění a zvýšení dostupnosti uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání dětí a žáků z území, jeho rozvoj a zvyšování kvality prostřednictvím stavebních úprav (rekonstrukce, přístavby atd.). Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání. Nedílnou součástí jsou také související investice do modernizace vybavení.

| | |
|-----------------------|---|
| Opatření 3.1.1 | Modernizace budov mimoškolního vzdělávání, zajištění bezbariérovosti |
|-----------------------|---|

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Cíl vychází z požadavků specifikovaných samotnými aktéry v tabulce „Investiční priority – seznam investičních projektových záměrů v SC 2.4 IROP a pro integrovaný nástroj CLLD, zpracovaný pro ORP Velké Meziříčí,“ ze kterého je zřejmé, jaké záměry preferují jednotlivé školy na území ORP Velké Meziříčí.

Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)
Cílem opatření je rekonstruovat prostory zájmového a neformálního vzdělávání (družin při školách, knihoven apod.) a základních uměleckých škol pro další efektivní rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků (včetně žáků se SVP).

| | |
|----------------------------------|--|
| Popis plánovaných aktivit | |
|----------------------------------|--|

| | |
|--|---------------------------|
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - diskuze se zřizovatelem |
|--|---------------------------|

| | |
|----------------------------|--|
| Aktivity spolupráce | - spolupráce na projektech - konzultace s odborníky v oblasti stavitelství - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních institucí mimoškolního vzdělávání |
|----------------------------|--|

| | |
|-----------------------|---|
| Infrastruktura | - stavební úpravy, modernizace, rekonstrukce - viz tabulka „Investiční priority“ - financování infrastruktury zřizovateli, sponzory, krajskými a státními dotačními programy, prostředky EU |
|-----------------------|---|

| | |
|-----------------------|--|
| Opatření 3.1.2 | Zajištění materiálního vybavení |
|-----------------------|--|

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území
Další vzdělávání žáků v regionu zajišťuje několik institucí – knihovny, školní družiny, Dóza, Chaloupky, ZUŠ. Analýza území ukázala, že tyto instituce zajišťující zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ nemají dostatečné materiální vybavení pro rozvoj dalšího vzdělávání.

Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)
Opatření má za cíl zajistit vhodné materiální a funkční vybavení institucí zájmové a neformálního vzdělávání a ZUŠ, díky kterému budou více rozvíjeny kompetence ve vzdělávání, především pak polytechnické vzdělávání, čtenářskou a matematickou gramotnost. Materiální vybavení nadstandardní činnosti poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání (např. výměnné pobyty, příměstské tábory, zahraniční pobyty...)

| | |
|----------------------------------|--|
| Popis plánovaných aktivit | |
|----------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - tvorba či zajištění vzdělávacích materiálů - diskuze se zřizovatelem |
|--|---|

| | |
|----------------------------|--|
| Aktivity spolupráce | - spolupráce se základními a mateřskými školami - sdílení vzdělávacích materiálů - vzájemná spolupráce institucí mezi sebou - sdílení dobré praxe |
|----------------------------|--|

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| Infrastruktura | - není součástí opatření |
|-----------------------|--------------------------|



| | |
|--|---|
| Cíl 3.2 | Zvyšování kvalifikace pedagogů/pracovníků ve vzdělávání v zájmovém a neformálním vzdělávání a ZUŠ |
| | Cílem je vzdělávání pracovníků zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání a posílení jejich vzájemné spolupráce a spolupráce s rodiči, s mateřskými a základními školami apod. Zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání je možné pouze za předpokladu, že bude poskytováno kvalifikovanými, kompetentními, kreativními a motivovanými pedagogy. Naším cílem je proto rozšíření kvalifikace a kompetentnosti osob působících v této oblasti. Podpora kroužků a volnočasových aktivit. |
| Opatření 3.2.1 | Školní družiny – podpora vzdělávání pedagogů (vychovatelů) pro školní družiny |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Jelikož družiny (stejně jako školy) plní výchovně vzdělávací a částečně sociální funkci, je nutné také jejich vychovatele podporovat v dalším vzdělávání. Navíc novela školského zákona upravuje průběh vzdělávání v družinách s ohledem na děti se SVP, je proto nutné vzdělávat vychovatele družin navíc v oblasti inkluze. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Dalším vzděláváním vychovatelů družin chceme dosáhnout zefektivnění výsledků jejich pedagogické činnosti, stejně jako zvyšování prestiže povolání vychovatele. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - podpora dalšího vzdělávání vychovatelů - účast na přednáškách, školeních, seminářích - financováno z OP VVV (asistent pedagoga) |
| Aktivity spolupráce | - setkávání, diskuze - sdílení dobré praxe - spolupráce se speciálními školami a PPP |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |
| Opatření 3.2.2 | Zapojení rodičů dětí do volnočasových aktivit |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Jelikož proces vzdělávání začíná v rodině, je třeba, aby škola v první řadě vysvětlila rodičům, co dělá. Je proto vhodné na vzájemných setkáváních zajistit informovanost rodičů a monitorovat jejich potřeby, stejně jako podpořit jejich aktivní zapojení do akcí školy, což má na výchovu dětí intenzivní vliv. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Tímto opatřením chceme docílit aktivního zapojení rodičů dětí do aktivit školy, včetně zájmového a neformálního vzdělávání. Rodiče by se vzdělávacími institucemi spolupracovali jako dobrovolníci např. při čtení knih, opravách školy, jako dohled při sportovních a kulturních akcích (návštěvy muzeí a výstav) a také jako odborníci ve své profesi. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - setkávání s rodiči - předávání informací o dění ve škole, monitoring potřeb dětí a rodičů - podpora aktivního zapojení rodičů |
| Aktivity spolupráce | - spolupráce vzdělávacích institucí s rodiči - spolupráce vzdělávacích institucí mezi sebou |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |
| Opatření 3.2.3 | Vzdělávání pracovníků v rámci zájmového vzdělávání v oblastech rozvíjejících kreativitu, iniciativu a podnikavost, podpora polytechnického, technického, jazykového a přírodovědného vzdělávání |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě analýzy potřeb subjektů zájmového a neformálního vzdělávání byl zjištěn zájem o další vzdělávání jejich pracovníků. |
| Popis cíle opatření | Dalším vzděláváním pracovníků v rámci zájmového a neformálního vzdělávání chceme |



| | |
|--|--|
| (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | dosáhnout zefektivnění výsledků jejich činnosti. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - podpora dalšího vzdělávání pracovníků - účast na přednáškách, školeních, seminářích - financováno z OP VVV |
| Aktivity spolupráce | - setkávání, diskuze - sdílení dobré praxe - popř. spolupráce se speciálními školami a PPP |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |

| | |
|----------------|---|
| Cíl 3.3 | Podpora volnočasových aktivit dětí a žáků |
| | Cílem je vzdělávání dětí a žáků ve školách mimo vyučovací hodiny v rámci volnočasových aktivit a zájmových kroužků. Smysluplné trávení volného času vedoucí k rozvoji osobností dětí a žáků, jakož i prevence vzniku patologických jevů. Podpora kroužků a volnočasových aktivit prostřednictvím subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a ZUŠ. |

| | |
|--|--|
| Opatření 3.3.1 | Podpora fungování kroužků a jiných volnočasových aktivit |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě analýzy území byla identifikována potřeba nabídnout dětem pestrou škálu volnočasových aktivit jako prevenci před vznikem patologických jevů. Téma smysluplného trávení volného času žáků bylo předmětem diskuze na pracovních skupinách |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Cílem je zajistit smysluplné trávení volného času nabídkou vhodných aktivit, které mimo jiné přispějí k rozvoji potenciálu každého z nich. Cílem je rovněž zajistit sociální kontakt s vrstevníky a umožnit jim podílet se (resp. naučit se) na týmové práci (mimo školu). |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých subjektů a ostatních aktérů | - podpora mimoškolních aktivit – prostřednictvím družin, kroužků, a dalších aktivit (např. ZUŠ, střediska volného času apod.) |
| Aktivity spolupráce | - spolupráce institucí neformálního vzdělávání |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |

| | |
|--|---|
| Opatření 3.3.2 | Podpora pohybových aktivit |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Zajištění podpory pohybových aktivit je nutné zejména z důvodu prevence budoucích zdravotních rizik (obezita, cukrovka). Fyzická zdatnost dětí byla oslabena vlivem uzavření škol a organizací nabízejících pohybové aktivity v době pandemie Covid-19. Z celorepublikových průzkumů vyplývá, že procento obézních dětí ještě více narůstá. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Cílem opatření je zajištění široké nabídky pohybových aktivit v území, které budou poskytovat školy a organizace neformálního vzdělávání. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - sportovní kurzy – plavání, bruslení, lyžování, dopravní hřiště - podpora mimoškolních sportovních aktivit – prostřednictvím družin, kroužků organizací neformálního vzdělávání, popř. ZUŠ (taneční obor) |
| Aktivity spolupráce | - spolupráce institucí neformálního vzdělávání (Dóza) |



| | |
|----------------|--------------------------|
| Infrastruktura | - není součástí opatření |
|----------------|--------------------------|

| | |
|-------------------|---|
| PRIORITA 4 | Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |
|-------------------|---|

| | |
|----------------|--|
| Cíl 4.1 | Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání |
| | Hlavním cílem je spolupráce mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí. Cílem je posílit vzájemnou spolupráci mateřských škol, základních škol, zřizovatelů, rodičů apod. za účelem plánování společných rozvojových aktivit (dále sdílení odborníků, spolupráce se zaměstnavateli, poskytovateli sociálních služeb, spolupráce se zařízeními zájmového a neformálního vzdělávání atd.) Prioritní je vzájemné setkávání a komunikace pedagogů, vedení škol za účelem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, exkurze, příp. stáže. |

| | |
|--|---|
| Opatření 4.1.1 | Setkávání ředitelů škol ORP Velké Meziříčí |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Setkávání ředitelů ZŠ a MŠ regionu zajistí efektivní řešení společných problémů, spolupráci na projektech a školeních, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Setkávání ředitelů škol celého ORP Velké Meziříčí bude sloužit k předávání informací a zkušeností, např. o lektorech, školeních apod. Usnadní také navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - zajištění prostor pro setkávání |
| Aktivity spolupráce | - účast ředitelů (příp. zástupců škol) na setkáních - diskuze, porovnání - návštěvy škol v regionu - sdílení zkušeností - spolupráce na projektech |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |

| | |
|--|--|
| Opatření 4.1.2 | Hostování na školách |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Analýza území ukázala, že ve zdejším regionu téměř neprobíhá hostování pedagogů na různých školách. Podpora hostování zajistí aktivnější reagování na aktuální trendy ve vzdělávání, stejně jako zařazení jiných vzdělávacích metod (včetně alternativních) do výuky. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Cílem chceme dosáhnout, aby si pedagogové regionu vzájemným hostováním na základních školách předávali zkušenosti s výukou a seznámili se s různými metodami práce ve svém oboru, které poté budou schopni aktivně používat. Toto opatření se týká i seznámení se s proaktivními a alternativními metodami, které mohou doplnit tradiční systém výuky. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - zajistit podmínky pro hostování - podpořit své pedagogy a uvolnit je pro hostování na jiné škole |
| Aktivity spolupráce | - spolupráce pedagogů různých škol mezi sebou - sdílení výukových materiálů - sdílení dobré praxe - pozorování, porovnání, diskuze |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |

4.1.



| Opatření 4.1.3 Spolupráce škol se zaměstnavateli v ORP Velké Meziříčí | |
|---|--|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Spolupráce škol se zaměstnavateli zlepší informovanost žáků, rodičů i pedagogů o potřebách jednotlivých zaměstnavatelů, což poté žákům může pomoci při výběru střední školy pro další vzdělávání a následném uplatnění na trhu práce. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Snahou je vytvořit spolupráci základních škol s místními zaměstnavateli (rovněž se SŠ), aby žáci, jejich rodiče i pedagogové získali aktuální informace o potřebách místního trhu práce, díky kterým budou moci reagovat při přípravě na budoucí povolání. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | <ul style="list-style-type: none">- poradenská činnost- pořádání přednášek s prezentacemi zaměstnavatelů |
| Aktivity spolupráce | <ul style="list-style-type: none">- spolupráce se zaměstnavateli (exkurze do firem apod.)- spolupráce s odborníky zaměřující se na volbu povolání |
| Infrastruktura | <ul style="list-style-type: none">- není součástí opatření |

| Opatření 4.1.4 Podpora doučování dětí, zvláště dětí ohrožených školním neúspěchem | |
|---|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Z analýzy území vyplývá, že v ORP Velké Meziříčí zcela chybí instituce zaměřující se na doučování žáků, které by se věnovaly především žákům ohroženým školním neúspěchem. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Prostřednictvím kroužků ve školách nebo kurzů pořádaných mimoškolními institucemi (např. Dóza) je cílem tohoto opatření zajistit možnost doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, čímž se zlepší výsledky jejich vzdělávání, možnost dalšího vzdělávání a uplatnitelnost na trhu práce i v osobním životě. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | <ul style="list-style-type: none">- zajištění pedagogů pro doučování- doučování žáků |
| Aktivity spolupráce | <ul style="list-style-type: none">- společné doučování žáků z více místních škol- spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání- sdílení výukových materiálů |
| Infrastruktura | <ul style="list-style-type: none">- není součástí opatření |

| Opatření 4.1.5 Zajištění rodilého mluvčího pro výuku cizích jazyků | |
|--|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Opatření navazující na opatření 2.3.3. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Cílem tohoto opatření je ve spolupráci s rodilými mluvčími a v návaznosti na opatření 2.3.3 („Zajištění rodilých mluvčích pro podporu výuky cizích jazyků“ na základních školách) zajistit podmínky pro efektivní výuku cizích jazyků také mimo prostory škol. Rodilí mluvčí by tak spolupracovali nejen se základními školami, ale také s institucemi zájmového a neformálního vzdělávání, a to formou efektivní výuky cizího jazyka, včetně doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | <ul style="list-style-type: none">- zajištění rodilého mluvčího- zajištění prostor pro další vzdělávání |
| Aktivity spolupráce | <ul style="list-style-type: none">- rodilý mluvčí spolupracující s více školami i mimoškolními institucemi |
| Infrastruktura | <ul style="list-style-type: none">- není součástí opatření |



| | |
|--|---|
| Opatření 4.1.6 | Spolupráce s místními (obecními) spolky, s knihovnami, muzei |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Spolupráce škol s místními zájmovými spolky jednak zajistí větší informovanost žáků o jejich činnosti a poslání, dále mohou členové těchto spolků podporovat a podílet se na organizaci aktivit škol (což může zlepšit také komunikaci a vztah školy s místní samosprávou). Spolupráce s místními a městskými knihovnami za účelem rozvoje čtenářské gramotnosti. |
| Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout) | Cílem je zajistit spolupráci škol s místními zájmovými spolky (např. dobrovolní hasiči, myslivci, rybáři apod.), které mohou pomáhat škole při organizaci volnočasových aktivit a jejich zástupci také mohou přímo ve vyučovacích hodinách seznámit děti s těmito spolky a představit svoji činnost. |
| Popis plánovaných aktivit | |
| Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů | - pořádání přednášek/odborných programů (s prezentacemi spolků) |
| Aktivity spolupráce | - spolupráce se spolky při pořádání volnočasových aktivit (Den dětí, drakiáda, apod.) - spolupráce s knihovnami, muzei |
| Infrastruktura | - není součástí opatření |

5.2 Roční Akční plán

Akční plán, který byl zpracován pro území správního obvodu obcí s rozšířenou působností Velké Meziříčí, je tvořen třemi typy aktivit, díky kterým chceme dosáhnout naplnění cílů a opatření stanovených jednotlivými prioritními oblastmi ve Strategickém rámci MAP do roku 2023.

