



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II NA ÚZEMÍ ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ (2019-2020)

Dokument byl schválen Řídícím výborem MAP dne 19.6.2020

Název projektu	MAP II rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Registrační číslo projektu	CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0009959
Číslo a název programu	02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Realizace projektu	1. 9. 2018 – 31. 8. 2022
Realizátor projektu	MOST Vysočiny, o.p.s.
Partner projektu	Mikroregion Velkomeziříčsko – Bítešsko



MOST Vysočiny, o.p.s., náměstí 17, 594 01 Velké Meziříčí, tel.: 566 782 012, 778 716 960, e-mail:
info@masmost.cz, www.masmost.cz



OBSAH:

1. ÚVOD	4
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN	5
2.1 Vymezení území MAP	5
2.2 Základní informace o MAP	7
3. ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP	8
3.1 Obecná část analýzy	8
3.1.1 Základní informace o řešeném území	8
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání	9
3.1.2.1 Strategie na menších územích	9
3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních	10
3.1.2.3 Strategie na národní úrovni	11
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	18
3.1.3.1 Analýza potřeb mateřských škol	18
3.1.3.2 Analýza potřeb základních škol	21
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	23
3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území	23
3.1.4.2 Předškolní vzdělávání	25
3.1.4.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území	25
3.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ	28
3.1.4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ	31
3.1.4.2.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ	40
3.1.4.2.5 Přehled MŠ v území a jejich charakteristika	42
3.1.4.3 Základní vzdělávání	67
3.1.4.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území	67
3.1.4.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ	74
3.1.4.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ	77
3.1.4.3.4 Docházka do škol a dokončení základního vzdělání	88
3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ	91
3.1.4.3.6 Přehled ZŠ v území a jejich charakteristika	101
3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání	128
3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání	130
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	133
3.1.5.1 Dopravní dostupnost mateřských škol	133
3.1.5.2 Dopravní dostupnost základních škol	134
3.1.6 Sociální situace	135
3.1.6.1 Sociálně patologické jevy	135
3.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti a rodiče	138
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	139
3.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání	139
3.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce	141
3.2 Specifická část analýzy	143
3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání	143



3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání	146
3.2.3 Témata MAP v území ORP Velké Meziříčí	148
3.2.4 SWOT analýza	148
3.2.5 Informace o potřebách investic	159
3.3 Východiska pro strategickou část	159
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	159
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	159
4. STRATEGICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP	160
4.1 Dohoda o prioritách	160
4.2 Strategický rámec MAP	160
4.2.1 Vize	160
4.2.2 Popis zapojení aktérů	161
4.2.3 Přehled priorit a cílů	163
4.2.4 Popis priorit a cílů	164
4.2.5 Prioritizace témat	176
5. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP	177
5.1 Přehled prioritních oblastí, cílů a opatření	177
5.2 Roční akční plán	193
6. ZÁVĚR	237



1 ÚVOD

MAP II je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP II a zaměření sběru dat.

MOST Vysočiny, o.p.s. začala projekt realizovat od 1.9.2018. Ukončení realizace projektu je plánován k datu 31.8.2022. Žádost o dotaci podala po dohodě s dalšími možnými žadateli o realizaci projektu v území. Formou finančního partnerství se do projektu zapojil dobrovolný svazek obcí Mikroregion Velkomeziříčsko-Bítešsko. Spojení společnosti MOST Vysočiny a Mikroregionu je velmi přínosné, což dokazuje již realizace projektu MAP I. Oba subjekty spojuje územní působnost, dlouholeté partnerství při tvorbě rozvojové strategie území, při zpracování a realizaci různých projektů.

Vlastní realizace projektu startovala informováním o projektu MAP a následným oslovením aktérů vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí, kterým byla nabídnuta možnost zapojit se do projektu. I přes administrativní zátěž nad rámec pracovních povinností aktérů vzdělávání, nebyl s obsazením pozic v týmu žádný problém.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP II) je výsledkem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami v území. Výstupy a závěry z analýz byly konzultovány s hlavními aktéry vzdělávání v území, tj. na pracovních skupinách a na zasedání Řídícího výboru. Analytická i strategická část prošla konzultačním procesem se širokou veřejností.

Dokument je rozdělen do 5 částí: úvod, analytická část, strategická část, implementační část a závěr.

Analytická část je základem pro další společné plánování v území. Byla vytvořena na základě informací z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území, agregovaných Popisů potřeb škol, které byly zpracovány na základě dotazníkového šetření na školách v území.

Veškeré informace byly předloženy pracovním skupinám k diskusi, na základě které došlo k revizi SWOT – 3 analýz, k identifikaci příčin daných problémů a revizi analýzy stavu a potřeb. Proběhla revize a následná aktualizace Prioritních oblastí a cílů, přičemž se jedná pouze o drobné úpravy ve srovnání s nastavenými prioritami z projektu MAP I. Posléze byly doplněny informace o potřebách investic ve školách jako základ pro budoucí změny ve Strategickém rámci MAP II. Implementační část obsahuje vyhodnocení ročního akčního plánu z předchozího období, stav realizace konkrétních aktivit.



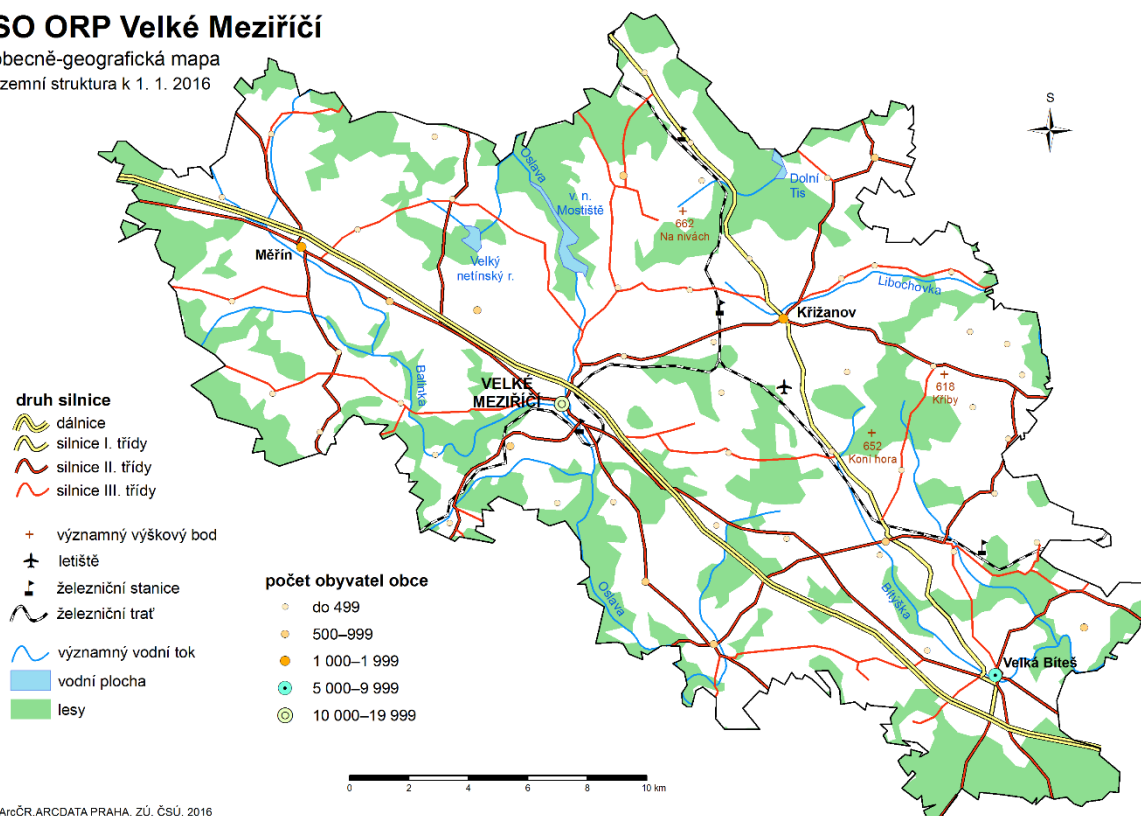
2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

2.1 Vymezení území MAP

Geografické rozložení území SO ORP Velké Meziříčí

SO ORP Velké Meziříčí

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016



Zdroj: Český statistický úřad: www.czso.cz

SO ORP Velké Meziříčí zahrnuje 57 obcí s celkovým počtem obyvatel přes 36 000, což je třetí nejvyšší počet v rámci kraje Vysočina. Největším městem území je Velké Meziříčí s téměř 11 000 obyvateli, jehož MěÚ Velké Meziříčí plní funkci ORP. Velké Meziříčí vždy plnilo funkci nejen správního, ale i kulturního, společenského centra a centra vzdělání. Druhým městem nacházejícím se ve správním obvodu Velké Meziříčí je Velká Bíteš. Součástí správního obvodu Velké Meziříčí jsou 2 městyse.

V území funguje celkem **37 základních a mateřských škol**, z toho je 12 samostatných mateřských škol, 14 samostatných základních škol a 11 základních a mateřských škol. Školy zřizuje 25 zřizovatelů, z toho je 21 obcí a dále pak Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Kraj Vysočina.

Kromě městských škol, které najdeme ve městech Velké Meziříčí a Velká Bíteš a městysech Křižanov a Měřín, se jedná především o venkovské školy, z nichž některé jsou malotřídní, tedy děti různých věkových kategorií jsou vzdělávány společně. 43% škol se nachází ve venkovském prostoru. Na území se nachází 5 škol speciálních.



Administrativní mapa správního obvodu ORP Velké Meziříčí



Zdroj: Český statistický úřad: www.czso.cz



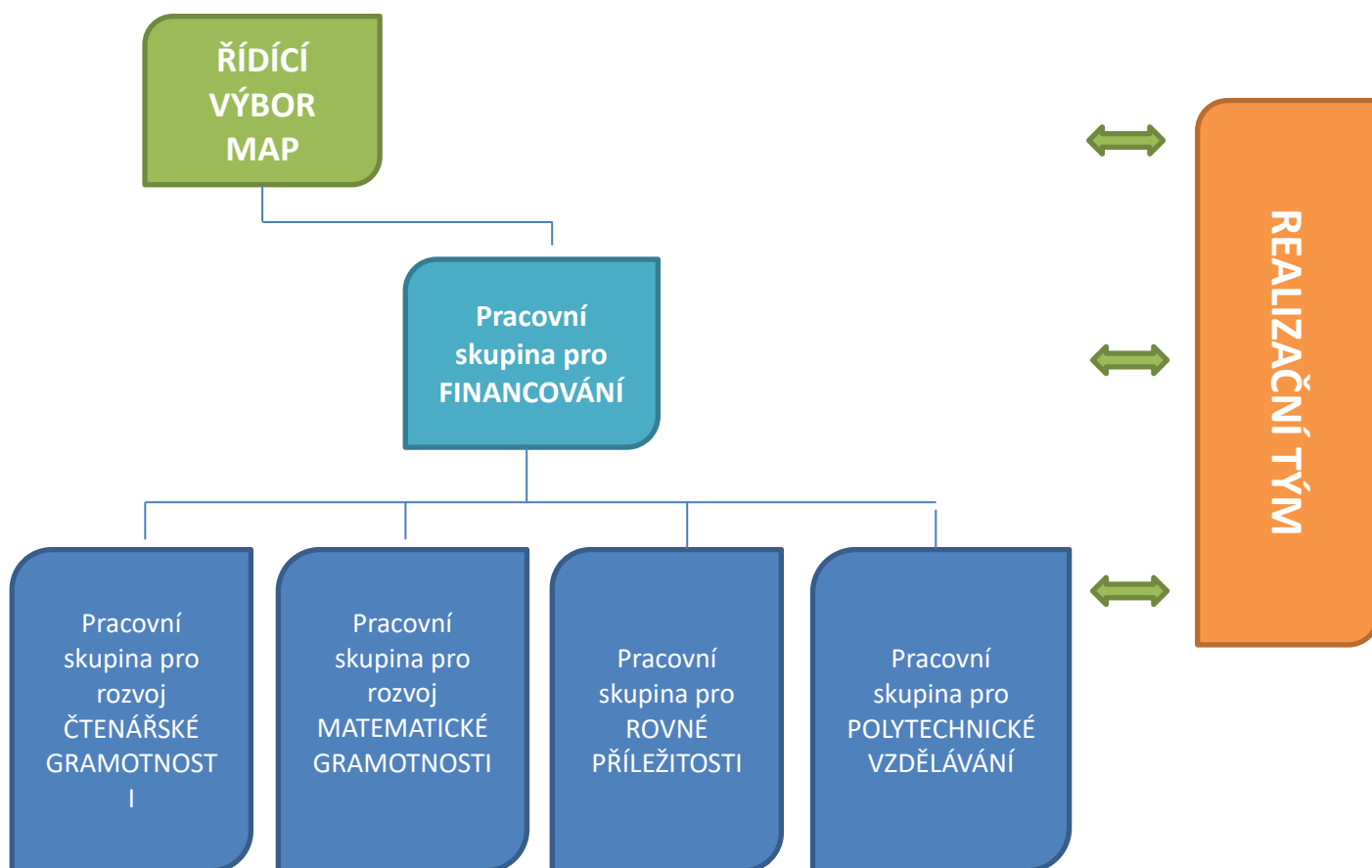
2.2 Organizační struktura MAP

Hlavním představitelem MAP II rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí je Řídící výbor (ŘV), jehož činnost zajišťuje realizační tým (RT). Dále bylo sestaveno pět pracovních skupin (PS). Organizační struktura byla sestavena v souladu s Postupem MAP II, tj. Metodikou tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání a na základě zkušeností z projektu MAP I.

V průběhu realizace projektu může docházet k dílčím aktualizacím organizační struktury, složení Řídícího výboru MAP (dále jen „ŘV MAP“), popř. jeho Statutu a Jednacího řádu nebo pracovních skupin (dále jen „PS MAP“) dle potřeb území, především na základě výsledků průběžných evaluací projektu MAP nebo monitoringu projektu. Bližší informace k organizační struktuře obsahuje závazný dokument Organizační struktura MAP II

(https://www.masmost.cz/images/stories/MAP_II/Organiza%C4%8Dn%C3%AD_struktura_MAP_II.pdf)

Schéma organizační struktury MAP



Názvy pracovních skupin jsou v rámci organizačního schématu z důvodu přehlednosti zkráceny.

Zdroj: MOST Vysočiny, o.p.s.



3 ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Území, k němuž se váže předmětný místní akční plán vzdělávání (dále jen „MAP“) administrativně a funkčně spadá pod obec s rozšířenou působností Velké Meziříčí (dále jen „ORP“).

Správní obvod ORP Velké Meziříčí leží ve východní části Vysočiny. Na severu sousedí se správními obvody Bystřice nad Pernštejnem, Nové město na Moravě a Žďár nad Sázavou. Na západě hraničí se správním obvodem Jihlava, na jihu se nachází správní obvody Náměšť nad Oslavou a Třebíč a na východě sousedí s obcemi Jihomoravského kraje. Správní území zahrnuje celkem 57 obcí, což je třetí nejvyšší počet v rámci kraje. Na celkovém počtu obyvatel i území kraje se podílí zhruba sedmi procenty. Ve městech Velká Bíteš a Velké Meziříčí žije asi 46 procent obyvatel správního obvodu. Na necelé třetině území se rozkládají lesy, zemědělská půda zabírá přes 61 procent.¹



¹ Charakteristika SO ORP Velké Meziříčí. Český statistický úřad – Krajská správa ČSÚ v Jihlavě. [online]. [cit. 2017-08-28]. Dostupné z: https://www.czso.cz/csu/xj/charakteristika_so_orp_velke_mezirici



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

Předložený místní akční plán se vztahuje k ORP Velké Meziříčí, avšak opírá se o řadu strategických dokumentů s různým stupněm působnosti od nejnižších koncepcí jednotlivých škol, přes krajské dokumenty až po celostátní strategie vzdělávání.

3.1.2.1 Strategie na menších územích

Každé vzdělávací zařízení registrované v rejstříku škol a školských zařízení vedeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) musí mít zpracovaný tzv. školní vzdělávací program, který vychází z národních rámcových vzdělávacích programů, tj. hlavních kurikulárních dokumentů a pravidel v nich stanovených. Vydává jej ředitel školy nebo školského zařízení a musí být zveřejněn na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení. Vzhledem k celkovému počtu 37 školských zařízení plnících funkci mateřské a/nebo základní školy, je možné hovořit o stejném počtu školských vzdělávacích programů v území ORP. Dokumentem s širší územní působností je strategie Mikroregionu Velkomeziříčsko-Bítešsko, který je de facto jediným dobrovolným svazkem obcí v území ORP. Založen byl již v roce 2004 a jeho rozvojová strategie na období 2014-2020 se mimo jiné soustředí na vzdělanost regionu. Cílem vzdělávání je podle této strategie osobnostní rozvoj každého žáka s ohledem na jeho schopnosti, zájmy a potřeby jakožto naplnění jedné ze základních životních hodnot. Vzdělávání je cestou k rozvoji aktivního občanství vytvářející předpoklady pro svobodnou společnost. Mikroregion spatřuje svůj úkol v podpoře všech forem vzdělávání, přičemž jeho naplňování spatřuje v realizaci MAP.²

Strategie místní akční skupiny Kvalita života II (dále „MAS“) je dalším územním dokumentem. Připomeňme, že MAS je na politickém rozhodování nezávislým společenstvím občanů, podnikatelských subjektů, neziskových organizací a veřejné správy (obcí, svazků obcí a institucí veřejné moci), které spolupracuje na zlepšování kvality života a životního prostředí ve venkovských oblastech. Jedním z nástrojů je také aktivní získávání a rozdělování dotačních prostředků podle jeho potřeb na základě předem připravené a regionem schválené strategie komunitně vedeného místního rozvoje (dále jen „SCLLD“). V řešeném území ORP Velké Meziříčí působí pouze jedna MAS, a to MAS MOST Vysočiny (tvoří organizační složku MOST Vysočiny o.p.s.), která až na několik výjimek zahrnuje všechny obce spadající pod ORP Velké Meziříčí. Tato obecně prospěšná společnost se zformovala na základě vzniklého mikroregionu Velkomeziříčsko-Bítešsko, jejímž společným cílem bylo zlepšení kvality života v oblasti působnosti MAS, aktuálně prostřednictvím vlastní SCLLD pro období 2014-2020. Ta se mj. také zaměřuje na oblast vzdělanosti, především na optimální využití kapacit a zkvalitnění předškolní výchovy a základního školství prostřednictvím projektu MAP, nyní MAP II. Jejich hlavním přínosem by mělo být vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území - tedy představitele samospráv, ředitelé školských zařízení a představitele organizací zabývajících se dalším vzděláváním. MOST Vysočiny, o.p.s., je realizátorem projektu MAP II (dříve rovněž MAP I) pro oblast ORP Velké Meziříčí, která zahrnuje 90% území v působnosti MAS.³

V současné době začínají přípravy pro aktualizaci výše uvedené strategie, která bude zahrnovat období 2021-2027.



3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních

Strategie Kraje Vysočina 2020

Strategie zpracovaná v roce 2012 představuje střednědobý strategický dokument na roky 2014-2020. V části strategie Efektivní a cílené vzdělávání se kraj zaměřuje především na sekundární vzdělávání, neboť kraj odpovídá za střední školy v území kraje. Avšak jako klíčové Kraj dále vnímá:

- důraz na výuku cizích jazyků a ICT gramotnost na všech stupních vzdělávání;
- modernizace vybavení škol s důrazem na rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání;
- vytvoření a využívání systému zjišťování zpětné vazby o výsledcích vzdělávání;
- vzdělávání pedagogického personálu;
- popularizace vědy a techniky a rozvoj talentů;
- poradenství k volbě povolání a výběru vzdělávací dráhy.⁴

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2020

Kraj Vysočina si v dlouhodobém záměru v oblasti vzdělávání klade tyto cíle:

- sblížovat výstupy vzdělávání s potřebami trhu práce (např. v oblasti kariérového poradenství);
- zajistit kvalitu vzdělávání;
- zvýšit efektivitu a zajistit rozvoj vzdělání v oblastech sítě mateřských a základních škol a souvisejících školských zařízení, a v oblasti financování vzdělávání.

K jednotlivým cílům jsou potom zformovány příslušné úkoly a opatření, která jsou rámcem a ukazatelem pro realizaci konkrétních projektů a podpůrných aktivit.⁵

Regionální akční plán Kraje Vysočina

V oblasti vzdělávání se plán zaměřuje mimo jiné na:

- podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání;
- rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže;
- rozvoj infrastruktury v základním školství;
- opatření na usnadnění přechodu žáků na ZŠ;
- rozvoj klíčových kompetencí žáků;
- podpora integrace dětí a žáků do vzdělávání.⁶



Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

Dokumentace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání obsahuje Analýzu potřeb v území (vývoj vzdělávání a trhu práce v Kraji Vysočina) a Analýzu potřeb škol.

Povinné oblasti intervence:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědného, technického a environmentálního vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora inkluze

3.1.2.3 Strategie na národní úrovni

Strategický rámec Česká republika 2030

Strategický rámec Česká republika 2030 je strategickým rámcem, který udává směr, jímž by se rozvoj naší země a společnosti měl vydat v příštích desetiletích. Jeho naplnění by mělo zvýšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který bude udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Pro potřeby MAP II je důležitý čtvrtý cíl a jeho jednotlivá specifika: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

- Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
- Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
- Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
- Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020

Z hlediska Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) představuje Dlouhodobý záměr ČR významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi centrem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací



soustavy. Záměr tak stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména:

- zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání;
- zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání;
- kariérní systém a standard profese učitele

Strategie rozvoje regionálního školství je postavena na třech základních pilířích:

- Vzdělávání pro budoucnost
- Snižování nerovností ve vzdělávání
- Kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 je klíčovým dokumentem a zároveň podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority:

1. *snižování nerovnosti ve vzdělávání:*

- zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, zavést povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, specificky podporovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením;
- snížit počet odkladů školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd;
- zlepšovat kvalitu vzdělávání na 2. stupni ZŠ jako hlavního vzdělávacího proudu;
- podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory;

2. *podpora kvalitní výuky učitele, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému:*

- dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci;
- modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů;
- modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a školy;

3. *odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému:*

- zlepšit dostupnost a kvalitu informací o vzdělávacím systému;
- systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému;
- otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti;
- zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020

Tento dokument navazuje na APIV 2016–2018 a přináší vedle základních směrů intervencí i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jakožto jedné z priorit státní vzdělávací politiky



ČR. Cílem navazujícího APIV 2019-2020 bude na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti.

APIV 2019-2020 má vedle dopadu na veřejný rozpočet také potenciál celospolečenského dopadu, neboť jeho cílová skupina je široká a zahrnuje jak pedagogickou, tak i laickou nepedagogickou veřejnost.

Z předchozího APIV se zpracovala analýza, ze které vznikly návrhy opatření:

1. *snížení administrativní náročnosti* – na základě analýzy zjednodušit administraci podpůrných opatření;
2. *zefektivnění využití finančních prostředků na podpůrná opatření* – na základě provedených vyhodnocení;
3. *implementace rozumných principů a řízení inkluzivního vzdělávání;*
4. *využití průběžných šetření ČŠI;*
5. *sdílení asistenta pedagoga s cílem jeho profesionálního rozvoje a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.*

V tomto akčním plánu jsou stanoveny tři úkoly, které MŠMT chápe jako prioritní:

- 1) *Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga*
- 2) *Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora*
- 3) *Vzdělávání pedagogických pracovníků*

a dvě dílčí strategie:

1) *Informace, data a otevřená komunikace:*

- informovat veřejnost a pedagogické pracovníky o inkluzivním vzdělávání,
- připravovat relevantní data pro rozhodování MŠMT v oblasti inkluzivního vzdělávání,
- zajistit datové podklady využitelné pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání.

2) *Škola, pedagog a každý žák*

- posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání,
- posílit speciálně pedagogické dovednosti v pregraduální přípravě a dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání,
- vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce,
- zajistit služby zdravotní péče ve školách a školských zařízeních, zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ,
- zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk),
- snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzivního vzdělávání do praxe, snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání)

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 rozpracovává priority Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 pro digitální prostředí. Digitálním vzděláváním rozumíme zjednodušeně takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti



a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Prioritní cíle jsou:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií;
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi;
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

Koncepce podpory mládeže 2014-2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 České republiky určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím.

Přehled strategických cílů politiky mládeže České republiky na období 2014 - 2020:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Z Koncepce se vychází v analytické části v rámci kapitoly Neformální a zájmové organizace.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

RVP PV vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. Jsou závazná pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách a v přípravných třídách základních škol.



RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.

RVP PV určuje společný rámec, který je třeba zachovávat. Je otevřený pro školu, učitele i pro děti, a vytváří tak podmínky k tomu, aby každá škola, resp. pedagogický sbor, jakákoliv odborná pracovní skupina, profesní sdružení či každý jednotlivý učitel mohli – za předpokladu zachování společných pravidel – vytvářet a realizovat svůj vlastní školní vzdělávací program.

RVP PV je dokumentem směrodatným nejen pro nositele předškolního vzdělávání (pro učitele), ale také pro zřizovatele vzdělávacích institucí i jejich odborné a sociální partnery. RVP PV je otevřeným dokumentem, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů dětí.

V rámci MAP II z RVP PV vycházíme zejména v analytické části v kapitole o předškolním vzdělávání.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV:

- navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání;
- vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol;
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání;
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo;
- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi;
- stanovuje standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV;
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- je podkladem pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání.

RVP ZV je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků.

V rámci MAP II z RVP ZV vycházíme zejména v analytické části v kapitole o základním vzdělávání.



Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání

Výuka v základním uměleckém vzdělávání se řídí školními vzdělávacími programy (ŠVP) základních uměleckých škol, které se řídí RVP ZUV. Ten je založen na principech:

- liberalizace vzdělávacího procesu, podpory vzdělávací autonomie ve školách,
- profesní odpovědnosti učitelů a zavádění nových forem a metod do výuky,
- zdůraznění směřování žáka k osvojování si klíčových kompetencí,
- rovného přístupu k uměleckému vzdělávání v základních uměleckých školách,
- udržování a rozvíjení kulturních tradic.

ZUV poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR. ZUV neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v uměleckých oborech. V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují důležité východisko pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Pro ZUV se stanovují tyto cíle:

- utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků, kultivovat tím jejich osobnost po stránce umělecké a motivovat je k celoživotnímu učení,
- poskytnout žákům základy vzdělání ve zvoleném uměleckém oboru s ohledem na jejich potřeby a možnosti,
- připravit žáky po odborné stránce pro vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením,
- motivovat žáky k učení a spolupráci vytvořením příznivého sociálního, emocionálního a pracovního klimatu.



Název dokumentu	Popis využití dokumentu v analýze MAP II	Odkaz na dokument
Strategie Mikroregionu Velko-meziříčsko-Bítežsko	Celkový soulad s MAP II	https://www.mikroregionvmb.cz/upload/70/82/rozvojova-strategie-mikroregionu-2014-2020.pdf
Kvalita života II – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014-2020	Celkový soulad s MAP II Potřeby v oblasti vzdělávání	https://www.masmost.cz/images/stories/Strategie/Kvalita_%C5%BEivota_II-listopad2017.pdf
Strategie Kraje Vysočina 2020	Celkový soulad s MAP II	https://www.krvysocina.cz/assets/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072723
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2020	Celkový soulad s MAP II	https://www.kr-vysocina.cz/assets/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4100666
Regionální akční plán Kraje Vysočina	Celkový soulad s MAP II	http://www.dotaceeu.cz/getmedia/2c437ea2-793b-46fb-93e2-1eabe4750a65/VYS_RAP_text_201609.pdf?ext=.pdf
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina	Celkový soulad s MAP II	http://m.kr-vysocina.cz/kap.asp https://www.krvysocina.cz/assets/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4082123
Strategický rámec Česká republika 2030	Celkový soulad s MAP II	https://www.cr2030.cz/strategie/kapitoly/#dobrevladnuti
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní a Základní vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020	Celkový soulad s MAP II	http://www.msmt.cz/uploads/Strategie_2020_web.pdf
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018	Celkový soulad s MAP II Kapitola Předškolní a Základní vzdělávání	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	Celkový soulad s MAP II Digitální technologie ve školách	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf



Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	Celkový soulad s MAP II Neformální a zájmové organizace	http://www.msmt.cz/file/33599/
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	Celkový soulad s MAP II Předškolní vzdělávání	http://www.msmt.cz/file/45304/
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	Celkový soulad s MAP II Základní vzdělávání	http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017.pdf
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	Celkový soulad s MAP II Základní umělecké školy	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zrealizovalo k datu 10. 10. 2019 dotazníkové šetření potřeb na mateřských a základních školách za účelem efektivního nasměrování intervencí z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osy 3 (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání):

- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti / gramotnosti
- Rozvoj jazykové dovednosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí
- Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- Podpora kariérového poradenství pro žáky

Výstupy z dotazníkového šetření utvořily vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem efektivní realizace podpory z evropských prostředků. Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná, nezávazná a měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory.

3.1.3.1 Analýza potřeb mateřských škol

Na území ORP Velké Meziříčí se nachází 23 ředitelství vykonávajících činnost mateřských škol (dále jen MŠ). Z toho 17 MŠ dotazník (73,9 %) vyplnilo a 6 nikoliv. Vyplněnost za celý kraj, který čítá 289 mateřských škol, dosahuje 78,5 %. V rámci České republiky dotazník vyplnilo 82 % školek.

Následující tabulka ukazuje hlavní oblasti podporované z operačního programu a průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky.



Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,83	2,79	2,77
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,92	2,88	2,90
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,75	2,68	2,71
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3,14	3,03	3,09
Podpora polytechnického vzdělávání	2,51	2,47	2,50

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Další tabulka ukazuje průměrné hodnocení aktuálního stavu v další oblasti podporované z operačního programu.

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	-	-	-
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,26	3,09	3,09
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,17	3,15	3,20

Pozn.:

2) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ

Největším nedostatek v této oblasti i na dále je poskytování výuky českého jazyka pro cizince a nově jako druhý největší nedostatek vyšla ta skutečnost, že škola nezajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami dostatečně účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. Naopak nejlepší výsledky, stejně jako v předchozím šetření, jsou v tom, že škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti a podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.

Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání MŠ

Otázka se zaměřila na využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce. Z šetření vyplynulo, že všechny školy tyto služby využívají. Téměř všechny MŠ spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou (94,1 %) a speciálně pedagogickým centrem (82,4 %). Nejméně je to spolupráce se střediskem výchovné péče (11,8 %). Kvalita spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Další otázka se týkala personálního zajištění, konkrétně se zjišťoval počet pedagogických pracovníků v MŠ plně



kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin dětí (90), počet pedagogických pracovníků v MŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin dětí (88), počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (98) a počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy, kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia (41).

Rozvoj čtenářské pregramotnosti MŠ

Výsledky jsou celkově pozitivní, především v tom, že školy podporují čtenářskou pregramotnost, ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské gramotnosti a existuje tam čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.). Prostor pro zlepšení je především ve využívání interaktivních metod a pomůcek v této oblasti.

Rozvoj čtenářské matematické pregramotnosti MŠ

Také v této oblasti jsou výsledky o něco horší než ve čtenářské pregramotnosti. Nejlépe hodnocená je ta skutečnost, že školy podporují matematickou pregramotnost a učitelé MŠ se v této oblasti vzdělávají. Stejně jako ve čtenářské pregramotnosti je největší prostor pro zlepšení ve využívání interaktivních metod a pomůcek.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě MŠ

Učitelé by mohli více využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v této oblasti – nejhůře hodnoceno spolu s tou skutečností, že škola nedisponuje s dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity.

Podpora polytechnického vzdělávání MŠ

Nedostatek je v tom, že školy aktivně nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky, školy příliš nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání a také jim často chybí osoba, která by byla zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání. Nejlépe ohodnocena je ta skutečnost, že ve školách je technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání realizováno v souladu s RVP PV.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ

Tato podpora je na velmi dobré úrovni, větší rezervy jsou v oblasti rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ

Nejlépe hodnocená oblast. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí.

Dotazníkové vyšetření vyplnilo 73,9 % mateřských škol, oproti původnímu šetření o 30,4 % více. Přesto výsledky jsou srovnatelné a nedošlo k žádnému velkému rozdílu. To platí i v porovnání v rámci kraje a v rámci ČR.

I nadále zůstává nejhůře hodnocená oblast Podpora polytechnického vzdělávání naopak nejlépe hodnocena je oblast Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.

V každé oblasti, i v té nejlépe hodnocené, je prostor pro zlepšení. V žádné oblasti nenajdeme ideální stav, tzn. funkční systém.



3.1.3.2 Analýza potřeb základních škol

Na území ORP Velké Meziříčí se nachází 25 ředitelství vykonávajících činnost základních škol (dále jen ZŠ). Z toho 20 ZŠ dotazník vyplnilo (80 %) a 5 ZŠ nikoliv. Vyplněnost za celý kraj, který čítá 269 ředitelství, dosahuje 86,2 %. V republikovém srovnání dotazník vyplnilo 86,3 % škol.

Následující tabulka ukazuje hlavní oblasti podporované z operačního programu a vyhodnocení pořadí potřeb základních škol.

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,80	2,82	2,80
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,70	2,81	2,76
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,56	2,63	2,61
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,53	2,56	2,55
Podpora polytechnického vzdělávání	2,40	2,39	2,39

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Další tabulka ukazuje průměrné hodnocení aktuálního stavu v další oblasti podporované z operačního programu.

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	2,26	2,41	2,45
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,53	2,62	2,61
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,03	3,00	2,98
Kariérové poradenství pro žáky	2,06	2,15	2,30

Pozn.:

2) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

1. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Stejně jako v mateřských školách je největším nedostatek v poskytování výuky českého jazyka pro cizince a v bezbariérovosti. Naopak nejlepší výsledky jsou v tom, že škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti, škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy a podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.



1.A Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ

Otázka se zaměřila na využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce. Z šetření vyplynulo, že všechny školy využívají alespoň některou z těchto služeb. S pedagogicko-psychologickou poradnou spolupracují všechny základní školy. Často školy využívají speciálně pedagogické centrum (88,9 %) dotázaných a orgán sociálně právní ochrany dětí (77,8 %). V rámci ORP se nevyužívá úplné školní poradenské pracoviště (v rámci kraje je to 10,8 % a v rámci ČR 18,3 %). Kvalita spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Další otázka se týkala personálního zajištění, konkrétně se zjišťoval počet pedagogických pracovníků v ZŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků (169), počet pedagogických pracovníků v ZŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků (137), počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (240), počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel, kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia (42) a počet žáků se SVP, kteří opakovali 1. třídu (0).

2. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Rozvoj čtenářské gramotnosti je na dobré úrovni, především v tom, že školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem, dále že učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce. Oblast 6. v pořadí Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. je nejhůře hodnocena.

3. Rozvoj matematické gramotnosti

Stejně jako ve čtenářské gramotnosti, i zde učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti. Jako druhá nejlepší oblast je, že škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů. Teprve v počáteční realizaci je realizování mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) a informování a spolupráce v této oblasti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.).

4. Rozvoj jazykové dovednosti

Stejně jako i v jiných krajích, je největší slabinou, že škola málo spolupracuje s rodilým mluvčím, ve škole se málo využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků. Dále školy nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti a jsou málo realizované akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.). Nejlépe hodnocené – škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle) a učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).

5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Nedostatek v této oblasti je, že žáci se aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement apod. a na přípravě a realizaci projektů školy. Školy také nemají příliš zkušenosti s organizací konzultací, debat a exkurzí. Naopak předností je, že škola rozvíjí finanční gramotnost žáků a ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.

6. Podpora polytechnického vzdělávání

Na školách probíhá minimálně výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL a školy málo spolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření. Kladně je hodnoceno, že přírodovědné, environmentální a technické vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV.

7. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí



Tato podpora je na velmi dobré úrovni, větší prostor pro zlepšení je v těchto oblastech – žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám a škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.).

8. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Pedagogové téměř nevyužívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) a mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce. Naopak využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje a také využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce.

9. Podpora kariérového poradenství pro žáky

Nejhůře hodnocena oblast. Téměř se neuplatňuje nebo je teprve v počáteční realizaci. V každém v bodu je velký prostor pro zlepšení.

Dotazníkové vyšetření vyplnilo 80 % mateřských škol oproti původnímu šetření o 52 % více. Přesto výsledky jsou srovnatelné a nedošlo k žádnému velkému rozdílu. To platí i v porovnání v rámci kraje a v rámci ČR.

I nadále zůstává nejhůře hodnocená oblast Kariérové poradenství pro žáky, naopak nejlépe je hodnocena oblast Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

V každé oblasti, i v té nejlépe hodnocené, je prostor pro zlepšení. V žádné oblasti nenajdeme ideální stav, tzn. funkční systém.

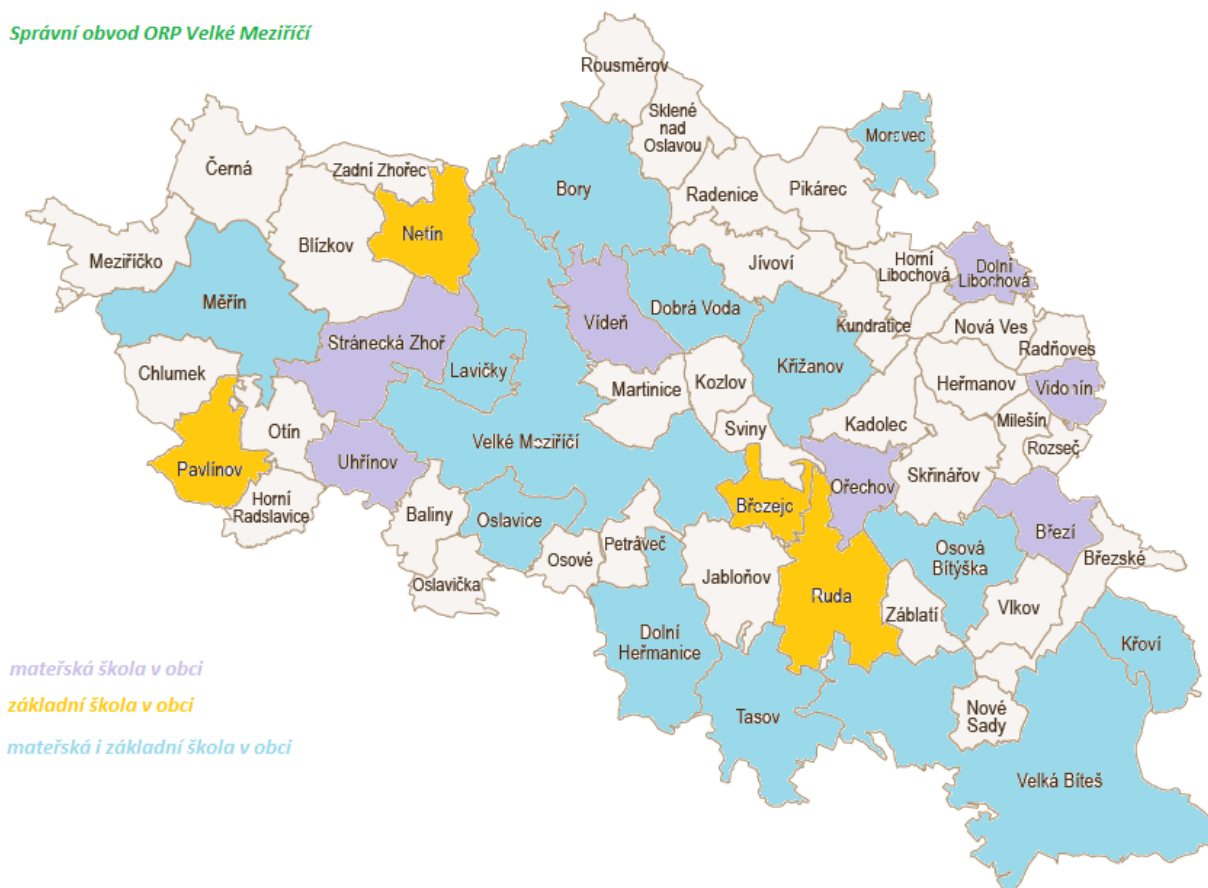
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Na území, pro které je MAP zpracován, se nachází 37 škol. Kromě městských škol, které najdeme ve městech Velké Meziříčí a Velká Bíteš a městysech Křižanov a Měřín, se jedná především o venkovské školy, z nichž některé jsou malotřídní, tedy děti různých věkových kategorií jsou vzdělávány společně. Řešené území je rozsáhlé, charakteristické je kromě jiného tím, že na něm převažují sídelní celky s počtem obyvatel do 500, ve venkovském prostoru se tak nachází 43 % škol.



Správní obvod ORP Velké Meziříčí



mateřská škola v obci

základní škola v obci

mateřská i základní škola v obci

Na našem území se nachází dále 5 škol speciálních:

Základní škola Březejc, Sviny 13 – poskytuje výchovu a vzdělání žákům převážně s kombinací postižení, u všech dětí je hlavním typem postižení mentální retardace, která je ve většině případů spojena s tělesným postižením (škola spadá pod centrum Kociánka Brno).

Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí patří k nejstarším školám speciálně pedagogického zaměření v kraji Vysočina. Poskytuje vzdělání žákům s různým stupněm mentálního postižení, kombinovanými vadami a nově vzdělává i žáky s lékařskou diagnózou autismus.

Výchovný ústav, ZŠ, SŠ a středisko výchovné péče Velké Meziříčí je zařízení, které se věnuje dětem a mládeži s poruchami chování a emocí.

Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, rovněž nabízí vzdělání žákům s mentálním postižením. V současnosti škola umožňuje i nástup pětiletých dětí se specifickými vzdělávacími potřebami do přípravného stupně. Škola získala v roce 2001 certifikát o přijetí do sítě projektu „Zdravá škola“.

Poslední speciální školou je Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš. Děti se vyučují ve třídách malotřídního typu. Jsou plněny osnovy vzdělávacích programů Základní škola, Zvláštní škola, Pomocná škola. Délka pobytů dětí v léčebně je různá, 3-5 měsíců. Proto se škola snaží, aby děti po návratu do svých kmenových škol nebyly ve skluzu především v hlavních vyučovacích předmětech.



3.1.4.2 Předškolní vzdělávání

3.1.4.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území

V řešeném území se nachází 23 subjektů plnících funkci mateřských škol, z toho 11 je právně přidružených k základním školám. V souhrnném počtu představují zařízení předškolního vzdělávání o celkové kapacitě 1444 dětí.



Rozmístění mateřských škol v řešeném území je rovnoměrné, jak můžete vidět na mapě ORP Velké Meziříčí⁷. Vyšší počet než jednu mateřskou školu mají největší města v území, Velké Meziříčí (3) a Velká Bíteš (2). Zbývající část území již tvoří zejména venkovské školy v městysch i menších obcích (v mapce označeny číslem 1).

⁷ Adresář obcí ORP Velké Meziříčí. *Velké Meziříčí – oficiální stránky města*. [online]. 2016 [cit. 2016-08-26]. Dostupné z: <http://www.velkemezirici.cz/mestsky-urad/adresar-obci-orp-vm>



Jmenovitý seznam mateřských škol v území včetně jejich kapacity uvádí následující tabulka⁸:

ŠKOLA	Kapacita dle RŠ
ZŠ a MŠ Bory	50
MŠ Březí	30
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	23
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	28
MŠ Dolní Libochová	28
ZŠ a MŠ Křižanov	102
ZŠ a MŠ Křoví	30
MŠ Lavičky	27
MŠ Měřín	96
ZŠ a MŠ Moravec	21
MŠ Ořechov	25
ZŠ a MŠ Oslavice	56
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	56
MŠ Stránecká Zhoř	28
ZŠ a MŠ Tasov	40
MŠ Uhřínov	43
MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám.	126
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	106
MŠ Velké Meziříčí	418
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	30
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	53
MŠ Vídeň	30
MŠ Vidonín	37
Celkem	1483

Výše uvedené mateřské školy jsou zřizovány jednotlivými obcemi⁹. Svým charakterem se jedná o školky běžné, speciální mateřská škola se v území nevyskytuje.

Počet běžných tříd v dotčených mateřských školách fluktoval v horizontu posledních pěti let v rozmezí 52–57, jak naznačuje následující tabulka a graf:

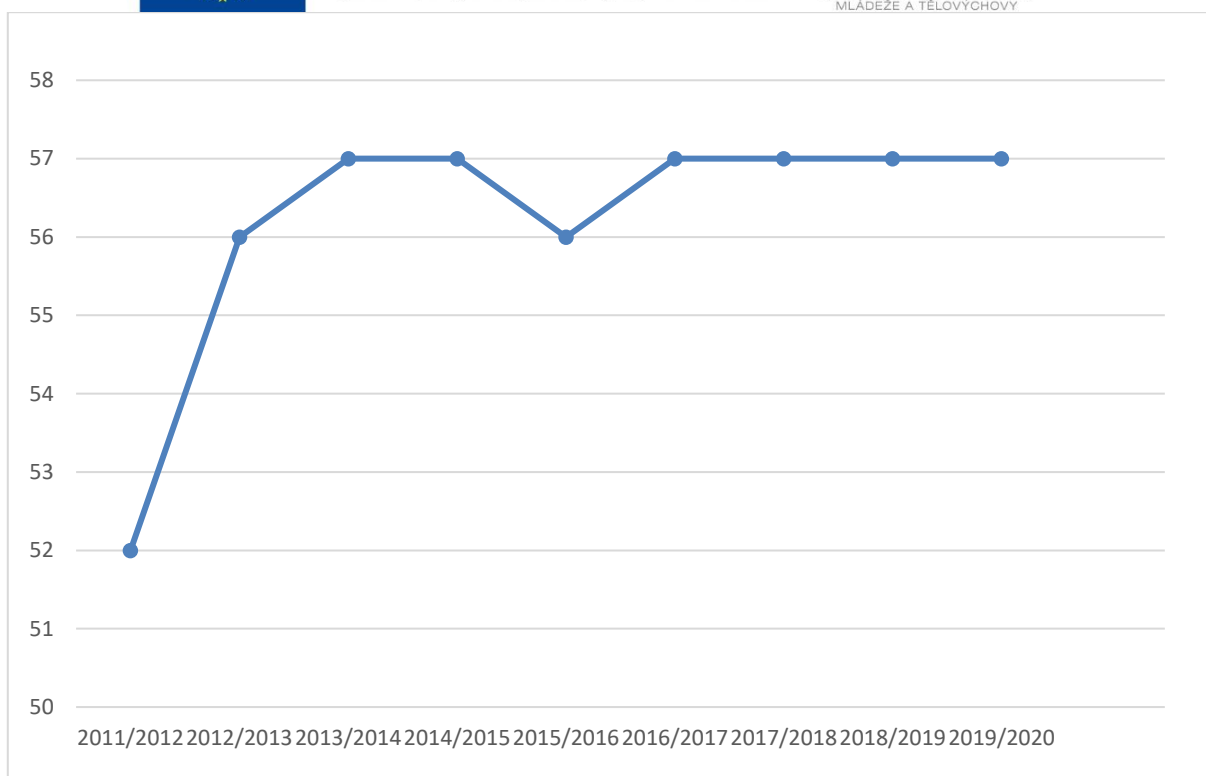
⁸ Údaje z rejstříku škol k 6. 2. 2020, <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/>

⁹ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015 a kalendářní rok 2015, str. 11-24. *Kraj Vysočina – oficiální internetové stránky Kraje Vysočina*. [online]. 30.3.2016 [cit. 2016-08-17]. Dostupné z: https://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072721



Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
ŠKOLA	Počet tříd								
ZŠ a MŠ Bory	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Březí	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Dolní Libochovná	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Křížanov	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ZŠ a MŠ Křoví	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Lavičky	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Měříň	4	5	5	5	4	4	4	4	4
ZŠ a MŠ Moravec	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Ořechov	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	1	1	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Stránecká Zhoř	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Tasov	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Uhřetov	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám.	3	5	5	5	5	5	5	5	5
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MŠ Velké Meziříčí	15	16	16	16	16	16	16	16	16
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostišťe	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Vídeň	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Vidoňín	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Celkem	52	56	57	57	56	57	57	57	57

Z tabulky je patrný znatelný nárůst počtu tříd předškolního vzdělávání dětí začátkem sledovaného období. Do tohoto stavu se promítla natalita potomků silných ročníků. V posledních letech můžeme vidět stagnující tendenci.



Stagnující vývoj zaznamenaný grafem v posledním školním roce předjímá také Kraj Vysočina zastupující zde vyšší územní úroveň. Vzhledem k nižší míře porodnosti v 90. letech lze konstatovat, že po současném zvýšení začne znovu klesat počet dětí, a tedy i tříd v mateřských školách.¹⁰

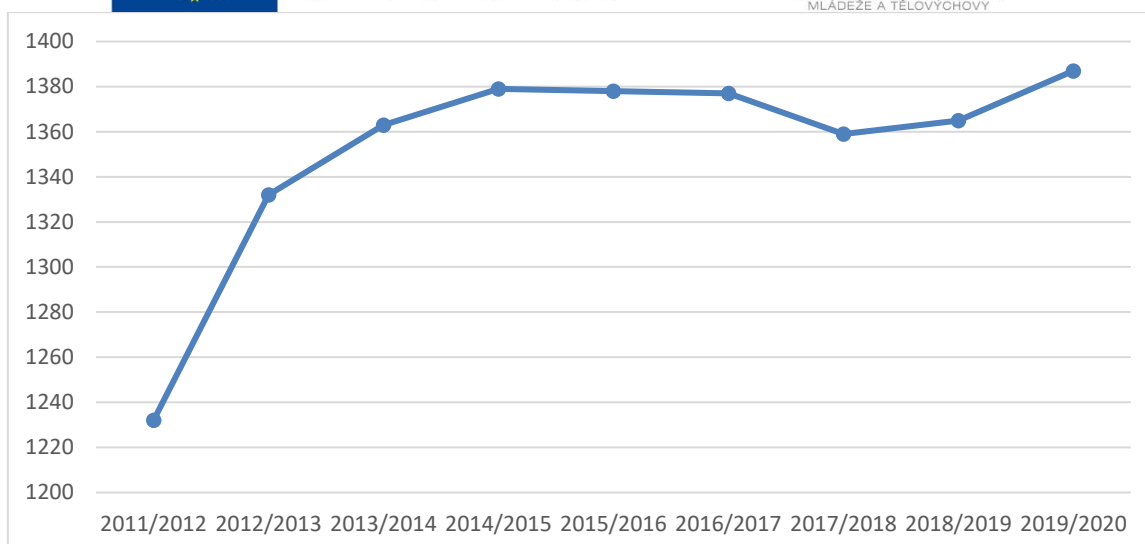
3.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ

¹⁰ Krajský úřad Kraje Vysočina. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016. *Kraj Vysočina: oficiální internetové stránky Kraje Vysočina*. [online]. 30.3.2016 [cit. 2016-08-17]. Dostupné z: https://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072723



Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
ŠKOLA	Počet dětí	Počet dětí	Počet dětí	Počet dětí	Počet dětí	Počet dětí	Počet dětí	Počet dětí	Počet dětí
ZŠ a MŠ Bory	32	33	35	35	48	50	47	50	50
MŠ Březí	21	22	24	24	21	25	23	24	24
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	15	15	23	23	23	23	23	23	23
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	28	28	28	28	22	21	25	25	28
MŠ Dolní Libochová	16	20	23	17	18	16	14	14	15
ZŠ a MŠ Křížanov	88	88	88	87	88	88	88	88	102
ZŠ a MŠ Křoví	23	24	24	28	26	25	26	26	26
MŠ Lavičky	25	25	25	25	25	25	26	26	26
MŠ Měřín	96	111	110	111	96	96	96	93	96
ZŠ a MŠ Moravec	21	21	21	21	21	21	21	21	21
MŠ Ořechov	16	19	25	25	25	23	23	25	24
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	28	28	36	38	38	43
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	56	56	56	56	55	55	53	56	56
MŠ Stránecká Zhoř	28	28	27	27	28	26	26	26	26
ZŠ a MŠ Tasov	38	40	44	43	45	45	43	43	40
MŠ Uhřínov	43	43	42	42	43	43	43	43	43
MŠ VB, Masarykovo nám.	68	116	116	116	126	126	126	124	123
MŠ VB, U Stadionu	106	106	106	106	106	103	102	104	99
MŠ Velké Meziříčí	384	412	412	411	416	417	399	394	398
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	242	4	24	24	25	25	25	24	24
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	52	52	51	51	43	47	49	48	50
MŠ Vídeň	25	25	25	25	23	14	18	25	23
MŠ Vidonín	27	27	34	26	27	27	25	25	27
Celkem	1232	1332	1363	1379	1378	1377	1359	1365	1387

Trend pozorovatelný ve vývoji počtu tříd mateřských škol úměrně odpovídá také změnám ve vývoji počtu dětí.



Znatelný nárůst o více než sto dětí ve školním roce 2012/2013 oproti roku předchozímu znamenal vyšší finanční i prostorové nároky na zřizovatele jednotlivých zařízení předškolního vzdělávání, přičemž minimálně jeden (Městys Měřín) se reálně potýkal s nedostatečnými kapacitami v rámci domovského zařízení. V případě dalších osmi školek pak byla kapacita zcela naplněna.

V následujících školních letech nárůst dětí plyně pokračoval, nikoli však již v takové míře, jako v prvním skokovém roce. Přesto nárůst mezi před skokovým rokem 2011/2012 a kulminujícím rokem 2014/2015 činil 147 dětí, což představuje více než desetinu celkové kapacity všech zařízení předškolního vzdělávání v území. Poslední dva školní roky jsou ve znamení opětovného nárůstu dětí v mateřských školách. Do vysoké obsazenosti z roku 2015 schází v tomto roce 12 žáků a stále tak lze hovořit o vysoké naplněnosti. Přes kapacitní problémy některých školek zůstala celková kapacita zařízení v území nepokořena, a tudíž by se mohla jevit jako dostatečná. Analýza však nemůže vzít v potaz omezené možnosti některých rodičů vozit své děti také do vzdálenějších zařízení s volnými místy v případě, že ho to domovské z kapacitních důvodů již nepřijalo.

Počty dětí v běžných a speciálních třídách

Vzhledem ke skutečnosti, že speciální třídy mateřských škol v území neexistují, není možné dělení celkového počtu žáků mezi běžné a speciální skupiny. Dostupným údajem tak budiž alespoň počet integrovaných žáků (IŽ) v rámci běžných tříd mateřských škol:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Celkem	15	14	19	29	20	13	13	17	19

Obsazenost MŠ:

Celková kapacita zařízení předškolního vzdělávání v území je dle rejstříku škol 1444 dětí. Celkový pohled na jejich obsazenost je zřejmý z následující tabulky:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Celkový počet dětí v MŠ	1232	1332	1363	1379	1378	1377	1359	1365	1387
Obsazenost	85,32 %	92,24 %	94,39 %	95,50 %	95,43 %	95,36 %	94,11 %	94,53 %	96,05 %

Z výše uvedených údajů vyplývá, že dosud nejvyšší naplněnosti dosáhla zařízení v území v posledním sledovaném školním roce 2019/2020, kdy byly mateřské školy celkově vzato naplněny z 96,05 %. Obsazenost



jednotlivých mateřských škol v území bude zohledněna samostatně v kapitole věnované jednotlivým zařízením.

Předpokládaný vývoj počtu dětí v území:

Pro odhad očekávaného vývoje počtu dětí v mateřských školách je základním vstupním faktorem demografický vývoj. V celé České republice je stále znatelný vliv odkládaného rodičovství silných populačních ročníků 70. a začátku 80. let minulého století. Tato skutečnost se v monitorovaném období projevila nedostatečnými kapacitami v předškolních zařízeních v některých lokalitách, včetně řešeného území, a následně také na 1. stupni základní školy.¹¹ Populačně slabší ročníky 80. let a zejména výrazný pokles porodnosti v 90. letech povede k podstatně rychlejšímu snižování počtu dětí. Po výrazném, avšak poměrně krátkém období zvýšení počtu dětí ve věku docházky do mateřské školy přišlo období stagnace a postupného poklesu v roce 2017/2018, pro další roky lze předpokládat i nadále lehký vzestup počtu dětí, jak jde vidět v posledních dvou sledovaných období¹². Podíváme-li se ještě dále do budoucnosti, očekává se do konce současné dekády další úbytek mladých lidí do dvaceti let, stejně tak pokles populace kolem věku pětadvaceti let, což bude mít za následek další poklesy natality v území.¹³ Na vývoj počtu dětí v mateřských školách má pozitivní dopad zavedení povinného posledního roku předškolního vzdělávání, které zajistí téměř 100 % docházku pětiletých dětí nejen v řešeném území.

3.1.4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

V této kapitole zanalyzujeme vývoj počtu jednotlivých pracovníků mateřských škol, kam vedle samotných učitelů počítáme také ostatní pedagogické pracovníky, jimiž jsou především asistenti pedagoga, a v neposlední řadě také nepedagogické pracovníky, kteří jsou pro provoz zařízení nezbytní. V této skupině bude řeč o pozicích školníka, uklízečky, účetní či administrativní pracovnice. Vývoj počtu pracovníků jednotlivých skupin v pětiletém ohledu bude jak v absolutním (= fyzické osoby), tak přepočteném stavu součástí samostatných podkapitol.

¹¹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. [online]. [cit. 2016-08-24]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

¹² Krajský úřad Kraje Vysočina. *Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji vysočina za školní rok 2017/2018 a kalendářní rok 2018*. [online]. [cit. 2019-08-08]. Dostupné z <https://www.kr-vysocina.cz/vyrocnizprava-za-nbsp-rok-2018/d-4094786>

¹³ Krajský úřad Kraje Vysočina. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016. *Kraj Vysočina: oficiální internetové stránky Kraje Vysočina*. [online]. 30.3.2016 [cit. 2016-08-17]. Dostupné z: https://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072723



Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Škola	Počet pracovníků								
ZŠ a MŠ Bory	6	6	6	5	6	6	7	7	8
MŠ Březí	4	4	4	4	4	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	3	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	5	4	3	3	3	3	3	3	3
MŠ Dolní Libochová	3	3	3	3	3	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Křižanov	10	11	12	13	11	12	15	11	11
ZŠ a MŠ Křoví	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Lavičky	4	4	3	4	4	5	4	4	4
MŠ Měříň	13	13	13	13	11	11	11	11	11
ZŠ a MŠ Moravec	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MŠ Oře- chov	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	3	3	3	3	4	7
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	5	5	5	5	5	5	5	5	6
MŠ Strá- necká Zhoř	4	4	3	3	4	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Tasov	4	4	5	6	6	6	5	5	6
MŠ Uhří- nov	5	5	6	5	5	6	6	6	6
MŠ VB, Masary- kovo nám.	9	15	18	17	19	15	15	15	15
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	14	12	12	12	12	13	15	16	15
MŠ Velké Meziříčí	6	6	6	6	6	49	49	52	51
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	3	3	3	3	3	4	4	4	4
ZŠ a MŠ VM, Mos- tiště	6	6	6	6	6	7	7	7	7
MŠ Vídeň	3	3	3	3	3	3	3	3	4
MŠ Vido- nín	3	3	4	4	3	4	4	4	5
Celkem	156	162	169	170	169	170	174	175	181

Z uvedené tabulky vyplývá, že v mateřských školách nacházejících se ve sledovaném území ORP pracovalo v monitorovaném období průměrně 170 pracovníků. V posledních letech se však drží nad průměrem. Nejvyšší počet zaznamenal školní rok 2019/2020, nejnižší pak první sledovaný rok 2011/2012. Rozdíl mezi těmito roky činí 25 osob.

A) UČITELÉ

· → Vývoj počtu učitelů v absolutním a přepočteném stavu



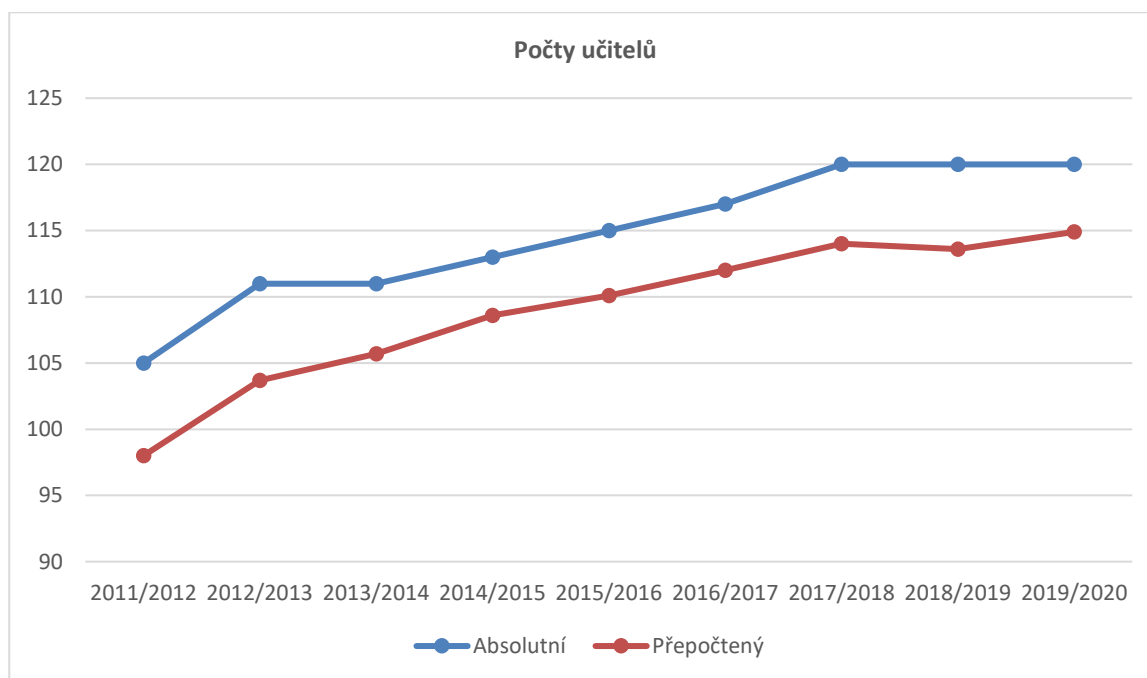
Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
ŠKOLA	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ a MŠ Bory	3	2,6	3	2,6	3	2,9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MŠ Břeží	2	1,6	2	1,6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	2	1,7	2	1,8	2	1,9	2	1,9	2	1,9	2	1,8	2	1,9	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	3	2,8	3	2	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	2	2	2	2	1,9	2	2
MŠ Dolní Libochovná	2	1,5	2	1,5	2	1,8	2	1,8	2	1,7	2	1,8	2	1,75	2	1,66	2	1,98
ZŠ a MŠ Křižanov	8	7,1	8	7,1	8	7,1	8	7,1	8	7,1	8	7,3	10	9,03	9	8,024	8	7,6
ZŠ a MŠ Křoví	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Lavičky	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,15	3	2,2	3	2,21
MŠ Měřín	8	8	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
ZŠ a MŠ Moravec	2	1,6	2	1,6	2	1,6	2	1,7	2	1,7	2	1,7	2	1,93	2	1,9	2	2
MŠ Ořechov	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,9	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1,9	3	2,2	3	3	4	3,3	5	3,4
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	4	3,9	4	3,4	4	3,6	4	3,6	4	3,6	4	4	4	4	5	4,08	4	4
MŠ Stránecká Zhoř	3	2,1	3	2,1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Tasov	3	2,5	3	2,5	4	3	4	3	4	3,2	4	3,2	4	3,5	4	3,5	4	3,63
MŠ Uhřínov	4	6,6	4	3,6	4	3,6	4	3,6	4	3,6	4	3,7	4	3,72	4	3,72	4	4
MŠ VB, Masarykovo nám.	6	5,1	9	9	9	9	9	9	10	10	11	10	11	10,4	11	10,4	11	10,4
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8,3	9	8,35	9	8,4
MŠ Velké Meziříčí	31	31	33	33	33	33	34	33,5	34	34	35	35	34	32,9	33	32,9	33	33
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	2	1,4	2	1,5	2	1,5	2	1,7	2	1,8	2	1,8	2	1,84	2	1,84	2	1,86
ZŠ a MŠ VM, Mostišťe	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,9	4	4	4	4	4	4
MŠ Vídeň	2	2	2	1,9	2	1,9	2	1,9	2	1,9	2	1,7	2	2	2	1,81	2	2
MŠ Vidonín	2	2	2	2	3	2,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,37
Celkem	105	98	111	104	111	105,7	113	108,6	115	110,1	117	112	120	114	120	113,6	120	114,9



Vývoj počtu učitelů mateřských škol ovlivnil nástup silných ročníků do předškolního vzdělávání ve školním roce 2012/2013, kdy se oproti předchozímu období zvýšil jejich počet o šest pedagogů v absolutních číslech. V následujících letech již se takový skok v počtu pedagogů neopakoval, nicméně lze konstatovat, že vždy o další dva učitele stoupal jejich počet v dalších třech letech a poslední tři sledované roky počet stagnuje na 120. Porovnáme-li tedy první a poslední sledovaný školní rok, hovoříme o nárůstu celých patnácti pedagogů mateřských škol v území ORP.

Ačkoli můžeme hovořit o poměrně značném nárůstu zaměstnávaných učitelů v mateřských školách, je třeba, pro faktický časový dopad do výuky, uvést také jejich přepočtený počet dle úvazku. Při pohledu na výše uvedenou tabulku lze konstatovat, že v přepočtu na úvazky se zvýšil počet učitelů v mateřských školách dokonce o více než 16 úvazků, abychom tedy byli konkrétní tak o 16,9 úvazku mezi lety 2011/2012 a 2019/2020. Zajímavé je do jisté míry i srovnání let 2012/2013 a 2013/2014, kdy byl absolutně stejný počet pedagogů, ale výše úvazků byla ve druhém z nich o dva úvazky vyšší.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:



Porovnáním křivek tohoto grafu s křivkami předchozích dvou, tj. vývojem počtu tříd a vývojem počtu dětí MŠ, lze vyvodit přímou souvislost mezi zvýšeným počtem dětí, potažmo tříd a nově přijatých pedagogů navyšující jejich celkový počet na 120, v přepočteném počtu 114,9 v roce 2019/2020.