Akční plán je tvořen 3 typy aktivit - aktivitami škol, aktivitami spolupráce a infrastrukturou. Aktivity, které škola či školské zařízení realizuje v rámci výzvy zjednodušeného vykazování, tzv. šablon nebo se jedná o aktivity, které škola či školské zařízení realizuje dlouhodobě z jiných zdrojů, než jsou šablony, označujeme jako aktivity školy.

Vlastní sběr podkladů pro akční plán měl několik fází. Aktivity škol a aktivity spolupráce byly sbírány v rámci osobních schůzek s jednotlivými aktéry vzdělávání, sběrem dotazníků, výstupy z jednání pracovních skupin či Řídícího výboru. U infrastruktury akční plán vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023, jehož součástí je Seznam projektových záměrů investičního charakteru (vč. období 2021-2027).



5.2.1 Vyhodnocení Ročního AKČNÍHO PLÁNU 2019-2020

(Pozn. Dokument je rovněž uveden na webových stránkách realizátora projektu pod odkazem: [Evaluace a monitoring MAP - MAS MOST Vysočiny,o.p.s.](#))

EVALUACE ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2019/2020

Projekt: Místní akční plán II rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009959

Cílem podaktivity 3.1 je pravidelný monitoring a vyhodnocování realizace celého projektu, jehož součástí je realizace aktivit Implementace, naplňování priorit a cílů MAP a naplňování akčních plánů. Toto vyhodnocování je realizováno prostřednictvím evaluačních aktivit naplánovaných a realizovaných RT MAP. Uvedená evaluace bude projednána v pracovních skupinách a v Řídícím výboru MAP, na jejím základě mohou být stanoveny další kroky v procesu rozvoje a aktualizace MAP.

Datum: říjen-listopad 2020





ÚVOD

Cílem tohoto dokumentu je vyhodnocení plnění aktivit Ročního Akčního plánu pro území ORP Velké Meziříčí za období 2019-2020 (resp. září 2019 - srpen 2020). Dokument byl vytvořen v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí II. Roční akční plán obsahuje aktivity, které vycházejí z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 pro území ORP Velké Meziříčí (dále jen Strategický rámec MAP). Na sestavení a naplnění ročního akčního plánu se podíleli samotní aktéři vzdělávání a realizační tým MAP. Při přípravě akčního plánu nikdo ze samotných aktérů nemohl předvídat, že dojde v druhém pololetí k vyhlášení nouzového stavu v České republice kvůli nepříznivé epidemiologické situaci. Z tohoto důvodu byly řada aktivit zrušena, resp. odložena a přesunuta na pozdější období. Školám či školským zařízením, které začaly realizovat projekty na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II, byla nabídnuta možnost prodloužit realizaci projektů. Vzhledem k tomu, že realizace většiny těchto projektů byla naplánována až do roku 2021, nebylo nutné zatím o prodloužení doby realizace projektu žádat.

Vzhledem k povaze, rozsahu a přesahu některých dílčích aktivit Akčního plánu nelze, jak již bylo uvedeno výše, očekávat úplnou realizaci. Splnění alespoň 70% naplánovaných aktivit lze považovat za úspěšnou realizaci.

Pozn. Aktivita evaluace č. 4 – Roční akční plány zpracované v projektu MAP II

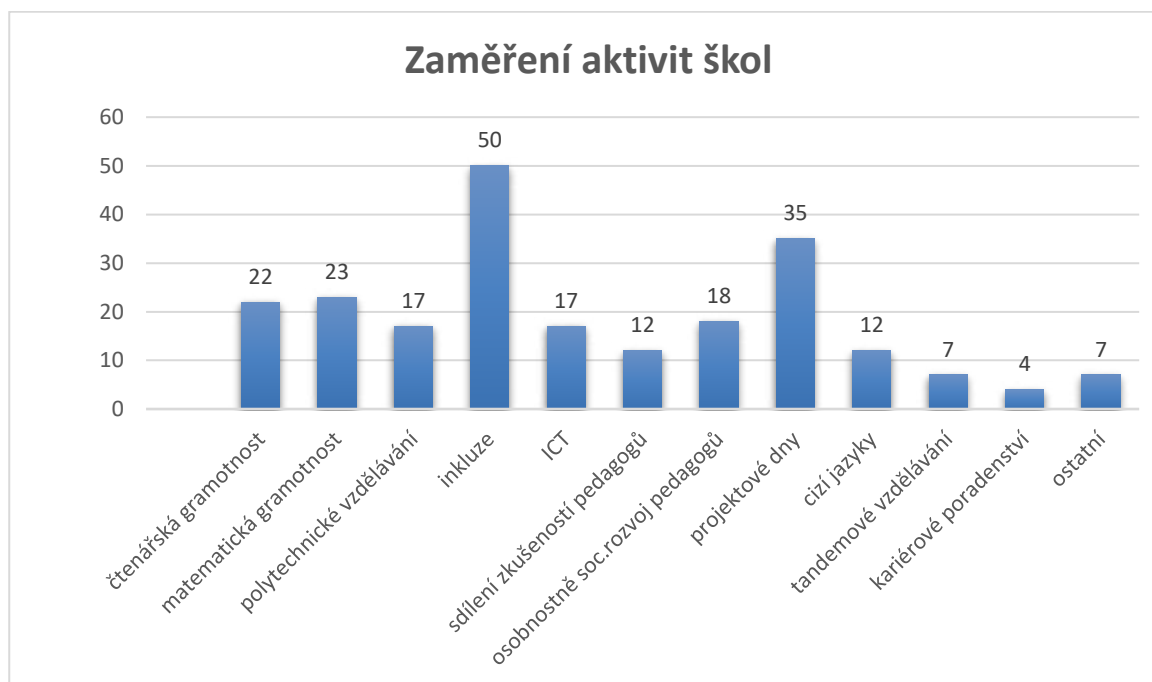
Téma: Roční akční plány zpracované v projektu MAP II

Cíl: Vyhodnotit naplnění aktivit akčních plánů v projektu MAP II

NAPLŇOVÁNÍ AKTIVIT ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2019/2020

Aktivity škol

V Ročním Akčním plánu byly jako aktivity škol uvedeny aktivity týkající se realizace projektů na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování, tj. Šablony II. Do realizace uvedených projektů se zapojilo celkem 24 subjektů (z toho 6 MŠ, 9 MŠ a ZŠ, 8 ZŠ).



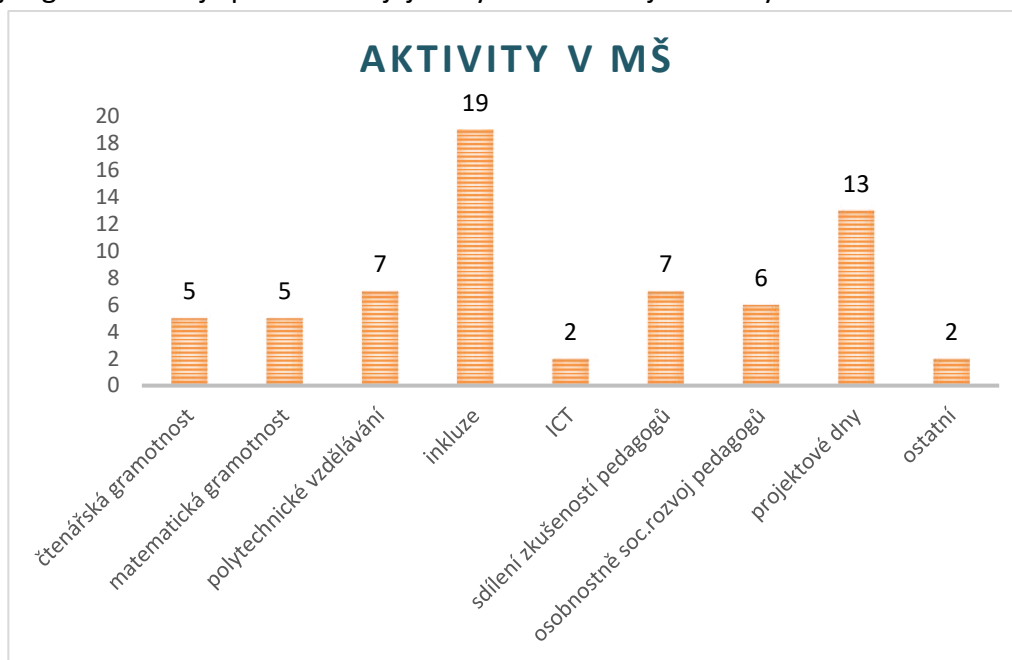
Graf 1:



Aktivity škol, resp. realizace jednotlivých aktivit započala u některých škol již v roce 2018, většinou 2019. Vyhodnocení plnění aktivit není možné, protože realizace jednotlivých aktivit je rozplánována na 2 roky. Vyhodnocení tedy bude zpracováno až při evaluace Ročního akčního plánu na období 2020/2021, event. 2022.

Mateřské školy

(zapojeno 15 MŠ z území ORP Velké Meziříčí, 6 samostatných MŠ, 9 MŠ – společný subjekt se ZŠ)
Následující graf zobrazuje počet MŠ a jejich výběr aktivit z jednotlivých oblastí.



Graf 2:

Oblast čtenářská gramotnost zahrnuje aktivitu: ▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – čtenářská pregramotnost,

Oblast matematická gramotnost zahrnuje aktivitu: ▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – matematická pregramotnost,

Oblast polytechnické vzdělávání zahrnuje aktivitu: ▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – polytechnické vzdělávání,

Oblast inkluze zahrnuje aktivity: ▪ personální podpora MŠ – školní asistent,
▪ personální podpora MŠ – chůva,
▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – Inkluze,

Oblast ICT zahrnuje aktivitu: ▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – ICT,
▪ využití ICT ve vzdělávání v MŠ,

Oblast sdílení zkušeností pedagogů zahrnuje aktivitu: ▪ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv,

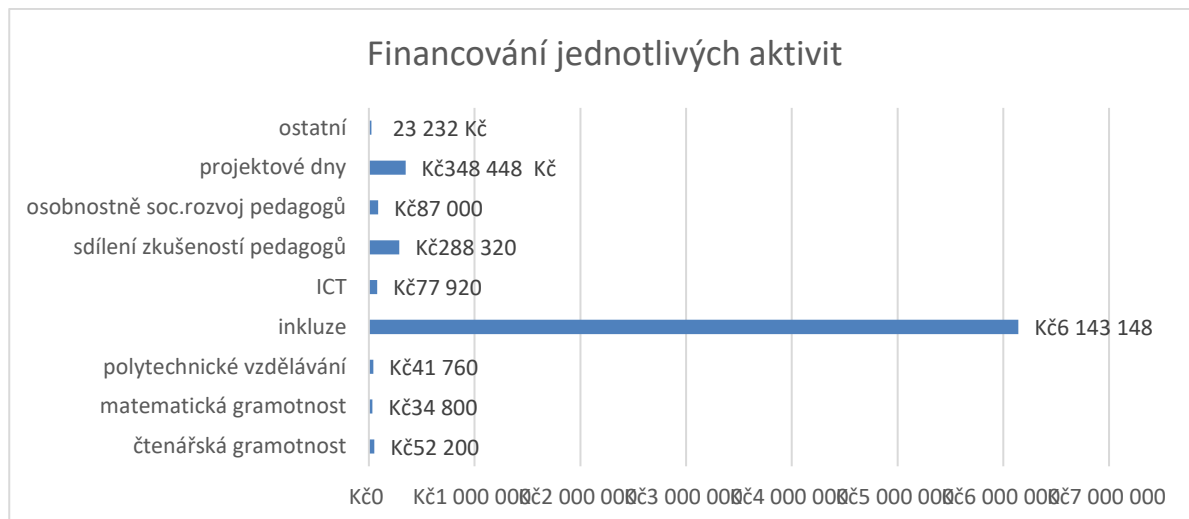
Oblast osobnostně sociální rozvoj pedagogů zahrnuje aktivitu: ▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – osobnostně sociální rozvoj,

Oblast projektové dny zahrnuje aktivity: ▪ projektový den ve škole
▪ projektový den mimo školu,

Oblast ostatní zahrnuje aktivitu: ▪ komunitně osvětová setkávání,
▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – cizí jazyky



Z uvedeného grafu vyplývá, že subjekty MŠ nejčastěji volily aktivity z oblasti inkluze. Druhou nejsilnější oblastí jsou aktivity v rámci projektových dnů (v MŠ i mimo MŠ). Konkrétní zaměření aktivit v této oblasti nemůžeme vyhodnotit z důvodu nedostupnosti údajů. Oblasti polytechnického vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogů volil stejný počet subjektů. Nejméně volenou oblastí jsou aktivity v rámci oblasti ICT.



Graf 3:

Za výše uvedené aktivity v jednotlivých oblastech je plánováno vynaložení finančních prostředků ve výši cca 7.096 mil. Kč. Z uvedeného grafu jednoznačně vyplývá, že nejvíce finančních prostředků je soustředěno do oblasti inkluze, což odpovídá i předchozímu grafu „aktivity v MŠ“ – do této aktivity je zapojeno nejvíce subjektů. Obecně lze ale říci, že objem finančních prostředků neodpovídá výsledným hodnotám v grafu 2 „aktivity v MŠ“, a to z důvodu různé finanční náročnosti jednotlivých aktivit. Skutečné vyhodnocení čerpání finančních prostředků nyní není možné provést, protože realizace těchto aktivit přesahuje tento Roční akční plán.

Aktivity škol ve vazbě na priority a cíle Strategického rámce MAP

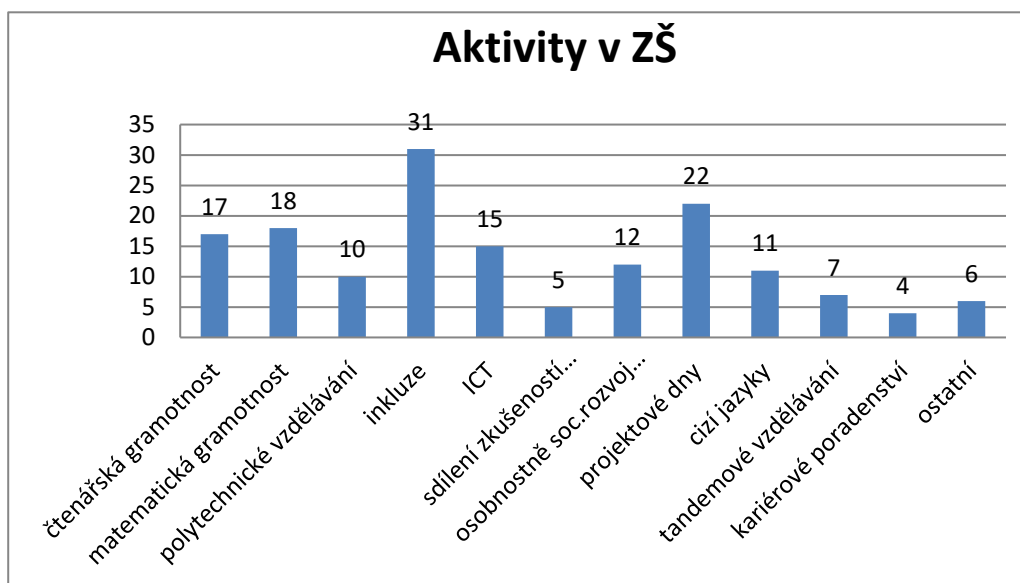
Uvedené aktivity mateřských škol mají vazbu na **PRIORITU 1** (Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí) a její cíle 1.3 Zvyšování kvalifikace pedagogů a 1.4 Podpora vzdělávání dětí – Rozvoj pregramotností u dětí MŠ. Jedna aktivita z oblasti „ostatní“ má vazbu také na PRIORITU 4 – Komunitně osvětová setkávání (Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí).

Některé aktivity spolu úzce souvisejí a nelze je zařadit pouze k jednomu cíli např. personální podpora v MŠ.



Základní školy

(zapojeno 18 ZŠ z území ORP Velké Meziříčí, 8 samostatných ZŠ, 10 ZŠ – společný subjekt s MŠ).
Následující graf zobrazuje počet ZŠ a jejich výběr aktivit z jednotlivých oblastí.



Graf 4:

Oblast čtenářská gramotnost zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD/ŠK – DVPP – čtenářská gramotnost,
- Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub,
- Klub pro žáky ŠD/ŠK – čtenářský klub,
- Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - čtenářská gramotnost,

Oblast matematická gramotnost zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – matematická gramotnost,
- Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her,
- Klub pro žáky ŠD/ŠK – klub zábavné logiky a deskových her,

Oblast polytechnické vzdělávání zahrnuje aktivitu:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – polytechnické vzdělávání,
- klub pro účastníky ŠD/ŠK – badatelský klub,
- klub pro žáky ZŠ – badatelský klub,

Oblast inkluze zahrnuje aktivity:

- personální podpora ZŠ – školní asistent,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – Inkluze,
- doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem,
- personální podpora ŠD/ŠK – školní asistent,
- personální podpora ZŠ - školní psycholog,
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi

Oblast ICT zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – ICT,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – ICT,
- využití ICT ve vzdělávání v ZŠ,
- zapojení ICT technika do výuky ZŠ,

Oblast sdílení zkušeností pedagogů zahrnuje aktivitu:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv,



Oblast osobnostně sociální rozvoj pedagogů zahrnuje aktivitu:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – osobnostně sociální rozvoj,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – osobnostně sociální rozvoj,

Oblast projektové dny zahrnuje aktivity:

- projektový den ve škole,
- projektový den mimo školu,

Oblast cizí jazyky zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – cizí jazyky,
- klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – cizí jazyky,

Oblast tandemové vzdělávání zahrnuje aktivity:

- tandemová výuka v ZŠ,
- tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK,

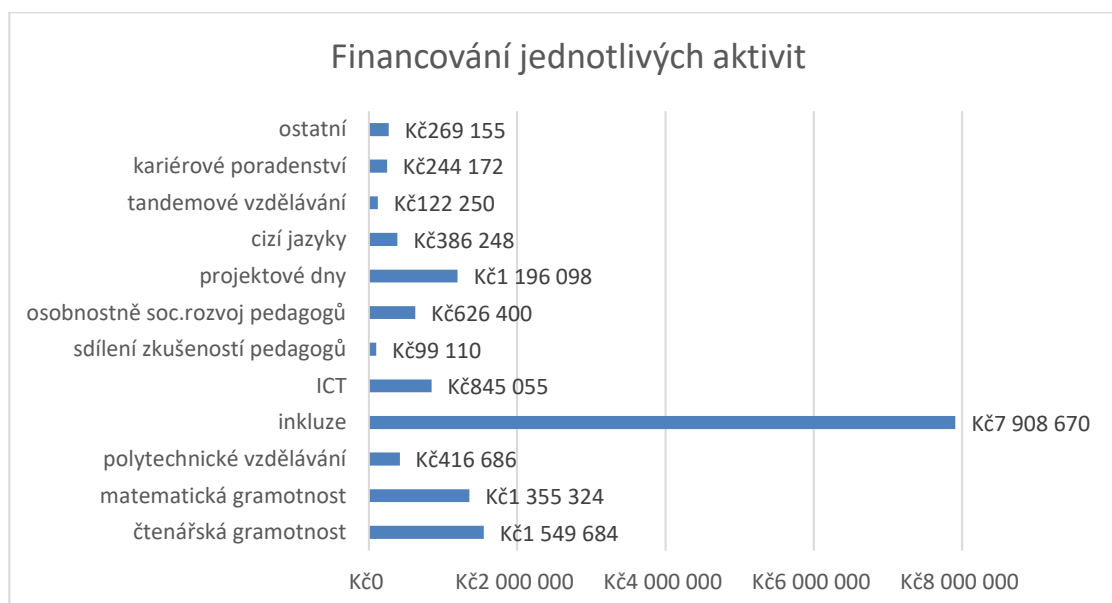
Oblast kariérové poradenství zahrnuje aktivitu:

- personální podpora ZŠ – školní kariérový poradce,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – kariérové vzdělávání,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – kariérové vzdělávání,

Oblast ostatní zahrnuje aktivitu:

- zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ
- CLIL ve výuce v ZŠ,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – projektová výuka,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – kulturní povědomí a vyjádření.

Z uvedeného grafu vyplývá, že subjekty ZŠ rovněž nejčastěji volily aktivity z oblasti inkluze. Druhou nejsilnější oblastí jsou aktivity v rámci projektových dnů (v ZŠ i mimo ZŠ). Konkrétní zaměření aktivit v této oblasti nemůžeme vyhodnotit z důvodu nedostupnosti údajů. Čtenářská a matematická gramotnost jsou téměř stejně často volené oblasti, resp. jejich konkrétní aktivity. Další preferovanou oblastí jsou aktivity ICT. Na rozdíl od zvolených aktivit polytechnického vzdělávání v MŠ jsou tyto aktivity v ZŠ až na šestém místě. Nejslabší oblastí jsou aktivity kariérového vzdělávání.



Graf 5:



Za výše uvedené aktivity v jednotlivých oblastech je plánováno vynaložení finančních prostředků ve výši cca 15.018 mil. Kč. Z uvedeného grafu jednoznačně vyplývá, že nejvíce finančních prostředků je rovněž soustředěno do oblasti inkluze, což odpovídá i předchozímu grafu „aktivity v ZŠ“ – do této aktivity je zapojeno nejvíce subjektů. Obecně lze ale říci, že objem finančních prostředků neodpovídá výsledným hodnotám v grafu 2 „aktivity v ZŠ“, a to z důvodu různé finanční náročnosti jednotlivých aktivit. Skutečné vyhodnocení čerpání finančních prostředků nyní není možné provést, protože realizace těchto aktivit přesahuje tento Roční akční plán.

Aktivity škol ve vazbě na priority a cíle Strategického rámce MAP

Uvedené aktivity základních škol mají vazbu na **PRIORITU 2** (Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka) a její cíle 2.3 Podpora výuky v ZŠ - Zvyšování kvalifikace pedagogů a 2.4 Podpora vzdělávání žáků – Rozvoj gramotností a rozvoj potenciálu každého žáka.

Některé aktivity spolu úzce souvisejí a nelze je zařadit pouze k jednomu cíli např. personální podpory v ZŠ.

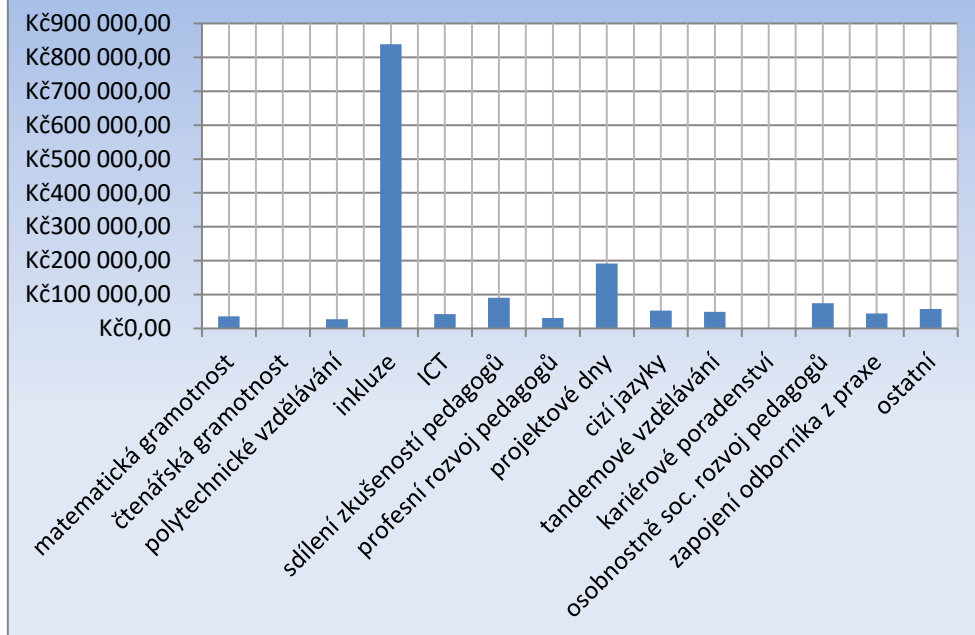
Aktivity subjektů zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ

Realizační tým projektu MAP II eviduje zapojení 1 subjektu: DÓZA – středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace. Zvolené aktivity:

Školní asistent – personální podpora SVČ, Profesní rozvoj pedagogů SVČ prostřednictvím supervize/ mentoringu/ koučinku, Využití ICT ve vzdělávání v SVČ, Klub pro účastníky SVČ – klub zábavné logiky a deskových her, Klub pro účastníky SVČ – klub komunikace v cizím jazyce, Projektový den v SVČ, Projektový den mimo SVČ, Komunitně osvětová setkávání, Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ- osobnostně sociální rozvoj, Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ- inkluze, Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ- polytechnické vzdělávání, Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ-ICT, Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ- kulturní povědomí a vyjádření, Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ – cizí jazyky, Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ - osobnostně sociální rozvoj, Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ – polytechnické vzdělávání, Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ – kulturní povědomí a vyjádření, Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, Tandemové vzdělávání v SVČ, Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVČ



Financování dle jednotlivých aktivit



Graf 6:

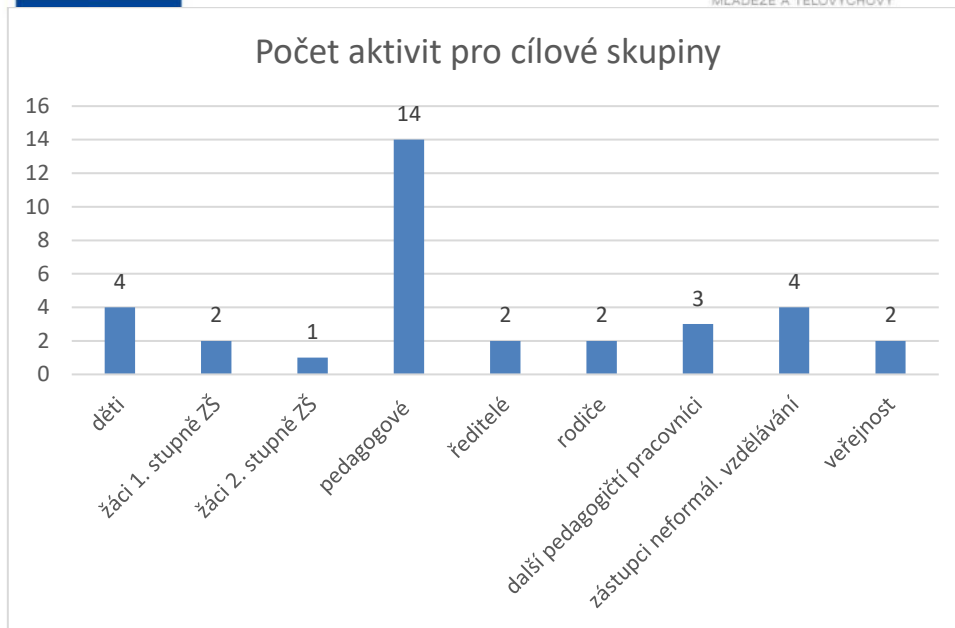
Za výše uvedené aktivity v jednotlivých oblastech bylo naplánováno vynaložení finančních prostředků ve výši cca 1,5 mil. Kč Z uvedeného grafu jednoznačně vyplývá, že nejvíce finančních prostředků je rovněž soustředěno do oblasti inkluze (v oblasti inkluze jsou např. zahrnuti personální podpory, tj. školní asistent).

Povinné aktivity (dle Metodiky Postupy MAP II)

V Ročním Akčním plánu na období šk. roku 2019-2020 bylo naplánováno 5 aktivit, které se týkají povinné aktivity Spolupráce s individuálním projektem systémovým Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP). Členové realizačního týmu se zúčastnili všech aktivit. Dále byla zrealizována aktivita Školní zralost – beseda s rodiči. V tomto případě se jednalo o ucelený blok aktivit odborné lektorky s rodiči předškolních dětí. Aktivita se uskutečnila 11x a zúčastnilo se jí celkem 141 rodičů. Uvedená aktivita měla vazbu na Prioritu 4 – cíl 4.1.

Aktivity spolupráce

V Ročním Akčním plánu na období šk. roku 2019-2020 bylo naplánováno 21 aktivit spolupráce (v rámci projektu MAP II). Společné aktivity spolupráce byly sestaveny realizačním týmem MAP ve spolupráci s pracovními skupinami. Jednalo se o aktivity zaměřené především na rozvoj čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání, ICT a další. Aktivity byly zaměřeny na vzdělávání některých cílových skupin, např. ředitelů a pedagogů (z MŠ a ZŠ, SVČ, školních družin), dalších pedagogických pracovníků, vychovatelů ŠD, dětí a žáků, rodičů, což ukazuje následující graf. Některých aktivit se zúčastnili zástupci více cílových skupin.



Graf 7:

Z uvedeného grafu vyplývá, že nejvíce aktivit bylo organizováno za účelem dalšího vzdělávání pedagogů. Naplánovaných implementačních aktivit se zúčastnilo celkem 1831 osob, z toho 1214 dětí z MŠ a žáků ZŠ.

Aktivity naplánované v Ročním Akčním plánu byly zaměřeny na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti (8), matematické gramotnosti (2), polytechnického vzdělávání (4), inkluze (3), ICT (3) a ostatní (2). U některých aktivit se jednalo o ucelený blok aktivit, např. výukový program pro děti MŠ a žáky 1. st. ZŠ na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání. Z celkového počtu 21 naplánovaných aktivit/resp. programů bylo uskutečněno celkem 16 (tj. cca 76%), ostatní aktivity byly zrušeny/resp. přesunuty na další období z důvodu pandemie Covid-19, kdy došlo k uzavření škol od 12.3.2020.

Projekty infrastruktury

Jednotlivé investiční záměry nebyly zaneseny do ročního Akčního plánu, proto nelze vyhodnotit stav realizace. Aktuální investiční záměry jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP do roku 2023.



ZÁVĚR

Evaluační šetření ročního Akčního plánu 2019/2020 ukazuje na úspěšné plnění nastavených aktivit a plánovaných projektů, i když je nutné brát v potaz epidemiologickou situaci týkající se onemocnění Covid-19, která ovlivnila průběh školního roku. Přesto je nutné zmínit, že některé aktivity nebyly zrušeny, ale pouze přesunuty do dalšího období. Realizace aktivit škol překrývá sledované období, což je dáno především rozsahem projektů Šablon pro MŠ a ZŠ II, jejichž realizace často zasahuje až do následujících let. Realizace aktivit spolupráce byla splněna ze 76%. Aktivitami Akčního plánu jsou úspěšně naplňovány všechny stanovené priority, dále i dílčí cíle stanovené ve Strategickém rámci MAP. Hlavním přínosem realizace aktivit v Akčním plánu 2019/2020 je rozvoj spolupráce jednotlivých aktérů vzdělávacího procesu a rozvoj dílčích oblastí vzdělávání. Vzhledem k naplnění značné části plánu, ohlasům a poznatkům vzešlých z jednání a setkávání v území jsou hodnoceny dopady realizace Akčního plánu kladně.

Shrnutí závěrů Akčního plánu 2019/2020

- Aktivity škol nelze vyhodnotit kvůli jejich přesahu do dalších let.
- Některé aktivity spolupráce nebyly realizovány z důvodu epidemiologické situace týkající se onemocnění Covid-19.
- Akční plán neobsahuje aktivity infrastruktury.
- Evaluační odhalila významné plánování a plnění aktivit v rámci „Inkluze“ na rozdíl například od aktivit kariérového poradenství v ZŠ či zavádění ICT a jazykového vzdělávání v MŠ.

Doporučení pro další práci:

- plánování seminářů, které je možné realizovat i distanční formou
- zjišťovat plány všech škol pro období akčního plánu

Akční plán byl schválen Řídicím výborem dne 27.6.2022.