- Kvalifikovanost učitelů v území

Z předchozí tabulky i grafu je zřejmé, že v řešeném území ORP pracovalo v posledním sledovaném roce v mateřských školách 120 učitelů. Víme již také to, že v přepočteném počtu se jedná 114,9 úvazek. Jaké je však procento nekvalifikovaných pedagogů v rámci tohoto celkového úvazku? To nám naznačuje další tabulka, která pro porovnání vychází právě z výše úvazků:



Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úv.	Nekv.
ŠKOLA	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úvaz.	Nekval.	Úv.	Nekv.
ZŠ a MŠ Bory	2,6	0,6	2,6	0,6	2,9	0	3	0	4	0	4	0	4	1	4	1	4	0
MŠ Břeží	1,6	1,6	1,6	1,6	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1,7	0	1,8	0	1,9	0	1,9	0	1,9	0	1,8	0	1,9	0	2	0	2	0
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	2,8	1,8	2	0,5	1,8	0,8	1,8	0	1,8	0	2	0	2	0	1,9	0	2	0
MŠ Dolní Libochovná	1,5	0	1,5	0	1,8	0	1,8	0	1,7	0	1,8	0	1,8	0	1,7	0	1,98	0
ZŠ a MŠ Křižanov	7,1	0,8	7,1	2	7,1	2	7,1	2,4	7,1	0	7,3	0	9	0	8	0	7,6	0
ZŠ a MŠ Křoví	1,5	0,7	1,5	0,7	1,5	0,7	2	1	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0
MŠ Lavičky	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2,2	0	2,2	0	2,21	0
MŠ Měřín	8	2	9	2	9	1	9	1	8	2	8	0	8	0	8	0	8	0
ZŠ a MŠ Moravec	1,6	0	1,6	0,7	1,6	0	1,7	0,8	1,7	2	1,7	0	1,9	0	1,9	0	2	0
MŠ Ořechov	2	0	2	1	2	0	2	0	1,9	0	2	0	2	0	2	0	2	0
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	0	0	0	2	1	1,9	0,9	2,2	0,9	3	1	3,3	0	3,4	1
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	3,9	0,9	3,4	1,4	3,6	0,6	3,6	0,6	3,6	0	4	0	4	0	4,1	0,5	4	0
MŠ Stránecká Zhoř	2,1	0,1	2,1	0,1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	2	0	2	0
ZŠ a MŠ Tasov	2,5	0	2,5	0	3	0	3	0	3,2	0	3,2	0	3,5	1	3,5	0	3,63	0
MŠ Uhřínov	3,6	0	3,6	0	3,6	0	3,6	0	3,6	0	3,7	0	3,7	0	3,7	0	4	0
MŠ VB, Masarykovo nám.	5,1	0,1	9	1	9	1	9	1	10	1	10	0	10	0	10	0	10,4	0
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	8	1	8	2	8	2	8	1	8	0	8	0	8,3	0	8,4	0	8,4	0,4
MŠ Velké Meziříčí	31	3	33	1	33	2	34	1	34	0	35	0	33	0	33	0	33	0
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	1,4	0,4	1,5	0	1,5	0	1,7	0,1	1,8	0	1,8	0	1,8	0	1,8	0	1,86	0,86
ZŠ a MŠ VM, Mostišťe	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	3,9	0	4	0	4	0	4	0
MŠ Vídeň	2	0	1,9	0	1,9	0	1,9	0	1,9	0	1,7	0,7	2	0	1,8	0	2	0
MŠ Vidonín	2	0	2	0	2,5	0,5	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0,37
Celkem	98	13	104	14	106	13,6	109	12,9	110	6,9	112	3,6	115	3	114	1,5	114	2,63

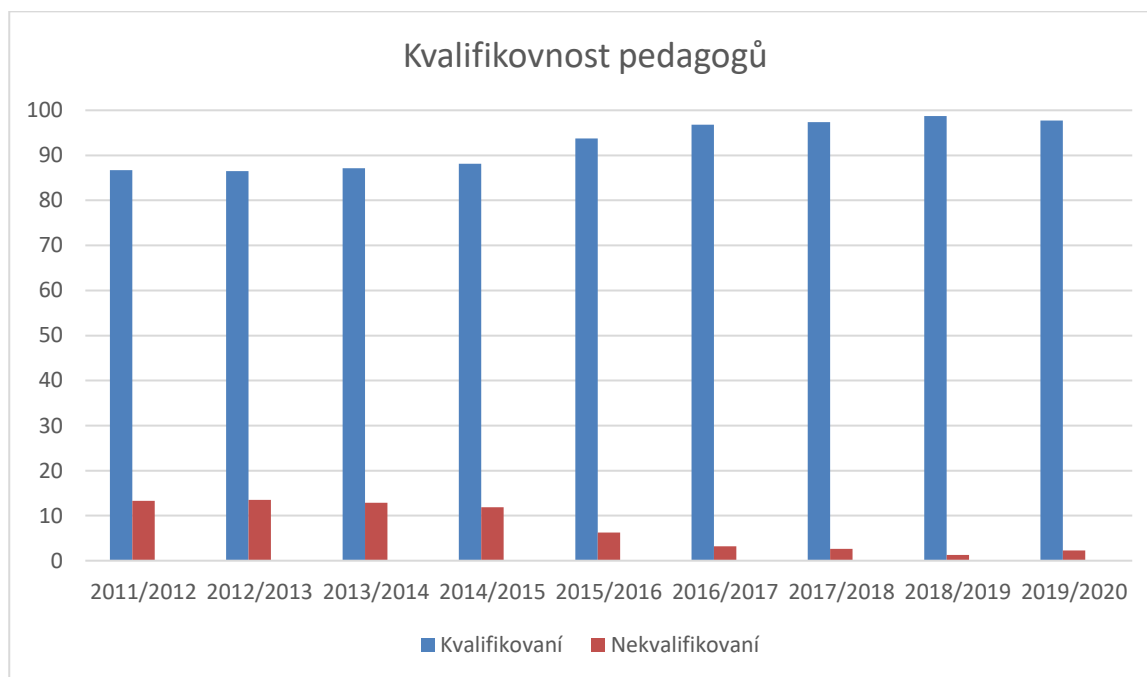


V celkovém výsledku můžeme vidět, že zatímco rostla výše úvazků zaměstnaných pedagogů, míra úvazků těch nekvalifikovaných byla spíše první roky konstantní a držela se kolem hranice třinácti úvazků. Ve školním roce 2015/2016 došlo k velkému zlomu, kdy míra nekvalifikovaných učitelů se snížila téměř o polovinu, následující rok o další polovinu. Tento zlom je způsobem změnou zákona, který stanovuje povinnost doplnění si kvalifikovaného vzdělání.

Vyjádřeno procenticky vypadá pak vývoj takto:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Kvalifikovaní celkem	86,73 %	86,50 %	87,13 %	88,12 %	93,73 %	96,8 %	97,4 %	98,7 %	97,7 %
Nekvalifikovaní celkem	13,27 %	13,50 %	12,87 %	11,88 %	6,27 %	3,2 %	2,6 %	1,3 %	2,3 %

Z tabulky je patrné, že k jedinému, a spíše nepatrnému, zvýšení nekvalifikovaných pedagogů v rámci sledovaného období došlo pouze ve školním roce 2012/2013, což opět odpovídá znatelnému zvýšení počtu dětí v mateřských školách (připomeňme si, že toto zvýšení bylo o více než 100 dětí). Z tabulky můžeme vidět zlom od školního roku 2015/2016, od kdy došlo k výraznému poklesu nekvalifikovaných úvazků.





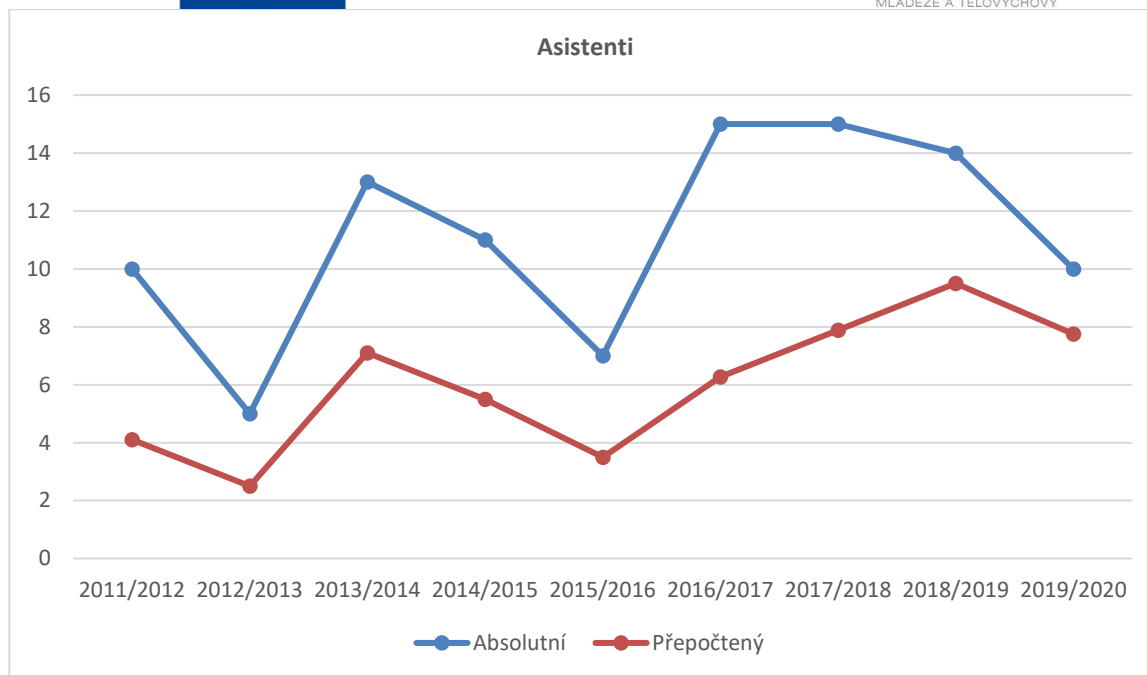
b) OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – ASISTENTI PEDAGOGA

- Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků (OPP) v absolutním a přepočteném stavu

A. – absolutní, P. - přepočtený

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ŠKOLA	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ a MŠ Bory	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0	0	0	1	0,5	0	0	1	0,5	2	1,25
MŠ Březi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Dolní Libochovná	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	0	0	1	0,5	2	1	3	1,5	1	0,5	1	0,5	2	1,25	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křoví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Lavičky	1	0,5	1	0,5	0	0	1	0,5	1	0,5	2	1	1	0,25	1	0,25	1	0,25
MŠ Měřín	2	0,1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Moravec	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Ořechov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Stránecká Zhoř	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	0	0
ZŠ a MŠ Tasov	0	0	0	0	0	0	0	0,5	1	0,5	2	1	2	1	1	0,75	0	0
MŠ Uhřínov	0	0	0	0	1	0,5	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5	1	0,64	1	0,63
MŠ VB, Masarykovo nám.	0	0	0	0	3	1,4	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ VB, U Stadionu	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	2	2,25	2	1	1	0,75
MŠ Velké Meziříčí	2	1	1	0,5	5	3,2	2	1	2	1	6	3,25	5	3,25	6	3,75	4	2,89
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
MŠ Vídeň	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Vidonín	0	0	0	0	0	0	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	10	4,1	5	2,5	13	7,1	11	5,5	7	3,5	15	7,75	15	9,5	14	7,89	10	6,27

Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v mateřských školách, přičemž se v našem území jedná pouze o asistenty pedagoga, je poměrně dynamický, jak naznačuje tabulka výše. Nejvyšší počet asistentů pedagoga ve školách zaznamenal školní rok 2016/2017 a 2017/2018, přičemž úplně nejnižší pak byl ve školním roce 2012/2013.



O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:

Graf nám potvrzuje výraznou dynamiku ve vývoji počtu asistentů pedagoga. Určitě nejvýraznějším posunem byl propad fyzických osob vykonávajících funkci asistenta pedagoga ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2015/2016, jenž znamenal snížení stavu o polovinu, v přepočteném počtu už se nejeví tento pokles tak dramaticky. Po těchto školních rocích se počet asistentů naopak prudce zvýšil a překonal vždy i původní hodnotu z předchozích let. Poslední dva sledované roky byly již pouze ve znamení jejich poklesu, nicméně tento již byl spíše pozvolný.

Zajímavou vypovídací schopnost má skutečnost, že z valné většiny tvoří tuto statistiku asistenti ve velkých mateřských školách ve městech a městsech. Venkovské školy zaměstnávají asistenty pedagoga minimálně. Je to samozřejmě dáno charakterem venkovských školek a jejich nižší personální základnou.

c) NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v absolutním a přepočteném počtu

V rámci poslední podkapitoly oblasti vývoje pracovníků v MŠ si přiblížíme stavy nepedagogických pracovníků v posledních pěti letech. Následující čísla kalkulují s těmito nepedagogickými pozicemi:

1. uklízečka
2. školník
3. účetní a administrativní pracovníci

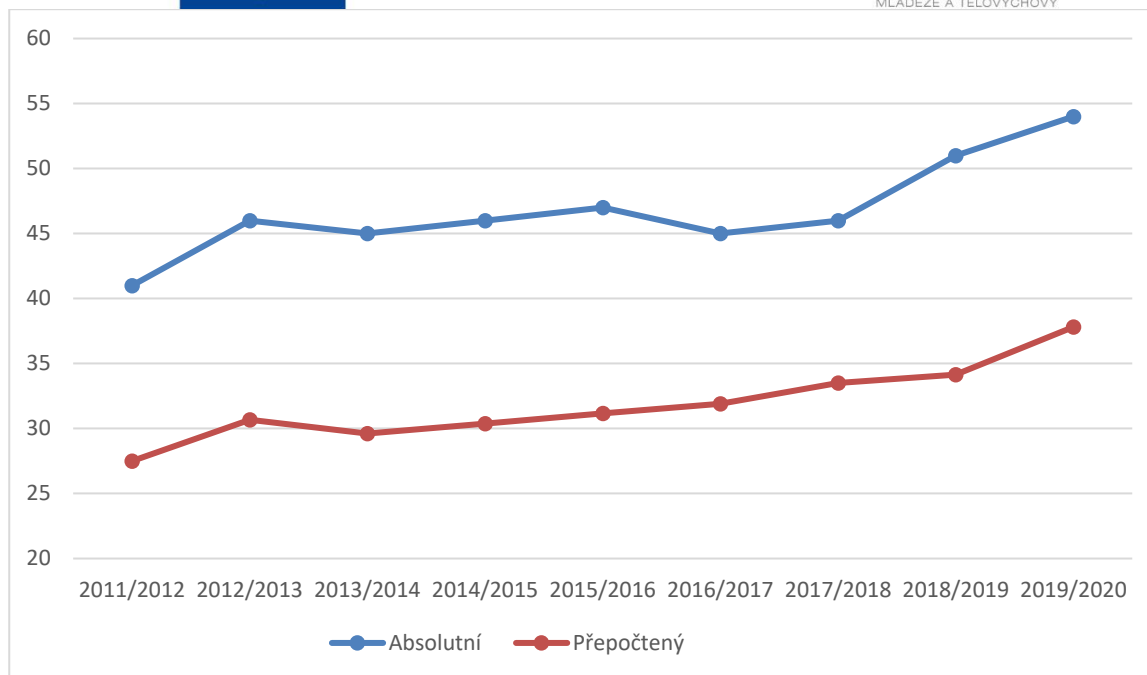
Zásadním sdělením následující statistiky je, že se současně jedná o osoby zaměstnané na pracovní poměr. Pokud jsou služby poskytovány externě (zejména účetní služby), statistika s nimi nepočítá.



Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ a MŠ Bory	2	0,9	2	0,9	2	0,9	2	0,9	2	0,9	1	0,93	2	1,06	2	1,5	2	1,5
MŠ Břeží	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	0,44	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
MŠ Dolní Libochová	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25
ZŠ a MŠ Křižanov	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,47	3	2,44	3	2,58	3	2,6
ZŠ a MŠ Křoví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Lavičky	1	0,74	1	0,74	1	0,74	1	0,74	1	0,74	1	0,75	1	0,7	1	0,63	1	0,63
MŠ Měříň	3	2,08	3	2,08	3	2,08	3	2,08	3	2,08	3	2,07	3	2,8	3	2,08	3	2,16
ZŠ a MŠ Moravec	1	0,65	1	0,75	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,65	1	0,65
MŠ Ořechov	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	0	0	0	1	0,8	1	0,8	1	0,5	1	0,5	1	0,5	2	0,9
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	1	0,83	1	0,83	1	0,83	1	0,83	1	0,88	2	1,1	2	1,2	2	1,4	2	1,675
MŠ Stránecká Zhoř	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75
ZŠ a MŠ Tasov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1,5	2	1,4
MŠ Uhřínov	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	0,92
MŠ VB, Ma-sarykovo nám.	3	1,59	6	2,63	6	2,63	6	2,63	7	3,25	4	3,38	4	3,38	4	3,375	4	3,375
MŠ VB, U Stadionu	4	2,16	4	2,22	4	2,22	4	2,29	4	2,29	4	2,28	4	2,45	5	2,84	5	2,94
MŠ Velké Meziříčí	11	8,54	13	10,5	12	9,54	12	9,54	12	9,54	10	9,89	10	9,83	13	10,19	14	11,73
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	2	0,67	2	0,85	2	0,67	2	0,89
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	2	1,49	2	1,49	2	1,49	2	1,49	2	1,49	2	1,46	2	1,42	2	1,41	2	1,47
MŠ Vídeň	1	0,74	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,5	1	0,5	1	0,5	2	1
MŠ Vidonín	1	0,7	1	0,6	1	0,6	1	0,5	1	0,55	2	0,55	2	0,95	2	0,63	2	1,37
Celkem	41	27,5	46	30,7	45	29,6	46	30,4	47	31,2	45	31,9	46	33,5	51	34,145	54	37,81

A. – absolutní, P. - přepočtený

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že průměrný počet nepedagogických pracovníků v území je 46. Nejnižší byl na samém počátku sledovaného období. Další roky si jsou počtem již hodně podobné a pohybují se na hodnotě +/- 46 osob. Jen v posledních dvou školních letech došlo opět k výraznějšímu růstu a hodnota v posledním sledovaném roce je nejvyšší a to 54 pracovníků. Rozdíl mezi nejnižším a nejvyšším počtem, tj. rozdíl mezi školními roky 2011/2012 a 2019/2020 je třináct osob. Podobný trend lze vypočítat i v přepočtu na úvazky, jak ukazuje tento graf:



Statistika viz výše nezahrnuje pracovníky školního stravování. Vývoj počtu těchto pracovníků bude předmětem zkoumání v samostatné kapitole věnované školnímu stravování viz *kap. 3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, bod 2) Dostupnost a rozbor školních jídelen.*

3.1.4.2.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ

Na úvod této kapitoly uvádíme přehled všech zařízení, která jsou součástí mateřských škol. V dalších bodech bude představeno školní stravování, tedy dostupnost školních jídelen. V závěru se pokusíme zhodnotit dostupnost a stav zařízení souvisejících s pohybovou kapacitou. Podrobněji již v každé podkapitole.

Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ:

V rámci následující tabulky budeme sledovat, jakými zařízeními jednotlivé mateřské školy v území disponují. Existence školní jídelny je zde posuzována navíc z hlediska toho, zda se ve škole jídlo uvaří a podává (vývařovna s výdejnou), nebo se jídlo doveze odjinud a ve škole se pouze vydává (výdejna):

ŠKOLA	Vývařovna s výdejnou	Výdejna
ZŠ a MŠ Bory	1	x
MŠ Březí	1	x
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	x	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	x
MŠ Dolní Libochovná	1	x
ZŠ a MŠ Křižanov	x	1
ZŠ a MŠ Křoví	1	x
MŠ Lavičky	1	x
MŠ Měřín	1	x
ZŠ a MŠ Moravec	x	1
MŠ Ořechov	1	x



ZŠ a MŠ Oslavice	1	x
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	1	x
MŠ Stránecká Zhoř	1	x
ZŠ a MŠ Tasov	1	x
MŠ Uhřínov	1	x
MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám.	x	2
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	x	x
MŠ Velké Meziříčí	1	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	1	x
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	1	x
MŠ Vídeň	1	x
MŠ Vidonín	1	x
Celkem	18	6

Z tabulky je patrné, že valná většina mateřských škol v území zajišťuje pro své děti stravování v rámci vlastní vývařovny s výdejnou, přesněji uvedeno, je to 18 školek z celkového počtu 23.

Pět mateřských školek pak disponují pouze výdejnou pro obědy, které pro ně připravila jiná škola. To je případ MŠ Dobrá Voda a MŠ Křížanov, kde se vydávají obědy uvařené v ZŠ Křížanov. Nutno podotknout, že přípravu a výdej přesnídávek a svačin si škola zajišťuje sama. Další takovou školkou je MŠ Velká Bíteš, Masarykovo náměstí, kde jsou na obou pracovištích pouze výdejny pro veškerou stravu dováženou z vývařovny v MŠ Velká Bíteš, U Stadionu. Také MŠ Moravec podává žákům jídlo uvařené v jiné škole, jmenovitě v ZŠ Strážek, která však již patří pod území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Strava pro děti v Moravci tedy nepochází ze sledovaného území, avšak přípravu přesnídávek pro děti si školka zajišťuje sama. Právě opačným příkladem může být provoz vývařovny s výdejnou v MŠ Měřín, která kromě vlastních dětí připravuje jídlo také pro svěřence MŠ Jersín, která se již nachází v území ORP Jihlava.

Zvláštním případem je pak právně největší mateřská škola v území, MŠ Velké Meziříčí, která disponuje vývařovnou s výdejnou v pěti pracovištích. Výjimkou je pouze šesté pracoviště MŠ v ulici Oslavická, kde se nachází pouze samostatná výdejna pro veškerá jídla připravená na ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická.

Dostupnost školních jídelen MŠ:

Dostupnost školních jídelen v území pro děti v mateřských školách je na velmi vysoké úrovni. Z celkového počtu 23 školek je pouze 5 mateřských školek, které nemají vlastní vývařovnu (tj. MŠ Dobrá Voda, MŠ Křížanov, MŠ Moravec, MŠ Velká Bíteš, Masarykovo náměstí a jedno oddělení MŠ Velké Meziříčí, Oslavická). Procenticky vyjádřeno, dělí se školy a způsob stravování v nich v území následně:






3.1.4.2.5 Přehled MŠ v území a jejich charakteristika

V této podkapitole bude představeno všech 23 subjektů poskytující službu předškolního vzdělávání v řešeném území. Jednotlivé mateřské školy zde budou představeny jednak z hlediska svých tříd potažmo žáků, a jednak z hlediska infrastruktury, kterou disponují. Opomenuti nezůstanou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zařízení a jejich součásti. Informace k aktuálnímu stavu a vybavenosti pochází z internetových stránek jednotlivých školek. V závěru bude pamatováno rovněž na priority, investiční i neinvestiční, prostřednictvím kterých se chtějí zařízení dále rozvíjet směrem k vyšší úrovni vzdělávání a služeb pro děti předškolního věku.



1. MATEŘSKÁ ŠKOLA BORY									
IČ:	70877441								
Součást ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	50 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	32/13	33/14	35/16	35/18	48/27	50/28	47/22	220/21	50/25
Počet integrovaných žáků:	1	1	1	0	0	1	2	2	3
Obsazenost (v %):	64	66	70	70	96				
Počet pracovníků:	6	6	6	5	6	6	7	7	8
→ přepočít úvazků	4,0	4,0	4,3	3,9	4,9				
Počet učitelů:	3	3	3	3	4	4	4	4	4
→ přepočít úvazků	2,6	2,6	2,9	3	4	4	4	4	4
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	77	100	100	100	100	100	75	75	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	23	0	0	0	0	0	25	25	0
Počet OPP ¹⁴ :	1	1	1	0	0	1	0	1	2
→ přepočít úvazků	0,5	0,5	0,5	0	0	0,5	0	0,5	1,25
Počet NP ¹⁵ :	2	2	2	2	2	1	2	2	2
→ přepočít úvazků	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,93	1,06	1,5	1,5
Zhodnocení technického stavu:	Jedná se o nově vystavenou přízemní budovu dokončenou v r. 2015, je plně bezbariérová.								
Stav vybavenosti:	Ve škole jsou dvě oddělení a veškeré provozní zázemí pro děti, učitelky i provozní zaměstnance (dva sklady, šatna zaměstnanců, kancelář vedoucí učitelky, technická a úklidová místnost). Každé oddělení má k dispozici pracovní část, která je také využívána jako jídelna, hernu a toalety se sprchou. Oddělení jsou pojmenována a barevně odlišena. Šatna je společná, rozdělená pouze nábytkem.								
Školní jídelna:	NE – výdejna pro obědy dovážené ze školní jídelny ZŠ.								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu d.:	NE – blízká dostupnost zelených ploch, hřiště a zázemí ZŠ.								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Hřiště, plán realizace do roku 2023, očekávané náklady 1 mil. Kč								

¹⁴ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁵ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



2. MATEŘSKÁ
ŠKOLA BŘEZÍ




IČ:	75032694								
Součást ZŠ:	Ne								
Kapacita dle rejstříku škol:	30 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	21/11	22/10	24/11	24/9	21/7	25/9	23/13	24/17	24/15
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	70	73	80	80	70	83	77	80	80
Počet pracovníků:	4	4	4	4	4	3	3	3	3
→ přepoččet úvazků	2,2	2,2	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	20,6
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepoččet úvazků	1,6	1,6	2	2	2	2	2	2	2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	0	0	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	100	100	100	100	0	0	0	0	0
Počet OPP ¹⁶ :	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepoččet úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ¹⁷ :	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepoččet úvazků	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
Zhodnocení technického stavu:	Budova dříve sloužila jako byt. Od r. 1980 upravena na školku.								
Stav vybavenosti:	Velká herna, ložnice, šatna, kuchyně, jídelna, příslušenství								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Prostorná zahrada s hracími prvky, prostor pro jízdu na koloběžkách.								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce školní kuchyně vč. nákupu vybavení								

¹⁶ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁷ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




3. MATEŘSKÁ ŠKOLA DOBRÁ VODA									
	IČ:	75023806							
Součást ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	23 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	15/10	15/9	23/10	23/11	23/11	23/13	23/10	23/13	23/12
Počet integrovaných žáků:	1	0	1	1	1	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	65	65	100	100	100	100	100	100	100
Počet pracovníků:	3	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočít úvazků	2,2	1,8	1,9	1,9	1,9	1,75	1,9	2	2
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočít úvazků	1,7	1,8	1,9	1,9	1,9	1,75	1,9	2	2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ¹⁸ :	1	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočít úvazků	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ¹⁹ :	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočít úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna obědů dovážených ze ZŠ Křižanov, příprava a výdej přesnídávek a svačín nad rámec vyhlášky o školním stravování.								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-								

¹⁸ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁹ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




4. MATEŘSKÁ ŠKOLA DOLNÍ HEŘMANICE									
	IČ:	75022915							
Součást ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	28 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	28/14	28/15	28/14	28/13	22/12	21/9	25/10	25/13	28/14
Počet integ. žáků:	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Obsazenost (v %):	100	100	100	100	79	75	89	89	100
Počet pracovníků:	5	4	3	3	3	3	3	3	3
→ přepočtené úvazky	3,74	2,5	2,3	2,3	2,3	2,5	2,5	2,5	2,5
Počet učitelů:	3	3	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočtené úvazky	2,8	2	1,8	1,8	1,8	2	2	1,9	2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	36	75	56	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	64	25	44	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ²⁰ :	1	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočtené úvazky	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ²¹ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočtené úvazky	0,44	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-								

²⁰ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²¹ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<p>5. MATEŘSKÁ ŠKOLA DOLNÍ LIBOCHOVÁ</p>									
IČ:	70998841								
Součást ZŠ:	Ne								
Kapacita dle rejstříku škol:	28 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	16/6	20/10	23/10	17/6	18/10	16/7	14/6	14/8	15/5
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	57	71	82	61	64	57	50	50	54
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3	3	3	3	3
→ přepočít úvazků	1,75	1,75	2,05	2,05	1,95	2	2	1,91	2,23
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočít úvazků	1,5	1,5	1,8	1,8	1,7	1,75	1,75	1,66	1,98
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ²² :	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočít úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ²³ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočít úvazků	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce sociálního zařízení, zbudování hygienického zázemí MŠ, rekonstrukce topení vč. rozvodů, oprava elektroinstalace								

²² Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²³ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



6. MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘÍŽANOV									
	IČ:	43380662							
Součást ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	88, 102 dětí od r. 2019								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Počet dětí / z toho dívky:	88/47	88/42	88/45	87/42	88/47	88/43	88/50	88/44	102/4
Počet integr. žáků:	0	2	3	5	2	2	2	0	0
Obsazenost (v %):	100	100	100	99	100	100	100	100	100
Počet pracovníků:	10	11	12	13	11	12	15	11	11
→ přepočít úvazků	9,1	9,6	10,1	10,6	9,6	10,28	12,72	10,6	10,2
Počet učitelů:	8	8	8	8	8	8	10	9	8
→ přepočít úvazků	7,1	7,1	7,1	7,1	7,1	7,31	9,03	8,02	7,6
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	89	72	72	66	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	11	28	28	34	0	0	0	0	0
Počet OPP ²⁴ :	0	1	2	3	1	1	2	0	0
→ přepočít úvazků	0	0,5	1	1,5	0,5	0,5	1,25	0	0
Počet NP ²⁵ :	2	2	2	2	2	3	3	3	3
→ přepočít úvazků	2	2	2	2	2	2,466	2,44	2,58	2,6
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	NE – samostatná výdejna pro obědy ze školní jídelny ZŠ								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Tělocvična/sportovní hala, venkovní hřiště.								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Stavební úpravy, nové hřiště, kompletní rekonstrukce tříd								

²⁴ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²⁵ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<u>7. MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ</u>										
	IČ:	75021986								
Součást ZŠ:	Ano									
Kapacita dle rejstříku škol:	30 dětí									
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Počet dětí / z toho dívky:	23/11	24/14	24/12	28/12	26/9	25/11	28/13	27/14	28/13	
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Obsazenost (v %):	77	80	80	93	87	83	93	90	93	
Počet pracovníků:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
→ přepočít úvazků	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
→ přepočít úvazků	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	53	53	53	50	0	0	100	100	100	
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	47	47	47	50	100	100	0	0	0	
Počet OPP ²⁶ :	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
→ přepočít úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Počet NP ²⁷ :	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
→ přepočít úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Zhodnocení technického stavu:	Nová bezbariérová budova z r. 1992.									
Stav vybavenosti:	Moderní hračky, didaktické pomůcky, velká herna, světlá ložnice, sociální zařízení.									
Školní jídelna:	NE – využívá vývařovnu ZŠ s výdejnou.									
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Budova leží uprostřed velké zahrady využívané k pobytu dětí na čerstvém vzduchu a k relaxaci.									
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Oprava šaten									

²⁶ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²⁷ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




8. MATEŘSKÁ ŠKOLA LAVIČKY									
	IČ:	75022257							
Součást ZŠ:	Ne								
Kapacita dle rejstříku škol:	25 dětí, od r. 2017 27 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	25/15	25/13	25/9	25/13	25/12	25/14	26/13	26/9	26/10
Počet integrovaných žáků:	1	1	0	1	1	2	1	1	2
Obsazenost (v %):	100	100	100	100	100	100	96	96	96
Počet pracovníků:	4	4	3	4	4	5	4	4	4
→ přepočít úvazků	3,24	3,24	2,74	3,24	3,24	3,75	3,15	3,08	3,09
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	3	3	3
→ přepočít úvazků	2	2	2	2	2	2	2,15	2,2	2,21
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ²⁸ :	1	1	0	1	1	2	1	1	1
→ přepočít úvazků	0,5	0,5	0	0,5	0,5	1	0,25	0,25	0,25
Počet NP ²⁹ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočít úvazků	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,75	0,7	0,63	0,63
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti MŠ pro pohyb. aktiv. dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce sociálního zařízení včetně umývárny, zateplení budovy, nová fasáda								

²⁸ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²⁹ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<p>9. MATEŘSKÁ ŠKOLA MĚŘÍN</p>									
IČ:	70992053								
Součást ZŠ:	Ne								
Kapacita dle rejstříku škol:	96 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	4	5	5	5	4	4	4	4	4
Počet dětí / z toho dívky:	96/44	111/51	110/52	111/55	96/48	96/46	96/45	93/41	96/47
Počet integrovaných žáků:	2	3	2	4	2	1	2	5	7
Obsazenost (v %):	100	116	115	116	100	100	100	97	100
Počet pracovníků:	13	13	13	13	11	11	11	11	11
→ přepočít úvazků	10,18	11,58	11,58	11,58	10,08	10,07	10,08	10,08	10,16
Počet učitelů:	8	9	9	9	8	8	8	8	8
→ přepočít úvazků	8	9	9	9	8	8	8	8	8
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	75	78	89	89	75	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	25	22	11	11	25	0	0	0	0
Počet OPP ³⁰ :	2	1	1	1	0	0	0	0	0
→ přepočít úvazků	0,1	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0
Počet NP ³¹ :	3	3	3	3	3	3	3	3	3
→ přepočít úvazků	2,08	2,08	2,08	2,08	2,08	2,07	2,8	2,08	2,16
Zhodnocení technického stavu:	Budova z r. 1986 prošla rekonstrukcí za účelem snížení energetické náročnosti.								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Rozsáhlá zelená zahrada s hracími prvky.								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	1/ Přístavba MŠ vč. nového vchodu, rekonstrukce topení, řešení bezbariérovosti. 2/ Nákup vybavení – dětské dopravní hřiště. 3/ Vznik třídy pro spaní dětí								

³⁰ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³¹ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




10. MATEŘSKÁ ŠKOLA MORAVEC									
IČ:	75023857								
Součást ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	21 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	21/7	21/6	21/5	21/7	21/9	21/9	21/8	21/9	21/8
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	2	3	3
Obsazenost (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3	3	3	3	3
→ přepočtené úvazků	2,25	2,35	2,3	2,4	2,4	2,4	2,63	2,55	2,65
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočtené úvazků	1,6	1,6	1,6	1,7	1,7	1,7	1,93	1,9	2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	56	100	53	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	44	0	47	0	0	0	0	0
Počet OPP ³² :	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočtené úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ³³ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočtené úvazků	0,65	0,75	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,65	0,65
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna pro obědy dovážené ze ZŠ Strážek (ORP Bystřice nad Pernštejnem), příprava přesnídávek pro děti.								
Součásti MŠ pro pohyb. aktiv. dětí:	Přírodní zahrada, altán.								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Výstavba nové budovy.								

³² Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³³ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




11. MATEŘSKÁ ŠKOLA OŘECHOV									
	IČ:	75023849							
Součást ZŠ:	Ne								
Kapacita dle rejstříku škol:	25 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	16/6	19/14	25/17	25/15	25/12	23/11	23/8	25/11	24/12
Počet integrovaných žáků:	2	0	0	1	0	1	2	0	0
Obsazenost (v %):	64	76	100	100	100	92	92	100	96
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3	3	3	3	3
→ přepočít úvazků	2,5	2,5	2,5	2,5	2,4	2,45	3	2,5	2,5
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočít úvazků	2	2	2	2	1,9	1,95	2	2	2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	50	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	50	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ³⁴ :	0	0	0	0	0	0	1	0	0
→ přepočít úvazků	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0
Počet NP ³⁵ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočít úvazků	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Zateplení střechy, odvětrání/odvodnění budovy.								

³⁴ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³⁵ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




11. MATEŘSKÁ ŠKOLA OSLAVICE									
	IČ:	71005021							
Součást ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	28 dětí, od r. 2017 56 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	0	0	0	1	1	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	0/0	0/0	0/0	28/19	28/20	36/24	38/27	38/25	43/22
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	0	0	0	100	100	64	68	68	77
Počet pracovníků:	0	0	0	3	3	3	3	4	7
→ přepočít úvazků	0	0	0	2,8	2,7	2,75	3,5	3,8	4,3
Počet učitelů:	0	0	0	2	2	3	3	4	5
→ přepočít úvazků	0	0	0	2	1,9	2,22	3	3,3	3,4
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	0	50	53	59,1	66,7	100	70,6
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	0	0	0	0	40,9	33,3	0	29,4
Počet OPP ³⁶ :	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočít úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ³⁷ :	0	0	0	1	1	1	1	1	2
→ přepočít úvazků	0	0	0	0,8	0,8	0,5	0,5	0,5	0,9
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou společná se žáky ZŠ								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Vybudování nových kapacit – rozšíření nedostatečných prostor stávající budovy								

³⁶ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³⁷ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<p>13. MATEŘSKÁ ŠKOLA OSOVÁ BÍTÝŠKA</p>									
IČ:	70877068								
Součást ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	56 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	2 2 2 2 2 2 2 2 2								
Počet dětí / z toho dívky:	56/25 56/27 56/31 56/33 55/33 55/32 53/26 56/26 56/24								
Počet integrovaných žáků:	0 0 0 0 0 0 0 0 2								
Obsazenost (v %):	100 100 100 100 98 98 95 100 100								
Počet pracovníků:	5 5 5 5 5 5 5 5 6								
→ přepočít úvazků	4,73 4,23 4,43 4,43 4,48 5,1 5,2 5,48 5,675								
Počet učitelů:	4 4 4 4 4 4 4 5 4								
→ přepočít úvazků	3,9 3,4 3,6 3,6 3,6 4 4 4,08 4								
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	77 59 83 83 100 100 100 87,8 100								
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	23 41 17 17 0 0 0 12,2 0								
Počet OPP ³⁸ :	0 0 0 0 0 0 0 0 0								
→ přepočít úvazků	0 0 0 0 0 0 0 0 0								
Počet NP ³⁹ :	1 1 1 1 1 2 2 2 2								
→ přepočít úvazků	0,83 0,83 0,83 0,83 0,88 1,1 1,2 1,4 1,675								
Zhodnocení technického stavu:	Moderně obnovená budova uvnitř i venku.								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Zahrada s hracími prvky.								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-								

³⁸ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³⁹ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<u>14. MATEŘSKÁ ŠKOLA STRÁNECKÁ ZHOŘ</u>									
IČ:	70990611								
Součást ZŠ:	Ne								
Kapacita dle rejstříku škol:	28 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	28/14	28/11	27/12	27/15	28/14	26/11	26/8	26/11	26/11
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	1	1	1	0	2	1
Obsazenost (v %):	100	100	96	96	100	93	93	93	93
Počet pracovníků:	4	4	3	3	4	3	3	3	3
→ přepočít úvazků	2,8	2,8	2,7	2,7	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75
Počet učitelů:	3	3	2	2	3	2	2	2	2
→ přepočít úvazků	2,1	2,1	2	2	2	2	2	2	2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	95	95	50	50	50	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	5	5	50	50	50	0	0	0	0
Počet OPP ⁴⁰ :	0	0	0	0	0	0	0	1	0
→ přepočít úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0
Počet NP ⁴¹ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočít úvazků	0,7	0,7	0,7	0,7	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Zhodnocení technického stavu:	Přízemní budova prošla mnoha rekonstrukcemi, poslední v r. 2013 měla za cíl zateplení a zhotovení fasády.								
Stav vybavenosti:	Prosvětlená herna, oddělena od dětské ložnice sestavou nábytku, sociální zařízení, ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, šatna.								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti MŠ pro pohyb. aktiv. dětí:	Zahrada s altánem, pískoviště. V r. 2012 vybavena novými prvky.								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	1/ Připojení MŠ na novou kanalizaci (v souvislosti s novou kanalizací v obci). 2/ Rekonstrukce školní kuchyně vč. nákupu vybavení.								

⁴⁰ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴¹ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



15. MATEŘSKÁ ŠKOLA TASOV									
IČ:	70281793								
Součást ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	45 dětí, 40 od r. 2019								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	38/21	40/21	44/20	43/15	45/15	45/16	43/20	43/22	40/17
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Obsazenost (v %):	84	89	98	96	100	100	96	96	100
Počet pracovníků:	4	4	5	6	6	6	5	5	6
→ přepoččet úvazků	3,5	3,5	4	4,5	4,7	5,16	5,5	5,75	5,03
Počet učitelů:	3	3	4	4	4	4	4	4	4
→ přepoččet úvazků	2,5	2,5	3	3	3,2	3,16	3,5	3,5	3,63
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	71,4	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	0	0	0	0	0	28,6	0	0
Počet OPP ⁴² :	0	0	0	1	1	2	2	1	0
→ přepoččet úvazků	0	0	0	0,5	0,5	1	1	0,75	0
Počet NP ⁴³ :	1	1	1	1	1	1	1	2	2
→ přepoččet úvazků	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,4
Zhodnocení technického stavu:	Starší budova přebudována na školu s provozem od r. 1996.								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou společná se žáky ZŠ.								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-								

⁴² Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴³ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<u>16. MATEŘSKÁ ŠKOLA UHŘÍNOV</u>									
	IČ:	71002626							
Součást ZŠ:	Ne								
Kapacita dle rejstříku škol:	43 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	43/25	43/21	42/20	42/18	43/18	43/18	43/20	43/19	43/222
Počet integrovaných žáků:	0	0	1	0	0	1	1	1	1
Obsazenost (v %):	100	100	98	98	100	100	100	100	100
Počet pracovníků:	5	5	6	5	5	6	6	6	6
→ přepočít úvazků	4,69	4,69	5,19	4,69	4,69	5,31	5,31	5,45	5,55
Počet učitelů:	4	4	4	4	4	4	4	4	4
→ přepočít úvazků	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,72	3,72	3,72	4
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁴⁴ :	0	0	1	0	0	1	1	1	1
→ přepočít úvazků	0	0	0,5	0	0	0,5	0,5	0,64	0,63
Počet NP ⁴⁵ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočít úvazků	1,09	1,09	1,09	1,09	1,09	1,09	1,09	1,09	0,92
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce školní kuchyně vč. nákupu vybavení, rekonstrukce šatny pro děti, rekonstrukce chodby, vybavení tříd nábytkem, rekonstrukce školní jídelny.								

⁴⁴ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴⁵ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<p>17. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ Masarykovo nám. 86</p>									
IČ:	75021439								
Součást ZŠ:	Ne								
Kapacita dle rejstříku škol:	126 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Počet dětí / z toho dívky:	68/35	116/55	116/48	116/54	126/53	126/55	126/56	124/62	123/60
Počet integrovaných žáků:	1	1	4	2	3	1	2	4	2
Obsazenost (v %):	54	92	92	92	100				
Počet pracovníků:	9	15	18	17	19	15	15	15	15
→ přepočítání úvazků	6,69	11,63	13,03	12,63	14,25				
Počet učitelů:	6	9	9	9	10	11	11	11	11
→ přepočítání úvazků	5,1	9	9	9	10	10,2	10,4	10,4	10,4
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	98	89	89	89	90	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	2	11	11	11	10	0	0	0	0
Počet OPP ⁴⁶ :	0	0	3	2	2	0	0	0	0
→ přepočítání úvazků	0	0	1,4	1	1	0	0	0	0
Počet NP ⁴⁷ :	3	6	6	6	7	4	4	4	4
→ přepočítání úvazků	1,59	2,63	2,63	2,63	3,25	3,375	3,375	3,375	3,375
Zhodnocení technického stavu:	Budova s historií již od r. 1861, školkou od r. 1952, prošla mnoha stavebními úpravami. Přidružená bezbariérová budova MŠ v Lánicích (dvě třídy MŠ).								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	NE – výdejny stravy na obou pracovištích MŠ (stravu včetně doplňkových jídel dováží z MŠ Velká Bíteš, U Stadionu).								
Součásti MŠ pro pohyb. akt. dětí:	Přírodní zahrada u budovy MŠ Lánice.								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Zbudování mostku přes potok a vybudování nového hracího prostoru (nákup vybavení a oplocení), rekonstrukce MŠ s rozšířením počtu tříd v budově Masarykově náměstí 86, vybudování parkovacích míst pro MŠ Lánice, přístupové komunikace k budově MŠ.								

⁴⁶ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴⁷ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<p>18. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ U Stadionu 538</p>									
IČ:	75021447								
Součást ZŠ:	Ne								
Kapacita dle rejstříku škol:	106 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Počet dětí / z toho dívky:	106/45	106/40	106/45	106/46	106/52	103/54	102/52	104/53	99/46
Počet integrovaných žáků:	2	1	0	2	2	1	2	4	2
Obsazenost (v %):	100	100	100	100	100	97	96	98	93
Počet pracovníků:	14	12	12	12	12	13	15	16	15
→ přepočít úvazků	11,16	10,22	10,22	10,29	10,29	10,78	13	13,05	12,09
Počet učitelů:	8	8	8	8	8	8	9	9	9
→ přepočít úvazků	8	8	8	8	8	8	8,3	8,35	8,4
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	87	75	75	87	100	100	100	100	95,24
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	13	25	25	13	0	0	0	0	4,76
Počet OPP ⁴⁸ :	2	0	0	0	0	1	2	2	1
→ přepočít úvazků	1	0	0	0	0	0,5	2,25	1	0,75
Počet NP ⁴⁹ :	4	4	4	4	4	4	4	5	5
→ přepočít úvazků	2,16	2,22	2,22	2,29	2,29	2,28	2,45	2,84	2,94
Zhodnocení technického stavu:	Budova postavená v 80. letech s velkými světlými prostory. Rekonstruována za účelem snížení energetické náročnosti.								
Stav vybavenosti:	Ředitelna, čtyři barevné třídy, zábavní sál.								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Tělocvična vybavená náradím a náčiním vhodným pro děti. Školní zahrada s brouzdalištěm, pískovišti, dřevěným domkem, herními prvky, altánem.								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Přírodní zahrada – vytvoření učebny pod širým nebem se zcela novými prvky v oblasti environmentálního vzdělávání, realizace dvou venkovních únikových schodišť.								

⁴⁸ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴⁹ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<p>19. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIRÍČÍ</p>									
IČ:	70993114 (6 pracovišť MŠ s jednou právní subjektivitou)								
Součást ZŠ:	Ne								
Kapacita dle rejstříku škol:	418 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	15	16	16	16	16	16	16	16	16
Počet dětí / z toho dívky:	384/160	412/176	412/180	411/181	416/188	417/188	399/186	394/189	398/181
Počet integrovaných žáků:	4	5	7	10	6	9	19	20	20
Obsazenost (v %):	92	99	99	98	99,5	99,7	95	94	95
Počet pracovníků:	44	47	50	48	48	49	49	52	51
→ přepočít úvazků	40,54	44,04	45,74	44,04	44,54	48,14	45,98	46,84	47,62
Počet učitelů:	31	33	33	34	34	35	34	33	33
→ přepočít úvazků	31	33	33	33,5	34	35	32,9	32,9	33
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	90	97	94	97	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	10	3	6	3	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁵⁰ :	2	1	5	2	2	6	5	6	4
→ přepočít úvazků	1	0,5	3,2	1	1	3,25	3,25	3,75	2,89
Počet NP ⁵¹ :	11	13	12	12	12	10	10	13	14
→ přepočít úvazků	8,54	10,54	9,54	9,54	9,54	9,89	9,83	10,19	11,725
Zhodnocení technického stavu:	<p>1/ MŠ Čechova – dvoupatřížní budova zprovozněná v r. 1975, prošla řadou rekonstrukcí – vybavení tříd, bezbariérový přístup a zateplení budovy. 2/ MŠ Mírová – moderní jednopatrová budova z r. 1988, prošla opravou fasády se zateplením a rekonstrukcí sociálního zařízení na obou třídách. 3/ MŠ Nad Plovárnou – dvoupatřížní budova postavená v r. 1978. 4/ MŠ Sokolovská – jednopatrová zděná budova z r. 1978, prošla celkovou rekonstrukcí vč. zateplení. 5/ MŠ Sportovní – pavilonová, spojovacím traktem propojená budova z r. 1987. Dva pavilony slouží dětem, třetí hospodaření. 6/ MŠ Oslavická – vznik z přestavěné části ZŠ v r. 2012.</p>								
Stav vybavenosti:	<p>2/ MŠ Mírová – dostatečně vybavené třídy vč. technického. 3/ MŠ Nad Plovárnou – herny s hracími prvky a pracovní, šatny pro děti, umývárna a WC pro každou třídu 4/ MŠ Sokolovská – nový nábytek, v každé třídě kuchyňka. Rekonstruované umývárny i sociální zařízení pro zaměstnance.</p>								

⁵⁰ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁵¹ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



	5/ MŠ Sportovní – každé oddělení má prostornou denní místnost a hernu. 6/ MŠ Oslavická – prostorné a světlé třídy s nábytkem a herním centrem.
Školní jídelna:	ANO – vývařovny s výdejny pro 5 pracovišť MŠ, NE – výdejna pro šesté pracoviště MŠ Oslavická (přípravu obědů i doplňkových jídel zajišťuje ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická).
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	1/ MŠ Čechova – zahrada s moderními herními prvky. 2/ MŠ Mírová – prostorná zahrada s členitým terénem nově vybavena průlezkami a sportovními doplňky. K dispozici nedaleké tenisové kurty, dopravní hřiště atd. 3/ MŠ Nad Plovárnou – zahrada se členitým terénem a herními prvky, pískovišti, chaloupkou s tabulí + vyasfaltované hřiště, přenosné bazény na terasu. 4/ MŠ Sokolovská – přírodní zahrada s dřevěnými herními prvky, jezírkem, hmatovou stezkou a mlhovištěm. 5/ MŠ Sportovní – prostorná zahrada s novými herními a sportovními prvky, v těsné blízkosti sportovní areál. 6/ MŠ Oslavická – tělocvična ZŠ.
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce hospodářské části v budově MŠ Nad Plovárnou a v MŠ Sportovní, vybavení keramické dílny v suterénu školy MŠ Sokolovská.




20. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIRŮČÍ, LHOTKY									
IČ:	70993131								
Součást ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	30 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	24/12	24/9	24/8	24/8	25/9	25/8	25/9	21/11	24/12
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	80	80	80	80	83	83	83	70	80
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3	4	4	4	4
→ přepočítání úvazků	1,9	2	2	2,2	2,3	2,51	2,69	2,51	2,75
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočítání úvazků	1,4	1,5	1,5	1,7	1,8	1,84	1,84	1,84	1,86
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	71	100	100	94	100	100	100	100	53,8
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	29	0	0	6	0	0	0	0	46,2
Počet OPP ⁵² :	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočítání úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ⁵³ :	1	1	1	1	1	2	2	2	2
→ přepočítání úvazků	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,67	0,85	0,67	0,89
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou.								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-								

⁵² Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁵³ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<p>21. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ, MOSTIŠTĚ</p>									
IČ:	70993122								
Součást ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	53 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	52/19	52/22	51/19	51/20	43/16	47/20	49/22	48/23	50/24
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	1	2	2	3
Obsazenost (v %):	98	98	96	96	81	87	92	91	94
Počet pracovníků:	6	6	6	6	6	7	7	7	7
→ přepoččet úvazků	5,49	5,49	5,49	5,49	5,49	5,86	5,92	5,92	5,92
Počet učitelů:	4	4	4	4	4	4	4	4	4
→ přepoččet úvazků	4	4	4	4	4	3,9	4	4	4
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁵⁴ :	0	0	0	0	0	1	1	1	1
→ přepoččet úvazků	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5
Počet NP ⁵⁵ :	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepoččet úvazků	1,49	1,49	1,49	1,49	1,49	1,46	1,42	1,41	1,47
Zhodnocení technického stavu:	Přestavěná dvoupodlažní budova v provozu od r. 1976, postupně modernizována.								
Stav vybavenosti:	Nová výpočetní technika, výškově nastavitelný školní nábytek.								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Velká zahrada								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce školní kuchyně.								

⁵⁴ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁵⁵ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



22. MATEŘSKÁ ŠKOLA VÍDEŇ									
	IČ:	70990271							
Součást ZŠ:	Ne								
Kapacita dle rejstříku škol:	30 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	25/15	25/11	25/9	25/9	23/9	14/5	18/6	25/11	23/14
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Obsazenost (v %):	83	83	83	83	77	47	60	83	77
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3	3	3	3	4
→ přepočtené úvazky	2,74	2,65	2,65	2,65	2,65	3,24	3,5	3,31	5
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočtené úvazky	2	1,9	1,9	1,9	1,9	1,74	2	1,81	2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	59	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	0	0	0	0	41	0	0	0
Počet OPP ⁵⁶ :	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočtené úvazky	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ⁵⁷ :	1	1	1	1	1	1	1	1	2
→ přepočtené úvazky	0,74	0,75	0,75	0,75	0,75	0,5	0,5	0,5	1
Zhodnocení technického stavu:	Celková rekonstrukce budovy v r. 2017 (zateplení objektu, nová střešní konstrukce, výměna oken a dveří, bezbariérový vstup, zaizolování stropu a podlahy ze suterénu.								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Zateplení MŠ včetně výměny oken v suterénu a výměny střešního pláště, přírodní zahrada.								

⁵⁶ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁵⁷ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



23. MATEŘSKÁ ŠKOLA VIDONÍN									
	IČ:	71011820							
Součást ZŠ:	Ne								
Kapacita dle rejstříku škol:	37 dětí								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	27/17	27/17	34/21	26/13	27/14	27/11	25/10	25/13	27/15
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Obsazenost (v %):	73	73	92	70	73	73	68	68	73
Počet pracovníků:	3	3	4	4	3	4	4	4	5
→ přepočít úvazků	2,7	2,6	3,1	3,0	2,55				
Počet učitelů:	2	2	3	2	2	2	2	2	3
→ přepočít úvazků	2	2	2,5	2	2	2	2	2	2,37
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	80	100	100	100	100	100	81,5
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	0	20	0	0	0	0	0	18,5
Počet OPP ⁵⁸ :	0	0	0	1	0	0	0	0	0
→ přepočít úvazků	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0
Počet NP ⁵⁹ :	1	1	1	1	1	2	2	2	2
→ přepočít úvazků	0,7	0,6	0,6	0,5	0,55	0,55	0,95	0,63	1,37
Zhodnocení technického stavu:	Školní budova původně z r. 1923 s přilehlým pozemkem.								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Areál s tenisovým kurtem.								
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Výměna všech interiérových dveří, výměna stávající stínící techniky, odvlhčení a obnova omítek spodní chodby a dovybavení nábytkem.								

⁵⁸ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁵⁹ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



Základní školy zřizované obcí	Kapacita dle RŠ	
	2016	2019
ZŠ a MŠ Bory	225	225
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	20	30
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	50	50
ZŠ Heřmanov – k 31. 8. 2015 zrušena	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	603	603
ZŠ a MŠ Křoví	40	40
MŠ Lavičky	80	80
ZŠ Měříň	600	600
ZŠ a MŠ Moravec	60	60
ZŠ Netín	36	36
ZŠ a MŠ Oslavice	50	50
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	330	330
ZŠ Pavlínov	40	40
ZŠ Ruda	35	35
ZŠ a MŠ Tasov	200	200
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	920	920
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	40	44
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	100	100
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická	550	550
ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská	685	685
ZŠ Velké Meziříčí, Školní	440	440
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	54	46
Celkem	5158	5164
Základní školy zřizované krajem		
ZŠ při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš	48	67
ZŠ a Praktická škola Velké Meziříčí	66	66
Celkem	114	133
Základní školy zřizované MŠMT		
ZŠ a SŠ Březejc	25	25
Výchovný ústav Velké Meziříčí	10	10
Celkem	35	35

Všechny základní školy zřizované obcemi jsou svým charakterem výuky školy běžné, s výjimkou Základní školy Velká Bíteš, Tišnovská 116, kterou město Velká Bíteš zřídilo jako základní školu praktickou (kapacita 40 žáků) a speciální (kapacita 14 žáků)⁶².

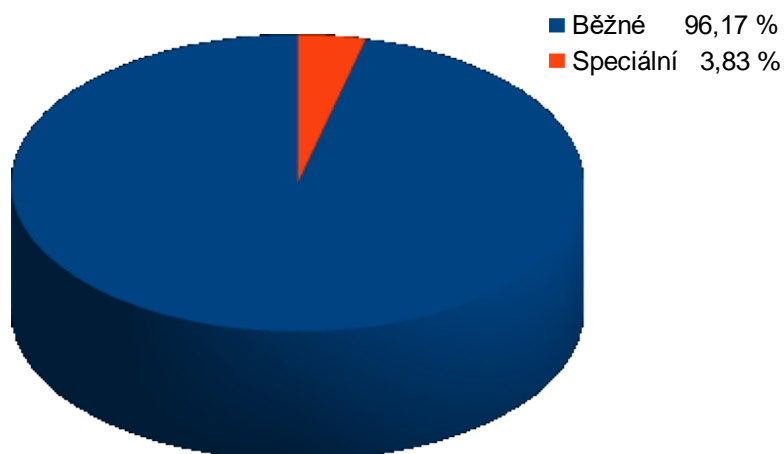
⁶² Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace. *Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská*



Základní školy zřizované v území krajem jsou svým charakterem rovněž školy praktické a speciální. Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš poskytuje základní vzdělání žákům zdravotně postiženým, obtížně vychovatelným a též žákům nemocným, či jinak oslabeným, umístěným ve zdravotnickém zařízení⁶³. Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí poskytuje vzdělání žákům s různým stupněm mentálního postižení, kombinovanými vadami i žáky s autismem⁶⁴.

Zvláštní postavení ve školství v území ORP mají zařízení základního vzdělávání zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Jedná se o Základní školu Březejc, kde probíhá výuka žáků s mentálním či tělesným postižením, závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami a autismem. Vnitřní členění školy rovněž odpovídá speciálnímu a praktickému vzdělávání⁶⁵. Druhým zařízením zřizovaným MŠMT je Výchovný ústav, základní škola a střední škola se sídlem ve Velkém Meziříčí. Ústav poskytuje ústavní a ochrannou výchovu dětem se závažnými poruchami chování a emocí ve věkovém rozmezí 12 – 19 let. Ústav disponuje celkovou kapacitou 84 dětí v rámci tří pracovišť ve Velkém Meziříčí, Janštejnu a Žďáru nad Sázavou. Do základní školy a praktické školy přijímá děti odloučené pracoviště Janštejn (okr. Jihlava). Jedná se přitom o jednu třídu základní školy odpovídající osmému a devátému ročníku základního vzdělávání⁶⁶.

Z hlediska celkové kapacity v území ORP, lze poměr mezi běžnými a speciálními školami vyjádřit následujícím grafem:



116.[online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z:<http://www.specskolabites.cz/cs/component/content/article/929-uvodnik-titulni-strany/125-vitejte-na-strankach-nasi-skoly>.

⁶³ Výroční zpráva 2015. *Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z:<http://www.zsdpnbites.cz/top-dokumenty-skoly-24>.

⁶⁴ Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí. *Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z:<http://web.zsspecialnivm.cz/>.

⁶⁵ Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13. *Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z:<http://www.skoly-brezejc.cz/>.

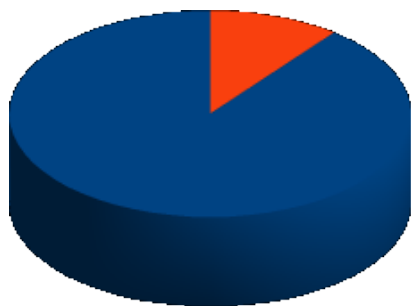
⁶⁶ Struktura zařízení. *Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče Velké Meziříčí*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z:<http://www.vuvm.cz/struktura-ustavu>.



Z hlediska úplnosti základních škol v území můžeme jednotlivé školy rozdělit takto:

Úplné základní školy	Neúplné základní školy
ZŠ a MŠ Bory	ZŠ a MŠ Dobrá Voda
ZŠ a MŠ Křižanov	ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice
ZŠ Měříň	ZŠ Heřmanov – k 31. 8. 2015 zrušena
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	ZŠ a MŠ Křoví
ZŠ a MŠ Tasov	MŠ Lavičky
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	ZŠ a MŠ Moravec
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická	ZŠ Netín
ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská	ZŠ a MŠ Oslavice
ZŠ Velké Meziříčí, Školní	ZŠ Pavlínov
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	ZŠ Ruda
ZŠ a Praktická škola Velké Meziříčí	ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky
ZŠ a SŠ Březejc	ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště
ZŠ při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš	Výchovný ústav Velké Meziříčí

Z uvedené tabulky vyplývá, že z celkového počtu 26 základních škol, byla ve sledovaném období přesně polovina škol neúplných a polovina úplných. Z hlediska kapacit jednotlivých škol lze opět graficky rozlišit místa pro žáky v úplných a neúplných školách:



■ Úplné školy = 89,43 %
■ Neúplné školy = 10,57 %

Z grafu je patrné, že téměř devadesát procent kapacity všech základních škol v území ORP zajišťují školy úplné. Velký podíl na tom přirozeně mají školy ve dvou největších městech ORP – Velké Meziříčí a Velká Bíteš. Neúplné základní školy tvořící pilíř základního vzdělávání ve venkovských obcích nejsou stejné co do počtu ročníků, kterým nabízejí vzdělávání. V území najdeme školy pětiročníkové, čtyřročníkové, a dokonce i tříročníkové, jak uvádí následující tabulka:



Neúplné základní školy	Počet ročníků		Počet tříd	
	2015/2016	2019/2020	2015/2016	2019/2020
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	5	5	1	2
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	3	3	1	1
ZŠ Heřmanov – k 31. 8. 2015 zrušena	5	0	0	0
ZŠ a MŠ Křoví	5	5	2	1
MŠ Lavičky	5	5	3	3
ZŠ a MŠ Moravec	5	5	2	3
ZŠ Netín	5	5	1	1
ZŠ a MŠ Oslavice	5	5	2	2
ZŠ Pavlínov	5	5	1	2
ZŠ Ruda	3	4	1	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	5	5	2	2
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	4	4	4	4
Výchovný ústav Velké Meziříčí	2	2	1	1

Poněkud bokem zůstává Výchovný ústav Velké Meziříčí, který disponuje nabídkou vzdělávání pouze ve dvou ročnících, a sice v osmém a devátém. Je to dáno charakterem samotného zařízení, poskytujícího ústavní a ochrannou péči pro děti s dolní věkovou hranicí 12 let.

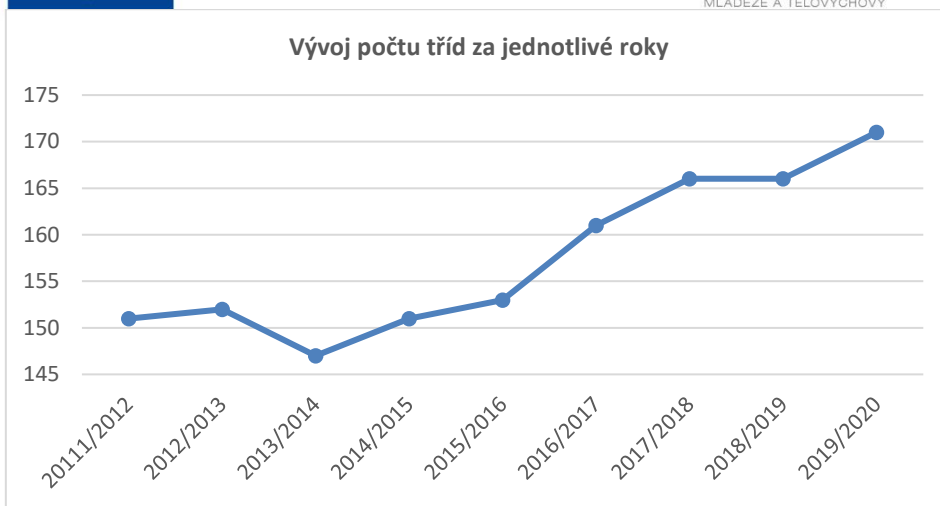
Počet tříd v základních školách v území ORP

Jak již bylo řečeno výše, ve sledovaném pětiletém období působilo na území ORP 26 subjektů plnících funkci základního vzdělávání. Během této doby byla jedna škola zrušena. V rámci uvedeného počtu lze 21 škol vyčlenit jako základní školy běžné a 5 subjektů jako základní školy speciální. V následující tabulce si všechny tyto školy rozdělíme co do počtu tříd se zaměřením na jejich dlouhodobý vývoj v posledních pěti letech:



Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
škola	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd
ZŠ a MŠ Bory	9	9	9	9	9	9	9	9	9
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	1	1	1	1	1	2	2	2
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ Heřmanov	1	1	1	1	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křížanov	15	14	13	14	14	15	15	15	15
ZŠ a MŠ Křoví	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ Lavičky	2	2	3	3	3	3	3	3	3
ZŠ Měřín	18	18	18	18	18	18	19	19	19
ZŠ a MŠ Moravec	2	2	1	2	2	2	2	2	3
ZŠ Netín	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Oslavice	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	9	9	9	10	10	12	12	12	13
ZŠ Pavlínov	1	2	1	1	1	1	1	1	2
ZŠ Ruda	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Tasov	6	6	6	6	6	8	9	9	9
ZŠ VB, Sadová	24	24	23	23	25	27	29	29	30
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ VM, Mostišťe	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ZŠ VM, Oslavická	17	17	16	17	17	18	18	18	18
ZŠ VM, Sokolovská	17	16	15	15	16	16	16	16	17
ZŠ VM, Školní	16	18	18	18	18	18	18	18	18
Celkem	151	152	147	151	153	161	166	166	171

Z tabulky vyplývá, že vývoj v počtu tříd základních škol v území zůstává v prvních 5 školních rocích zásadně neměnný a pohybuje se kolem hodnoty +/- 152 tříd. Od školního roku 2016/2017 došlo k výraznému zvýšení a to ze 153 tříd na 161 tříd. Další velké navýšení došlo v posledním sledovaném školním roce a to ze 166 tříd na 171 tříd. Tomuto výraznému navýšení tříd odpovídá i navýšení v počtu žáků uvedené dále.



Žádná z výše uvedených základních škol nemá speciální třídu.

Speciálními třídami naopak disponuje všech 5 zařízení speciálního základního vzdělávání, jak demonstruje následující tabulka:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Škola	Počet tříd								
ZŠ VB, Tišnovská	4	4	4	5	5	7	7	9	6
ZŠ a Praktická škola VM	6	6	5	5	6	7	7	6	6
ZŠ při dětské psychiatrii Vel. Bíteš	5	5	5	5	5	5	5	-	-
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav VM	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Celkem	16	16	15	16	17	20	20	15	12

Pozn.: Údaje o počtu tříd převzaty z výročních zpráv či webových stránek jednotlivých zařízení⁶⁷.

V případě speciálních základních škol k významnějšímu výkyvu v počtu tříd dlouhodobě nedochází. V případě ZŠ Březejc nemáme informace o počtu tříd k dispozici. V projektu MAP II zůstaly zapojeny jen Základní škola Velká Bíteš Tišnovská a Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí.

⁶⁷ Výroční zprávy. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: <https://extranet.kr-vysocina.cz/rejstrik-organizaci/detail/123>



3.1.4.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ

a) Běžné základní školy:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
ZŠ a MŠ Bory	161	153	154	151	140	147	162	160	160
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	9	10	15	13	14	18	26	26	27
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	9	14	12	16	15	17	12	7	12
ZŠ Heřmanov	13	13	10	7	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	279	265	252	255	263	271	265	268	268
ZŠ a MŠ Křoví	26	24	26	22	26	34	33	32	35
ZŠ Lavičky	50	47	61	60	56	57	55	47	53
ZŠ Měřín	391	396	408	409	427	432	434	430	434
ZŠ a MŠ Moravec	28	18	20	27	30	34	35	34	34
ZŠ Netín	18	21	21	18	19	17	13	10	14
ZŠ a MŠ Oslavice	25	22	27	28	28	33	35	35	35
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	197	207	199	225	234	248	262	264	280
ZŠ Pavlínov	15	11	16	14	15	16	15	14	14
ZŠ Ruda	17	18	17	20	17	14	14	15	12
ZŠ a MŠ Tasov	77	83	83	87	98	114	119	120	119
ZŠ VB, Sadová	557	540	543	564	587	599	617	633	665
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	20	23	26	31	31	35	37	41	38
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	60	62	63	65	65	65	66	66	55
ZŠ VM, Oslavická	316	333	343	363	383	393	407	416	408
ZŠ VM, Sokolovská	369	346	340	330	351	347	358	367	384
ZŠ VM, Školní	402	387	384	377	379	382	400	424	415
Celkem	3039	2993	3020	3082	3178	3273	3365	3409	3462

Také počet žáků v základních školách má v posledních pěti školních letech určitý vývoj, který odpovídá vývoji počtu tříd. Pro přesnější názornost vývoje složí také následující graf:



Zatímco v propadu počtu tříd základních škol hrál prim školní rok 2013/2014 (připomeňme si, že se celkový počet snížil oproti předcházejícímu roku o pět tříd), v celkovém počtu žáků byl nejslabším rokem školní rok 2012/2013, který byl zároveň jediným sledovaným rokem, kdy počet žáků v území ORP klesl pod 3000. Tyto dva sledované faktory, tedy počty tříd a žáků ve dvou zmiňovaných školních letech, mají svoji logickou provázanost. Nízký počet žáků v roce 2012/2013 byl zřejmou příčinou snížení počtu tříd ve školním roce 2013/2014.

Pokud jde o celkové zhodnocení vývoje, můžeme konstatovat, že v prvních třech sledovaných letech lze vývoj počtu žáků označit za konstantní. Školní rok 2014/2015 byl již ve znamení znatelnějšího nárůstu žáků a od roku 2015/2016 až do roku 2017/2018 zaznamenal skokové zvýšení téměř o sto žáků ročně. Zde již tento trend odpovídá i vývoji počtu tříd, jenž se zvýšil na sledované maximum.

Na tomto místě se jistě sluší propojit tyto data s vývojem počtu dětí v mateřských školách. V území se počet dětí ve školkách zvýšil mezi školními roky 2011/2012 a 2012/2013 o více než sto žáků. Z výše uvedeného vyplývá, že se tento počet dětí prakticky „přelil“ do základních škol o tři roky později.

Jako doplňující informaci k počtu žáků v základních školách můžeme vysledovat také počty integrovaných žáků ve třídách základních škol:

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Celkem	113	97	107	165	184	265	568	470	484

Z počtu integrovaných žáků rovněž lze vypočítat vliv značného nárůstu počtu žáků v základních školách ve školním roce 2017/2018.

Obsazenost běžných ZŠ:

Celková kapacita zařízení běžného základního vzdělávání v území je dle rejstříku škol 5104 žáků (viz tabulka Základní školy zřizované obcí, celková kapacita těchto škol ponížena o kapacitu speciální základní školy Velká Bíteš, Tišnovská). Celkový pohled na jejich obsazenost je zřejmý z následující tabulky:



	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Celkový počet žáků v ZŠ*	3026	2980	3010	3075	3178	3273	3365	3409	3462
Obsazenost	59,29 %	58,39 %	58,97 %	60,25 %	62,26 %	64,13 %	65,93 %	66,79 %	71,36 %

* Tabulka nekalkuluje s počty žáků ZŠ Heřmanov, jež byla k 31. 8. 2015 zrušena. Rejstřík škol již její kapacitu neuvádí. Údaje o obsazenosti by tak byly těmito žáky zkráceny.

Z výše uvedených údajů vyplývá, že se od školního roku 2012/2013 obsazenost každý rok zvyšuje a dosud nejvyšší naplněnosti dosáhla v posledním školním roce 2019/2020, kdy byly běžné základní školy celkově vzato naplněny z 71,36 %. Základní školy v území ORP tedy mají stále dostatečné rezervy v kapacitě žáků, které mohou přijmout. Obsazenost jednotlivých základních škol v území bude zohledněna samostatně v kapitole věnované jednotlivým zařízením.

b) Speciální základní školy:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Škola	počet žáků								
ZŠ V. Bíteš, Tišnovská	28	32	37	44	43	37	42	38	40
ZŠ a Praktická škola V. Meziříčí	40	38	45	44	41	46	43	27	
ZŠ při dětské psychiatrii Vel. Bíteš	12	21	12	141	158	158	144	-	-
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav Velké Meziříčí	9	7	2	8	8	-	-	-	-
Celkem	89	98	96	237	250	241	229		

Pozn.: Údaje o počtu žáků převzaty z výročních zpráv či webových stránek jednotlivých zařízení⁶⁸

Sledování vývoje počtu žáků výše uvedených speciálních základních škol není jednoduchou záležitostí. Standardní vývoj lze vyzorovat de facto pouze v případě ZŠ Velká Bíteš a ZŠ a Praktické školy Velké Meziříčí. Tato zařízení speciálního základního vzdělávání disponují prakticky neměnným počtem žáků během školního roku. V případě ostatních tří zařízení počet žáků během roku není konstantní, žáci přicházejí, jiní odcházejí již po několika měsících. V běžných číslech uvedených v tabulce pak u těchto tří posledních zařízení uvádím počty žáků, kteří byli v závěru školního roku klasifikováni a prospěli. Pokud jde o ZŠ při dětské psychiatrii Velká Bíteš, v posledních dvou výročních zprávách, ze kterých tabulka čerpá, bylo upuštěno od sledování počtu kvalifikovaných žáků a sleduje se již jen počet žáků, jež zařízením během školního roku prošli. Z toho důvodu celkový vývoj počtu dětí není v tomto případě jednoznačný a těžko se rovněž posuzuje obsazenost jednotlivých zařízení. Údaje za ZŠ Březejc nejsou k dispozici.