Ing. Pavel Stupka,
předseda Řídicího výboru





5.2.2 Vyhodnocení Ročního AKČNÍHO PLÁNU 2020-2021



EVALUACE ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2020/2021

Projekt: Místní akční plán II rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009959

Cílem podaktivity 3.1 je pravidelný monitoring a vyhodnocování realizace celého projektu, jehož součástí je realizace aktivit Implementace, naplňování priorit a cílů MAP a naplňování akčních plánů. Toto vyhodnocování je realizováno prostřednictvím evaluačních aktivit naplánovaných a realizovaných RT MAP. Uvedená evaluace bude projednána v pracovních skupinách a v Řídícím výboru MAP, na jejím základě mohou být stanoveny další kroky v procesu rozvoje a aktualizace MAP

Datum: říjen-listopad 2021





ÚVOD

Cílem tohoto dokumentu je vyhodnocení plnění aktivit Ročního Akčního plánu pro území ORP Velké Meziříčí za období 2020-2021 (resp. září 2020 - srpen 2021). Dokument byl vytvořen v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí II. Roční akční plán obsahuje aktivity, které vycházejí z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 pro území ORP Velké Meziříčí (dále jen Strategický rámec MAP). Na sestavení a naplnění ročního akčního plánu se podíleli samotní aktéři vzdělávání a realizační tým MAP. Při přípravě akčního plánu nešlo předvídat, že nepříznivá epidemiologická situace v ČR kvůli rozšíření onemocnění COVID-19 bude stále pokračovat. Z tohoto důvodu byla řada aktivit zrušena, resp. odložena a přesunuta na pozdější období. Některé školy či školská zařízení, které realizují projekty na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II, využily možnosti prodloužit dobu realizace těchto projektů. V evaluaci dále uvádíme informaci k projektům Šablony III., jejichž realizace byla zahájena.

Vzhledem k povaze, rozsahu a přesahu některých dílčích aktivit Akčního plánu nelze, jak již bylo uvedeno výše, očekávat úplnou realizaci. Splnění alespoň 70% naplánovaných aktivit lze považovat za úspěšnou realizaci.

Pozn. Aktivita evaluace č. 4 – Roční akční plány zpracované v projektu MAP II

Téma: Roční akční plány zpracované v projektu MAP II

Cíl: Vyhodnotit naplnění aktivit akčních plánů v projektu MAP II



NAPLŇOVÁNÍ AKTIVIT ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2020/2021

Aktivity škol (Šablony II)

V Ročním Akčním plánu byly jako aktivity škol uvedeny aktivity týkající se realizace projektů na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování, tj. Šablony II. Do realizace uvedených projektů se zapojilo celkem 24 subjektů (z toho 6 MŠ, 9 MŠ a ZŠ, 8 ZŠ).



Graf 1:

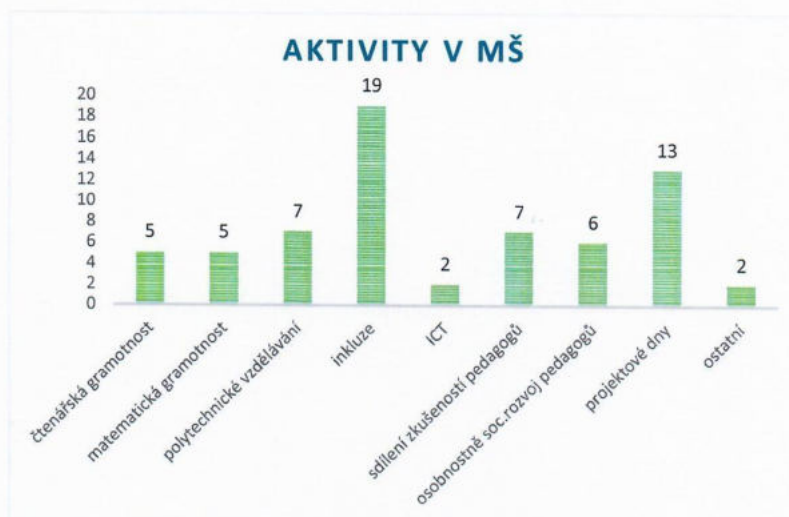
Aktivity škol, resp. realizace jednotlivých aktivit započala u některých škol již v roce 2018, většinou 2019. Doba realizace uvedených projektů byla plánována na 2 roky, i když některé subjekty požádaly o prodloužení doby realizace jednotlivých aktivit (prodloužení doby realizace projektů byla zpravidla do srpna 2021). V některých případech došlo k nenaplnění naplánované aktivity a to kvůli pandemické situaci v ČR.

Mateřské školy

(zapojeno 15 MŠ z území ORP Velké Meziříčí, 6 samostatných MŠ, 9 MŠ – společný subjekt se ZŠ)

Následující graf zobrazuje počet MŠ a jejich výběr aktivit z jednotlivých oblastí.





Graf 2:

Oblast čtenářská gramotnost zahrnuje aktivitu: ▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – čtenářská gramotnost,

Oblast matematická gramotnost zahrnuje aktivitu: ▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – matematická gramotnost,

Oblast polytechnické vzdělávání zahrnuje aktivitu: ▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – polytechnické vzdělávání,

Oblast inkluze zahrnuje aktivity: ▪ personální podpora MŠ – školní asistent,
▪ personální podpora MŠ – chůva,
▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – Inkluze,

Oblast ICT zahrnuje aktivitu: ▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – ICT,
▪ využití ICT ve vzdělávání v MŠ,

Oblast sdílení zkušeností pedagogů zahrnuje aktivitu: ▪ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv,

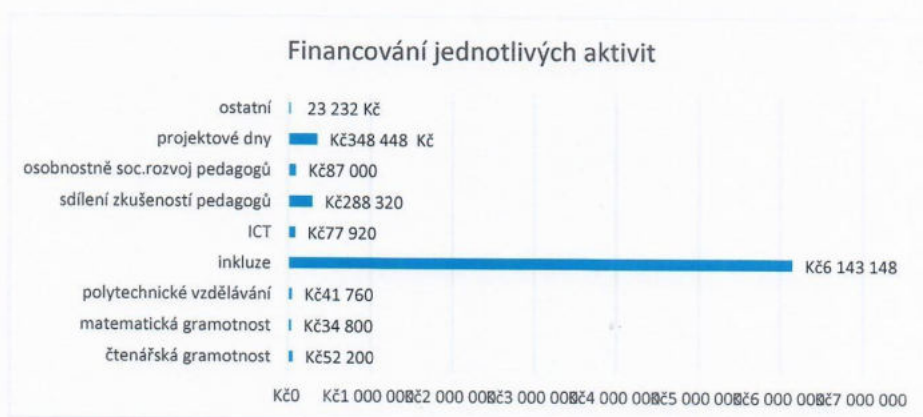
Oblast osobnostně sociální rozvoj pedagogů zahrnuje aktivitu: ▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – osobnostně sociální rozvoj,

Oblast projektové dny zahrnuje aktivity: ▪ projektový den ve škole
▪ projektový den mimo školu,

Oblast ostatní zahrnuje aktivitu: ▪ komunitně osvětová setkávání,
▪ vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – cizí jazyky



Z uvedeného grafu vyplývá, že subjekty MŠ nejčastěji volily aktivity z oblasti inkluze. Druhou nejsilnější oblastí jsou aktivity v rámci projektových dnů (v MŠ i mimo MŠ). Konkrétní zaměření aktivit v této oblasti nemůžeme vyhodnotit z důvodu nedostupnosti údajů. Oblasti polytechnického vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogů volil stejný počet subjektů. Nejméně volenou oblastí jsou aktivity v rámci oblastí ICT.



Graf 3:

Za výše uvedené aktivity v jednotlivých oblastech bylo naplánováno vynaložení finančních prostředků ve výši cca 7.096 mil. Kč. Z uvedeného grafu jednoznačně vyplývá, že nejvíce finančních prostředků bylo soustředěno do oblasti inkluze, což odpovídá i předchozímu grafu „aktivity v MŠ“ – do této aktivity bylo zapojeno nejvíce subjektů. Obecně lze ale říci, že objem finančních prostředků neodpovídá výsledným hodnotám v grafu 2 „aktivity v MŠ“, a to z důvodu různé finanční náročnosti jednotlivých aktivit.

Aktivity škol ve vazbě na priority a cíle Strategického rámce MAP

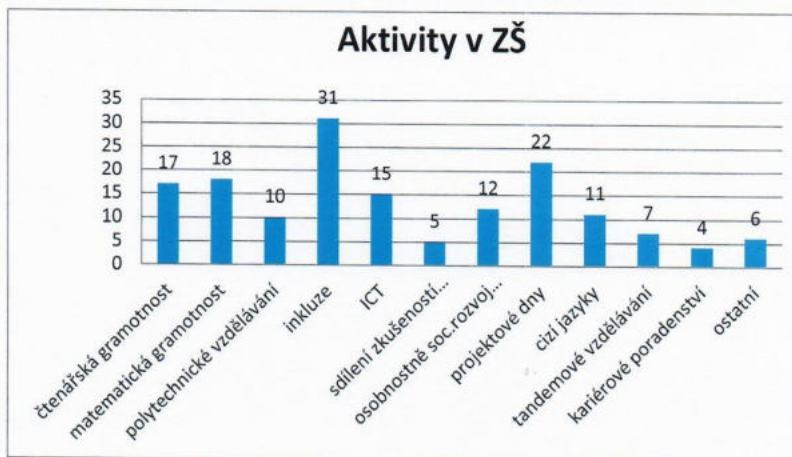
Uvedené aktivity mateřských škol mají vazbu na **PRIORITU 1** (Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí) a její cíle 1.3 Zvyšování kvalifikace pedagogů a 1.4 Podpora vzdělávání dětí – Rozvoj pregramotností u dětí MŠ. Jedna aktivita z oblasti „ostatní“ má vazbu také na **PRIORITU 4** – Komunitně osvětová setkávání (Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí).

Některé aktivity spolu úzce souvisejí a nelze je zařadit pouze k jednomu cíli např. personální podpora v MŠ.



Základní školy

(zapojeno 18 ZŠ z území ORP Velké Meziříčí, 8 samostatných ZŠ, 10 ZŠ – společný subjekt s MŠ). Následující graf zobrazuje počet ZŠ a jejich výběr aktivit z jednotlivých oblastí.



Graf 4:

Oblast čtenářská gramotnost zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD/ŠK – DVPP – čtenářská gramotnost,
- Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub,
- Klub pro žáky ŠD/ŠK – čtenářský klub,
- Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - čtenářská gramotnost,

Oblast matematická gramotnost zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – matematická gramotnost,
- Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her,
- Klub pro žáky ŠD/ŠK – klub zábavné logiky a deskových her,

Oblast polytechnické vzdělávání zahrnuje aktivitu:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – polytechnické vzdělávání,
- klub pro účastníky ŠD/ŠK – badatelský klub,
- klub pro žáky ZŠ – badatelský klub,

Oblast inkluze zahrnuje aktivity:

- personální podpora ZŠ – školní asistent,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – Inkluze,
- doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem,
- personální podpora ŠD/ŠK – školní asistent,
- personální podpora ZŠ - školní psycholog,
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi



Oblast ICT zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – ICT,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – ICT,
- využití ICT ve vzdělávání v ZŠ,
- zapojení ICT technika do výuky ZŠ,

Oblast sdílení zkušeností pedagogů zahrnuje aktivitu:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv,

Oblast osobnostně sociální rozvoj pedagogů zahrnuje aktivitu:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – osobnostně sociální rozvoj,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – osobnostně sociální rozvoj,

Oblast projektové dny zahrnuje aktivity:

- projektový den ve škole,
- projektový den mimo školu,

Oblast cizí jazyky zahrnuje aktivity:

- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – cizí jazyky,
- klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – cizí jazyky,

Oblast tandemové vzdělávání zahrnuje aktivity:

- tandemová výuka v ZŠ,
- tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK,

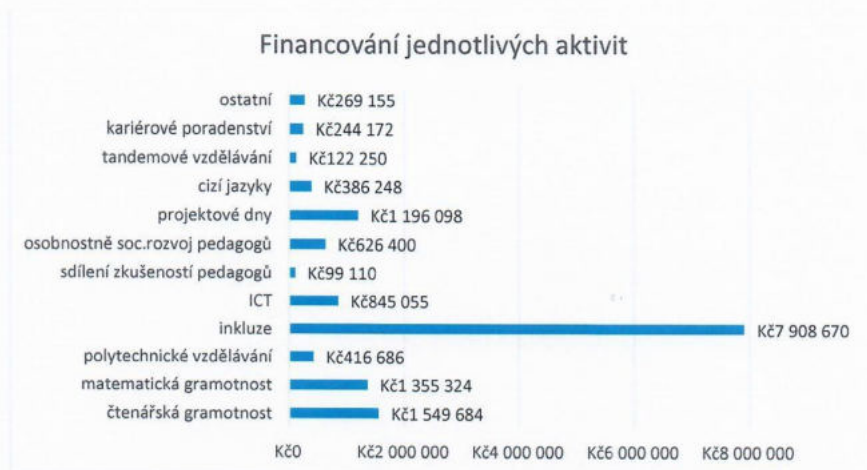
Oblast kariérové poradenství zahrnuje aktivitu:

- personální podpora ZŠ – školní kariérový poradce,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – kariérové vzdělávání,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – kariérové vzdělávání,

Oblast ostatní zahrnuje aktivitu:

- zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ
- CLIL ve výuce v ZŠ,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – projektová výuka,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – kulturní povědomí a vyjádření.

Z uvedeného grafu vyplývá, že subjekty ZŠ rovněž nejčastěji volily aktivity z oblasti inkluze. Druhou nejsilnější oblastí jsou aktivity v rámci projektových dnů (v ZŠ i mimo ZŠ). Konkrétní zaměření aktivit v této oblasti nemůžeme vyhodnotit z důvodu nedostupnosti údajů. Čtenářská a matematická gramotnost jsou téměř stejně často volené oblasti, resp. jejich konkrétní aktivity. Další preferovanou oblastí jsou aktivity ICT. Na rozdíl od zvolených aktivit polytechnického vzdělávání v MŠ jsou tyto aktivity v ZŠ až na šestém místě. Nejslabší oblastí jsou aktivity kariérového vzdělávání.



Graf 5:

Za výše uvedené aktivity v jednotlivých oblastech bylo naplánováno vynaložení finančních prostředků ve výši cca 15.018 mil. Kč. Z uvedeného grafu jednoznačně vyplývá, že nejvíce finančních prostředků bylo opět soustředěno do oblasti inkluze, což odpovídá i předchozímu grafu „aktivity v ZŠ“ – do této aktivity bylo zapojeno nejvíce subjektů. Obecně lze ale říci, že objem finančních prostředků neodpovídá výsledným hodnotám v grafu 2 „aktivity v ZŠ“, a to z důvodu různé finanční náročnosti jednotlivých aktivit.

Aktivity škol ve vazbě na priority a cíle Strategického rámce MAP

Uvedené aktivity základních škol mají vazbu na **PRIORITU 2** (Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka) a její cíle 2.3 Podpora výuky v ZŠ - Zvyšování kvalifikace pedagogů a 2.4 Podpora vzdělávání žáků – Rozvoj gramotností a rozvoj potenciálu každého žáka.

Některé aktivity spolu úzce souvisejí a nelze je zařadit pouze k jednomu cíli např. personální podpory v ZŠ.



Aktivity subjektů zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ (Šablony II)

Realizační tým projektu MAP II eviduje zapojení 1 subjektu: DÓZA – středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace. Doba realizace projektu byla ukončena v září 2020.

Závěr: Aktivity škol při realizaci podpořených projektů zjednodušeného vykazování nelze jednoznačně vyhodnotit, protože doba realizace projektů není stanovena na období jednoho roku. Informace o zvolených aktivitách a přehledu financování byla komentována rovněž v předchozí evaluaci Ročního Akčního plánu za období 2019/2020.

Aktivity škol (Šablony III)

V Ročním Akčním plánu byly jako aktivity škol uvedeny aktivity týkající se realizace projektů na podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování, tj. Šablony III. V Akčním plánu bylo uvedeno z dostupných podkladů při přípravě akčního plánu, že do realizace uvedených projektů se zapojilo celkem 7 subjektů (z toho 3 MŠ, 3 MŠ a ZŠ, 1 ZŠ).



Graf 6:

Aktivity škol, resp. realizace naplánovaných jednotlivých aktivit započala v letech 2020/2021. Doba realizace uvedených projektů byla plánována na 2 roky. Z tohoto důvodu a z dostupných podkladů není možné vyhodnotit, které konkrétní aktivity byly realizovány v roce 2020 a které v roce 2021. Nicméně z grafu vyplývá, že nejvíce aktivit bylo realizováno v tématu inkluze a projektových dnů.

Oblast inkluze v uvedeném grafu zahrnuje aktivity:

- personální podpora ZŠ – školní asistent,
- doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem



Oblast čtenářská gramotnost v uvedeném grafu zahrnuje aktivity:

- čtenářský klub pro žáky ZŠ

Oblast čtenářská gramotnost v uvedeném grafu zahrnuje aktivity:

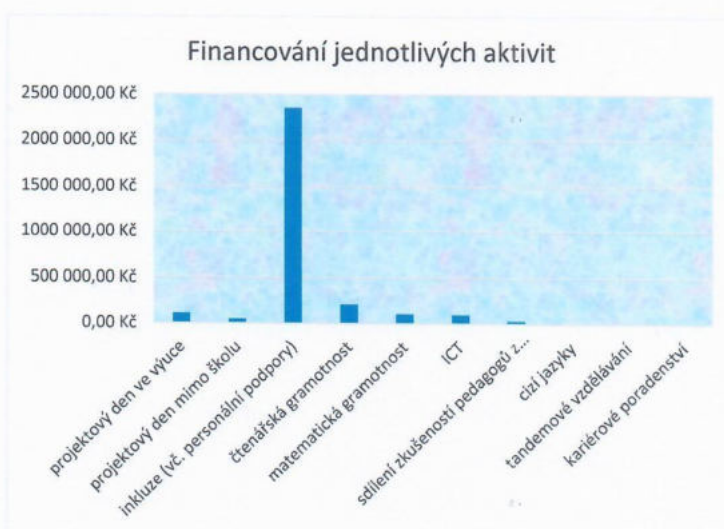
- klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ

Oblast ICT v uvedeném grafu zahrnuje aktivity:

- využití ICT ve vzdělávání

Oblast sdílení zkušeností pedagogů z různých škol v uvedeném grafu zahrnuje aktivity:

- sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (MŠ)



Graf 7:

Za výše uvedené aktivity v jednotlivých oblastech bylo naplánováno vynaložení finančních prostředků ve výši cca 2.960 003,00 Kč. Z uvedeného grafu opět jednoznačně vyplývá, že nejvíce finančních prostředků bylo soustředěno do oblasti inkluze. Aktivity v oblasti inkluze představují především personální šablony, tzn. jedná se o pracovní úvazky, které jsou uzavřeny na celou dobu realizace projektu, proto se v rámci aktivity inkluze vykazují významně vyšší částky ve srovnání s jinými aktivitami.



Aktivity škol ve vazbě na priority a cíle Strategického rámce MAP

Uvedené aktivity základních a mateřských škol mají vazbu na **PRIORITU 1 a PRIORITU 2** (Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí, Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka) a jejich jednotlivé cíle.

Některé aktivity spolu úzce souvisejí a nelze je zařadit pouze k jednomu cíli např. personální podpory v ZŠ.

Povinné aktivity (dle Metodiky Postupy MAP II)

V průběhu období 2020-2021 se realizační tým účastnil povinných aktivit Spolupráce s individuálním projektem systémovým Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP). Dále byla zrealizována aktivita Autismus – workshop s rodiči. Uvedená aktivita měla vazbu na Prioritu 4 – cíl 4.1, Prioritu 1 a 2.

Aktivity spolupráce

V Ročním Akčním plánu na období šk. roku 2020-2021 bylo naplánováno 25 aktivit spolupráce (v rámci projektu MAP II). Společné aktivity spolupráce byly sestaveny realizačním týmem MAP ve spolupráci s pracovními skupinami. Jednalo se o aktivity zaměřené především na rozvoj čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání, ICT a další. Aktivity byly zaměřeny na vzdělávání některých cílových skupin, např. ředitelů a pedagogů (z MŠ a ZŠ, SVČ, školních družin), dalších pedagogických pracovníků, vychovatelů ŠD, dětí a žáků či rodičů. Některých aktivit se zúčastnili zástupci více cílových skupin.

Nejvíce aktivit bylo organizováno za účelem dalšího vzdělávání pedagogů. Realizovaných implementačních aktivit se zúčastnilo celkem 1408 osob, z toho 335 pedagogů a ředitelů škol, 769 žáků a 304 osob z cílových skupin rodiče a veřejnost.

Aktivity naplánované v Ročním Akčním plánu byly zaměřeny na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti (5), matematické gramotnosti (1), polytechnického vzdělávání (2), inkluze (8), ICT (2) a ostatní (3). U některých aktivit se jednalo o ucelený blok aktivit, např. workshop Čtením a psaním ke kritickému myšlení, určený pro pedagogy ZŠ z území ORP. Veškeré aktivity nelze vyhodnotit jako zrealizované, protože jejich realizace přesahuje období ročního akčního plánu, např. významná aktivita „Regionální učebnice“, která v uvedeném sledovaném období započala, ale její realizace bude pokračovat v období následujícím.



Jak už bylo zmíněno, realizaci jednotlivých aktivit ohrozila nepříznivá epidemiologická situace v ČR kvůli rozšíření onemocnění COVID-19. Z tohoto důvodu z celkového počtu 24 naplánovaných aktivit/resp. vzdělávacích programů bylo zrealizováno 18 aktivit, tj. 75%, (cca u 10 aktivit byly realizačním týmem zajištěny náhradní termíny v rámci uvedeného období), zbylé aktivity zrealizovány nebyly, ale došlo k naplánování jejich realizace na příští období. U řady aktivit pro jejich realizaci byla využita on-line platforma, ovšem některé aktivity jsou natolik specifické, že jejich realizace je možná pouze prezenční formou.

Aktivity spolupráce naplánované v Ročním Akčním plánu mají vazbu na stanovené Priority vzdělávání (1,2,3,4) uvedené rovněž ve Strategickém rámci MAP.

Projekty infrastruktury

Jednotlivé investiční záměry nebyly zaneseny do ročního Akčního plánu, proto nelze vyhodnotit stav realizace. Aktuální investiční záměry jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 (jednotlivé verze Strategického rámce jsou uvedeny na portálu Územní dimenze nebo na webových stránkách realizátora projektu www.masmost.cz).

Projekty identifikované v rámci Programu rozvoje venkova

V uvedeném Akčním plánu byla uvedena realizace investičních záměrů základních a mateřských škol z území ORP Velké Meziříčí v rámci Programu rozvoje venkova. Všem 9 subjektům uvedeným v akčním plánu byla schválena žádost o dotaci, 7 subjektů začalo s realizací ještě v uvedeném období, další 2 subjekty naplánovaly realizaci až na rok 2022.

ZÁVĚR

Evaluační šetření ročního Akčního plánu 2020/2021 ukazuje na úspěšné plnění nastavených aktivit a plánovaných projektů, i když je nutné brát v potaz epidemiologickou situaci týkající se onemocnění Covid-19, která ovlivnila průběh školního roku. Přesto je nutné zmínit, že některé aktivity nebyly zrušeny, ale pouze přesunuty do dalšího období. Realizace aktivit škol překrývá sledované období, což je dáno především rozsahem projektů Šablon pro MŠ a ZŠ II a III, jejichž realizace často zasahuje až do následujících let. Realizace aktivit spolupráce byla splněna ze 75%. Aktivitami Akčního plánu jsou úspěšně naplňovány všechny stanovené priority, dále i dílčí cíle stanovené ve Strategickém rámci MAP. Hlavním přínosem realizace aktivit v Akčním plánu 2020/2021 je rozvoj spolupráce jednotlivých aktérů vzdělávacího procesu a rozvoj dílčích oblastí vzdělávání. Vzhledem k naplnění značné části plánu, ohlasům a poznatkům vzešlých z jednání a setkávání v území jsou hodnoceny dopady realizace Akčního plánu kladně.



Shrnutí závěrů Akčního plánu 2020/2021

- Aktivity škol nelze vyhodnotit kvůli jejich přesahu do dalších let.
- Některé aktivity spolupráce nebyly realizovány z důvodu epidemiologické situace týkající se onemocnění Covid-19.
- Akční plán neobsahuje aktivity infrastruktury.
- Evaluace odhalila významné plánování a plnění aktivit v rámci „Inkluze“ na rozdíl například od aktivit kariérového poradenství v ZŠ či zavádění ICT a jazykového vzdělávání v MŠ.
- Realizovaných implementačních aktivit se zúčastnilo celkem 1408 osob, z toho 335 pedagogů a ředitelů škol, 769 žáků a 304 osob z cílových skupin rodiče a veřejnost.
- Aktivity spolupráce byly splněny ze 75 %.

Doporučení pro další práci:

- plánování seminářů, které je možné realizovat i distanční formou
- zjišťovat plány všech škol pro období akčního plánu
- plánování/uvedení aktivit subjektů neformálního a zájmového vzdělávání

Evaluace Ročního Akčního plánu byla schválena Řídícím výborem dne 30.8.2022.

Ing. Pavel Stupka,
předseda Řídícího výboru



5.2.3 Roční AKČNÍ PLÁN na období 2022-2023



ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2022/2023

Projekt: Místní akční plán II rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009959



| | |
|---------------------------|---|
| Realizátor projektu | MOST Vysočiny, o.p.s. |
| Finanční partner projektu | Mikroregion Velkomeziříčsko-Bítešsko |
| Doba realizace projektu | 1. 9. 2018 – 31. 8. 2022 |
| Webové stránky projektu | https://www.masmost.cz/2015-03-09-14-27-36/projekty-o-p-s/map-ii |
| FB profil | https://www.facebook.com/map2VM/ |
| Datum schválení | 30.08.2022 |





OBSAH:

| | |
|---|----|
| 1. Roční akční plán pro území ORP Velké Meziříčí | 3 |
| 2. Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP pro území v ORP Velké Meziříčí | 3 |
| 3. Opatření a plánované aktivity | 7 |
| 4. Aktivity jednotlivých vzdělávacích zařízení spojené s realizací Projektů zjednodušeného vykazování – Šablony MŠ a ZŠ III financovaného z OP VVV | 11 |
| 5. Aktivity jednotlivých vzdělávacích zařízení spojené s realizací Projektů zjednodušeného vykazování – Šablony MŠ a ZŠ I financovaného z OP JAK | 20 |
| 6. Aktivity škol mimo „Šablony“ | 21 |
| 7. Harmonogram aktivit spolupráce pro školní rok 2022-2023 | 22 |
| 8. Identifikace investičních aktivit pro Program rozvoje venkova zpracovaný pro ORP Velké Meziříčí v souladu s jednotlivými prioritami MAP II a jejich cílů | 24 |
| 9. Přehled zapojených subjektů v projektu MAP II, MAP III | 24 |



1. Roční akční plán pro území ORP Velké Meziříčí

Roční Akční plán pro území ORP Velké Meziříčí (dále jen roční Akční plán) byl zpracován pro období školního roku 2022 / 2023 (resp. září 2022 - srpen 2023) a vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 pro území ORP Velké Meziříčí (dále jen Strategický rámec MAP) a tvoří součást dokumentu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí, který je finálním výstupem projektu MAP II. Poslední aktualizace (verze 8.0) Strategického rámce MAP byla schválena Řídícím výborem MAP na konci června 2022. Strategický rámec MAP slouží jako referenční rámec pro tvorbu jednotlivých ročních akčních plánů. Příští aktualizace uvedeného dokumentu je plánována v rámci realizace projektu MAP III.

Roční akční plán obsahuje přehled jednotlivých projektů, které pomohou k naplňování priorit a cílů strategického plánu v daném časovém úseku. Plán aktivit, zejména investičních, představuje rovněž „zásobník“ připravených a předběžně schválených projektových záměrů, jejichž existence umožňuje efektivně vyhledávat finanční zdroje na jejich realizaci. Akční plán má charakter implementačního a kontrolního nástroje, stanovuje měřitelné indikátory pro dosažení stanovených cílů.

Výběr jednotlivých projektových aktivit/záměrů byl projednáván v rámci setkání pracovních skupin. Z cílů byly vybrány ty, které je reálné během plánovaného období naplnit. Ke každému cíli jsou uvedeny aktivity, které obsahují cíl, popis, odpovědnost, indikátory, předpokládaný časový plán a očekávané náklady. Součástí plánu jsou Aktivity jednotlivých zařízení spojené s realizací Projektů zjednodušeného vykazování, tj. Šablony pro MŠ a ZŠ III financované z OP VVV, Šablony I z OP JAK.

Akční plán bude evaluován po ukončení uvedeného období.



2. Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP pro území ORP Velké Meziříčí

Stanovené priority vycházejí ze Strategického rámce MAP do roku 2023, jehož poslední aktualizace byla schválena Řídícím výborem dne 27.06.2022. Pokud budou provedeny změny v nastavených prioritách či cílech při příští aktualizaci Strategického rámce, bude provedena rovněž aktualizace tohoto ročního Akčního plánu.

| PRIORITA 1 | Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |
|-------------------|--|
| Cíl 1.1 | <u>Infrastruktura MŠ – Rekonstrukce a výstavba MŠ</u> Cílem je udržení venkovské sítě mateřských škol na území ORP Velké Meziříčí a dostupnosti pro všechny zájemce /stavby, stavební úpravy, rekonstrukce objektů včetně hřišť, zahrad, venkovního prostranství k zajištění vhodného prostředí pro kvalitní péči, bezpečnost a vzdělávání dětí. |
| Cíl 1.2 | <u>Vybavení MŠ - zvýšení kvality vzdělávání</u> Modernizací nebo doplněním stávajícího vybavení mateřských škol přispět ke zkvalitnění výuky, s důrazem na bezpečnost dětí. Cílem je možnost efektivně využívat moderní výukové programy a výchovné metody na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí, vč. dětí se SVP (herní prvky, kvalitní pomůcky, nábytek, vybavení zahrady, IT atd.) |
| Cíl 1.3 | <u>Zvyšování kvalifikace pedagogů</u> Vzdělávání pracovníků mateřských škol, podpora sdílení zkušeností. Tento cíl je zaměřen na zkvalitnění výchovy v MŠ prostřednictvím metodické a personální podpory, vzdělávání pedagogů, zapojování specialistů do výchovného procesu, nastavení spolupráce s rodiči pro usnadnění přechodu dětí do základní školy, dále na výměnu příkladů dobré praxe. |
| Cíl 1.4 | <u>Podpora vzdělávání dětí - Rozvoj pregramotností u dětí MŠ</u> Cílem je rozvoj pregramotností u dětí mateřských škol s důrazem především na základní pregramotnosti (čtenářskou a matematickou) a další vzdělávání potřebné pro snazší adaptaci dětí na školní výuku, rozvoj polytechnického vzdělávání. |