Obsazenost speciálních ZŠ:

Celková kapacita zařízení speciálního základního vzdělávání v území je dle rejstříku škol a dostupných informací 203 žáků (viz tabulka Základní školy zřizované krajem a MŠMT, plus speciální základní škola Velká Bíteš, Tišnovská).

Vzhledem ke skutečnosti popsané v rámci vývoje počtu žáků ve speciálních školách, posuzují obsazenost

⁶⁸ Výroční zprávy Základní školy při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš. [cit. 2017-06-28]. [online]. 2017 Dostupné z: <https://extranet.kr-vysocina.cz/rejstrik-organizaci/detail/123>. Výroční zprávy Výchovného ústavu, základní školy, střední školy a střediska výchovné péče Velké Meziříčí. [cit. 2017-06-28]. [online]. 2017 Dostupné z: <http://www.vuvm.cz/dokumenty-vyrocnni-zpravy>



pouze v případě ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská (kapacita dle RŠ 54) a ZŠ a Praktické školy Velké Meziříčí (kapacita dle RŠ 66):

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	28	32	37	44	43	43	48
Obsazenost	51,58 %	59,26 %	68,52 %	81,48 %	79,63 %	79,63 %	88,88 %
ZŠ a Praktická škola VM	40	38	45	44	41	46	43
Obsazenost	60,61 %	57,58 %	68,18 %	66,67 %	62,12 %	69,71 %	65,16 %

Z tabulky je zřejmé, že obsazenost speciálních základních škol v území, resp. speciálních základních škol bez stálé fluktuace žáků, je srovnatelná s obsazeností běžných základních škol v území. V případě meziříčské školy je obsazenost spíše konstantní, i když v posledních letech stoupá, bítešská škola se v posledním sledovaném roce přiblížila 90% hranici obsazenosti, čímž se vzdaluje ostatním základním školám v území.

Předpokládaný vývoj počtu žáků v území:

Pro odhad očekávaného vývoje počtu žáků v základních školách je základním vstupním faktorem demografický vývoj a aktuální vývoj počtu dětí v mateřských školách. V celé České republice byly a stále ještě jsou tyto spolu související faktory ovlivněny odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. let minulého století. Tato skutečnost se projevuje nedostatečnými kapacitami v předškolních zařízeních a následně, v některých lokalitách, také na 1. stupni základní školy.⁶⁹ Populačně slabší ročníky 80. let a zejména výrazný pokles porodnosti v 90. letech povede k podstatně rychlejšímu snižování počtu žáků. Po výrazném, avšak poměrně krátkém období zvýšení počtu žáků na 1. stupni základních škol tak nevyhnutelně přijde období stagnace a postupného poklesu, jenž se očekává již kolem roku 2017/2018. Tyto silné populační ročníky budou v dalších letech pokračovat vzděláváním na 2. stupni ZŠ. Úplné základní školy tak mohou kalkulovat s těmito relativně vysokými počty žáků ještě v dalších letech. Otázkou zůstává, jaký osud čeká malé venkovské školy, ze kterých silné ročníky zanedlouho odejdou. Stejný porodní boom, jaký jsme zaznamenali před a během sledovaného období, se v reálném výhledu neočekává. Podíváme-li se totiž ještě dále do budoucnosti, očekává se do konce současné dekády další úbytek mladých lidí do dvaceti let, stejně tak pokles populace kolem věku pětadvaceti let, což bude mít za následek další poklesy natality v území⁷⁰ a tím zřejmě i stagnaci vyššího vývoje počtu žáků v našich základních školách.

3.1.4.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

V této kapitole zanalyzujeme vývoj počtu jednotlivých pracovníků základních škol, kam vedle samotných učitelů počítáme také ostatní pedagogické pracovníky, jimiž jsou především asistenti pedagoga, a v neposlední řadě také nepedagogické pracovníky, kteří jsou pro provoz zařízení nezbytní. V této skupině bude řeč o pozicích školníka, uklízečky, účetní či administrativní pracovníce. Vývoj počtu pracovníků jednotlivých skupin v pětiletém ohledu bude jak v absolutním (= fyzické osoby), tak přepočteném stavu součástí samostatných podkapitol. Vzhledem k existenci speciálních základních škol v území a jisté specifičnosti v jejich fungování, čehož se týká i práce pedagogů, budou stejně jako v předchozích podkapitolách, pracovníci základních škol posuzováni v této podkapitole zvlášť v rámci běžných a zvlášť v rámci speciálních škol.

⁶⁹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. [online]. [cit. 2017-06-28]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

⁷⁰ Krajský úřad Kraje Vysočina. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016. *Kraj Vysočina: oficiální internetové stránky Kraje Vysočina*. [online]. 30.3.2016 [cit. 2017-06-28]. Dostupné z: https://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072723



Škola/počet pracovníků	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
ZŠ a MŠ Bory	23	21	20	19	20	20	23	23	23
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	4	3	4	4	3	5	5	5	6
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	4	4	4	4	4	4	4	3	3
ZŠ Heřmanov	4	4	4	4	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	31	30	29	27	30	30	31	31	32
ZŠ a MŠ Křoví	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ZŠ Lavičky	8	6	8	9	10	9	10	10	10
ZŠ Měřín	36	34	35	36	39	38	37	38	37
ZŠ a MŠ Moravec	6	6	5	5	5	5	6	7	7
ZŠ Netín	4	4	4	4	4	4	4	3	3
ZŠ a MŠ Oslavice	6	6	5	5	5	5	8	5	4
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	18	17	18	20	21	22	26	28	29
ZŠ Pavlínov	4	3	3	5	3	4	4	4	5
ZŠ Ruda	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Tasov	14	15	14	15	15	17	18	18	18
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	49	48	45	50	54	61	58	69	75
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	4	4	4	6	6	5	5	5	5
ZŠ a MŠ VM, Mostišťe	10	11	11	10	10	9	9	8	8
ZŠ VM, Oslavická	34	33	33	34	34	34	38	37	39
ZŠ VM, Sokolovská	37	36	36	41	43	42	42	44	45
ZŠ VM, Školní	36	34	33	33	35	33	38	43	41
Celkem	341	328	324	340	350	356	375	390	399

Z uvedené tabulky vyplývá, že v základních školách nacházejících se ve sledovaném území ORP pracovalo v monitorovaném období průměrně 355 pracovníků. Poslední dva roky se však drží vysoko nad průměrem. Nejvyšší počet zaznamenal poslední školní rok 2019/2020, nejnižší pak rok 2013/2014. Rozdíl mezi těmito roky činí 74 osob. Samo o sobě zajímavé je také skokové zvyšování počtu pracovníků v posledních sledovaných letech, jež je důsledkem přestupu silných ročníků z mateřských do základních škol.

Škola / počet pracovníků	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	12	12	14	14	20	24	29	28	-
ZŠ a Praktická škola VM	21	21	21	19	19	25	26	21	-
ZŠ při dětské psychiatrii VB	9	9	9	10	11	11	12	-	--



ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav VM	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	42	42	44	43	50	60	67		

Z tabulky je patrné, že ve speciálních základních školách pracovalo v posledním sledovaném roce 67 pracovníků. Znatelný nárůst se týkal především ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská, v ostatních zařízeních je nárůst spíše konstantní. V případě ZŠ Březejc nemáme údaje k dispozici. V případě ZŠ, která je součástí Výchovného ústavu nelze jednoznačně vyčlenit zaměstnance Ústavu pracující pouze pro potřeby ZŠ.

A1) UČITELÉ V BĚŽNÝCH ŠKOLÁCH

- Vývoj počtu učitelů v absolutním a přepočteném stavu

Vývoj počtu učitelů základních škol je v území v prvních šesti sledovaných letech konstantní a stále se drží +/- na hranici 240 osob. Od školního roku 2017/2018 došlo k výraznějšímu navýšení učitelů až na počet 261 v roce 2018/2019. Tento vývoj v počtu učitelů je přímo úměrný demografické situaci na základních školách v posledních pěti letech, tedy že po jistém propadu v počtu žáků a učitelů, můžeme ke konci sledovaného období zaznamenat poměrné prudký nárůst žáků ve školách a s nimi navýšení počtu pedagogů téměř na výchozí hodnotu.



Škola	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.
ZŠ a MŠ Bory	16	13	16	13,1	15	13	14	12,8	14	12,4	14	12,32	15	12,73	15	13,41	15	12,81
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	2	1,2	2	1,2	3	1,3	3	1,3	2	1,8	3	2	3	2,09	3	2,1	4	2,7
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	3	1,1	3	1,7	3	1,5	3	1,7	3	1,6	3	1,77	3	1,77	2	1,8	2	1,8
ZŠ Heřmanov	3	1,8	3	1,8	3	1,8	3	1,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	24	21,5	23	20	22	17,6	20	18,6	22	19,2	21	19,454	23	20,64	21	19,7	22	20,31
ZŠ a MŠ Křoví	4	2,6	4	2,6	4	2,6	4	2,5	4	2,6	4	2,64	4	2,64	4	2,8	4	3
ZŠ Lavičky	3	2,4	3	2,4	4	3,4	5	3,6	5	3,5	4	3,68	4	3,64	4	3,4	4	3,8
ZŠ Měřín	25	25	25	24,9	25	25	26	25,6	28	27,6	26	22,36	26	25,55	27	26,5	27	24,36
ZŠ a MŠ Moravec	4	2,7	4	2,4	4	2,3	4	2,6	4	3	4	3	5	3	6	3,5	5	3,5
ZŠ Netín	3	1,6	3	1,6	3	1,6	3	1,6	3	1,6	3	1,55	3	1,55	2	1,6	2	1,6
ZŠ a MŠ Oslavice	4	2,4	4	2,7	4	3	4	3,3	4	3,3	4	3,18	4	3,5	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	12	11,8	12	11,8	13	12,2	14	13,5	14	14	15	15,91	16	16	18	17,72	19	23
ZŠ Pavlínov	3	2	2	1,7	2	1,8	3	2,1	2	1,7	2	2	2	2,95	2	2	3	2,2
ZŠ Ruda	3	1,7	3	1,7	3	1,4	3	1,8	3	1,7	3	1,68	3	1,68	3	1,9	2	1,7
ZŠ a MŠ Tasov	9	8,6	10	8,3	10	7,6	10	7,7	10	8,8	11	10,1	13	11,01	13	11,68	13	11,63
ZŠ VB, Sadová	37	36,2	37	34,9	34	33,6	34	33,6	36	35,8	42	36,68	39	38,45	47	39,04	41	40,3

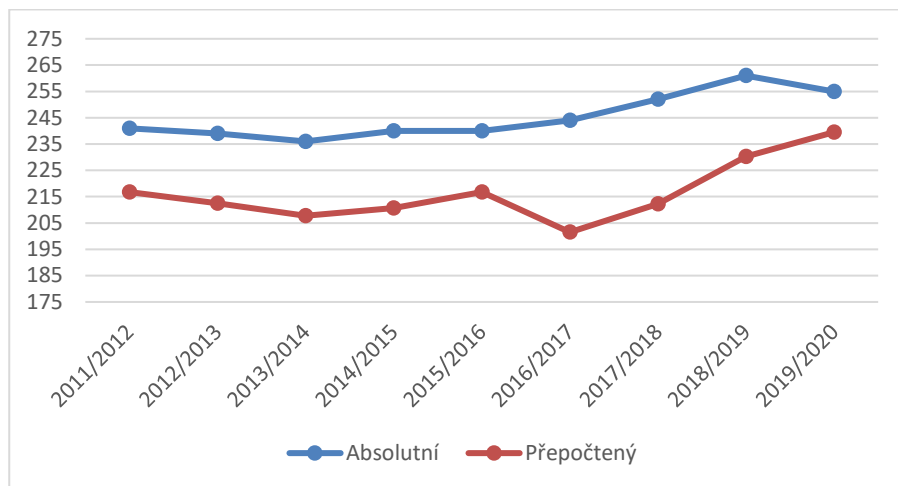


ZŠ a MŠ VM, Lhotky	3	2,6	3	2,6	3	2,6	4	2,5	4	2,9	4	2,91	4	2,91	4	3	4	3
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	7	6,1	8	6,7	8	6,8	7	5,1	7	5	6	5	6	5	6	5,1	6	4,9
ZŠ VM, Oslavická	24	22,9	24	22,5	24	21,9	24	22,6	24	23,2	24	23,44	28	24,86	25	23,82	26	25,19
ZŠ VM, Sokolov- ská	25	24,1	24	23	23	21,8	26	21,6	26	22,5	26	23,41	25	24,18	26	23,05	26	25,23
ZŠ VM, Školní	27	25,4	26	24,9	26	25	26	24,9	25	24,5	25	24,5	26	24,73	30	25,17	27	25,5
Celkem	241	216,7	239	212,5	236	207,8	240	210,7	240	216,7	244	201,494	252	212,29	261	230,29	255	239,53



Porovnáme-li vedle absolutních čísel také přepočtené úvazky učitelů, lze pozorovat, že propady a nárůsty úvazků byly poměrně dynamičtější než v případě evidenčního počtu učitelů. Můžeme tak sledovat, že největší propad úvazků nastal z roku 2015/2016 na rok následující 2016/2017, kdy v celkovém součtu ubylo na základních školách v území patnáct celých úvazků. Naopak následující roky dochází postupně k navýšování úvazků.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:



- Kvalifikovanost učitelů v území

Z předchozí tabulky i grafu je zřejmé, že v řešeném území ORP pracovalo v posledním sledovaném roce v základních školách 255 učitelů. Víme již také to, že v přepočteném počtu se jedná 239,53 úvazku. Jaké je však procento nekvalifikovaných pedagogů v rámci tohoto celkového úvazku? To nám naznačuje další tabulka, která pro porovnání vychází právě z výše úvazků:



Škola	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Úvaz.	Nek.	Úvaz.	Nek.	Úvaz.	Nek.	Úvaz.	Nek.	Úvaz.	Nek.	Úvaz.	Nek.	Úvaz.	Nek.	Úvaz.	Nek.	Úvaz.	Nekv.
ZŠ a MŠ Bory	13	1,6	13,1	1,3	13	1,2	12,8	0	12,4	0	12,3	0	12,7	1	13,4	1,2	12,8	0,2
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1,2	0,2	1,2	0,3	1,3	0,2	1,3	0	1,8	0	2	0	2,09	0	2,1	0	2,7	0
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1,1	0,1	1,7	0	1,5	0	1,7	0,2	1,6	0	1,77	0	1,77	0	1,8	0	1,8	0
ZŠ Heřmanov	1,8	1	1,8	1	1,8	1	1,7	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
ZŠ a MŠ Křižanov	21,5	2	20	1	17,6	0,5	18,6	1	19,2	0	19,5	0	20,6	0	19,7	0	20,3	0
ZŠ a MŠ Křoví	2,6	0,4	2,6	0,4	2,6	0,4	2,5	3	2,6	0	2,64	0	2,64	0	2,8	0	3	0
ZŠ Lavičky	2,4	0,4	2,4	0,4	3,4	1,4	3,6	0,4	3,5	0,3	3,68	0	3,64	0	3,4	0	3,8	0,9
ZŠ Měřín	25	1	24,9	1	25	0	25,6	1,4	27,6	0	22,4	0	25,6	0	26,5	0	24,4	0
ZŠ a MŠ Moravec	2,7	9,0	2,4	0	2,3	0	2,6	0	3	0	3	0	3	1,2	3,5	0,2	3,5	0
ZŠ Netín	1,6	0	1,6	0	1,6	0	1,6	0	1,6	0	1,55	0	1,55	0	1,6	0	1,6	0
ZŠ a MŠ Oslavice	2,7	0	2,7	0	3	0	3,3	0	3,3	0	3,18	0	3,5	0	3	0	3	1
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	11,8	0	11,8	0,8	12,2	1,2	13,5	0	14	1,9	15,9	0	16	0	17,7	0,7	23	0
ZŠ Pavlínov	2	0	1,7	0	1,8	0	2,1	1,7	1,7	0	2	0	2,95	0	2	0	2,2	0
ZŠ Ruda	1,7	0	1,7	0	1,4	0	1,8	0	1,7	0	1,68	0	1,68	0	1,9	0	1,7	0
ZŠ a MŠ Tasov	8,6	0	8,3	0	7,6	0	7,7	0	8,8	0	10,1	0	11,0	0	11,7	0	11,6	0
ZŠ VB, Sadová	36,2	0	34,9	1,2	33,6	0	33,6	0	35,8	0	36,7	0	38,4	0	39,0	1	40,3	1
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	2,6	0,6	2,6	0,6	2,6	0,6	2,5	6,2	2,9	0	2,91	0	2,91	0	3	0	3	0
ZŠ a MŠ VM, Mostišťe	6,1	1	6,7	0	6,8	0	5,1	0,5	5	0	5	0	5	0	5,1	0	4,9	0
ZŠ VM, Oslavická	22,9	0	22,5	1	21,9	0,6	22,6	0	23,2	0,5	23,4	0	24,9	0	23,8	0	25,2	0
ZŠ VM, Sokolovská	24,1	0,6	23	0,7	21,8	0,7	21,6	0	22,2	0	23,4	0	24,2	0	23,1	0	25,2	1
ZŠ VM, Školní	25,4	0,4	24,9	0	25	0	24,9	0	24,5	0	24,5	0	24,7	0	25,2	0	25,5	0
Celkem	217	9,3	212,5	9,7	207,8	7,8	210,7	14,4	216,4	2,7	201,5	0	212,3	2,2	230,3	3,1	239,5	4,1



Vyjádřeno procenticky vypadá pak vývoj takto:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Kvalifikovaní celkem	95,71 %	95,44 %	96,25 %	93,17 %	98,75 %	100 %	98,96 %	98,65 %	98,29 %
Nekvalifikovaní celkem	4,29 %	4,56 %	3,75 %	6,83 %	1,25 %	0 %	1,04 %	1,35 %	1,71 %

Z tabulek je patrné, že vývoj míry nekvalifikovanosti pedagogů byl v prvních třech školních letech konstantní, postrádal větší výkyvy. V následujících letech, kdy můžeme hovořit o stále se zvyšujícím počtu vzdělávaných žáků a stálém růstu úvazků učitelů, míra těch nekvalifikovaných nejprve prudce stoupla, aby nakonec prudce klesla a to tak, že v roce 2016/2017 byli všichni pedagogové kvalifikovaní, nekvalifikovanost byla tedy nulová. V posledních třech sledovaných rocích došlo k mírnému navýšení, kdy v posledním roce 2019/2020 je nekvalifikovanost 1,71 %.

A2) UČITELÉ VE SPECIÁLNÍCH ŠKOLÁCH

- Vývoj počtu učitelů v absolutním a přepočteném stavu

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	6	4,4	6	5,1	7	5,5	6	6	11	7,2	9	8,135	9	8,71	10	9,58	12	11,55
ZŠ a Praktická škola VM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ při dětské psychiatrii VB	6	6	6	6	6	6	7	6,1	8	7,9	8	6,92	9	8,32	-	-	-	-
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav VM	4	-	4	-	2	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	16	10,4	16	11,1	15	11,5	16	12,1	20	15,1	19	6,92	21	8,32	10	9,58	12	11,55

Hodnoty za ZŠ a PŠ Velké Meziříčí, ZŠ a SŠ Březejc a rovněž přepočtené úvazky za Výchovný ústav Velké Meziříčí, ZŠ VB, Tišnovská nejsou k dispozici.

B1) OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – ASISTENTI PEDAGOGA V BĚŽNÝCH ŠKOLÁCH

- Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků (OPP) v absolutním a přepočteném stavu

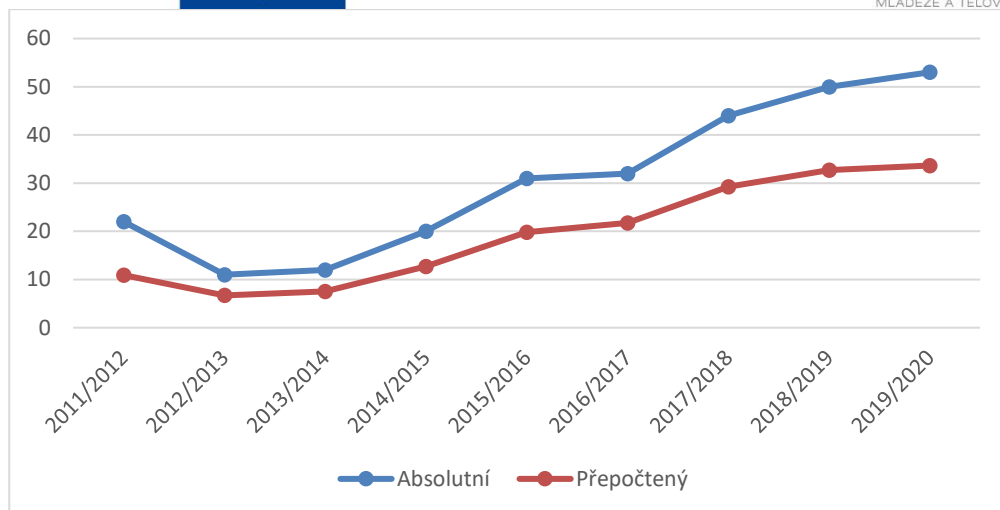
Škola	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ a MŠ Bory	2	0,4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0,5	3	1,25	3	1,25	3	1,25
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Heřmanov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



ZŠ a MŠ Křižanov	1	0,7	1	0,5	1	0,5	1	0,6	2	1,1	3	2	2	1,25	4	2,79	4	3,03
ZŠ a MŠ Křoví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Lavičky	3	1,6	1	0,6	2	1	2	1,1	3	1,7	3	2,25	4	3,25	4	3,14	4	3,67
ZŠ Měřín	3	1,5	1	0,6	2	1,7	2	2	4	3	4	2,25	3	1,75	3	1,75	3	1,5
ZŠ a MŠ Moravec	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5
ZŠ Netín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Oslavice	1	0,5	1	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1,75	1	0,5	0	0
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1,5	3	1,75	3	1,25
ZŠ Pavlínov	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,75	1	0,75	1	0,75
ZŠ Ruda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Tasov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	0	0	0	0	0	0
ZŠ VB, Sadová	1	0,6	1	0,7	1	0,5	5	2,7	6	3,6	7	5,5	8	6	11	7,5	11	7,39
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	0	0	0	0	0	0	1	0,6	1	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ VM, Mostišťe	2	1	2	1,1	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,5	2	1,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ VM, Oslavická	2	1	1	0,4	1	0,4	1	0,5	2	1,1	2	1,25	2	1,25	4	2,53	5	3,39
ZŠ VM, Sokolovská	3	1,7	2	1,4	3	2,2	5	3,5	7	4,3	6	4,25	7	5,5	8	6	9	6,14
ZŠ VM, Školní	2	1	1	0,8	0	0	0	0	3	1,7	1	0,75	5	3	6	3,75	7	3,78
Celkem	22	10,9	11	6,7	12	7,5	20	12,7	32	19,8	32	21,8	44	29,3	50	32,7	53	33,7

Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v základních školách, přičemž se v našem území jedná pouze o asistenty pedagoga, je poměrně dynamický, jak naznačuje tabulka výše. Nejvyšší počet asistentů pedagoga ve školách zaznamenal poslední sledovaný školní rok 2019/2020, nejnižší pak školní rok 2012/2013. Tyto dva školní roky se liší v absolutním počtu o 42 asistentů! V přepočteném počtu se pak tyto roky liší o 27 úvazků.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:



Jestliže se podrobně podíváme na počet asistentů v jednotlivých základních školách, zjistíme, že vývoj v počtu asistentů nám výrazně ovlivnily 3 základní školy, a to Základní škola Velká Bíteš (Sadová), Základní škola Velké Meziříčí, Školní a Základní škola Velké Meziříčí Sokolovská. U těchto škol došlo k výraznému navýšení asistentů. Po dobu sledování ve Velké Bíteši o 10 asistentů (z jednoho na jedenáct), ve Velkém Meziříčí za obě školy o 11 asistentů (z pěti na šestnáct). Jen za tyto tři základní školy došlo navýšení asistentů celkem o 21.

B2) OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – ASISTENTI PEDAGOGA VE SPECIÁLNÍCH ŠKOLÁCH

- Vývoj počtu asistentů pedagoga v absolutním a přepočteném stavu

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	4	2,8	4	2,8	5	3,6	6	4,7	7	5,2	7	6,25		8,3		7,5		7,17
ZŠ a Praktická škola VM	10	-	10	-	10	-	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ při dětské psychiatrii VB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav Velké Meziříčí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	15	3,8	15	3,8	16	4,6	14	5,7	15	6,2	7	6,25		8,3		7,5		7,17

Údaje za ZŠ Březejc a Výchovný ústav Velké Meziříčí nejsou k dispozici.

C) NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v absolutním a přepočteném počtu

V rámci poslední podkapitoly oblasti vývoje pracovníků v ZŠ si přiblížíme stavy nepedagogických pracovníků v posledních pěti letech. Následující čísla kalkulují s těmito nepedagogickými pozicemi:

1. uklízečka
2. školník
3. účetní a administrativní pracovníci

Zásadním sdělením následující statistiky je, že se současně jedná o osoby zaměstnané na pracovní poměr. Pokud jsou služby poskytovány externě (zejména účetní služby), statistika s nimi nepočítá. Statistika zde dále nepostihuje pracovníky školního stravování. Vývoj počtu těchto pracovníků bude předmětem zkoumání v

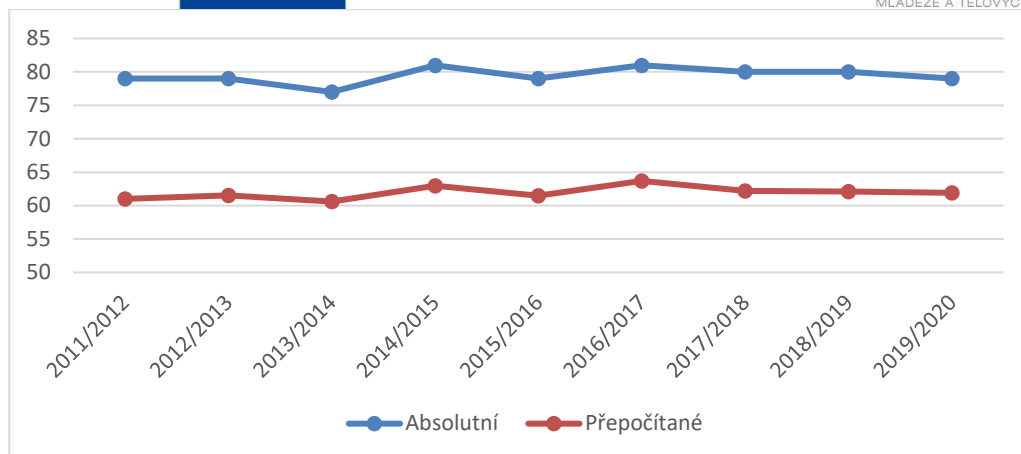


samostatné kapitole věnované školnímu stravování viz *kap. 3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, bod 2) Dostupnost a rozbor školních jídeln.*

C1) Nepedagogičtí pracovníci v běžných školách:

Škola	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ a MŠ Bory	5	3,9	5	3,9	5	3,49	5	3,49	5	3,49	5	3,49	5	3,49	5	3,5	5	3,5
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38
ZŠ Heřmanov	1	0,44	1	0,44	1	0,44	1	0,44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	6	5,67	6	5,67	6	5,67	6	5,67	6	5,67	6	5,67	6	5,42	6	5,42	6	5,42
ZŠ a MŠ Křoví	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25
ZŠ Lavičky	2	0,7	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1	2	1	2	1	2	1
ZŠ Měřín	8	6,56	8	6,56	8	6,56	8	6,56	7	5,56	8	6,56	8	6,56	8	6,25	7	6,25
ZŠ a MŠ Moravec	2	0,75	2	0,7	1	0,6	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,8
ZŠ Netín	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85
ZŠ a MŠ Oslavice	1	0,54	1	0,54	1	0,31	1	0,3	1	0,5	1	0,63	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	5	4,3	5	4,3	5	4,3	6	4,6	7	4,73	7	4,73	7	4,94	7	4,94	7	4,94
ZŠ Pavlínov	1	0,45	1	0,45	1	0,5	1	0,5	0	0	1	0,5	1	0,38	1	0,5	1	0,5
ZŠ Ruda	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ Tasov	5	2,6	5	2,6	4	2,3	5	2,6	5	2,6	5	2,6	5	2,73	5	2,73	5	2,73
ZŠ VB, Sadová	11	8,75	10	8,76	10	8,82	11	9,57	12	9,57	12	9,57	11	8,63	11	8,63	11	8,5
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ VM, Mostišťe	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1
ZŠ VM, Oslavická	8	5,88	8	6,18	8	6,18	9	6,99	8	7,13	8	7,13	8	7,13	8	7,13	8	7,13
ZŠ VM, Sokolovská	9	8,16	10	7,91	10	7,91	10	7,91	10	7,91	10	8,7	10	8,32	10	8,32	10	8,32
ZŠ VM, Školní	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Celkem	79	61,0	79	61,5	77	60,6	81	62,9	79	61,5	81	63,7	80	62,2	80	62,1	79	61,9

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že průměrný počet nepedagogických pracovníků v území je 79. Můžeme pozorovat, že v žádném ve sledovaném roce nedošlo k výraznému poklesu nebo navýšení. Kolem průměrné hodnoty 79 pracovníků se pohybuje každý školní rok. Podobný trend lze vypočítat i v přepočtu na úvazky, jak ukazuje tento graf:



Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v území tak lze považovat za velice konstantní.

C2 Nepedagogičtí pracovníci ve speciálních školách:

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.	Abs.	Přepoč.
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	2	1,23	2	1,23	2	1,22	2	1,39	2	1,39				
ZŠ a Praktická škola VM	2	1,88	2	1,88	2	1,88	2	1,88	2	1,88				
ZŠ při dětské psychiatrii VB	2	0,75	2	0,75	2	0,75	2	0,75	2	0,75				
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Výchovný ústav V. Meziříčí	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-				
Celkem	6	3,86	6	3,86	15	3,85	6	4,02	6	15,1				

Počet nepedagogických pracovníků ve speciálních základních školách je také dlouhodobě stálý. Nepozorujeme žádné větší výkyvy. Údaje za ZŠ Březejc a Výchovný ústav nejsou k dispozici, resp. nejsou dostatečným způsobem oddělitelné od ostatních částí Ústavu.

3.1.4.3.4 Docházka do škol a dokončení základního vzdělání

- Vývoj počtu absolventů povinné školní docházky (PŠD) v běžných školách:

V rámci následující podkapitoly sledujeme vývoj počtu absolventů PŠD. Vzhledem k tomu, že je PŠD v České republice devítiletá, nesleduje již následující statistika všechny školy v území, ale pouze školy úplné, kde je možné devátý ročník PŠD dokončit.



	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Absolventi PŠD	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků
ZŠ a MŠ Bory	19	17	22	24	11	11	12	9	17
ZŠ a MŠ Křižanov	49	36	29	22	30	30	30	33	16
ZŠ Měřín	45	45	49	39	45	45	41	51	39
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	21	26	22	26	20	20	23	25	18
ZŠ a MŠ Tasov	5	9	12	9	0	0	10	14	14
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	76	67	63	58	63	63	57	56	60
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická	35	33	19	35	40	40	24	38	43
ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská	61	71	48	41	42	42	37	35	49
ZŠ Velké Meziříčí, Školní	51	37	46	42	42	42	34	34	41
Celkem	362	341	310	296	293	293	268	295	297

Z tabulky je patrné, že počet absolventů devátého ročníku PŠD ve sledovaném období rok od roku klesá až do roku 2017/2018 a v následujícím školním roce dochází k růstu. Příčinou prvotního sestupného trendu je postupný úbytek žáků ve školách, který předcházela nástupu silných ročníků v posledních letech. Ze statistických dat bohužel není možné zjistit, zda se mezi uvedenými absolventy 9. tříd objevili žáci, kteří své studium zakončili nedostatečným prospěchem a nezískali tak doložku získání základního vzdělání.

- Vývoj počtu absolventů povinné školní docházky (PŠD) ve speciálních školách:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Škola	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	3	2	4	1	3	3	5	5	-
ZŠ a PŠ Velké Meziříčí	5	4	11	6	6				
ZŠ při dětské psychiatrii VB ⁷¹	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav Velké Meziříčí	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	8	6	15	7	9				

Údaje za ZŠ a SŠ Březejc, stejně jako za Výchovný ústav nejsou k dispozici.

- Vývoj počtu žáků předčasně ukončujících PŠD:

Ve sledovaném období se na území ORP objevila řada žáků, kteří PŠD ukončili předčasně v některém z nižších ročníků. Nejčastěji se tak stalo v osmém ročníku, jednou pak dokonce již v ročníku sedmém, jak naznačuje následující tabulka:

⁷¹ ZŠ při dětské psychiatrii ve Velké Bíteši nedisponuje žádnými absolventy, žáci jsou ve škole pouze přechodně, po propuštění se vracejí zpět do svých kmenových škol. Případné přerazení žáka do školy vyššího typu se pouze konzultuje, ale nerealizuje.



Žáci předčasně ukončující PŠD	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2018/2019	
	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.
ZŠ a MŠ Bory	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křížanov	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Měřín	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Tasov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ VB, Sadová	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0
ZŠ VM, Oslavická	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0
ZŠ a MŠ VM, Sokolovská	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ZŠ a MŠ VM, Školní	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	2	0	5	1	6	0	3	0	4	0	1	0	4	0	4	0	3	0

Z tabulky je dále patrný poměrně rovnoměrný vývoj počtu žáků, kteří předčasně opouštějí základní vzdělávání, přičemž ve sledovaných letech byl nejvyšší ve školním roce 2013/2014 a roce předchozím 2012/2013, kdy jeden žák završil svou devítiletou docházku sedmým ročníkem. Důvodem pro tento předčasný odchod je nasnadě, nedostatečný prospěch v jednom či více předmětech, který nemusí být nutně způsoben nedostatečným intelektem těchto žáků. Roli hraje také celkový nezájem žáka o vzdělávání. Výsledkem obojího je však opakování ročníku. V závěru, pokud zákonný zástupce nepožádá školu o to, aby mohl žák v docházce pokračovat, popř. pokud škola takové žádosti nevyhoví, ukončí žák povinnou devítiletou školní docházku, ale nezíská základní vzdělání.