| | |
|-------------------|--|
| PRIORITA 2 | Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka |
| Cíl 2.1 | <u>Infrastruktura ZŠ – Rekonstrukce ZŠ</u> Cílem je zkvalitnit zázemí (udržení či zlepšení technického stavu objektů škol a školních areálů vč. zahrad a sportovišť) pro kvalitní vzdělávání žáků v souladu s aktuálními potřebami prostřednictvím výstavby, přestavby, rekonstrukce či jiných stavebních úprav. |
| Cíl 2.2 | <u>Vybavení ZŠ – zkvalitnění výuky</u> Cílem je rozšiřovat a modernizovat vybavení základních škol za účelem zvýšení kvality výuky. |
| Cíl 2.3 | <u>Podpora výuky v ZŠ - Zvyšování kvalifikace pedagogů</u> Vzdělávání pracovníků ZŠ, podpora sdílení zkušeností apod. Cíl je zaměřen na profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů ZŠ, na zvýšení jejich odborných i osobnostních kompetencí (DVPP, individuální profesní vzdělávání, odborné poradenství, externí podpora pedagogických pracovníků, podpora při začleňování žáků se SVP za účelem rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, kariérové poradenství, mentoring atd.) |
| Cíl 2.4 | <u>Podpora vzdělávání žáků - Rozvoj gramotností a rozvoj potenciálu každého žáka</u> Vzdělávání žáků ZŠ. Cílem je rozvoj gramotností u žáků základních škol s důrazem především na základní gramotnosti (čtenářskou a matematickou a rozvoj potenciálu každého žáka) a další gramotnosti nezbytné pro život v současné společnosti, jako je např. gramotnost polytechnická, digitální, jazyková, finanční, mediální aj. |

| | |
|-------------------|--|
| PRIORITA 3 | Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí |
| Cíl 3.1 | <u>Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a Základních uměleckých škol</u> Hlavním cílem je zajištění a zvýšení dostupnosti uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání dětí a žáků z území, jeho rozvoj a zvyšování kvality prostřednictvím stavebních úprav (rekonstrukce, přístavby atd.). Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání. Nedílnou součástí jsou také související investice do modernizace vybavení. |
| Cíl 3.2 | <u>Zvyšování kvalifikace pedagogů/pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání a ZUŠ</u> |



| | |
|----------------|---|
| | <p>Cílem je vzdělávání pracovníků zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání a posílení jejich vzájemné spolupráce a spolupráce s rodiči, s mateřskými a základními školami apod. Zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání je možné pouze za předpokladu, že bude poskytováno kvalifikovanými, kompetentními, kreativními a motivovanými pedagogy. Naším cílem je proto rozšíření kvalifikace a kompetentnosti osob působících v této oblasti.</p> |
| Cíl 3.3 | <p><u>Podpora volnočasových aktivit dětí a žáků</u> Cílem je vzdělávání dětí a žáků ve školách mimo vyučovací hodiny v rámci volnočasových aktivit a zájmových kroužků. Smysluplné trávení volného času vedoucí k rozvoji osobností dětí a žáků, jakož i prevence vzniku patologických jevů. Podpora kroužků a volnočasových aktivit prostřednictvím subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a ZUŠ.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| PRIORITA 4 | Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |
| Cíl 4.1 | <p><u>Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání</u> Hlavním cílem je spolupráce mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí. Cílem je posílit vzájemnou spolupráci mateřských škol, základních škol, zřizovatelů, rodičů apod. za účelem plánování společných rozvojových aktivit (dále sdílení odborníků, spolupráce se zaměstnavateli, poskytovateli sociálních služeb, spolupráce se zařízeními zájmového a neformálního vzdělávání atd.) Prioritní je vzájemné setkávání a komunikace pedagogů, vedení škol za účelem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, exkurze, příp. stáže.</p> |



3. Opatření a plánované aktivity

Pro jednotlivé priority/cíle byla navržena konkrétní opatření. Cíle budou naplňovány dílčími aktivitami pro jednotlivá opatření, které jsou uvedeny v aktivitách škola a aktivitách spolupráce.

| PRIORITA 1 | Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |
|-------------------|---|
| Cíl 1.1 | Infrastruktura MŠ – rekonstrukce a výstavba MŠ |
| | Cílem je udržení venkovské sítě mateřských škol na území ORP Velké Meziříčí a dostupnosti pro všechny zájemce /stavby, stavební úpravy, rekonstrukce objektů včetně hřišť, zahrad, venkovního prostranství k zajištění vhodného prostředí pro kvalitní péči, bezpečnost a vzdělávání dětí. |
| Opatření 1.1.1 | Vybudování a rekonstrukce školních zahrad a hřišť u mateřských škol |
| Opatření 1.1.2 | Rekonstrukce budov vč. vybudování bezbariérového přístupu a nových tříd |
| Opatření 1.1.3 | Rekonstrukce školních kuchyní |
| Cíl 1.2 | Vybavení MŠ – zvýšení kvality vzdělávání |
| | Modernizací nebo doplněním stávajícího vybavení mateřských škol přispět ke zkvalitnění výuky, s důrazem na bezpečnost dětí. Cílem je možnost efektivně využívat moderní výukové programy a výchovné metody na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí, vč. dětí se SVP (herní prvky, kvalitní pomůcky, nábytek, vybavení zahrady, IT atd.) |
| Opatření 1.2.1 | Vybavení školy tvořivými koutky se zaměřením na polytechnické vzdělávání, matematickou a čtenářskou pregramotnost, pořízení mobiliáře do přírodní zahrady a vybavení pro výchovu na dopravním hřišti |
| Opatření 1.2.2 | Vybavení školy pomůckami pro děti se SVP a pro dvouleté děti |
| Cíl 1.3 | Zvyšování kvalifikace pedagogů |
| | Vzdělávání pracovníků mateřských škol, podpora sdílení zkušeností. Tento cíl je zaměřen na zkvalitnění výchovy v MŠ prostřednictvím metodické a personální podpory, vzdělávání pedagogů, zapojování specialistů do výchovného procesu, nastavení spolupráce s rodiči pro usnadnění přechodu dětí do základní školy, dále na výměnu příkladů dobré praxe. |
| Opatření 1.3.1 | Zajistit odborné vzdělávání pedagogů v klíčových kompetencích (zejména v rámci rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnické výchovy a inkluze) a v práci s dvouletými dětmi |
| Opatření 1.3.2 | Spolupráce s odborníky se zaměřením na školní zralost, s psychology z PPP a SPC ohledně vývoje dětí, hostování těchto odborníků na školách |
| Cíl 1.4 | Podpora vzdělávání dětí – Rozvoj pregramotností u dětí MŠ |
| | Cílem je rozvoj pregramotností u dětí mateřských škol s důrazem především na základní pregramotnosti (čtenářskou a matematickou) a další vzdělávání potřebné pro snazší adaptaci dětí na školní výuku, rozvoj polytechnického vzdělávání. |
| Opatření 1.4.1 | Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí, projektové dny |



| | |
|-------------------|---|
| PRIORITA 2 | Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka |
| Cíl 2.1 | Infrastruktura ZŠ – Rekonstrukce ZŠ |
| | Cílem je udržení venkovské sítě základních škol na území ORP Velké Meziříčí a dostupnosti pro všechny zájemce /stavby, stavební úpravy, rekonstrukce objektů včetně hřišť, zahrad, venkovního prostranství k zajištění vhodného prostředí pro kvalitní péči, bezpečnost a vzdělávání dětí. |
| Opatření 2.1.1 | Rekonstrukce a modernizace škol (odborné učebny, kabinety, malotřídní školy, bezbariérovost školy vč. školních kuchyní či sociálních zařízení) |
| Opatření 2.1.2 | Vybudování školních, přírodních zahrad |
| Opatření 2.1.3 | Modernizace tělocvičen |
| Cíl 2.2 | Vybavení ZŠ – zkvalitnění výuky |
| | Cílem je rozšiřovat a modernizovat vybavení základních škol za účelem zvýšení kvality výuky. |
| Opatření 2.2.1 | Vybavení škol tvořivými koutky se zaměřením na polytechnické vzdělání, čtenářskou a matematickou gramotnost, nákup pomůcek |
| Opatření 2.2.2 | Materiální a finanční podpora vzdělávání žáků se SVP na základních a speciálních školách |
| Opatření 2.2.3 | Zajištění vybavení do přírodních učeben (mobiliiář, herní prvky) |
| Cíl 2.3 | Podpora výuky v ZŠ – zvyšování kvalifikace pedagogů |
| | Vzdělávání pracovníků ZŠ, podpora sdílení zkušeností apod. Cíl je zaměřen na profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů ZŠ, na zvýšení jejich odborných i osobnostních kompetencí (DVPP, individuální profesní vzdělávání, odborné poradenství, externí podpora pedagogických pracovníků, podpora při začleňování žáků se SVP ta účelem rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, kariérové poradenství, mentoring atd.) |
| Opatření 2.3.1 | Zajištění odborného vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků se SVP (inkluze) |
| Opatření 2.3.2 | Zajištění odborného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech klíčových kompetencí – seznámení s novými technikami a metodami ve vzdělávání (čtenářská a matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, rozvoj podnikavosti dětí, kariérové poradenství apod.) |
| Opatření 2.3.3 | Zajištění rodilých mluvčích pro podporu výuky cizích jazyků |
| Opatření 2.3.4 | Podpora pohybových aktivit |
| Cíl 2.4 | Podpora vzdělávání žáků - Rozvoj gramotností a rozvoj potenciálu každého žáka |
| | Vzdělávání žáků ZŠ. Cílem je rozvoj gramotností u žáků základních škol s důrazem především na základní gramotnosti (čtenářskou a matematickou a rozvoj potenciálu každého žáka) a další gramotnosti nezbytné pro život v současné společnosti, jako je např. gramotnost polytechnická, digitální, jazyková, finanční, mediální aj |
| Opatření 2.4.1 | Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti |
| Opatření 2.4.2 | Moderní vzdělávání žáků v oblasti polytechnického vzdělávání a dalších klíčových oblastí |



| | |
|-------------------|--|
| PRIORITA 3 | Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí |
| Cíl 3.1 | Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol |
| | Hlavním cílem je zajištění a zvýšení dostupnosti uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání dětí a žáků z území, jeho rozvoj a zvyšování kvality prostřednictvím stavebních úprav (rekonstrukce, přístavby atd.). Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání. Nedílnou součástí jsou také související investice do modernizace vybavení. |
| Opatření 3.1.1 | Modernizace budov mimoškolního vzdělávání, zajištění bezbariérovosti |
| Opatření 3.1.2 | Zajištění materiálního vybavení |
| Cíl 3.2 | Zvyšování kvalifikace pedagogů/pracovníků ve vzdělávání v zájmovém a neformálním vzdělávání a ZUŠ |
| | Cílem je vzdělávání pracovníků zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání a posílení jejich vzájemné spolupráce a spolupráce s rodiči, s mateřskými a základními školami apod. Zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání je možné pouze za předpokladu, že bude poskytováno kvalifikovanými, kompetentními, kreativními a motivovanými pedagogy. Naším cílem je proto rozšíření kvalifikace a kompetentnosti osob působících v této oblasti. |
| Opatření 3.2.1 | Školní družiny – podpora vzdělávání pedagogů (vychovatelů) pro školní družiny |
| Opatření 3.2.2 | Vzdělávání pracovníků v rámci zájmového vzdělávání v oblastech rozvíjejících kreativitu, iniciativu a podnikavost, podpora polytechnického, technického, jazykového a přírodovědného vzdělávání |
| Opatření 3.2.3 | Zapojení rodičů dětí do volnočasových aktivit |
| Cíl 3.3 | Podpora volnočasových aktivit dětí a žáků |
| | Cílem je vzdělávání dětí a žáků ve školách mimo vyučovací hodiny v rámci volnočasových aktivit a zájmových kroužků. Smysluplné trávení volného času vedoucí k rozvoji osobnosti dětí a žáků, jakož i prevence vzniku patologických jevů. Podpora kroužků a volnočasových aktivit prostřednictvím subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a ZUŠ. |
| Opatření 3.3.1 | Podpora fungování kroužků a jiných volnočasových aktivit |
| Opatření 3.3.2 | Podpora pohybových aktivit |



| | |
|-------------------|--|
| PRIORITA 4 | Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí |
| Cíl 4.1 | Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání |
| | Hlavním cílem je spolupráce mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí. Cílem je posílit vzájemnou spolupráci mateřských škol, základních škol, zřizovatelů, rodičů apod. za účelem plánování společných rozvojových aktivit (dále sdílení odborníků, spolupráce se zaměstnavateli, poskytovateli sociálních služeb, spolupráce se zařízeními zájmového a neformálního vzdělávání atd.) Prioritní je vzájemné setkávání a komunikace pedagogů, vedení škol za účelem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, exkurze, příp. stáže. |
| Opatření 4.1.1 | Setkávání ředitelů škol ORP Velké Meziříčí |
| Opatření 4.1.2 | Hostování na školách |
| Opatření 4.1.3 | Spolupráce škol se zaměstnavateli v ORP Velké Meziříčí |
| Opatření 4.1.4 | Podpora doučování dětí, zvláště dětí ohrožených školním neúspěchem |
| Opatření 4.1.5 | Zajištění rodilého mluvčího pro výuku cizích jazyků |
| Opatření 4.1.6 | Spolupráce s místními (obecními) spolky, s knihovnami, muzei |

Vazba aktivit na stanovené priority a cíle, resp. opatření MAP

| Aktivity spolupráce | Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení | Aktivity infrastruktury |
|---|---|--|
| Workshopy, setkávání a odborné diskuze s cílem zvýšit kvalitu regionálního vzdělávání a eliminovat jakékoliv související sociální a vzdělanostní nerovnosti, sdílení dobré praxe, výměna zkušeností. Aktivity byly realizovány v rámci projektu MAP II, území má zájem navázat na uvedené aktivity, proto budou realizovány na základě Partnerství MAP nebudou financovány c rámci projektu MAP III). | Konkrétní seznam aktivit je součástí tohoto akčního plánu, kapitola 4. Jedná se především o projekty realizované formou zjednodušeného vykazování, tj. III (OP VVV), Šablony I. (OP JAK). | Přehled investičních záměrů, tj. projektů infrastruktury, obsahuje Strategický rámec MAP do 2023 a tabulky investičních záměrů 2021-2027. Investiční záměry nejsou součástí tohoto dokumentu, jsou k dispozici v aktualizované verzi Strategického rámce MAP (verze 8.0), ke stažení na Rozvoj a aktualizace MAP - MAS MOST Vysočiny, o.p.s. |



4. Aktivity jednotlivých vzdělávacích zařízení spojené s realizací Projektů zjednodušeného vykazování – Šablony MŠ a ZŠ III financované z OP VVV

Mateřské školy

| Kód | Název aktivity | Identifikace nositele projektu | | Rozpočet | Počet aktivit | Zahájení | Ukončení | Aktivita pro nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol | Soulad s MAP rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí | | |
|-------|---|--|----------|-----------|---------------|----------|-----------|---|--|-----|------------|
| | | Název | IČ | | | | | | Priorita | Cíl | |
| 3./1 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace | 71011820 | 600129756 | 214 950,00 | 50 | 1.10.2020 | 30.9.2022 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 1.4 |
| 3./9 | Projektový den ve výuce | Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace | 71011820 | 600129756 | 10 512,00 | 2 | 1.10.2020 | 30.9.2022 | | 1 | 1.4 |
| 3./10 | Projektový den mimo školu | Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace | 71011820 | 600129756 | 12 558,00 | 2 | 1.10.2020 | 30.9.2022 | | 1 | 1.4 |
| 3./1 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Mateřská škola Vídeň, příspěvková organizace | 70990271 | 600129748 | 206 352,00 | 48 | 1.11.2020 | 31.10.2022 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 1.4 |
| 3./10 | Projektový den mimo školu | Mateřská škola Vídeň, příspěvková organizace | 70990271 | 600129748 | 18 837,00 | 3 | 1.11.2020 | 31.10.2022 | | 1 | 1.4 |
| 3./9 | Projektový den ve výuce | Mateřská škola Vídeň, příspěvková organizace | 70990271 | 600129748 | 5 256,00 | 1 | 1.11.2020 | 31.10.2022 | | 1 | 1.4 |
| 3./1 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace | 75021447 | 600129853 | 300 930,00 | 70 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 1.4 |
| 3./10 | Projektový den mimo školu | Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace | 75021447 | 600129853 | 12 558,00 | 2 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.4 |
| 3./9 | Projektový den ve výuce | Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace | 75021447 | 600129853 | 31 536,00 | 6 | 2021 | 2022 | | 1 | |



| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|----------|-------------|------------|-----|------|------|-------------|---|-------------------|
| 3.1/1 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí příspěvková organizace | 75021439 | 600129322 | 356 814,00 | 83 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 |
| 3.1/9 | Projektový den ve výuce | Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí příspěvková organizace | 75021439 | 600129322 | 26 280,00 | 5 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.4 |
| 3.1/10 | Projektový den mimo školu | Mateřská škola Břeží, příspěvková organizace | 75032694 | 600129560 | 25 116,00 | 4 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.4 |
| 3.1/11 | Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ | Mateřská škola Břeží, příspěvková organizace | 75032694 | 600129560 | 26 868,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.3 1.4 4.1 |
| 3.1/6 | Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv | Mateřská škola Břeží, příspěvková organizace | 75032694 | 600129560 | 21 160,00 | 4 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.4 |
| 3.1/8b | Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 48 hodin/48 týdnů | Mateřská škola Břeží, příspěvková organizace | 75032694 | 600129560 | 96 000,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.3 1.4 |
| 3.1/9 | Projektový den ve výuce | Mateřská škola Břeží, příspěvková organizace | 75032694 | 600129560 | 52 560,00 | 10 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.4 |
| 3.1/1 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Mateřská škola Velké Meziříčí | 70993114 | 600 129 411 | 795 315,00 | 185 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 |
| 3.1/9 | Projektový den ve výuce | Mateřská škola Velké Meziříčí | 70993114 | 600 129 411 | 5 256,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.4 |



Základní školy

| Kód | Název aktivity | Identifikace nositele projektu | | Rozpočet | Počet aktivit | Zahájení | Ukončení | Aktivita pro nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol | Soulad s MIP rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí | |
|---------|--|--|----------|------------|---------------|----------|----------|---|--|----------|
| | | Název | IČ | | | | | | RED_IZO | Priorita |
| 3.II/10 | Klub pro žáky ZŠ | Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13 | 70282234 | 63 492,00 | 2 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/11 | Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem | Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13 | 70282234 | 137 566,00 | 13 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce | Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13 | 70282234 | 15 768,00 | 3 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.II/7 | Tandemová výuka v ZŠ | Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13 | 70282234 | 9 690,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.II/10 | Klub pro žáky ZŠ | Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20 | 70282226 | 380 952,00 | 18 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/11 | Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem | Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20 | 70282226 | 158 730,00 | 15 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce | Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20 | 70282226 | 10 512,00 | 2 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.II/9a | Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů | Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20 | 70282226 | 256 000,00 | 2 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.II/1 | Školní asistent-personální podpora ZŠ | Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace | 70993092 | 64 485,00 | 15 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.3 |
| 3.II/10 | Klub pro žáky ZŠ | Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace | 70993092 | 444 444,00 | 21 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/11 | Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem | Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace | 70993092 | 306 878,00 | 29 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce | Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace | 70993092 | 5 256,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |



| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|----------|-----------|------------|-----|------|------|-------------|---|-----|
| 3.II/11 | Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem | Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace | 70831394 | 650067754 | 232 804,00 | 22 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce | Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace | 70831394 | 650067754 | 10 512,00 | 2 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.II/7 | Tandemová výuka v ZŠ | Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace | 70831394 | 650067754 | 19 380,00 | 2 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.II/1 | Školní asistent - personální podpora ZŠ | Základní škola Měřín | 48895288 | 600130169 | 773 820,00 | 180 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/11 | Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem | Základní škola Měřín | 48895288 | 600130169 | 31 746,00 | 3 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.3 |
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce | Základní škola Měřín | 48895288 | 600130169 | 5 256,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.II/6 | Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv | Základní škola Měřín | 48895288 | 600130169 | 5 290,00 | 1 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| | | | | | | | | | | | 2.3 |



Základní a mateřské školy

| Kód | Název aktivity | Identifikace nositele projektu | | | Rozpočet | Počet aktivit | Zahájení | Ukončení | Aktivita pro nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol | Soulad s MAP rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí | |
|---------|--|---|----------|-----------|------------|---------------|----------|----------|---|--|-----|
| | | Název | IČ | RED_IZO | | | | | | Priorita | Cíl |
| 3.I/1 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková org. | 70993122 | 600130665 | 214 950,00 | 50 | 1.9.2020 | | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 |
| 3.I/6 | Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (MŠ) | Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková org. | 70993122 | 600130665 | 31 740,00 | 6 | 1.9.2020 | | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 |
| 3.I/9 | Projektový den ve výuce (MŠ) | Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková org. | 70993122 | 600130665 | 26 280,00 | 5 | 1.9.2020 | | | 1 | 1.4 |
| 3.II/1 | Školní asistent – personální podpora ZŠ | Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková org. | 70993122 | 600130665 | 180 558,00 | 42 | 1.9.2020 | | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.3 |
| 3.II/9 | Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ, b) 48 h | Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková org. | 70993122 | 600130665 | 96 000,00 | 1 | 1.9.2020 | | | 2 | 2.4 |
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce (ZŠ) | Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková org. | 70993122 | 600130665 | 5 256,00 | 1 | 1.9.2020 | | | 2 | 2.4 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|----------|-----------|------------|----|----------|-----------|-------------|---|-----|
| 3.I/1 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková org. | 70993131 | 600130576 | 227 847,00 | 53 | 1.9.2020 | 31.8.2022 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 |
| 3.I/9 | Projektový den ve výuce (MŠ) | Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková org. | 70993131 | 600130576 | 5 256,00 | 1 | 1.9.2020 | 31.8.2022 | | 1 | 1.3 |
| 3.II/10 | Klub pro žáky ZŠ – a) čtenářský klub | Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková org. | 70993131 | 600130576 | 126 984,00 | 6 | 1.9.2020 | 31.8.2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/10 | Klub pro žáky ZŠ -b) klub zábavné logiky a deskových her | Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková org. | 70993131 | 600130576 | 105 820,00 | 5 | 1.9.2020 | 31.8.2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |



| | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|----------|-----------|------------|-----|----------|-----------|---|---------------------------|
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce (ZŠ) | Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková org. | 70993131 | 600130576 | 21 024,00 | 4 | 1.9.2020 | 31.8.2022 | 2 | 2.4 |
| 3.I/1 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace | 43380662 | 600130151 | 339 621,00 | 79 | 1.2.2021 | 31.1.2023 | 1 | PŘÍLEŽITOST 1.3 1.4 |
| 3.I/9 | Projektový den ve výuce (MŠ) | Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace | 43380662 | 600130151 | 5 256,00 | 1 | 1.2.2021 | 31.1.2023 | 1 | 1.4 |
| 3.I/10 | Projektový den mimo školu | Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace | 43380662 | 600130151 | 6 279,00 | 1 | 1.2.2021 | 31.1.2023 | 1 | 1.4 |
| 3.II/1 | Školní asistent – personální podpora ZŠ | Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace | 43380662 | 600130151 | 502 983,00 | 117 | 1.2.2021 | 31.1.2023 | 2 | PŘÍLEŽITOST 2.3 2.4 |
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce (ZŠ) | Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace | 43380662 | 600130151 | 10 512,00 | 2 | 1.2.2021 | 31.1.2023 | 2 | 2.3 2.4 |
| 3.II/11 | Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem | Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace | 43380662 | 600130151 | 74 074,00 | 7 | 1.2.2021 | 31.1.2023 | 2 | PŘÍLEŽITOST 2.4 |
| 3.I/1 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace | 70877441 | 600130843 | 257 940,00 | 60 | 1.9.2021 | 31.8.2022 | 1 | PŘÍLEŽITOST 1.3 |
| 3.I/9 | Projektový den ve výuce (MŠ) | Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace | 70877441 | 600130843 | 10 512,00 | 2 | 1.9.2021 | 30.6.2023 | 1 | 1.4 |
| 3.II/1 | Školní asistent – personální podpora ZŠ | Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace | 70877441 | 600130843 | 283 734,00 | 66 | 1.9.2021 | 30.6.2023 | 2 | PŘÍLEŽITOST 2.3 2.4 |
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce (ZŠ) | Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace | 70877441 | 600130843 | 26 280,00 | 5 | 1.9.2021 | 30.6.2023 | 2 | 2.4 |
| 3.II/9a | Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů | Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace | 70877441 | 600130843 | 128 000,00 | 1 | 1.9.2021 | 30.6.2023 | 2 | 2.4 |
| 3.I/10 | Projektový den mimo školu | Základní škola a mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace | 75023806 | 600130711 | 62 790,00 | 10 | 2021 | 2022 | 1 | 1.4 |
| 3.I/11 | Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ | Základní škola a mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace | 75023806 | 600130711 | 26 868,00 | 1 | 2021 | 2022 | 1 | PŘÍLEŽITOST 1.4 |
| 3.I/6 | Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení | Základní škola a mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace | 75023806 | 600130711 | 31 740,00 | 6 | 2021 | 2022 | 1 | PŘÍLEŽITOST 1.3 1.4 |



| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|----------|-----------|------------|----|------|------|-------------|---|------------|
| 3.II/8b | prostřednictvím vzájemných návštěv | Základní škola a mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace | 75023806 | 600130711 | 96 000,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.4 |
| 3.I/9 | Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 48 hodin/48 týdnů | Základní škola a mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace | 75023806 | 600130711 | 10 512,00 | 2 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.4 |
| 3.II/11 | Projektový den ve výuce (MŠ) | Základní škola a mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace | 75023806 | 600130711 | 126 984,00 | 12 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/12 | Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem | Základní škola a mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace | 75023806 | 600130711 | 5 256,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.II/7 | Projektový den ve výuce (ZŠ) | Základní škola a mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace | 75023806 | 600130711 | 19 380,00 | 2 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.II/9b | Tandemová výuka v ZŠ | Základní škola a mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace | 75023806 | 600130711 | 96 000,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.I/1 | Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů | Základní škola a mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace | 75023806 | 600130711 | 232 146,00 | 54 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 1.4 |
| 3.I/9 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace | 75022915 | 650014294 | 5 256,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.3 1.4 |
| 3.II/1 | Projektový den ve výuce (MŠ) | Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace | 75022915 | 650014294 | 210 651,00 | 10 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.3 2.4 |
| 3.II/12 | Školní asistent – personální podpora ZŠ | Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace | 75022915 | 650014294 | 5 256,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.3 2.4 |
| 3.I/1 | Projektový den ve výuce (ZŠ) | Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace | 75021986 | 650015533 | 232 146,00 | 54 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 1.4 |
| 3.I/9 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace | 75021986 | 650015533 | 5 256,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.4 |
| 3.II/1 | Projektový den ve výuce (MŠ) | Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace | 75021986 | 650015533 | 240 744,00 | 56 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.3 2.4 |
| 3.II/12 | Školní asistent – personální podpora ZŠ | Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace | 75021986 | 650015533 | 5 256,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.3 2.4 |



| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|----------|-----------|------------|----|------|--------|-------------|---|------------|
| 3.I/1 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace | 75023857 | 600130762 | 214 950,00 | 50 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 1.4 |
| 3.I/10 | Projektový den mimo školu | Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace | 75023857 | 600130762 | 18 837,00 | 3 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.4 |
| 3.I/9 | Projektový den ve výuce (MŠ) | Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace | 75023857 | 600130762 | 21 024,00 | 4 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.4 |
| 3.II/10 | Klub pro žáky ZŠ | Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace | 75023857 | 600130762 | 42 328,00 | 2 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce (ZŠ) | Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace | 75023857 | 600130762 | 26 280,00 | 5 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.II/13 | Projektový den mimo školu | Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace | 75023857 | 600130762 | 18 837,00 | 3 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.II/3 | Školní psycholog – personální podpora ZŠ | Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace | 75023857 | 600130762 | 103 305,00 | 3 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.3 2.4 |
| 3.II/7 | Tandemová výuka v ZŠ | Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace | 75023857 | 600130762 | 103 305,00 | 6 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.I/1 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Základní škola a mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace | 71005021 | 600130584 | 253 641,00 | 59 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 1.4 |
| 3.I/9 | Projektový den ve výuce (MŠ) | Základní škola a mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace | 71005021 | 600130584 | 5 256,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.3 |
| 3.II/1 | Školní asistent – personální podpora ZŠ | Základní škola a mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace | 71005021 | 600130584 | 210 651,00 | 49 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.3 2.4 |
| 3.II/11 | Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem | Základní škola a mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace | 71005021 | 600130584 | 42 328,00 | 42 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce (ZŠ) | Základní škola a mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace | 71005021 | 600130584 | 5 256,00 | 1 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.I/1 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška | 70877068 | 600130215 | 270 837,00 | 63 | 2021 | 6/2023 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 1.4 |
| 3.I/9 | Projektový den ve výuce (MŠ) | Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška | 70877068 | 600130215 | 5 256,00 | 1 | 2021 | 6/2023 | | 1 | 1.4 |



| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|----------|-----------|------------|-----|------|--------|-------------|---|------------|
| 3.II/1 | Školní asistent – personální podpora ZŠ | Základní škola a mateřská škola Osová Bityška | 70877068 | 600130215 | 576 066,00 | 134 | 2021 | 6/2023 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.3 2.4 |
| 3.II/11 | Doučování ohrožených školním neúspěchem | Základní škola a mateřská škola Osová Bityška | 70877068 | 600130215 | 42 328,00 | 42 | 2021 | 6/2023 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce (ZŠ) | Základní škola a mateřská škola Osová Bityška | 70877068 | 600130215 | 5 256,00 | 1 | 2021 | 6/2023 | | 2 | 2.4 |
| 3.II/1 | Školní asistent – personální podpora MŠ | Základní škola a mateřská škola Tasov | 70281793 | 600122077 | 206 352,00 | 48 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 1.4 |
| 3.II/11 | Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ | Základní škola a mateřská škola Tasov | 70281793 | 600122077 | 26 868,00 | 1 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 1.4 |
| 3.II/9 | Projektový den ve výuce (MŠ) | Základní škola a mateřská škola Tasov | 70281793 | 600122077 | 21 024,00 | 4 | 2021 | 2022 | | 1 | 1.4 |
| 3.II/10 | Klub pro žáky ZŠ | Základní škola a mateřská škola Tasov | 70281793 | 600122077 | 84 656,00 | 4 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/11 | Doučování ohrožených školním neúspěchem | Základní škola a mateřská škola Tasov | 70281793 | 600122077 | 190 476,00 | 18 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce (ZŠ) | Základní škola a mateřská škola Tasov | 70281793 | 600122077 | 94 608,00 | 18 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |
| 3.II/1 | Školní asistent- personální podpora ZŠ | Základní škola a mateřská škola Ruda, příspěvková organizace | 75021927 | 600130592 | 141 867,00 | 33 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.3 |
| 3.II/10 | Klub pro žáky ZŠ | Základní škola a mateřská škola Ruda, příspěvková organizace | 75021927 | 600130592 | 42 328,00 | 2 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/11 | Doučování ohrožených školním neúspěchem | Základní škola a mateřská škola Ruda, příspěvková organizace | 75021927 | 600130592 | 21 164,00 | 2 | 2021 | 2022 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 3.II/12 | Projektový den ve výuce (povinná aktivita) | Základní škola a mateřská škola Ruda, příspěvková organizace | 75021927 | 600130592 | 10 512,00 | 2 | 2021 | 2022 | | 2 | 2.4 |