- **Vývoj přechodů žáků na nižší stupeň gymnázií**

V rámci této podkapitoly statisticky sledujeme počet žáků, kteří během plnění povinné školní docházky přešli na gymnázium. V úvahu přitom bereme skutečnost, zda se tak stalo po absolvování pátého či sedmého ročníku základní školy. Vzhledem k charakteru základních škol v území, kde je velké procento venkovských neúplných škol, které nemají sedmý ročník, je tento údaj v tabulce proškrtnutý a zašedlý. Stejně barevné provedení pak získali neúplné školy, které nenabízejí ani pátý ročník základního vzdělávání, to jsou základní školy v Dolních Heřmanicích, Rudě a Mostišticích.

Při pohledu na avizovanou tabulku je zřejmé, že vývoj počtu žáků, kteří přecházejí na víceleté gymnázium z pátého ročníku základní školy je konstantní a průměrně se pohybuje na hodnotě 27 žáků. Nejvyšší absolutní hodnoty 30 žáků pak tento počet dosáhl v posledních sledovaném školním roce 2015/2016, nejnižšího potom o rok dříve, kdy odešlo na gymnázium z páté třídy 23 žáků.

Škola/ ročník	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.
ZŠ a MŠ Bory	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	0	-	1	-	0	-	0	-	1	-	1	0	1	0	1	0	1	0
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ Heřmanov	0	-	0	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ a MŠ Křížanov	2	0	1	0	3	0	1	0	4	0	4	0	3	0	0	0	1	0
ZŠ a MŠ Křoví	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	1	-



ZŠ Lavičky	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	1	-	3	-		-
ZŠ Měřín	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0
ZŠ a MŠ Moravec	0	-	0	-	0	-	-	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ Netín	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	1	-	1	-		-
ZŠ a MŠ Oslavice	0	-	0	-	0	-	1	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
ZŠ Pavlínov	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
ZŠ Ruda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ a MŠ Tasov	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0
ZŠ VB, Sadová	5	0	5	2	3	2	2	1	6	0	6	0	4	0	6	1	6	1
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	0	-	0	-	0	-	2	-	1	-	1	-	0	-	0	-	2	-
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ VM, Oslavická	3	0	7	0	8	0	8	0	7	0	7	0	10	0	6	0	3	0
ZŠ a MŠ VM, Sokolovská	5	0	6	0	3	0	7	0	3	0	3	0	4	0	3	0	3	0
ZŠ a MŠ VM, Školní	9	0	9	0	10	0	0	0	5	0	5	0	6	0	3	0	9	0
Celkem	26	0	29	3	28	2	23	1	30	0	28	0	31	0	27	1	28	2

Počet žáků, kteří na gymnázium odcházejí po absolvování sedmého ročníku, je v porovnání s předchozímu údaji spíše zanedbatelný. Je to dáno jistě také skutečností, že jediné gymnázium v území (Gymnázium Velké Meziříčí) je pouze osmileté a čtyřleté (tzn. nástup z pátého a devátého ročníku). V území se tak vůbec nenachází gymnázium šestileté, jaké je například v Brně, kam ze sledovaného území mohou směřovat žáci z jeho východní části (zejména žáci ze ZŠ Osová Bítýška a ZŠ Velká Bíteš), která je Brnu podstatně blíže.

3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ

Na úvod této kapitoly uvádíme přehled všech zařízení, která jsou součástí základních škol. V dalších bodech bude přiblížena dostupnost školních jídelen.

Následovat bude analýza školního stravování, přičemž v tomto bodě posuzovat základní školy společně se školami mateřskými (z důvodu zpřehlednění vzhledem k existenci základních a mateřských škol se společnou právní subjektivitou, a tak často i společnou vývařovnou/výdejnou).

Základních informací o vývoji v území se dočkají také školní družiny a kluby. V závěru se pokusíme zhodnotit dostupnost a stav zařízení souvisejících s pohybovou kapacitou. Podrobněji již v každé podkapitole.

Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ:

V rámci následující tabulky budeme sledovat, jakými zařízeními jednotlivé základní školy v území disponují. Existence školní jídelny je zde posuzována navíc z hlediska toho, zda se ve škole jídlo uvaří a podává (vývařovna s výdejnou), nebo se jídlo doveze odjinud a ve škole se pouze vydává (výdejna):



ŠKOLA	Vývařovna s výdejnou	Výdejna	Družina
ZŠ a MŠ Bory	1	X	1
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	X	1	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	X	1
ZŠ Heřmanov	X	X	X
ZŠ a MŠ Křižanov	1	X	1
ZŠ a MŠ Křoví	1	X	1
ZŠ Lavičky	X	X	1
ZŠ Měřín	1	X	1
ZŠ a MŠ Moravec	X	1	1
ZŠ Netín	X	X	1
ZŠ a MŠ Oslavice	1	X	1
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	1	X	1
ZŠ Pavlínov	X	1	1
ZŠ Ruda	X	1	1
ZŠ a MŠ Tasov	1	X	1
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	1	X	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	1	X	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	1	1	1
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická	1	X	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Sokolovská	1	X	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Školní	1	1	1
Celkem	14	6	20

Z tabulky je patrné, že většina základních škol v území zajišťuje pro své žáky stravování v rámci vlastní vývařovny a výdejny obědů, přesněji uvedeno, je to 14 škol z celkového počtu 21.

Čtyři základní školy pak disponují pouze výdejnou pro obědy, které pro ně uvařila jiná škola. To je případ ZŠ Dobrá Voda, kde se vydávají obědy uvařené v ZŠ Křižanov, dále ZŠ Pavlínov, která má obědy pro své žáky ze ZŠ Měřín. Také ZŠ Moravec podává žákům jídlo uvařené v jiné škole, jmenovitě v ZŠ Strážek, která však již patří pod území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Strava pro žáky v Moravci tedy nepochází ze sledovaného území. Dále pouze výdejnu má Ruda.

Zcela bokem školního stravování zůstávají další tři školy, které stravování svým žákům vůbec neposkytuje. Základní škola v Lavičkách využívá pro stravování žáků vývařovnu s výdejnou v MŠ Lavičky, která je samostatným právním subjektem. Základní škola v Netíně pro své žáky stravování nezajišťuje, stejně jako ZŠ Heřmanov, jež navíc k 31.8.2015 ukončila svoji činnost.

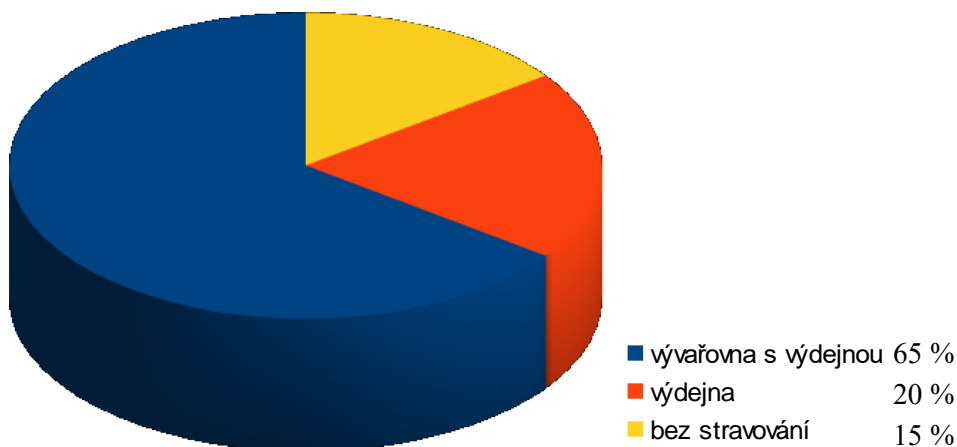
Školní družina je dnes součástí každé základní školy v území, samozřejmě s výjimkou zrušené školy v Heřmanově. Školní kluby se naopak v územních základních školách ve sledovaném období nevyskytovaly vůbec. Více o školních družinách v samostatné kapitole.

Dostupnost školních jídelen ZŠ:

Dostupnost školních jídelen v území pro žáky základních škol je na velmi vysoké úrovni. Z celkového počtu 21 běžných škol neposkytují stravování svým žákům pouze dvě z nich ZŠ Netín, žáci ZŠ Lavičky se stravují v rámci MŠ Lavičky, z právního hlediska však základní škola žádnou vývařovnu ani výdejnu nemá. ZŠ Heřmanov v tuto chvíli již statisticky neberu v potaz.



Procenticky vyjádřeno, dělí se školy a způsob stravování v nich v území následně:



- Rozbor školního stravování v základních a mateřských školách:

Tato podkapitola má za cíl přehledným způsobem podat obraz o školním stravování ve školách a školkách v území. Postupně si přiblížíme vývoj počtu pracovníků ve školních jídelnách a výdejnách, počty stravovaných dětí a žáků v posledních pěti letech, kdo další se může ve školních jídelnách stravovat a nezůstane opomenuta ani zmínka o kapacitách jednotlivých zařízení školního stravování. Zařízení školního stravování, která jsou v jednotlivých tabulkách prošedlá, stravovací služby svým žákům vůbec neposkytuje.

a) Kapacita školních jídelen:

ZŠ a MŠ Bory	310	ZŠ Pavlínov	25
MŠ Březí	30	ZŠ Ruda	35
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	53	MŠ Stránecká Zhoř	50
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	51	ZŠ a MŠ Tasov	200
MŠ Dolní Libochová	28	MŠ Uhřínov	43
ZŠ Heřmanov	x	MŠ VB, Masaryk. n.	126
ZŠ a MŠ Křižanov	500	MŠ VB, U Stadionu	320
ZŠ a MŠ Kroví	80	ZŠ VB, Sadová	600
MŠ Lavičky	80	MŠ V. Meziříčí	604
ZŠ Lavičky	0	ZŠ a MŠ, VM Lhotky	55
MŠ Měřín	120	ZŠ a MŠ VM, Mostiště	144
ZŠ Měřín	500	ZŠ VM, Oslavická	480
ZŠ a MŠ Moravec	80	ZŠ VM, Sokolovská	770
ZŠ Netín	0	ZŠ VM, Školní	430
MŠ Ořechov	30	MŠ Vídeň	35
ZŠ a MŠ Oslavice	150	MŠ Vidonín	37
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	340	Celkem	6326

Pokud jde o povolenou kapacitu školních jídelen v území, je možné v nich stravovat více než šest tisíc osob.



Nejvíce jich samozřejmě pojmu jídelny právně přidružené k velkým mateřským a základním školám, zejména pak zařízení ve dvou největších městech – Velké Meziříčí a Velká Bíteš. Vedle městských škol jsou pak významnými jídelny větších venkovských škol, např. v Měříně a Křižanově. V posuzování kapacit našich jídelen je však nutné brát v potaz, že se v nich zpravidla nestravují pouze děti a žáci z mateřských a základních škol a jejich pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Často slouží také cizím strážníkům, či studentům místního gymnázia, kteří se stravují v rámci největší jídelny v území – ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská.

b) Vývoj počtu pracovníků v absolutním a přepočteném počtu:

	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Abs.	P.	Abs.	P.	Abs.	P.	Abs.	P.	Abs.	P.	Abs.	P.	Abs.	P.	Abs.	P.	Abs.	P.
ZŠ a MŠ Bory	6	4,5	6	4,5	6	4,5	6	4,5	6	4,5	5	3,68	5	3,68	5	3,68	5	3,68
MŠ Březi	2	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,8	1	0,8	2	0,82	2	0,78	2	0,85	2	0,85
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	2	1,2	2	1,4	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25
MŠ Dolní Libochovná	2	0,8	2	0,8	2	0,9	2	0,9	2	0,9			2	0,85	2	0,85	2	0,85
ZŠ Heřmanov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	6	5	6	5	6	5	6	5	7	5,2	5	5	6	5,25	6	5,25	6	5,25
ZŠ a MŠ Křoví	1	1,2	1	1,2	1	1,2	1	1,2	1	1,2	2	1,3	3	1,5	3	1,5	3	1,5
MŠ Lavičky	2	1,4	3	1,8	4	2,1	4	2,1	4	2,1	4	2,1	3	1,87	3	2	3	2
ZŠ Lavičky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Měřín	3	2,6	4	3	4	3	4	3	3	2,6	3	2,55	3	2,55	3	2,55	3	2,55
ZŠ Měřín	5	4,8	5	4,8	5	4,8	5	4,8	5	4,8	5	4,75	6	4,87	6	4,87	6	4,87
ZŠ a MŠ Moravec	2	0,4	2	0,4	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,55	2	0,55
ZŠ Netín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Ořechov	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,9	1	1	2	0,95	2	0,78	2	0,95	2	0,95
ZŠ a MŠ Oslavice	1	0,4	1	0,4	1	0,3	3	2,3	3	2,3	3	2,05	3	1,8	3	2	3	2
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	6	4,5	6	4,5	6	4,5	6	4,8	6	5	5	4,7	5	4,7	5	4,7	5	4,7
ZŠ Pavlínov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	1	0,35
ZŠ Ruda	0	0	1	0,4	1	0,4	1	0,4	1	0,4	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38
MŠ Stránecká Zhoř	2	1,1	2	1,1	2	1,1	2	1,1	1	1,1	2	1,1	2	1,1	2	1,1	2	1,1
ZŠ a MŠ Tasov	3	2,7	3	2,7	3	2,7	3	2,7	3	2,8	6	3	6	3,2	6	3,2	6	3,2
MŠ Uhřínov	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,38	2	1,38	2	1,38	2	1,38
MŠ VB, Masaryk nám.	2	0,9	3	1,4	3	1,4	3	1,4	3	1,5	3	1,5	3	1,5	3	1,5	3	1,5
MŠ VB, U Stadionu	4	3,5	5	4	5	4,2	5	4,2	5	4,8	5	4,63	5	4,63	5	4,63	5	4,63
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	7	7	7	7	6	6	7	6,8	7	6,9	8	6,87	8	6,87	8	7,38	8	7,38
MŠ Velké Meziříčí	15	9,9	16	10,4	16	10	16	10	17	10,3	14	10,3	14	10,3	14	10,3	14	10,29
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	1	1,1	1	1,1	2	1,3	2	1,3	2	1,3	3	1,25	3	1,25	3	1,6	3	1,6
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostišťe	4	2,7	4	2,6	3	2,6	5	2,7	5	2,6	5	2,7	5	2,45	5	2,73	5	2,79



ZŠ VM, Oslavická	4	3,9	5	4,4	5	4,3	5	4,3	5	4,3	6	5,1	6	5,1	6	5,1	6	5,1
ZŠ VM, Sokolovská	8	8,2	8	8,2	8	7,3	8	7,3	8	7,3	10	7,31	8	7,31	8	7,31	8	7,31
ZŠ VM, Školní	5	4,3	5	4,3	5	4,3	5	4,3	5	4,3	5	4,31	5	4,31	5	4,31	5	5
MŠ Vídeň	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1,02	2	0,52	2	0,75	2	0,93
MŠ Vidonín	2	0,9	2	0,9	2	1	2	1	1	0,8	2	0,85	2	0,85	2	0,85	2	0,85
Celkem	100	77	106	80,3	106	78,6	111	82,1	110	83,1	117	82,39	117	81,7	117	83,76	118	85,04

Z uvedeného přehledu jasně vyplývá, že také počty pracovníků školního stravování mají svůj vývoj. Ačkoli rozdíl mezi roky s nejnižším a nejvyšším počtem pracovníků vykazuje číslo 18, v přepočteném stavu se jedná o osm celých úvazků. Na vývoj těchto čísel mělo dopad několik událostí najednou. Kupříkladu MŠ Měřín měla v letech 2012-2015 otevřeno jednu třídu navíc v odloučeném pracovišti. Počínaje měsícem září 2012 vznikla výdejna stravy v ZŠ Ruda, bylo otevřeno nové pracoviště MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám., vznikla nová třída MŠ Velké Meziříčí v budově ZŠ Oslavická včetně vlastní výdejny. Zmínit musíme také ZŠ a MŠ v Mostišticích, kde do konce školního roku 2013/2014 byli žáci ZŠ stravováni v budově MŠ s vlastní vývařovnou. Od září 2014/2015 byla nově otevřena výdejna stravy pro žáky ZŠ v budově školy, kam se obědy dováží ze ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická. Ve školním roce došlo k výraznému navýšení počtu zaměstnanců, ale v přepočteném stavu došlo dokonce k nepatrnému snížení, je tedy důležité porovnávat i tyto údaje.

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ
ZŠ a MŠ Bory	32	128	33	129	35	132	35	134	47	116	44	143	44	143	45	142	48	149
MŠ Březi	21	0	22	0	24	0	24	0	21	0	25	0	23	0	24	0	24	0
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	15	10	17	11	23	14	23	13	23	14	23	18	23	26	23	26	23	29
ZŠ a MŠ Dolní Heřma- nice	28	9	28	14	25	10	28	15	22	14	21	16	25	11	25	6	28	11
MŠ Dolní Libo- chová	16	0	20	0	23	0	17	0	18	0	16		14		14		15	0
ZŠ Heř- manov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křížanov	88	176	87	171	87	176	88	188	88	197	87	204	88	205	87	212	102	210
ZŠ a MŠ Křoví	22	25	23	22	24	24	28	18	26	22	28	30	28	30	27	30	28	34
MŠ Lavičky	25	42	25	43	25	55	25	53	25	50	25	54	26	53	26	44	26	49
ZŠ Lavičky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Mě- řín	96	0	111	0	110	0	111	0	96	0	96	0	96	0	93	0	96	0
ZŠ Měřín	0	346	0	354	0	375	0	365	0	371		382		397		389		391
ZŠ a MŠ Moravec	21	21	26	18	26	20	29	27	21	25	21	32	22	32	22	32	23	32
ZŠ Netín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Ořechov	16	0	18	0	25	0	25	0	25	0	23	0	23	0	25	0	24	0
ZŠ a MŠ Oslavice	0	25	0	22	0	27	28	28	28	28	36	33	38	35	38	35	38	35

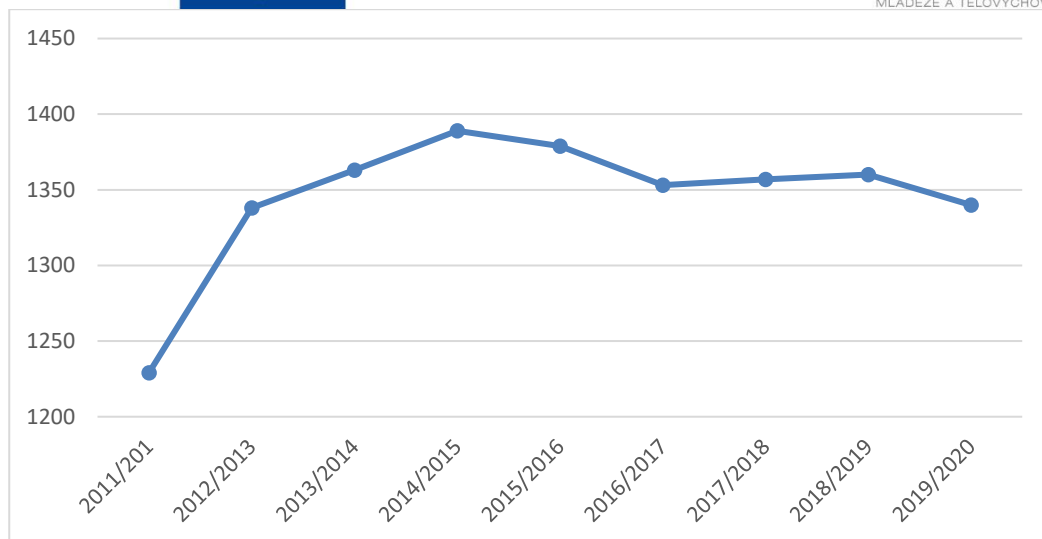


ZŠ a MŠ Osová Bítýška	55	160	55	184	56	177	56	197	55	208	55	227	52	235	56	237	56	257
ZŠ Pavlínov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14		14
ZŠ Ruda	0	0	0	18	0	17	0	20	0	17		14		14		15		12
MŠ Stránecká Zhoř	28	0	28	0	27	0	27	0	27	0	26	0	26	0	26	0	26	0
ZŠ a MŠ Tasov	38	72	43	81	44	73	43	81	47	85	45	89	43	94	42	104		
MŠ Uhřetín	43	0	43	0	42	0	42	0	43	0	43	0	43	0	42	0	42	0
MŠ VB, Masaryk nám.	68	0	115	0	116	0	116	0	126	0	126	0	126	0	124	0	122	0
MŠ VB, U Stadionu	105	0	104	0	106	0	106	0	106	0	103		102		104		98	
ZŠ VB, Sadová	0	486	0	518	0	484	0	540	0	560	0	568	0	594	0	612	0	646
MŠ Velké Meziříčí	384	0	412	0	411	0	412	0	417	0	397	0	397	0	395	0	397	0
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	24	20	24	20	24	26	24	31	25	30	25	30	25	30	24	31	24	31
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	52	21	52	22	51	23	51	57	43	56	47	56	49	56	48	63	50	51
ZŠ VM, Oslavická	0	246	0	260	0	265	0	289	0	326	0	328	0	337	0	353	0	360
ZŠ VM, Sokolovská	0	286	0	280	0	283	0	281	0	310	0	312	0	324	0	326	0	345
ZŠ VM, Školní	0	378	0	363	0	372	0	363	0	358	0	364	0	384	0	405	0	397
MŠ Vídeň	25	0	25	0	25	0	25	0	23	0	14		18	0	25	0	23	0
MŠ Vidonín	27	3	27	1	34	1	26	2	27	2	27		26	0	25	0	27	0
Celkem	1229	2454	1338	2531	1363	2554	1389	2702	1379	2789	1353	2900	1357	3000	1360	3076	1340	3053

c) Vývoj počtu stravovaných dětí/žáků:

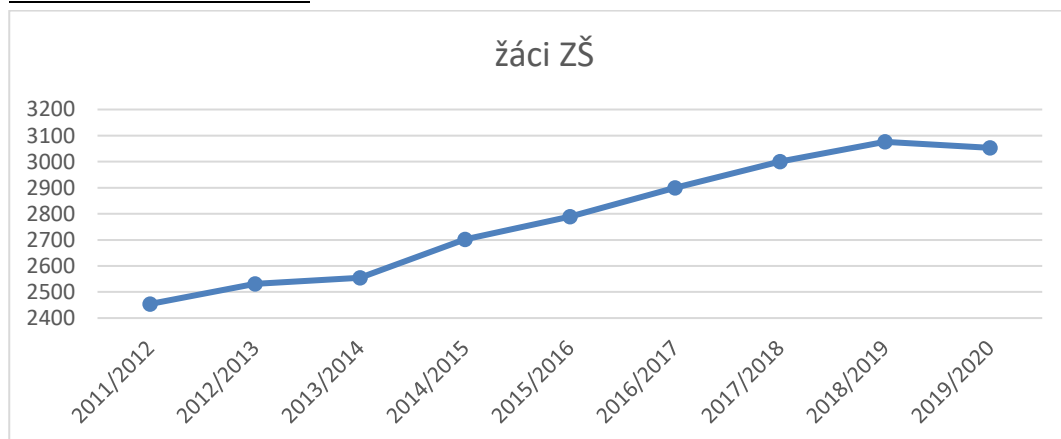
Počty stravovaných dětí MŠ a žáků ZŠ mají svůj odlišný vývoj. Také v případě školního stravování však lze konstatovat, že přesně odráží vývoj počtu dětí/žáků na školách, který jsme mohli pozorovat v předchozích kapitolách. Pro přesnou názornost vývoje použijeme samostatné grafy pro každou z avizovaných skupin strávníků:

Děti v mateřských školách:



Vývoj počtu stravovaných dětí v mateřských školách je přímo úměrný skokovému vzrůstu počtu dětí ve školním roce 2012/2013, kdy přibylo více než sto malých strážníků. Následující roky jsou taktéž ve znamení růstu dosahujícího nezanedbatelných hodnot, nicméně již nelze hovořit o čísle přesahujícím hranici stovky dětí. Poslední sledovaný rok ve stravování dětí znamená již mírný pokles, opět zcela odpovídající poklesu počtu vyučovaných dětí.

Žáci v základních školách:



Také o vývoji stravovaných žáků základních škol lze říci, že odrážejí vývoj v počtu žáků na základních školách vyučovaných, zejména pak zřetelný nárůst mezi lety 2013/2014 – 2015/2016, který značí více než 230 žáků.

Jak již bylo řečeno na začátku této podkapitoly zabývající se školním stravováním, nejsou děti mateřských škol a žáci základních škol v území jedinými strážníky školních vývařoven v území. Často se zde stravují také následující skupiny strážníků:

- studenti velkomeziříčského gymnázia stravující se ve vývařovně ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská;
- zaměstnanci škol;
- cizí strážníci (v Borech, Křižanově, Měříně, Osové Bítýšce, Tasově a Velkém Meziříčí Oslavická a Sokolovská);
- nad rámec vyhlášky o školním stravování vydávají přesnídávky pro žáky ZŠ vývařovny v Dobré Vodě, Křoví a Tasově;
- vývařovna pro MŠ Měřín, taktéž stravuje děti MŠ v Jersíně;



- vývařovna MŠ Velká Bíteš, U Stadionu připravuje stravu také pro žáky ZŠ Katov a děti MŠ Níhov;
- vývařovna ZŠ Velká Bíteš, Sadová stravuje taktéž žáky speciální základní školy ve Velké Bíteši, ulici Tišnovská;
- vývařovna ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská vedle strážníků z místního gymnázia stravuje také žáky Základní školy a Praktické školy Velké Meziříčí.

Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů:

Po rozboru školních jídelen, který byl společný pro všechny základní a mateřské školy v území ORP, se v rámci této podkapitoly vrátíme pouze ke skupině základních škol. Následující strany tak budou ve znamení vývoje počtu zapsaných účastníků školních družin a vývoje počtu vychovatelů školních družin. Školní kluby se ve sledovaném období v území vůbec nevyskytovaly a nebudou tudíž předmětem analýzy.

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Žáků	Oddělení	Žáků	Oddělení	Žáků	Oddělení	Žáků	Oddělení	Žáků	Oddělení	Žáků	Oddělení	Žáků	Oddělení	Žáků	Oddělení	Žáků	Oddělení
ZŠ a MŠ Bory	30	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30	1
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	13	1	11	1	15	1	13	1	14	1	18	1	25	1	25	1	25	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	9	1	14	1	11	1	12	1	13	1	15	1	11	1	6	1	10	1
ZŠ Heřmanov	13	1	13	1	9	1	7	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ a MŠ Křižanov	90	13	90	3	90	3	90	3	90	3	90	3	90	3	90	3	99	4
ZŠ a MŠ Křoví	-	-	-	-	-	-	-	-	23	1	29	1	25	1	25	1	25	1
ZŠ Lavičky	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1
ZŠ Měřín	90	3	90	3	115	4	115	4	115	4	115	4	114	4	114	4	111	4
ZŠ a MŠ Mostišťe	25	1	18	1	20	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1
ZŠ Netín	16	1	19	1	20	1	18	1	18	1	16	1	12	1	9	1	14	1
ZŠ a MŠ Oslavice	17	1	17	1	27	1	28	1	28	1	33	2	35	2	35	2	35	2
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	55	2	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3
ZŠ Pavlínov	15	1	11	1	14	1	14	1	17	1	15	1	10	1	14	1	13	1
ZŠ Ruda	15	1	18	1	17	1	20	1	17	1	14	1	14	1	15	1	11	1
ZŠ a MŠ Tasov	30	1	30	1	30	1	30	1	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2
ZŠ VB, Sadová	120	4	120	4	120	4	150	5	175	6	190	6	190	6	175	6	175	6
SŠ ZŠ VB, Tišnovská	11	1	17	1	18	1	26	2	26	2	26	2	28	3	26	2	26	3
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	-	-	-	-	-	-	25	1	25	1	32	1	33	1	25	1	25	1
ZŠ a MŠ VM, Mostišťe	25	1	25	1	25	1	29	1	29	1	29	1	29	1	29	1	29	1
ZŠ VM, Oslavická	99	3	96	3	100	3	109	3	115	4	115	4	115	4	120	4	119	4
ZŠ VM, Sokolovská	96	3	84	3	93	3	92	3	101	3	101	3	100	3	98	3	101	3



ZŠ VM, školní	120	4	120	4	120	4	120	4	120	4	120	4	120	4	120	4	120	4
Celkem	914	45	918	36	969	37	1048	40	1126	43	1158	44	1151	45	1126	44	1138	46

a) Vývoj počtu zapsaných účastníků a počtu oddělení školních družin:

Z tabulky lze vyčíst skutečnost, že školní družina v ZŠ Heřmanov ukončila svoji činnost, stejně jako celá tato základní škola, k 31. 8. 2015. Naproti tomu, ZŠ v Křoví začala poskytovat služby školní družiny od 1. 9. 2015. Družina základní školy ve Lhotkách ještě o rok dříve, 1. 9. 2014.

Dále můžeme na základě tabulky konstatovat některé zajímavosti, např. že největší počet oddělení školní družiny má největší základní škola v území – Velká Bíteš, Sadová, v závěru sledovaného období se jednalo již o šest oddělení. Naopak nejméně žáků v jednom oddělení měla školní družina již zrušené ZŠ Heřmanov, ve školním roce 2014/2015 to bylo 7 žáků.

Vedle těchto na první pohled zřejmých věcí si taktéž nelze nepovšimnout samotného vývoje, jak v počtu zapsaných žáků, tak samozřejmě přímo úměrně v počtu oddělení. Porovnáme-li dva krajní školní roky, tj. školní rok 2011/2012 a 2019/2020, zjistíme, že rozdíl v počtu zapsaných účastníků je roven 224 žákům. Nelze se přitom chybně domnívat, že za tím stojí stále se zvyšující zájem rodičů o zapsání svých dětí do školních družin. Konstatovat můžeme, že zájem rodičů je stále stejně velký, nicméně zvýšený počet žáků ve školách znamenal také zvýšený tlak na nárůst kapacity školní družiny, který povoluje nadřizený kraj.

V tomto směru nám poslouží následující tabulka vypovídající o aktuálních povolených kapacitách družin jednotlivých škol:

<i>Školní družiny</i>	<i>Kapacita dle RŠ</i>	<i>Počet žáků ve školním roce 2019/2020</i>
ZŠ a MŠ Bory	30	30
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	25	25
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	15	10
ZŠ Heřmanov	-	-
ZŠ a MŠ Křižanov	112	99
ZŠ a MŠ Křoví	25	25
ZŠ Lavičky	25	25
ZŠ Měřín	115	111
ZŠ a MŠ Moravec	25	25
ZŠ Netín	20	14
ZŠ a MŠ Oslavice	45	35
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	70	70
ZŠ Pavlínov	25	13
ZŠ Ruda	20	11
ZŠ a MŠ Tasov	50	50
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	175	175
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	25	25
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	29	29
ZŠ VM, Oslavická	120	119
ZŠ VM, Sokolovská	120	101
ZŠ VM, Školní	120	120
SŠ ZŠ VB, Tišnovská	26	26
Celkem	1217	1138



Tabulka zároveň porovnává povolenou kapacitu školních družin a skutečného stavu zapsaných žáků v posledním sledovaném roce 2019/2020. Z tohoto porovnání je zřejmé, že velké školy v území jedou na maximum svojí kapacity. Počet sedmdesáti devíti neobsazených míst tvoří volné kapacity malých venkovských škol, které si aktuálně povolenou kapacitu často nesou z minulosti. Z uvedeného lze konstatovat, že v posledním sledovaném roce se naplněnost kapacit školních družin blížila 94 %.

Závěrem ještě můžeme dodat předpoklad, že pokud by u velkých škol došlo k dalšímu navýšení povolené kapacity zařízení, úměrně tomu by se s největší pravděpodobností opět zvýšil počet zapsaných žáků ve školních družinách.

b) Vývoj počtu vychovatelů ve školních družinách:

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ a MŠ Bory	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,9	1	0,9	2	0,8	2	0,77	2	0,77	2	0,77
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,7	1	0,7	1	0,6	1	0,6	1	0,7	1	0,71	1	0,77	1	0,8	1	0,8
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	0,5	1	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,63
ZŠ Heřmanov	1	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ a MŠ Křížanov	3	1,8	3	2	3	2,1	3	2,1	3	2,1	3	2,1	3	2,07	3	2,07	3	2,71
ZŠ a MŠ Křoví	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ Lavičky	1	0,9	1	0,9	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,78	1	0,78	1	0,78	1	0,78
ZŠ Měříň	3	2,6	3	2,6	4	3,6	4	3,6	4	3,9	4	3,93	4	4	4	4	4	4
ZŠ a MŠ Moravec	1	0,8	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,6								
ZŠ Netín	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,46	1	0,46	1	0,37	1	0,34
ZŠ a MŠ Oslavice	1	0,6	1	0,6	1	0,6	4	1,2	2	0,8	1	0,3	1	0,5	2	1,2	2	1,6
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	2	1,5	4	2	4	1,8	4	1,8	3	2,1	3	2,14	3	2,59	3	1,92	3	1,95
ZŠ Pavlínov	2	0,4	1	0,2	2	0,25	1	0,2	2	0,2	2	0,39	2	0,51	2	0,55	2	0,47
ZŠ Ruda	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,48	1	0,32	1	0,32	1	0,61
ZŠ a MŠ Tasov	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,8	2	0,9	2	0,96	2	1,28	2	1,33	2	1,18
ZŠ VB, Sadová	3	3	4	3,4	4	3,7	5	4,4	6	5,2	6	5,04	6	4,28	6	5,04	6	5,18
SŠ ZŠ VB, Tišnovská	2	0,7	2	0,9	2	0,9	3	1,3	2	1,1	2	1,08	2	1,32	2	1,16	3	2,28
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	-	-	-	-	-	-	1	0,6	1	0,7	1	0,71	1	0,71	1	0,71	1	0,71
ZŠ a MŠ VM, Mostišť	2	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,6	1	0,6	1	0,55	1	0,55	1	0,56	1	0,67
ZŠ VM, Oslavická	3	2	3	2	3	2,4	3	3	4	3,5	4	3,5	4	3,5	4	3,5	4	3,5
ZŠ VM, Sokolovská	3	3	3	3	3	2,8	3	2,8	3	2,8	3	2,8	3	2,8	3	2,8	3	2,8



ZŠ VM, školní	4	3,3	4	3,3	4	3,3	4	3,4	4	3,2	4	3,27	4	3,57	4	3,57	4	3,57
Celkem	37	25,4	39	26,3	41	27,55	46	30,4	45	32,2	44	31	44	31,78	45	32,45	46	35,05

Vývoj počtu vychovatelů ve školních družinách přesně kopíruje vývoj zapsaných žáků, resp. vývoj počtu žáků ve školách obecně. Ve sledovaném období jsme byli svědky nárůstu počtu žáků na prvním stupni základních škol, tím se logicky zvýšil tlak na zvyšování povolené kapacity družin a nárůst počtu zapsaných účastníků a vychovatelů. Ve statistickém sledu lze konstatovat, že nejvyšší počet vychovatelů zaznamenal rok 2014/2015 a poslední sledovaný rok 2019/2020. Ve srovnání prvního a posledního roku hovoříme o devíti osobách, v přepočteném počtu pak o 9,65 úvazku. Ve sledovaném období nepracoval mezi vychovateli žádný externí pracovník.