5. Aktivity jednotlivých vzdělávacích zařízení spojené s realizací Projektů zjednodušeného vykazování
– Šablony MŠ a ZŠ I financované z OP JAK

| Kód | Název aktivity | Identifikace nositele projektu | | Rozpočet | Počet aktivit | Zahájení | Ukončení | Aktivita pro nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol | Soulad s MAP rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí | |
|--------|--|--|----------|------------|---------------|-----------|-----------|---|--|------------|
| | | Název | IČ | | | | | | RED_IZO | Priorita |
| 1.I/1 | Školní asistent MŠ – personální podpora MŠ | Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace | 71011820 | 400 314,00 | 974 | 1.10.2022 | 30.9.2025 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 1.4 |
| 1.I/4 | Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ | Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace | 71011820 | 7 850,00 | 2 | 1.10.2022 | 30.9.2025 | | 1 | 1.3 |
| 1.I/8 | Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ | Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace | 71011820 | 1 463,00 | 1 | 1.10.2022 | 30.9.2025 | | 1 | 1.3 4.1 |
| 1.I/1 | Školní asistent MŠ – personální podpora MŠ | Základní škola a mateřská škola Tasov | 70281793 | 400 314,00 | 974 | 1.9.2022 | 31.8.2024 | PŘÍLEŽITOST | 1 | 1.3 1.4 |
| 1.I/4 | Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ | Základní škola a mateřská škola Tasov | 70281793 | 19 625,00 | 5 | 1.9.2022 | 31.8.2024 | | 1 | 1.3 |
| 1.II/7 | Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ | Základní škola a mateřská škola Tasov | 70281793 | 66 725,00 | 17 | 1.9.2022 | 31.8.2024 | | 2 | 2.3 |
| 1.II/9 | Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ | Základní škola a mateřská škola Tasov | 70281793 | 560 000,00 | 448 | 1.9.2022 | 31.8.2024 | PŘÍLEŽITOST | 2 | 2.4 |
| 1.V/1 | Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK | Základní škola a mateřská škola Tasov | 70281793 | 11 775,00 | 3 | 1.9.2022 | 31.8.2024 | | 3 | 3.2 |
| 1.V/2 | Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK | Základní škola a mateřská škola Tasov | 70281793 | 3 925,00 | 1 | 1.9.2022 | 31.8.2024 | | 3 | 3.2 |
| 1.V/3 | Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK | Základní škola a mateřská škola Tasov | 70281793 | 80 000,00 | 64 | 1.9.2022 | 31.8.2024 | PŘÍLEŽITOST | 3 | 3.3 |



6. Aktivity škol mimo „Šablony“

| Název aktivity | Popis aktivity | Nositel aktivity | Cílová skupina | Zdroj financování | Období realizace | Náklady | Indikátory | Vazba na prioritu/cíl / opatření |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|--------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Podpora rozvoje matematické gramotnosti žáků | Zapojení se do soutěžních místních, krajských či celostátních aktivit, např. soutěž Klokan, matematické olympiády atd. | ZŠ v území ORP Velké Meziříčí | Žáci, pedagogové | bez financování | 2023 | 0,00 Kč | Počet zapojených škol | 3 / 3.4 |
| Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků | Zapojení se do soutěžních místních, krajských či celostátních aktivit, např. čtenářské olympiády atd. | ZŠ v území ORP Velké Meziříčí | Žáci, pedagogové | bez financování | 2023 | 0,00 Kč | Počet zapojených škol | 3 / 3.4 |
| Komunitní setkávání s rodiči, veřejností | Akce zaměřená na podporu polytechnického vzdělávání, čtenářské gramotnosti, např. Uspávání broučků | MŠ Vidonín | Děti MŠ, rodiče, veřejnost | MŠ Vidonín | 2023 | 5 000,00 Kč | Počet zrealizovaných akcí | 1 / 1.4 4 / 4.1 |
| Výtvarné výstavy | Punkťový den - Výstava v rámci podpory lidí s onemocněním lupénkou Tematické výstavy výtvarného oboru v knihovně VM Absolventská výstava | ZUŠ Velké Meziříčí | Děti, žáci, rodiče, veřejnost | ZUŠ Velké Meziříčí | 9/2022 6/2023 | 10 000,00 Kč | Počet zrealizovaných výstav | 2 / 2.4 3 / 3.3 4 / 4.1 |
| Výtvarné soutěže | Bienále figurální kresby a malby Olomouc Mezinárodní dětská výtvarná výstava/soutěž Lidice | ZUŠ Velké Meziříčí a jiné ZUŠ | Žáci | ZUŠ Velké Meziříčí | 12/2022 2/2023 | | Počet soutěží | 2 / 2.4 3 / 3.3 |
| Den otevřených ateliérů na Vysočině | Vystavuje umělecká skupina z Velkého Meziříčí, ve které výtvarně působí dvě pedagožky ZUŠ | | Děti, žáci, veřejnost | | 10/2022 | | | 3 / 3.2 |
| Výlety za uměním | Výlety za uměním – návštěva galerií a muzeí v ČR | ZUŠ Velké Meziříčí | Žáci | ZUŠ Velké Meziříčí | 6/2023 | 5 000,00 Kč | Počet výletů | 3 / 3.3 |

Pozn. Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí a Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace jsou zapojeny do projektu „Systemová podpora kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro ČR“.



7. Harmonogram aktivit spolupráce na období 9/2022-8/2023

| Název aktivity | Popis aktivity | Nositel aktivity | Cílová skupina | Zdroj financování | Období realizace | Náklady | Indikátory | Vazba na priority/cíl / opatření |
|---|--|---|--|--|------------------|-------------|--|--|
| Setkání zřizovatelů škol a dalších obcí | Setkání zřizovatelů škol a zástupců obcí, které nezřizují školu za účelem informování o projektu MAP III, předávání informací k dotační politice | MOST Vysočiny Mikrorregion Velkomeziříčsko-Bítešsko | Zřizovatelé škol, veřejnost | bez financování | 11/2023 | 0,00 Kč | Počet účastníků Počet zrealizovaných akcí | 4 / 4.1 |
| Setkávání ředitelů mateřských škol | Setkávání ředitelů mateřských škol v území ORP Velké Meziříčí za účelem sdílení zkušeností a výměny dobré praxe, přenos informací se členy pracovních skupin MAP | MAP III, MOST Vysočiny | Ředitelé MŠ | MOST Vysočiny /MŠ v území | 2023 | 2 000,00 Kč | Počet zrealizovaných akcí Počet účastníků | 1 / 1.3 |
| Setkávání ředitelů malotřídních škol | Setkávání ředitelů malotřídních škol v území ORP Velké Meziříčí za účelem sdílení zkušeností a výměny dobré praxe, přenos informací se členy pracovních skupin MAP | MAP III, MOST Vysočiny | Ředitelé ZŠ | MOST Vysočiny /ZŠ v území | 9/2023 | 2 000,00 Kč | Počet zrealizovaných akcí Počet účastníků | 2 / 2.3 |
| Setkávání ředitelů základních škol | Setkávání ředitelů základních škol v území ORP Velké Meziříčí za účelem sdílení zkušeností a výměny dobré praxe, přenos informací se členy pracovních skupin MAP | MAP III, MOST Vysočiny | Ředitelé ZŠ | MOST Vysočiny /ZŠ v území | 9/2023 | 2 000,00 Kč | Počet zrealizovaných akcí Počet účastníků | 2 / 2.3 |
| Čas na čtení | Zapojení dětí a žáků do čtení s rodiči s osobnostmi města, 2. ročník ojedinelé akce na podporu čtenářské gramotnosti se zapojením několika cílových skupin | ZŠ Oslavická, Velké Meziříčí | Děti a žáci, rodiče, pedagogové, veřejnost | Město VM, ZŠ Oslavická VM, MOST Vysočiny | 5/2023 | 3 000,00 Kč | Počet zapojených partnerů do realizace | 1 / 1.4 2 / 2.4 3 / 3.3 4 / 4.1 |
| Setkávání nad matematikou HEJNĚHO | Akce zaměřená na rozvoj matematické gramotnosti a gramotnosti. Seznámení | ZŠ a MŠ Moravec | ZŠ a MŠ Moravec | ZŠ a MŠ Moravec | 2023 | 2 000,00 Kč | | 1 / 1.4 2 / 2.4 |



| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------|-----------------|---------------------------------|---|
| | rodičů a veřejnosti s metodou Hejného matematikou, s učivem pro děti apod. | | Rodiče, pedagogové, veřejnost | | | | Počet uskutečněných akcí | 4 / 4.1 |
| Logopedie PŘÍLEŽITOST | Setkání zástupců SPC Velké Meziříčí s rodiči dětí MŠ, popř. žáků 1. st. ZŠ (podpora rodičů, seznámení s metodami) | MOST Vysočiny, SPC Velké Meziříčí | Rodiče dětí, popř. žáků | MOST Vysočiny | 2023 | 2 000,00 Kč | Počet účastníků | 2 / 2.3 4 / 4.1 |
| Den otevřených dveří | Den otevřených dveří ZUŠ ve Velkém Meziříčí včetně prezentace výtvarného oboru v souvislosti s rozvojem polytechnického vzdělávání, ukázková programů | ZUŠ Velké Meziříčí | Žáci | ZUŠ Velké Meziříčí | 10/2023 | 1 000,00 Kč | Počet účastníků/škol | 2 / 2.4 |
| Festival vzdělávání | Přehledka možností studia na středních školách pro žáky vyšších ročníků základních škol, rodiče a pedagogy – kariérové poradenství | JUPITER club Velké Meziříčí | Žáci, Rodiče, Pedagogové | JUPITER club Velké Meziříčí | 11/2022 | 10 000,00 Kč | Počet zapojených středních škol | 2 / 2.4, 2.3 4 / 4.1 |
| Den otevřených zahrad-Den řemesel PŘÍLEŽITOST | Vzdělávací aktivita zaměřená na rozvoj polytechnického vzdělávání, EVVO apod. za účasti odborných lektorů | ZŠ a PRŠ Velká Bíteš, partner MOST Vysočiny | Děti MŠ a žáci 1. st. ZŠ, pedagogové, veřejnost | ZŠ a PRŠ Velká Bíteš Město Velká Bíteš | 5/2023 | 20 000,00 Kč | Počet účastníků | 1 / 1.4, 1.3 2 / 2.4 3 / 3.2 4 / 4.1 |

Plán investičních aktivit je uveden ve Strategickém rámci MAP do roku 2023, který je ke stažení zde: <https://www.masmost.cz/2015-03-09-14-27-36/projektv-o-p-s-map-i-vystupy-projektu>. Poslední aktualizace Strategického rámce MAP byla schválena Řídicím výborem MAP dne 27.06.2022, další aktualizace bude připravována nejdříve za 6 měsíce od posledního schválení.



8. Identifikace investičních aktivit pro Program rozvoje venkova zpracovaný pro ORP Velké Meziříčí v souladu s jednotlivými prioritami MAP II a jejich cíli – realizace ve sledovaném období

Výzva č. 7 a 8 PRV

| Subjekt | Název projektu | Předpokládané náklady | Zdroj financování | Předpokládaná doba realizace | Vazba na prioritu/cíl / opatření |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška | Infrastruktura ZŠ – rekonstrukce ZŠ | 3 342 073,00 Kč | MAS/Program rozvoje venkova | 06/2022-10/2022 | 2 / 2.1 / 2.1.1 |
| Mateřská škola Stránecká Zhoř, příspěvková organizace | Rekonstrukce stravovacího zařízení MŠ Stránecká Zhoř | 1 587 981,00 Kč | MAS/Program rozvoje venkova | 06/2021-10/2021 | 1 / 1.1 / 1.1.3 |

9. Přehled zapojených subjektů do projektů MAP II a MAP III rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí

Pozn. Roční akční plán se vztahuje k období, kdy bude realizován projekt MAP III, proto zde uvádíme rovněž přehled zapojených škol do projektu MAP III.

MAP II

| | |
|--|--|
| Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace | Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace |
| Mateřská škola Březí, příspěvková organizace | Mateřská škola Březí, příspěvková organizace |
| Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace | Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace |
| Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace | Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace |
| Mateřská škola Dolní Libochovná | Mateřská škola Dolní Libochovná |
| Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace | Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace |
| Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace | Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace |
| Mateřská škola Lavičky, příspěvková organizace | Mateřská škola Lavičky, příspěvková organizace |
| Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace | Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace |

MAP III



| | |
|--|--|
| Mateřská škola Měřín - příspěvková organizace | Mateřská škola Měřín - příspěvková organizace |
| Základní škola Měřín | Základní škola Měřín |
| Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace | Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace |
| Základní škola Netín, okres Žďár nad Sázavou | Základní škola Netín, okres Žďár nad Sázavou |
| Mateřská škola Ořechov, příspěvková organizace | Mateřská škola Ořechov, příspěvková organizace |
| Základní škola a mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace | Základní škola a mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace |
| Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška | Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška |
| Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou | Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou |
| Základní škola a mateřská škola Ruda, příspěvková organizace | Základní škola a mateřská škola Ruda, příspěvková organizace |
| Mateřská škola Stránecká Zhoř, příspěvková organizace | Mateřská škola Stránecká Zhoř, příspěvková organizace |
| Základní škola a mateřská škola Tasov | Základní škola a mateřská škola Tasov |
| Mateřská škola Uhřetín | Mateřská škola Uhřetín |
| Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace | Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace |
| Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace | Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace |
| Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace | Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace |
| Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace | Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace |
| Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace | Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace |
| Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace | Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace |
| Základní škola a mateřská škola Velká Bíteš, příspěvková organizace | Základní škola a mateřská škola Velká Bíteš, příspěvková organizace |
| Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace | Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace |
| Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20 | Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20 |
| Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13 | Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13 |
| Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace | Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace |



| | |
|--|--|
| Mateřská škola Vídeň, příspěvková organizace | Mateřská škola Vídeň, příspěvková organizace |
| Mateřská škola Vidonín | Mateřská škola Vidonín |
| Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí | Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí |
| Základní umělecká škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace | Základní umělecká škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace |
| | Základní umělecká škola Velká Bíteš, Hrnčířská 117, příspěvková organizace |
| | Základní škola Lípa, z.s. |

Akční plán byl schválen Řídícím výborem dne 30. 8. 2022.

Ing. Pavel Stupka, předseda Řídícího výboru





6 ZÁVĚR

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro území SO ORP Velké Meziříčí tvoří čtyři základní kapitoly – Řízení procesu MAP, Analytická část, Strategická část a Implementační část.

Analytická část dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II vychází z dostupných dat pro území ORP Velké Meziříčí. Základem jsou strategické dokumenty a záměry, popis území, agregované popisy potřeb školských zařízení, popis potřeb investic, informace o stavu gramotností a inkuzivity, průběžné vyhodnocení naplňování Ročních akčních plánů.

Hlavním výstupem je aktualizace prioritních problémových oblastí. Prioritní oblasti, nastavené v projektu MAP II, byly nastaveny vhodně, což dokládá komunikace s cílovými skupinami, diskuze na pracovních skupinách, v Řídícím výboru atd.

V závěru dokumentu přikládáme stručnou informaci s odkazy na dokumenty týkající se Řízení procesu MAP:

- Dokument **Organizační struktura MAP II** popisuje fungování projektu MAP II, jeho organizační strukturu, jednotlivé kompetence a odpovědnosti a systém práce. Základní organizační strukturu tvoří Řídící výbor, jakožto hlavní pracovní orgán projektu MAP II, pracovní skupiny, které jsou pomocné orgány Řídícího výboru, a Realizační tým, který vykonává podpůrnou funkci, připravuje veškeré podklady a předkládá je k projednání pracovním skupinám a Řídícímu výboru (*viz kapitola 2.2 tohoto dokumentu*).
- Dokument **Identifikace dotčené veřejnosti – Seznam relevantních aktérů v ORP Velké Meziříčí**, jehož cílem je identifikovat a konkretizovat zapojenou veřejnost.
- Dokument **Komunikační plán MAP II**, jehož cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o aktivitách a výstupech Projektu MAP II.

Odkaz na zmíněné dokumenty: <https://www.masmost.cz/2015-03-09-14-27-36/projekty-o-p-s/map-ii/vystupy-projektu/rozvoj-a-evaluace-map>

Dokument Místní Akční plán rozvoje vzdělávání II na území ORP Velké Meziříčí byl schválen Řídícím výborem MAP II dne 30.08.2022.

.....
Ing. Pavel Štupka
Předseda Řídícího výboru MAP II