3.1.4.3.6 Přehled ZŠ v území a jejich charakteristika

V této podkapitole bude představeno všech 26 subjektů poskytující službu základního vzdělávání v řešeném území. Jednotlivé základní školy zde budou představeny jednak z hlediska svých tříd potažmo žáků, a jednak z hlediska infrastruktury, kterou disponují. Opomenuti nezůstanou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zařízení a jejich součástí. V závěru bude pamatováno rovněž na priority, investiční i neinvestiční, prostřednictvím kterých se chtějí zařízení dále rozvíjet směrem k vyšší úrovni vzdělávání a služeb pro žáky školního věku.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA BORY									
IČ:	70877441								
Součást MŠ:	Ano								
Úplnost ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	225 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Počet dětí / z toho dívky:	161/86	153/79	154/77	151/74	140/67	162	160	160	160/77
Počet integrovaných žáků:	11	9	9	7	5	16	19	18	17
Obsazenost (v %):	72	68	68	67	62	72	71	71	71
Počet pracovníků:	23	21	20	19	20	20	23	23	23
→ přepočít úvazků	17,3	17,0	16,49	16,29	16,89	16,31	17,47	18,16	17,56
Počet učitelů:	16	16	15	14	14	14	12,32	15	12,73
→ přepočít úvazků	13,0	13,1	13,0	12,8	12,4	12,32	15	12,73	15
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	87,7	90,1	90,8	100	100	100	93,4	90,6	98,5
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	12,3	9,9	9,2	0	0	0	6,6	9,4	1,5
Počet OPP ⁷² :	2	0	0	0	1	1	3	3	3
→ přepočít úvazků	0,4	0	0	0	1	0,5	1,25	1,25	1,25
Počet NP ⁷³ :	5	5	5	5	5	5	5	5	5
→ přepočít úvazků	3,9	3,9	3,49	3,49	3,49	3,49	3,49	3,5	3,5
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Zřízení odborných učeben, modernizace infrastruktury pro konektivitu ZŠ Bory.								

⁷²Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁷³Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA DOBRÁ VODA									
IČ:	75023806								
Součást MŠ:	Ano								
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků								
Kapacita dle rejstříku škol:	20 žáků, od r. 2017 30 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	9/7	10/7	15/11	13/9	14/10	26	26	26	27/14
Počet integrovaných žáků:	1	1	1	0	0	1	1	3	2
Obsazenost (v %):	45	50	75	65	70	87	87	87	90
Počet pracovníků:	4	3	4	4	3	5	5	5	6
→ přepočít úvazků	2,35	1,95	2,05	2,05	2,55	3,35	3,35	3,35	3,95
Počet učitelů:	2	2	3	3	2	3	2,1	3	2,1
→ přepočít úvazků	1,2	1,2	1,3	1,3	1,8	3	2,1	3	2,1
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	83	83	85	85	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	17	17	15	15	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁷⁴ :	1	0	0	0	0	1	1	1	1
→ přepočít úvazků	0,4	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5
Počet NP ⁷⁵ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočít úvazků	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna obědů dovážených ze ZŠ Křižanov, příprava a výdej přesnídávek nad rámec vyhlášky o školním stravování.								
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-								

⁷⁴Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁷⁵Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



3. Základní škola Dolní Heřmanice									
IČ:	75023806								
Součást MŠ:	Ano								
Úplnost ZŠ:	ne – 3 ročníky								
Kapacita dle rejstříku škol:	50 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	9/4	14/4	12/4	16/7	15/8	12	7	7	12/6
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Obsazenost (v %):	18	28	24	32	30	24	14	14	24
Počet pracovníků:	4	4	4	4	4	4	4	3	3
→ přepočítání úvazků	1,48	2,08	1,88	2,08	1,98	2,18	2,18	2,18	2,18
Počet učitelů:	3	3	3	3	3	3	3	2	2
→ přepočítání úvazků	1,1	1,7	1,5	1,7	1,6	1,8	1,8	1,8	1,8
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	91	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁷⁶ :	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočítání úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ⁷⁷ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočítání úvazků	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38
Zhodnocení technického stavu:	Zrekonstruovaná a nově otevřená budova z r. 1992.								
Stav vybavenosti:	Klasické učebny slouží jako kmenové třídy, vybavení na vysoké úrovni a neustále obnovováno.								
Školní jídelna:	NE – žáci docházejí na obědy do vývařovny MŠ s výdejnou.								
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-								

⁷⁶Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁷⁷Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




4. ZÁKLADNÍ ŠKOLA HEŘMANOV <i>- zrušena k 31.8.2015</i>										
IČ:	71005064									
Součást MŠ:	Ne									
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků									
Kapacita dle rejstříku škol:	-									
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
Počet tříd:	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Počet dětí / z toho dívky:	13/4	13/2	10/2	7/1	0	0	0	0	0	0
Počet integrovaných žáků:	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet pracovníků:	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0
→ přepočít úvazků	2,24	2,24	2,24	2,14	0	0	0	0	0	0
Počet učitelů:	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
→ přepočít úvazků	1,8	1,8	1,8	1,7	0	0	0	0	0	0
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	44	44	44	41	0	0	0	0	0	0
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	56	56	56	59	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁷⁸ :	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočít úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ⁷⁹ :	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
→ přepočít úvazků	0,44	0,44	0,44	0,44	0	0	0	0	0	0
Zhodnocení technického stavu:	Budova bývalé ZŠ nyní slouží mj. potřebám místní komunitní školy.									
Stav vybavenosti:	-									
Školní jídelna:	NE – škola stravování svým žákům nikdy nezajišťovala.									
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-									
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	NE – škola zrušena									

⁷⁸Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁷⁹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




5. ZÁKLADNÍ ŠKOLA KŘÍŽANOV									
IČ:	43380662								
Součást MŠ:	Ano								
Úplnost ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	603 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	15	14	13	14	14	15	15	15	15
Počet dětí / z toho dívky:	279/140	265/129	252/121	255/119	263/120	271	265	268	268/136
Počet integrovaných žáků:	13	9	6	6	14	65	54	44	48
Obsazenost (v %):	46	44	42	42	44	45	44	45	44
Počet pracovníků:	31	30	29	27	30	30	31	31	32
→ přepočít úvazků	27,87	26,17	23,77	24,87	25,97	27,124	27,31	27,91	28,76
Počet učitelů:	24	23	22	20	22	21	19,454	23	20,64
→ přepočít úvazků	21,5	20	17,6	18,6	19,2	19,454	23	20,64	21
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	91	95	97	84	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	9	5	3	16	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁸⁰ :	1	1	1	1	2	100	2	4	4
→ přepočít úvazků	0,7	0,5	0,5	0,6	1,1	2	1,25	2,79	3,03
Počet NP ⁸¹ :	6	6	6	6	6	6	6	6	6
→ přepočít úvazků	5,67	5,67	5,67	5,67	5,67	5,67	5,42	5,42	5,42
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	Odborné učebny chemie, fyziky, ICT, knihovna.								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Tělocvična / sportovní hala								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Stavební úpravy (celková rekonstrukce běžných tříd II. stupně) 2. a 3. etapa, rekonstrukce školní kuchyně, rozšíření kapacit pro zájmové a neformální vzdělávání, vybudování nového hřiště pro míčové hry, zbudování nových běžeckých drah a doskočistiště, výstavba nové tělocvičny, rekonstrukce střechy.								

⁸⁰Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸¹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




6. ZÁKLADNÍ ŠKOLA KŘOVÍ									
IČ:	75021986								
Součást MŠ:	Ano								
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků								
Kapacita dle rejstříku škol:	40 žáků								
<i>Sledované školní roky:</i>	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	26/15	24/12	26/15	22/14	26/15	33	32	32	35/13
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	1	0	5
Obsazenost (v %):	65	60	65	55	65	83	80	80	88
Počet pracovníků:	6	6	6	6	6	6	6	6	6
→ přepočít úvazků	3,85	3,85	3,85	3,75	3,85	3,95	4,05	4,05	4,25
Počet učitelů:	4	4	4	4	4	4	4	4	4
→ přepočít úvazků	2,6	2,6	2,6	2,5	2,6	2,7	2,8	2,8	3
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	85	85	85	84	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	15	15	15	16	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁸² :	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočít úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ⁸³ :	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočít úvazků	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	Většina předmětů využívá výukový software, interaktivní tabule, počítačová učebna, čtyři kabinety, relaxační místnost.								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou, příprava přesnídávek pro žáky nad rámec vyhlášky o školním stravování.								
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Škola nemá tělocvičnu ani hřiště. Pronajímá si tělocvičnu v hasičském domě + využívá víceúčelové hřiště. TJ Sokol.								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Revitalizace školní zahrady, výstavba tělocvičny, výstavba družiny.								

⁸²Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸³Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



7. ZÁKLADNÍ ŠKOLA LAVIČKY									
IČ:	75022265								
Součást MŠ:	Ne								
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků								
Kapacita dle rejstříku škol:	80 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Počet dětí / z toho dívky:	50/23	47/21	61/30	60/28	56/25	55	56	47	53/23
Počet integrovaných žáků:	4	2	1	3	10	6	6	9	9
Obsazenost (v %):	63	59	76	75	70	69	70	59	66
Počet pracovníků:	8	6	8	9	10	9	10	10	10
→ přepočítání úvazků	4,7	4,2	5,2	5,9	6,4	6,95	7,89	7,54	8,47
Počet učitelů:	3	3	4	5	5	4	4	4	4
→ přepočítání úvazků	2,4	2,4	3,4	3,6	3,5	3,7	3,64	3,4	3,8
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	83	83	59	61	91	100	100	100	77
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	17	17	41	39	9	0	0	0	23
Počet OPP ⁸⁴ :	3	1	2	2	3	3	4	4	4
→ přepočítání úvazků	1,6	0,6	1	1,1	1,7	2,25	3,25	3,14	3,67
Počet NP ⁸⁵ :	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočítání úvazků	0,7	1,2	1,2	1,2	1,2	1	1	1	1
Zhodnocení technického stavu:	Dvoupodlažní budova z r. 1906, rekonstruovaná – nová okna, dívčí a chlapecké toalety, hygienické koutky ve třídách.								
Stav vybavenosti:	Tři kmenové třídy, koutek pro relaxaci, šatny, kabinet učebních pomůcek, počítačová část třídy, interaktivní tabule, knihovna.								
Školní jídelna:	NE – škola nemá vlastní jídelnu, žáci jsou stravováni ve vývařovně MŠ Lavičky s výdejnou.								
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Oplocený zatravněný pozemek vč. záhonů určených pro pěstitelství v pracovních činnostech; školní hřiště.								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Bezbariérovost školy, zahradní altán přenosný, sociální zařízení v přízemí školy pro žáky.								

⁸⁴Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸⁵Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



8. ZÁKLADNÍ ŠKOLA MĚŘÍN									
IČ:	48895288								
Součást MŠ:	Ne								
Úplnost ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku:	600 žáků								
<i>Sledované školní r:</i>	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	18	18	18	18	18	18	19	19	19
Počet dětí / z toho dívky:	391/185	396/189	408/187	409/193	427/207	432	434	430	434/218
Počet integ. žáků:	13	16	19	19	18	21	30	46	36
Obsazenost (v %):	65	66	68	68	71	72	72	72	72
Počet pracovníků:	36	34	35	36	39	38	37	38	37
→ přepočít úvazků	33,06	32,06	33,26	34,16	36,16	31,17	33,86	34,5	32,11
Počet učitelů:	25	25	25	26	28	26	26	26	27
→ přepočít úvazků	25	24,9	25	25,6	27,6	22,36	25,55	26,5	24,3
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	96	96	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁸⁶ :	3	1	2	2	4	4	3	3	3
→ přepočít úvazků	1,5	0,6	1,7	2	3	2,25	1,75	1,75	1,5
Počet NP ⁸⁷ :	8	8	8	8	7	8	8	8	7
→ přepočít úvazků	6,56	6,56	6,56	6,56	5,56	6,56	6,56	6,25	6,25
Zhodnocení technického stavu:	Pavilonová budova z r. 1973 prošla řadou stavebních úprav, vedle snížení energetické náročnosti přístavba pavilonu nad tělocvičnou, či rekonstrukce elektroinstalace.								
Stav vybavenosti:	18 kmenových tříd, 4 oddělení školní družiny, 8 odborných učeben, WiFi připojení, moderní počítačové vybavení.								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou								
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Dvě tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem.								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	1/ Přístavba, vestavba a stavební úpravy v ZŠ Měříín – vybudování odborných učeben 2/ Bezbariérovost – vstup, propojenost pavilonů, výtah. 3/ Samostatný vchod do tělocvičny (pro veřejnost).								

⁸⁶Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸⁷Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



9. ZÁKLADNÍ ŠKOLA MORAVEC									
IČ:	75023857								
Součást MŠ:	Ano								
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků								
Kapacita dle rejstříku škol:	60 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	2	2	1	2	2	2	2	2	3
Počet dětí / z toho dívky:	28/19	18/14	20/11	27/13	30/12	34	35	34	34/13
Počet integrovaných žáků:	0	0	1	1	1	0	5	7	8
Obsazenost (v %):	47	30	33	45	50	57	58	57	57
Počet pracovníků:	6	6	5	5	5	5	6	7	7
→ přepočít úvazků	3,45	3,1	2,9	3,4	3,8	3,8	4,1	4,3	4,8
Počet učitelů:	4	4	4	4	4	4	5	6	5
→ přepočít úvazků	2,7	2,4	2,3	2,6	3	3	3,3	3,5	3,5
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁸⁸ :	0	0	0	0	0	0	0	0	1
→ přepočít úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5
Počet NP ⁸⁹ :	2	2	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočít úvazků	0,75	0,7	0,6	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna pro obědy dovážené ze ZŠ Strážek (ORP Bystřice nad Pernštejnem).								
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	V blízkosti ZŠ hřiště fotbalové i volejbalové.								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Budování speciálních učeben a bezbariérovost školy, modernizace školní zahrady, modernizace školní jídelny, nová tělocvična.								

⁸⁸Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸⁹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




10. ZÁKLADNÍ ŠKOLA NETÍN									
IČ:	70993815								
Součást MŠ:	Ne								
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků								
Kapacita dle rejstříku škol:	36 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	18/12	21/12	21/11	18/9	19/10	17	13	10	14/4
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	50	58	58	50	53	47	36	28	39
Počet pracovníků:	4	4	4	4	4	4	4	3	3
→ přepoččet úvazků	2,45	2,45	2,45	2,45	2,45	2,45	2,45	2,45	2,45
Počet učitelů:	3	3	3	3	3	3	3	2	2
→ přepoččet úvazků	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁹⁰ :	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepoččet úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ⁹¹ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepoččet úvazků	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85
Zhodnocení technického stavu:	Dvoupodlažní budova.								
Stav vybavenosti:	Dvě učebny, šatny, ředitelna, kabinet, knihovna, sociální zařízení, herna.								
Školní jídelna:	NE – škola pro své žáky stravování nezajišťuje.								
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Tělocvična.								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Rekonstrukce tělocvičny vč. výměny podlahy.								

⁹⁰Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹¹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




11. ZÁKLADNÍ ŠKOLA OSLAVICE									
IČ:	71005021								
Součást MŠ:	ano								
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků								
Kapacita dle rejstříku škol:	50 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	25/14	22/10	27/11	28/12	28/13	33	35	35	35/23
Počet integrovaných žáků:	1	1	2	1	1	1	5	1	0
Obsazenost (v %):	50	44	54	56	56	66	70	70	70
Počet pracovníků:	6	6	5	5	5	5	8	5	4
→ přepočítání úvazků	3,74	3,84	3,31	3,6	3,8	3,93	5,75	4	3,5
Počet učitelů:	4	4	4	4	4	4	4	3	3
→ přepočítání úvazků	2,7	2,7	3	3,3	3,3	3,3	3,5	3	3
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	67
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	33
Počet OPP ⁹² :	1	1	0	0	0	0	3	1	0
→ přepočítání úvazků	0,5	0,6	0	0	0	0	1,75	0,5	0
Počet NP ⁹³ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočítání úvazků	0,54	0,54	0,31	0,3	0,5	0,63	0,5	0,5	0,5
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou společná se ZŠ.								
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Vybudování specializovaných učeben (cizí jazyky, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, digitální technologie).								

⁹²Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹³Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




12. ZÁKLADNÍ ŠKOLA OSOVÁ BÍTÝŠKA									
IČ:	70877068								
Součást MŠ:	ano								
Úplnost ZŠ:	ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	330 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	9	9	9	10	10	12	12	12	13
Počet dětí / z toho dívky:	197/109	207/105	199/100	225/113	234/120	248	262	264	280/139
Počet integrovaných žáků:	15	13	14	19	16	14	22	33	33
Obsazenost (v %):	60	63	60	68	71	75	79	80	80
Počet pracovníků:	18	17	18	20	21	22	26	28	29
→ přepočít úvazků	16,6	16,1	16,5	18,1	18,73	20,64	22,44	24,41	29,19
Počet učitelů:	12	12	13	14	14	15	16	18	19
→ přepočít úvazků	11,8	11,8	12,2	13,5	14	15,91	16	17,72	23
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	93	90	87	86	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	7	10	13	14	0	0	0	0
Počet OPP ⁹⁴ :	1	0	0	0	0	0	3	3	3
→ přepočít úvazků	0,5	0	0	0	0	0	1,5	1,75	1,25
Počet NP ⁹⁵ :	5	5	5	6	7	7	7	7	7
→ přepočít úvazků	4,3	4,3	4,3	4,6	4,73	4,73	4,94	4,94	4,94
Zhodnocení technického stavu:	Budova z r. 1988 s postupnou dostavbou až do r. 2000.								
Stav vybavenosti:	Specializované učebny chemie, fyzicky, pro výuku vaření, jazyková laboratoř, počítačová učebna, prostor pro výuku hudební a pohybové výchovy.								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou.								
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Blízkost moderní sportovní haly.								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Rekonstrukce dlažeb v části budovy a podlah v 7 běžných třídách, nové hřiště, modernizace rozvodu energií, šatní skříňky, oprava příjezdových komunikací v areálu ZŠ, infrastruktura ZŠ – rekonstrukce, vybavení ZŠ – zkvalitnění výuky.								

⁹⁴Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹⁵Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




13. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PAVLÍNŮV									
IČ:	70992070								
Součást MŠ:	ne								
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků								
Kapacita dle rejstříku škol:	40 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2011/2012	2011/2012	2011/2012	2011/2012	2011/2012	2011/2012	2011/2012	2011/2012
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	15/9	15/9	15/9	15/9	15/9	15/9	15/9	15/9	15/9
Počet integ. žáků:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Obsazenost (v %):	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Počet pracovníků:	4	4	4	4	4	4	4	4	4
→ přepočít úvazků	2,45	2,45	2,45	2,45	2,45	2,45	2,45	2,45	2,45
Počet učitelů:	3	3	3	3	3	3	3	3	3
→ přepočít úvazků	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁹⁶ :	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočít úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ⁹⁷ :	1	1	1	1	0	1	1	1	1
→ přepočít úvazků	0,45	0,45	0,5	0,5	0	0,5	0,38	0,5	0,5
Zhodnocení technického stavu:	Zateplená budova s novým sociálním zázemím, rekonstruované rozvody topení a vody.								
Stav vybavenosti:	ICT učebna, knihovna								
Školní jídelna:	ANO – výdejna								
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Venkovní hřiště mimo areál.								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Vybudování odborné učebny angličtiny a přírodovědy včetně bezbariérovosti.								

⁹⁶Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹⁷Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



14. ZÁKLADNÍ ŠKOLA RUDA									
IČ:	75021927								
Součást MŠ:	Ne								
Úplnost ZŠ:	ne – 4 ročníky								
Kapacita dle rejstříku škol:	35 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	17/10	18/9	17/8	20/9	17/7	14	14	15	12/6
Počet integrovaných žáků:	1	0	0	0	0	1	1	0	0
Obsazenost (v %):	49	51	49	57	49	40	40	43	34
Počet pracovníků:	4	4	4	4	4	4	4	4	3
→ přepočítání úvazků	2,2	2,2	1,9	2,3	2,2	2,3	2,3	2,4	2,2
Počet učitelů:	3	3	3	3	3	3	3	3	2
→ přepočítání úvazků	1,7	1,7	1,4	1,8	1,7	1,8	1,8	1,9	1,7
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁹⁸ :	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočítání úvazků	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP ⁹⁹ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočítání úvazků	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna obědů připravených soukromým subjektem mimo rejstřík škol.								
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Výměna oken a zateplení budovy, bezbariérovost.								

⁹⁸Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹⁹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



15. ZÁKLADNÍ ŠKOLA TASOV									
IČ:	70281793								
Součást MŠ:	Ano								
Úplnost ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	200 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	6	6	6	6	6	8	9	9	9
Počet dětí / z toho dívky:	77/44	83/43	83/46	87/51	98/50	114	119	120	119/46
Počet integrovaných žáků:	1	0	0	3	3	4	4	9	15
Obsazenost (v %):	39	42	42	44	49	57	60	60	60
Počet pracovníků:	14	15	14	15	15	17	18	18	18
→ přepočít úvazků	11,2	10,9	9,9	10,3	11,4	13,2	13,74	14,41	14,36
Počet učitelů:	9	10	10	10	10	11	13	13	13
→ přepočít úvazků	8,6	8,3	7,6	7,7	8,8	10,1	11,01	11,68	11,63
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ¹⁰⁰ :	0	0	0	0	0	1	0	0	0
→ přepočít úvazků	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0
Počet NP ¹⁰¹ :	5	5	4	5	5	5	5	5	5
→ přepočít úvazků	2,6	2,6	2,3	2,6	2,6	2,6	2,73	2,73	2,73
Zhodnocení technického stavu:	Starší budova přebudována na školu s provozem od r. 1996.								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou společná s MŠ, příprava a výdej přesnídávek nad rámec vyhlášky o školním stravování.								
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Vybudování odborné učebny vč. kabinetu – pro rozvoj čtenářské gramotnosti, tematické setkávání s rodiči.								

¹⁰⁰Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰¹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




16. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ Sadová 579									
IČ:	70436533								
Součást MŠ:	Ne								
Úplnost ZŠ:	Ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	920 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	24	24	23	23	25	27	29	29	30
Počet dětí / z toho dívky:	557/261	540/249	543/247	564/264	587/277	599	617	633	665/316
Počet integ. žáků:	15	11	12	23	25	29	63	108	107
Obsazenost (v %):	61	59	59	61	64	65	67	69	72
Počet pracovníků:	49	48	45	50	54	61	58	69	75
→ přepočít úvazků	45,55	44,36	42,92	45,87	48,97	51,75	53,08	55,17	56,19
Počet učitelů:	37	37	34	34	36	42	39	47	41
→ přepočít úvazků	36,2	34,9	33,6	33,6	35,8	36,68	38,45	39,04	40,3
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	97	100	82	100	100	100	97,4	97,5
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	3	0	18	0	0	0	2,6	2,5
Počet OPP ¹⁰² :	1	1	1	5	6	7	8	11	11
→ přepočít úvazků	0,6	0,7	0,5	2,7	3,6	5,5	6	7,5	7,39
Počet NP ¹⁰³ :	11	10	10	11	12	12	11	11	11
→ přepočít úvazků	8,75	8,76	8,82	9,57	9,57	9,57	8,63	8,63	8,5
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou.								
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	1/ Vybudování školní zahrady a rozšíření sportovních ploch. 2/ Rozšíření parkovacích míst.								

¹⁰²Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰³Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



17. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIRÍČÍ, LHOTKY									
IČ:	70993131								
Součást MŠ:	Ano								
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků								
Kapacita dle rejstříku škol:	40 žáků, od r. 2018 44 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	20/10	23/13	26/13	31/16	31/16	35	37	41	38/15
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	4	3	4	3	0	2
Obsazenost (v %):	50	58	65	78	78	88	84	93	86
Počet pracovníků:	4	4	4	6	6	5	5	5	5
→ přepočít úvazků	3,1	3,1	3,1	3,6	4	3,5	3,5	3,5	3,5
Počet učitelů:	3	3	3	4	4	4	4	4	4
→ přepočít úvazků	2,6	2,6	2,6	2,5	2,9	3	3	3	3
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	77	77	77	80	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	23	23	23	20	0	0	0	0	0
Počet OPP ¹⁰⁴ :	0	0	0	1	1	0	0	0	0
→ přepočít úvazků	0	0	0	0,6	0,6	0	0	0	0
Počet NP ¹⁰⁵ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočít úvazků	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	NE – škola využívá vývařovnu MŠ s výdejnou.								
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-								

¹⁰⁴Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰⁵Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



18. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ, MOSTIŠTĚ									
IČ:	70993122								
Součást MŠ:	Ano								
Úplnost ZŠ:	ano – 5 ročníků								
Kapacita dle rejstříku škol:	100 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Počet dětí / z toho dívky:	60/24	62/23	63/23	65/25	65/24	65	66	66	55/19
Počet integrovaných žáků:	3	2	7	8	6	7	8	6	6
Obsazenost (v %):	60	62	63	65	65	65	66	66	55
Počet pracovníků:	10	11	11	10	10	9	9	8	8
→ přepočtené úvazků	8,2	8,9	9,1	7,4	7,3	7,6	7,7	6,7	6,5
Počet učitelů:	7	8	8	7	7	6	6	6	6
→ přepočtené úvazků	6,1	6,7	6,8	5,1	5	5	5,1	5,1	4,9
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	84	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP ¹⁰⁶ :	2	2	2	2	2	2	2	1	1
→ přepočtené úvazků	1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,5	1,5	0,5	0,5
Počet NP ¹⁰⁷ :	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočtené úvazků	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Zhodnocení technického stavu:	Přestavěná dvoupodlažní budova v provozu od r. 1976, postupně modernizována.								
Stav vybavenosti:	Nová výpočetní technika, výškově nastavitelný školní nábytek.								
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna obědů ze ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická.								
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Velká zahrada.								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Revitalizace zahrady vč. doplnění herními prvky, rekonstrukce budovy za účelem zřízení odborné učebny informatiky s výukou cizích jazyků, zateplení budovy včetně nové fasády.								

¹⁰⁶Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰⁷Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



19. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIRŘÍČÍ, Oslavická 1800/20									
IČ:	70282226								
Součást MŠ:	ne								
Úplnost ZŠ:	ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	550 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	17	17	16	17	17	18	18	18	18
Počet dětí / z toho dívky:	316/144	333/156	343/161	363/171	383/179	393	407	416	408/193
Počet integrovaných žáků:	9	8	4	7	8	11	23	52	55
Obsazenost (v %):	57	61	62	66	70	71	74	76	74
Počet pracovníků:	34	33	33	34	34	34	38	37	39
→ přepočtené úvazků	29,78	29,08	28,48	30,09	31,43	31,82	33,24	33,48	35,71
Počet učitelů:	24	24	24	24	24	24	28	25	26
→ přepočtené úvazků	22,9	22,5	21,9	22,6	23,2	23,44	24,86	23,82	25,19
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	96	97	100	98	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	4	3	0	2	0	0	0	0
Počet OPP ¹⁰⁸ :	2	1	1	1	2	2	2	4	5
→ přepočtené úvazků	1	0,4	0,4	0,5	1,1	1,25	1,25	2,53	3,39
Počet NP ¹⁰⁹ :	8	8	8	9	8	8	8	8	8
→ přepočtené úvazků	5,88	6,18	6,18	6,99	7,13	7,13	7,13	7,13	7,13
Zhodnocení technického stavu:	Nová budova z r. 1987, nyní zateplená. Postupná výměna PVC na schodištích a třídách								
Stav vybavenosti:	13 odborných učeben (chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis, jazykové, výtvarné a hudební výchovy, učebny ICT, cvičná kuchyně, školní dílny, keramická dílna), interaktivní tabule.								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou, přesnídávky pro žáky nad rámec vyhlášky o školním stravování.								
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Dvě tělocvičny a zrcadlový sál.								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Zasíťování budovy školy – digitalizace učeben a kabinetů, zážitková venkovní učebna, rekonstrukce polytechnické učebny, vybavení ZŠ pomůckami pro realizaci výuky se zaměřením na ICT.								

¹⁰⁸Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰⁹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




20. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIRŮČÍ, Sokolovská 470/13									
IČ:	70282234								
Součást MŠ:	ne								
Úplnost ZŠ:	ano								
Kapacita dle rejstříku škol:	685 žáků								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	17	16	15	15	16	16	16	16	17
Počet dětí / z toho dívky:	369/180	346/169	340/170	330/159	351/165	347	358	367	384/182
Počet integrovaných žáků:	18	18	23	23	31	29	58	79	84
Obsazenost (v %):	54	51	50	48	51	51	52	54	56
Počet pracovníků:	37	36	36	41	43	42	42	44	45
→ přepočtené úvazky	33,96	32,31	31,91	33,01	34,41	36,36	38	37,37	39,69
Počet učitelů:	25	24	23	26	26	26	25	26	26
→ přepočtené úvazky	24,1	23	21,8	21,6	22,2	23,41	24,18	23,05	25,23
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	98	97	97	100	100	100	100	100	96,04
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	2	3	3	0	0	0	0	0	3,96
Počet OPP ¹¹⁰ :	3	2	3	5	7	6	7	8	9
→ přepočtené úvazky	1,7	1,4	2,2	3,5	4,3	4,25	5,5	6	6,14
Počet NP ¹¹¹ :	9	10	10	10	10	10	10	10	10
→ přepočtené úvazky	8,16	7,91	7,91	7,91	7,91	8,7	8,32	8,32	8,32
Zhodnocení technického stavu:	Školu tvoří tři samostatné budovy (první stupeň v ul. Komenského s moderní tělocvičnou, druhý stupeň a ředitelství v ul. Sokolovská, třetí budova v ul. Poštovní slouží jako školní jídelna).								
Stav vybavenosti:	Dvě počítačové učebny, dílny, moderní ICT (17 interaktivních tabulí, dataprojektory, vizualizéry, jazyková laboratoř apod.).								
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou (největší v ORP).								
Součásti ZŠ pro pohyb.aktivitu dětí:	Dvě tělocvičny.								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Přístavba a stavební úpravy odborných učeben, dovybavení PC učebny pro výuku jazyků, základů administrativy a ICT, revitalizace a vybudování zážitkové zahrady.								

¹¹⁰Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹¹¹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




21. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIRÍČÍ, Školní 2055										
IČ:	70993092									
Součást MŠ:	ne									
Úplnost ZŠ:	ano									
Kapacita dle rejstříku škol:	440 žáků									
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
Počet tříd:	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Počet dětí / z toho dívky:	402/190	387/182	384/177	377/164	379/160	382	400	424	415/164	
Počet integrovaných žáků:	7	7	5	39	42	53	63	54	55	
Obsazenost (v %):	91	88	87	86	86	87	91	96	94	
Počet pracovníků:	36	34	33	33	35	33	38	43	45	
→ přepočtené úvazky	33,4	32,7	32	31,9	33,2	32,25	34,73	35,92	36,28	
Počet učitelů:	27	26	26	26	25	25	26	30	27	
→ přepočtené úvazky	25,4	24,9	25	24,9	24,5	24,5	24,73	25,17	25,5	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	98	100	100	100	100	100	100	100	100	
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
Počet OPP ¹¹² :	2	1	0	0	3	1	5	6	7	
→ přepočtené úvazky	1	0,8	0	0	1,7	0,75	3	3,75	3,78	
Počet NP ¹¹³ :	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
→ přepočtené úvazky	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
Zhodnocení technického stavu:	-									
Stav vybavenosti:	Odborné, plně vybavené učebny fyziky, chemie, přírodopisu, jazyků, výtvarné a hudební výchovy, dvě počítačové učebny, školní dílna, cvičná kuchyň, žákovská knihovna, místnost pro volný čas.									
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou.									
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Tělocvična (škola má rozšířenou výuku tělocviku na 3 hodiny týdně v rámci 2. stupně), atrium.									
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Generální oprava či výměna palubek, tělocvična, vybavení ZŠ pomůckami pro realizaci výuky se zaměřením na ICT a techniku administrativy.									

¹¹²Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹¹³Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<p>22. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ, příspěvková organizace Tišnovská 116</p>								
IČ:	70831394							
Zřizovatel:	Město Velká Bíteš							
Součást MŠ:	ne							
Úplnost ZŠ:	ano							
Sledované školní roky:	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	4	5	6	6	7	7	7	7
Počet žáků / z toho dívky:	32/11	37/13	44/20	43/22	43	48	49	40/15
Obsazenost (v %):	59	69	81	80	80	89	90,9	73,75
Počet pracovníků:	12	14	14	20	24	29	29	29
→ přepočít úvazků	9,13	10,32	12,09	13,79	14,385	-	14,385	24,4
Počet učitelů:	6	7	6	11	11	12	12	12
→ přepočít úvazků	5,1	5,5	6	7,2	8,14	8,41	9,58	11,55
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	98	96	100	99	100	100	99	98
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	2	4	0	1	0	0	1	2
Počet OPP ¹¹⁴ :	4	5	6	7	8	9	10	11
→ přepočít úvazků	2,8	3,6	4,7	5,2	-	-	9,41	10,95
Počet NP ¹¹⁵ :	2	2	2	2	3	3	3	3
→ přepočít úvazků	1,23	1,22	1,39	1,39	-	-	1,9	1,9
Zhodnocení technického stavu:	Budova v provozu od r. 1987, později rekonstruována.							
Stav vybavenosti:	Relaxační místnost, přírodní učebna se zastřešeným koutkem na školní zahradě, moderní ICT (počítače, interaktivní tabule), schodová plošina, multisenzorická místnost,							
Školní jídelna:	NE – nemá vlastní jídelnu, stravování zajišťuje vývařovna s výdejnou ZŠ Velká Bíteš, Sadová.							
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Školní zahrada							
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Rekonstrukce a přístavba budovy vč. bezbariérovosti, zázemí pro pedagogy, výdejna jídla pro handicapované žáky, úprava školní přírodní ukázkové zahrady, vybudování sportovní haly pro handicapované žáky, vybudování víceúčelového hřiště, rekonstrukce kotelny.							

¹¹⁴Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹¹⁵Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



23. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIRÍČÍ									
IČ:	70831432								
Zřizovatel:	Kraj Vysočina								
Součást MŠ:	ne								
Úplnost ZŠ:	ano								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	6	6	5	5	6	7	7	5	6
Počet dětí / z toho dívky:	40/19	38/17	45/20	44/15	41/13	59/24	58/27	42/16	39/17
Obsazenost (v %):	61	58	68	67	62	89	87	42	39
Počet pracovníků:	21	21	21	19	19	25	26	21	23
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet učitelů:	9	9	9	10	10	11	12	8	9
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	-	-	-	-	-	-	-	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet OPP ¹¹⁶ :	10	10	10	7	7	10	12	10	11
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet NP ¹¹⁷ :	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočít úvazků	1,88	1,88	1,88	1,88	1,88	1,88	1,88	1,88	1,88
Zhodnocení technického stavu:	Současná budova školy je v provozu po celkové rekonstrukci od r. 2008								
Stav vybavenosti:	ICT-interaktivní tabule, PC učebna, sady tabletů. Odborné učebny-školní dílna, cvičná kuchyň, snoezelen. Speciální pomůcky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením.								
Školní jídelna:	NE – stravování zajišťuje vývařovna s výdejnou ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská.								
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Pronájem tělocvičny Bezděkov								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Zřízení Aktivačního centra, jehož posláním bude celoživot. vzdělávání zdravotně postiž. občanů.								

¹¹⁶Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹¹⁷Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




24. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘI DĚTSKÉ PSYCHIATRICKÉ NEMOCNICI VELKÁ BÍTEŠ									
IČ:	70831386								
Zřizovatel:	Kraj Vysočina								
Součást MŠ:	ne								
Úplnost ZŠ:	ano								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	5	5	5	5	5	5	5	-	-
Počet žáků:	12	21	12	141	158	158	144	-	-
Obsazenost (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet pracovníků:	9	9	9	10	11	11	12	-	-
→ přepočít úvazků	7,75	7,75	7,75	7,85	9,65	8,67	9,07	-	-
Počet učitelů:	6	6	6	7	8	8	9	-	-
→ přepočít úvazků	6	6	6	6,1	7,9	6,92	8,32	-	-
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	83	83	83	84	87	100	100	-	-
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	17	17	17	16	13	0	0	-	-
Počet OPP ¹¹⁸ :	1	1	1	1	1	1	1	-	-
→ přepočít úvazků	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Počet NP ¹¹⁹ :	2	2	2	2	2	2	2	-	-
→ přepočít úvazků	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	-	-
Zhodnocení technického stavu:	Škola v nájmu dětské psychiatrické nemocnici (DPN) – v přízemních prostorách se nachází 6 tříd, počítačová učebna, kanceláře vedení školy, sociální zařízení, 4 kabinety, sklad a úklidová místnost.								
Stav vybavenosti:	Nejsou specializované učebny, pouze počítačová učebna s tiskárnou. Počítače vybaveny výukovými programy.								
Školní jídelna:	NE – zajišťuje DPN								
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	NE – zajišťuje tělocvična, venkovní hřiště DPN								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-								

¹¹⁸Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹¹⁹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




25. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA BŘEZEJC, Sviny 13										
IČ:	48897574									
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy									
Součást MŠ:	ne									
Úplnost ZŠ:	ano (desetiletá povinná školní docházka)									
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
Počet tříd:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet dětí / z toho dívky:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Obsazenost (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet pracovníků:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet učitelů:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet OPP ¹²⁰ :	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet NP ¹²¹ :	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zhodnocení technického stavu:	Škola sídlí v budovách Centra Kociánka, areál školy je bezbariérový.									
Stav vybavenosti:	Prostorné, vhodně vybavené a esteticky upravené třídy, cvičná kuchyně, dílna, počítačová učebna.									
Školní jídelna:	-									
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-									
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-									

¹²⁰Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹²¹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<p>26. VÝCHOVNÝ ÚSTAV, ZÁKLADNÍ ŠKOLA, STŘEDNÍ ŠKOLA A STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE, VELKÉ MEZIŘÍČÍ, - odloučené pracoviště Janštejn¹²²</p>									
IČ:	48895440								
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy								
Součást MŠ:	ne								
Úplnost ZŠ:	ne (pouze osmý a devátý ročník) ¹²³								
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet tříd:	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Počet žáků:	9	7	2	8	8	-	-	-	-
Obsazenost (v %):	90	70	20	80	80	-	-	-	-
Počet pracovníků:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet učitelů:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet OPP (asistent pedagoga):	-	-	-	-	-	-	-	-	-
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet NP (uklízečka, účetní):	-	-	-	-	-	-	-	-	-
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zhodnocení technického stavu:	-								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	-								
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Sportovní areál ve vlastnictví sídliště Janštejn.								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-								

¹²² Odloučené pracoviště se nachází v Janštejně, sídlišti obce Horní Dubenky. Je součástí Výchovného ústavu ve Velkém Meziříčí. Toto zařízení poskytuje péči dětem se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Výchovný ústav Velké Meziříčí. *Odloučené pracoviště Janštejn* [cit. 2017-08-31]. [online]. 2017 Dostupné z: <http://www.vuvm.cz/vychovny-ustav-janstejn-zakladni-udaje>

¹²³ Výuka posledních ročníků základní školy s cílem dokončit povinnou školní docházku probíhá v rámci jedné třídy v Odloučeném pracovišti Janštejn (ORP Jihlava).



3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání

V území ORP Velké Meziříčí jsou zřízeny dvě základní umělecké školy. Zde uvádíme jejich název, zřizovatele a povolenou kapacitu:

Škola	Zřizovatel	Kapacita
Základní umělecká škola, Velká Bíteš	Město Velká Bíteš	300
Základní umělecká škola, Velké Meziříčí	Město Velké Meziříčí	550

Obě základní umělecké školy v území se zaměřují na stejné spektrum umělecké nabídky směrem žákům. Následující tabulka podává přehledné informace o jednotlivých vyučovaných oborech¹²⁴:

Škola	Obor	Základní informace k oboru
ZUŠ Velká Bíteš	taneční	základní pohybová výchova až po prvky klasického baletu, moderního a lidového tance
	výtvarný	rozvoj výtvarných dispozic jako je vnímání, myšlení, vyjadřování, estetické citění, tvořivost + přehled o výtvarném umění
	literárně dramatický	spojení výuky hlasové, pohybové, dramatické a přednesové činnosti v jeden celek, jež rozvíjí umělecké vlohy žáků v oblasti divadelního a slovesného projevu
	hudební - individuální	hra na klávesové, strunné, dechové a bicí nástroje, pěvecký projev obor
	hudební - kolektivní	
ZUŠ Velké Meziříčí	taneční	přípravná taneční technika, taneční průprava, současný tanec, lidový tanec, klasická taneční technika, taneční praxe
	výtvarný	rozvoj a zdokonalení výtvarných technik jako je kresba, malba, grafika, prostorová tvorba
	literárně dramatický	základy herecko-pohybové techniky s přihlédnutím k Dalcrosově škole dokonalého předstírání
	hudební - individuální	zpěv sólový
	hudební - kolektivní	hra na klávesové, strunné, dechové a lidové nástroje

Pro přehled zájmu o jednotlivé umělecké obory přikládáme vývoj počtu žáků v těchto oborech ve sledovaných školních letech 2011–2019:

¹²⁴ Základní umělecká škola Velké Meziříčí. [cit. 2017-09-01]. [online]. 2017 Dostupné z: <http://www.zusvm.cz/> a Základní umělecká škola, Velká Bíteš [cit. 2017-09-01]. [online]. 2017 Dostupné z: <http://www.zusbites.cz/>.



Škola	Obor	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
		Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků
ZUŠ Velká Bíteš	taneční	44	46	45	42	38	43	46	44	42
	výtvarný	75	75	75	73	70	66	62	58	60
	literárně dramatický	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	hudební – individuální	180	179	180	185	192	191	188	198	198
	hudební – kolektivní	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Celkem	299	300	300	300	300	300	296	300	300
ZUŠ Velké Meziříčí	taneční	24	25	21	25	30	30	41	33	40
	výtvarný	199	200	194	200	195	193	182	191	184
	literárně dramatický	23	23	23	20	6	11	15	26	17
	hudební – individuální	304	300	307	308	319	315	308	300	308
	hudební – kolektivní	0	0	5	0	0	0	4	0	0
	Celkem	550	548	550	553	550	549	550	550	549

Porovnáme-li kapacitu obou zařízení s vývojem počtu žáků v posledních pěti letech, je více než zřejmé, že obě umělecké školy v území jen zcela výjimečně nenaplnují svoji možnou kapacitu žáků přihlášených k výuce. V rámci bítešské umělecké školy je výjimkou školní rok 2011/2012 a 2017/2018. To v meziříčské umělecké škole se přihlášený počet žáků třikrát nerovnal kapacitě. Poprvé ve školním roce 2012/2013, kdy zůstala dvě volná místa, v roce 2016/2017, kde zůstaly dvě volná místa a v posledním sledovaném roce 2019/2020, kde se jednalo o jedno volné místo.

V tabulce dále zaujmou některá čísla související přímo s jednotlivými obory. Ve Velké Bíteši obor literární dramatický nebývá otevře z kapacitních důvodů. Ve stejném oboru ve Velkém Meziříčí naopak můžeme pozorovat poměrně vysoký počet žáků tuto oblast studujících. Výrazný propad přichází s rokem 2015/2016, který zapříčiňuje odchod lektorky literárně-dramatického oboru, zkušené aktivní herečky, ze sboru. Následně, až na poslední sledovaný rok, dochází opět k postupnému navyšování zájmu. Také kolektivní hudební výchova nepatří mezi přílišné favority žáků.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků uměleckých škol v absolutním a přepočteném počtu:

školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZUŠ V. Bíteš	16	10,4	16	10,5	16	10,6	17	10,8	16	11	17	11,4	17	11,5	18	11,4	17	11,3
ZUŠ V. Meziříčí	24	16,9	26	17,9	26	17,8	26	18,6	27	18,5	29	18,2	28	18,8	25	18	25	17,8
Celkem	40	27,3	42	28,4	42	28,4	43	29,4	43	29,5	46	29,6	45	30,3	43	29,4	42	29,1

Z tabulky je zřejmé, že se vývoj počtu pedagogů v základních uměleckých školách během sledovaného období nijak dramaticky neměnil. To souvisí se skutečností, že na obou školách je v průběhu let de facto stále stejný počet žáků. Tento trend víceméně platí také pro jednotlivé obory.



Vývoj počtu nepedagogických pracovníků uměleckých škol v absolutním a přepočteném počtu:

školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZUŠ v. Bíteš	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,13	2	1,13
ZUŠ v. Meziříčí	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Celkem	6	5,8	6	4,8	6	4,8	6	4,8	6	4,2	6	4,2	6	4,2	6	4,13	6	4,13

Tabulka nepedagogických pracovníků kalkuluje s pozicemi jako je školník/školnice, uklízečka a účetní (v rámci ZUŠ plní funkci sekretářky a finanční účetní, mzdy jsou v obou školách zpracovávány externě). Z vývoje samotného lze v obou školách vyzorovat pokles úvazků daný snahou vedení škol šetřit finanční prostředky.

3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání

Pokud jde o neformální a zájmové vzdělávání žáků, působí v území ORP pouze jedno středisko volného času a tím je **Dům dětí a mládeže ve Velkém Meziříčí**, od školního roku 2016/2017 přejmenované na „**DÓZA – středisko volného času Velké Meziříčí**“, příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je Město Velké Meziříčí.

Organizace poskytuje zájmové vzdělávání pro všechny věkové skupiny, tj. děti MŠ, žáky ZŠ, studenty středních škol i ostatní účastníky z řad tzv. dospělé veřejnosti v činnostech stanovených vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů V rámci věkových skupin lze monitorovat stav počtu účastníků v zájmových útvech:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Děti MŠ	160	112	90	96	88	113	111	117	203
Žáci ZŠ	844	1169	986	874	955	947	862	642	595
Studenti SŠ	31	1	0	0	14	15	1	1	6
Ostatní	87	42	48	50	47	27	37	14	13
Celkem	1122	1324	1124	1020	1104	1102	1011	774	817

Uvádíme-li celkové počty účastníků ve všech dostupných kroužcích, měli bychom následně zmínit také vývoj v celkovém počtu zájmových útvarů:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet kroužků	124	116	109	96	115	107	112	82	85

Z tabulky je patrné, že nabídka zájmového vzdělání, pokud jde o počet kroužků, lehce kolísá. Tato situace je zapříčiněna změnou trendů v zájmovém vzdělávání, ale také závisí na počtu a odbornostech externích pedagogů. Každý rok je nabízena pestrá škála kroužků dle následujících věkových skupin:



1. PRO PRŤATA – děti nejmenší

Pro děti předškolního věku nabízí organizace sportovní (např. Baby aerobic), taneční a výtvarné kroužky, a také angličtinu pro nejmenší či základy dechových cvičení.

2. PRO ŽÁKY základních škol od 1. do 9. třídy

Pro žáky základních škol je nabídka zájmového vzdělávání v Dóze úplně nejširší, lze přitom hovořit až od 2/3 všech nabízených kroužků. Vedle méně či více obvyklých sportovních (florbal, aerobic, bowling, volejbal...), hudebně-dramatických (skupinová kytara, mažoretky, country tance ...) a výtvarných (paličkování, keramika, ...) kroužků najdeme například také klub železničních modelářů, Lego robotiku, počítačové aplikace, dále např. Mlsná vařečka nebo Klub budoucích vedoucích. Opomenuty nezůstávají kroužky cizích jazyků (angličtina, francouzština) a oblíbené rybářské či kynologické kroužky. Zanedbávány nejsou ani kroužky logických a deskových her (šachy, klub ELDÉčko).

PRO STUDENTY středních škol a VoŠ

Studenti středních škol mohou využít řadu sportovních (step-aerobic, sebeobrana, střelecký, ...), tanečních (country tance, line dance), esteticko-kreativních (textilní výtvarnictví, rukodělná tvorba, ...) a technických (klub železničních modelářů, programování a 3D tisk) kroužků. V nabídce jsou samozřejmě i kroužky cizích jazyků (angličtina, francouzština).

3. PRO DOSPĚLÉ A SENIORY

Pro poslední skupinu účastníků zájmového vzdělávání jsou připravovány kroužky např. Klub železničních modelářů, Francouzský jazyk nebo typu gymbal, country tance, kreativní tvorba, pletení pro mamky a babičky.

Přehled pedagogických pracovníků:

Zájmové kroužky vedou pracovníci interní (pracovníci s pracovní smlouvou) a externí (pracovníci s dohodou o pracovní činnosti, o provedení práce). Přehled o jejich počtu podává následující tabulka. Vzhledem ke skutečnosti, že dohody o pracovní činnosti nestanovují úvazek vedoucího kroužku, ale pouze hodinovou sazbu za jeho výuku, není možné v případě externích pracovníků sledovat přepočtené počty úvazků. V dané tabulce jsou započítáni i externí pracovníci vykonávající činnost v letních měsících jako vedoucí oddílů na letních táborech.

školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
Pedagog. pracovníci																		
interní	7	7	7	7	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4
externí	23	-	24	-	44	-	35	-	33	-	30	-	38	-	39	-	41	-
Celkem	30	7	31	7	49	5	41	6	39	6	36	6	44	6	41	4	45	4

Přestože není možné vysledovat skutečnou míru úvazku u pracovníků s dohodou o pracovní činnosti, můžeme pro představu alespoň uvést, kolik hodin týdně tito „dohodáři“ celkem odpracují:



Dohody o pracovní činnosti		
Školní rok	absolutní počet osob	počet odpracovaných hodin týdně
2011/2012	23	53
2012/2013	24	55
2013/2014	44	83
2014/2015	35	58,5
2015/2016	33	51,5
2016/2017	29	57,5
2017/2018	38	53
2018/2019	39	58,5
2019/2020	41	68,5

Přehled nepedagogických pracovníků:

školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		
	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	
Nepedagog. pracovníci																			
interní	4	3,3	4	3,3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
externí	0	-	0	-	1	-	1	-	1	-	3	3	1	-	4	-	2	-	
Celkem	4	3,3	4	3,3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	7	3	6	4	

Mezi stálé nepedagogické pracovníky organizace řadíme školnici, ekonomku a administrativní pracovníci. Dříve byl na pracovní smlouvu zaměstnán i topič. Od roku 2016/17 mezi externí nepedagogické pracovníky je zařazen topič, grafik a koordinátor aktivit na detašovaném pracovišti.

V rozmezí 2018 až 2020 SVČ realizuje program Šablony II. z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. V této době vznikla pracovní místa pro školní asistenty, a to jak na dohody, tak na pracovní smlouvy v různých výších úvazků (viz. nárůst v tabulce přehled nepedagogických pracovníků).

Součástí neformálního a zájmového vzdělávání mohou být také neziskové organizace zabývající se vzděláváním. V řešeném území ORP se však žádná taková speciální organizace nevyskytuje.

V území ale lze najít řadu komunitních škol (dále jen „KŠ“). Komunitní vzdělávání, jak ho popisuje jedna z komunitních škol v území, je proces, který zapojuje lidi bez rozdílu věku do života komunity tak, že uspokojuje jejich vzdělávací, sociální, kulturní nebo rekreační potřeby. Komunitní školy se tak věnují výuce dětí, ale kromě toho se snaží co nejvíce zapojit do své činnosti rodiče a místní obyvatele.¹²⁵

V území ORP se nacházejí tyto komunitní školy:

Komunitní škola	Základní údaje o škole		
	IČ	Adresa	Webové stránky
KŠ Bory, z. s.	270025829	Dolní Bory 161, 594 61	https://www.bory.cz/obec-bory/vzdelavani/komunitni-skola
KŠ Heřmánek, z. s.	4254961	Heřmanov 65, 594 58	https://www.kshermanek.cz/
KŠ Tasov, o. s.	22672273	Tasov 240, 675 79	http://www.kstasov.estranky.cz/

Ve výčtu třech komunitních škol v území lze konstatovat, že vývoj KŠ v Tasově se víceméně zastavil. Naopak nejaktivnější komunitní školou je KŠ Heřmánek vykazující pravidelnou činnost vůči komunitě místních občanů v budově bývalé základní školy, která k 31.8.2015 ukončila svoji činnost. Komunitní škola Heřmánek tak v Heřmanově alespoň okrajově nahrazuje zrušenou vzdělávací instituci a život v ní.

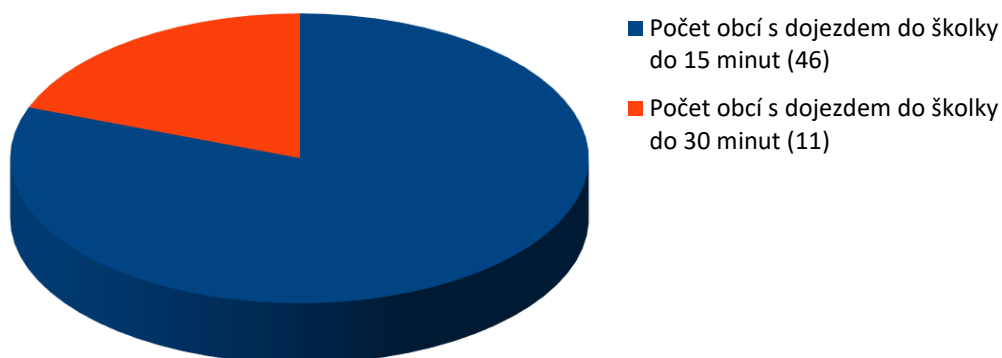
¹²⁵ Komunitní škola Heřmánek, z.s. [online]. [cit. 2017-10-31]. Dostupné z <http://www.kshermanek.cz/o-nas/>



3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území¹²⁶

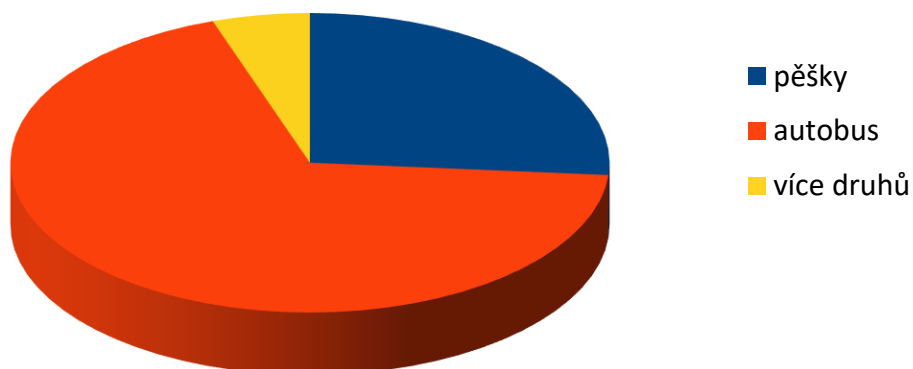
3.1.5.1 Dopravní dostupnost mateřských škol

V území ORP se nachází 57 obcí. Zároveň na území ORP existuje 23 mateřských škol. Pokud jde o dobu, za kterou se děti do těchto školek dopraví, pohybuje se tato časová dostupnost mezi patnácti a třiceti minutami, jak naznačuje následující graf:



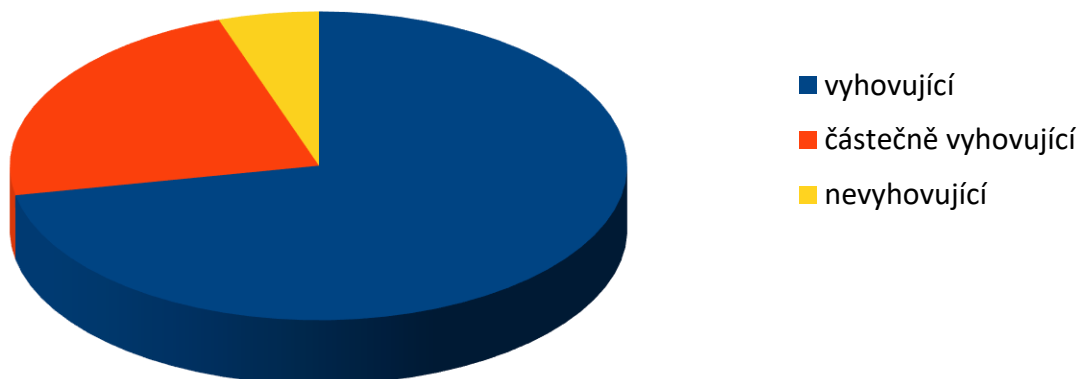
Z celkového počtu sedmapadesáti obcí trvá pouze dětem jedenácti z nich cesta do školy déle než 30 minut, děti ze 46 obcí se pak do školky dopraví do 15 minut.

Pro cestu do školky mohou děti z 39 obcí využít většinou veřejnou autobusovou dopravu. Děti z 15 obcí v území mají mateřskou školu v pěší dostupnosti. V rámci tří obcí mohou děti využít více možností veřejné dopravy. Vyjádřeno graficky je pak rozložení druhů dopravy v území následující:



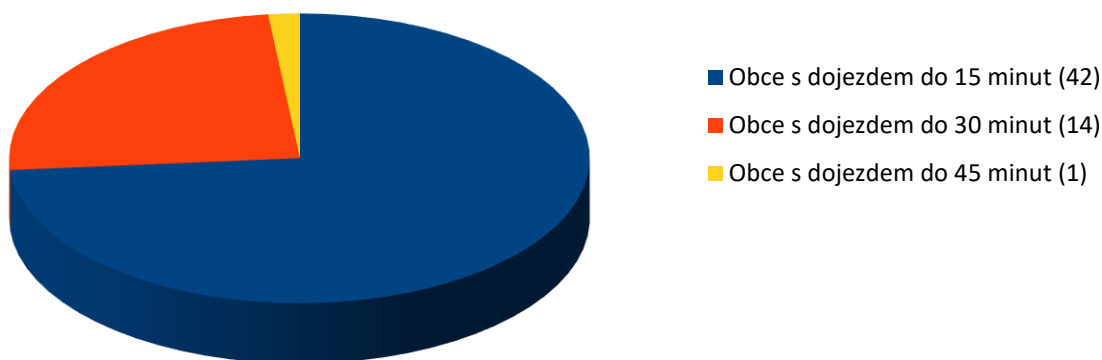
Pokud jde o kvalitu dopravy, lze ji v případě 41 obcí označit jako vyhovující. V případě 13 obcí jako částečně vyhovující a v případě 3 obcí jako nevyhovující. Jako nevyhovující se přitom jeví pro obce Březí, Milešín a Sviny. O názornosti čísel vypovídá následující graf:

¹²⁶Kapitola byla vytvořena na základě údajů obsažených v dokumentu „Dopravní obslužnost Velké Meziříčí“ - vytvořený pro MŠMT. Tento dokument byl poskytnut odborem školství a kultury ORP Velké Meziříčí pro potřeby této analýzy.

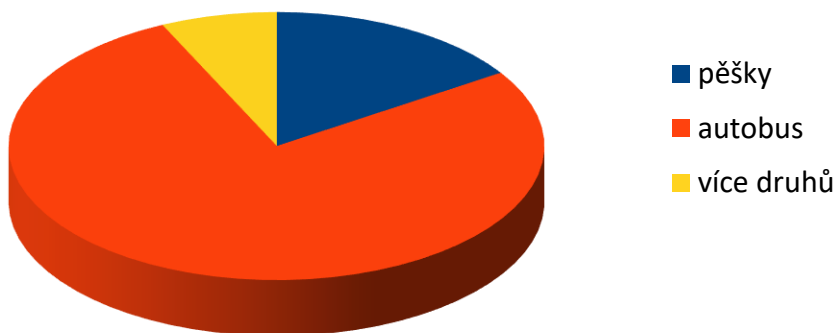


3.1.5.2 Dopravní dostupnost základních škol

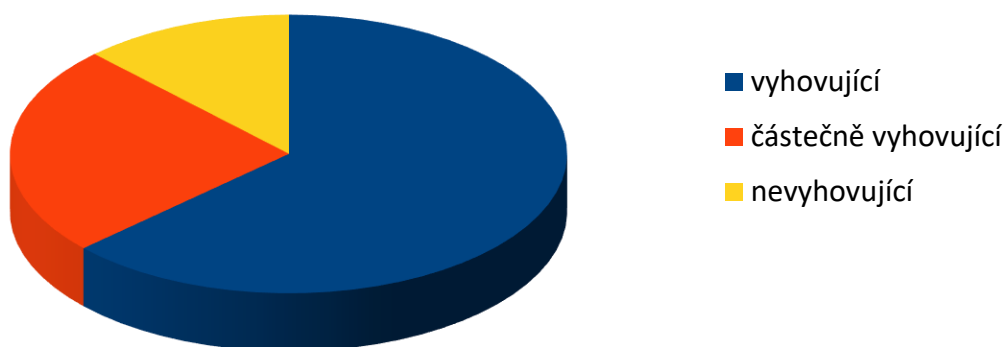
V území ORP se nachází 57 obcí. Zároveň na území ORP existuje 21 běžných základních škol. Stejně jako v případě mateřských škol, se dostupnost těchto základních pro žáky většinou pohybuje mezi 15 a 30 minutami. Z celkového počtu 57 obcí v území ORP, se žáci 41 obcí dopraví do školy do patnácti minut. Do třiceti minut se do školy dopraví žáci z 14 obcí. Jedině žáci obce Milešín potřebují k cestě do školy až 45 minut. V případě žáků navštěvujících některou základní školu ve Velkém Meziříčí se pohybuje dopravní dostupnost mezi 15 – 30 minutami, neboť někteří docházejí pěšky, někteří využívají městskou hromadnou dopravu a žáci z okolních obcí využívají pro cestu do školy autobusovou dopravu. Pro potřeby následujícího grafu zahrneme Velké Meziříčí mezi obce s dostupností do škol do 15 minut:



Pro cestu do školy využívají žáci 44 obcí většinou veřejnou autobusovou dopravu. Žáci osmi obcí v území mají základní školu v pěší dostupnosti. V rámci čtyř obcí mohou žáci využít více možností veřejné dopravy. Pokud jde o žáky základních škol ve Velkém Meziříčí, mohou tito využít kromě pěší dostupnosti také veřejnou autobusovou dopravu a městskou veřejnou dopravu. Pro potřeby následujícího grafu zahrneme Velké Meziříčí mezi obce, kde převažuje pěší dostupnost škol:



Pokud jde o kvalitu dopravy, lze ji v případě 36 obcí označit jako vyhovující. V případě 14 obcí jako částečně vyhovující a v případě 7 obcí jako nevyhovující. Jako nevyhovující se přitom jeví pro obce Březí, Dolní Libochová, Kozlov, Kundratice, Milešín (dostupnost školy až 45 minut), Netín a Sviny. O názornosti čísel vypovídá následující graf:



3.1.6 Sociální situace

V kapitole věnované sociální situaci v území ORP Velké Meziříčí přiblížíme existující sociálně patologické jevy. Vzhledem k charakteru analýzy budeme sledovat pouze údaje týkající se dětí do 15 let věku. Jevy vlastní mládeži od 15 let nebudou předmětem zkoumání.

Do popisu sociální situace v území neodmyslitelně patří výskyt a charakteristika sociálně vyloučených lokalit. Vzhledem ke skutečnosti, že se v území ORP Velké Meziříčí žádná sociálně vyloučená lokalita nenachází, nebude s touto podkapitolou v analýze dále počítáno.

V závěru kapitoly si představíme různě kluby a centra poskytující služby zaměřené na děti a rodiče v regionu.

3.1.6.1 Sociálně patologické jevy

V této podkapitole se zaměříme na sociálně patologické jevy dětí do 15 let a kriminalitu nezletilých pachatelů, které právě do této věkové skupiny patří. Úvodem je vhodné uvést, že počet nezletilých pachatelů páchajících činy jinak trestné v posledních deseti letech, v celorepublikovém měřítku, klesá:



Rok	2008	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Nezletilých pachatelů v ČR	2783	1606	1371	1369	1250	1334	1575

Rok	2008	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Mladistvých pachatelů v ČR	6014	4010	3486	2593	2585	2656	2572

Pro zajímavost se tito pachatelé nejčastěji dopouštějí trestných činů jako krádeže, ať už prosté či vloupáním, sprejerství a úmyslné ublížení na zdraví.

Pokud jde statistiky ORP Velké Meziříčí, lze rovněž konstatovat, že počet nezletilých pachatelů v úhrnu posledních deseti let klesá:

Rok	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2018	2019
Počet nezletilých pachatelů	11	7	9	-	4	3	3	2

Kraj Vysočina jako celek přitom v celorepublikovém srovnání vykazuje za rok 2015 třetí nejnižší počet nezletilých pachatelů, konkrétně 65. Méně již měl jen Kraj Karlovarský s 59 dětmi a Kraj Pardubický s 42 dětmi.¹²⁷

Počet nezletilých pachatelů v jednotlivých krajích v roce 2018

Kraj	Nezletilí pachatelé
Praha	74
Středočeský	91
Jihočeský	72
Plzeňský	70
Ústecký	154
Královéhradecký	92
Jihomoravský	107
Moravskoslezský	275
Olomoucký	112
Zlínský	67
Vysočina	78
Pardubický	57
Liberecký	66
Karlovarský	19

Stejně jako celorepublikově, klesá soustavně v posledních letech trestná činnost nezletilých a mladistvých také v regionu Velkomeziříčska, což vidíme v následujícím přehledu počtu pachatelů v minulých letech:

¹²⁷Statistické údaje o vývoji kriminality byly poskytnuty Mgr. Bronislavem Strnadem, kurátorem pro děti a mládež Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Velké Meziříčí.



Rok	Nezletilí pachatelé	Z toho dívek	Mladiství pachatelé	Z toho dívek
2010	4	1	8	2
2012	4	2	9	0
2014	7	2	0	0
2016	4	0	3	0
2018	3	0	3	1
2019	2	0	7	2

Vedle kriminality, kterou lze do jisté míry chápat jako vrchol sociálně patologického chování, existují v území také další vážné sociálně patologické jevy, tj. faktory, které děti školního věku nejvíce ohrožují v dalším vývoji. Analýza přitom čerpá z dotazníkového šetření v základních školách, které si v roce 2014 nechaly vypracovat Sociální služby města Velké Meziříčí¹²⁸:

➤ POŽÍVÁNÍ ALKOHOLU

Z průzkumu vyplývá, že téměř 63 % dětí alkohol vůbec nepije, 34 % ho požívá spíše příležitostně párkrát za rok. Zbývající tři procenta dětí požívá alkohol několikrát za měsíc či týden.

➤ KOUŘENÍ CIGARET

Oslovené děti se v průzkumu ukázaly většinou jako nekuřáci, téměř 90 % vůbec nekouří, téměř 7 % přiznává, že kouří spíše příležitostně několikrát do roka. Přes 3 % žáků lze dle odpovědí označit za kuřáky, kouří několikrát týdně až denně.

➤ KOUŘENÍ MARIHUANY

Kouření marihuany je pro 97 % žáků jevem, který vůbec nevyzkoušeli. Příležitostně, tj. jednou za měsíc až rok ho přiznává 1,5 % dětí. Stejně procento uvádí, že marihuanu kouří několikrát týdně.

➤ UŽÍVÁNÍ JINÝCH DROG (např. extáze, pervitin, heroin atd.)

Pokud jde o užívání jiných drog, 98,5 % žáků tvrdí, že drogy nikdy nezkusila.

➤ HRANÍ AUTOMATŮ

Na automatech nikdy nehrálo 80 % dětí do 15 let. Téměř 17 % žáků přiznává, že párkrát hráli. Zbývající tři procenta přiznávají, že automaty hrají párkrát do měsíce či týdně.

➤ FYZICKÉ ČI PSYCHICKÉ OMEZOVÁNÍ ČI TÝRÁNÍ JEDINCE V KOLEKTIVU

V rámci tohoto posledního sociálně patologického jevu děti do 15 let odpovídaly, zda byly někdy svědkem takového chování. Výsledky jsou oproti předchozím jevům „pestřejší“. Pouze 48 % dětí uvedlo, že nikdy nebyly svědky takového chování. Bezmála 30 % dětí ho zažila jenom výjimečně. Občas je ho svědkem více než 17 % žáků. Často takové chování pozoruje téměř 6 % žáků.

Stejná situace jako u trestných činů je také u přestupků spáchaných mladistvými, kdy například v loňském roce 2018 se přestupkového jednání nedopustil žádný mladistvý (nezahrnutý přestupky řešené blokovou pokutou). Důvodů tohoto svým způsobem fenoménu vývoje kriminality je celá řada, ať se jedná o určitá legislativní opatření či jiné objektivní skutečnosti. A zcela jistě v našem regionu můžeme také konstatovat, že

¹²⁸Projekt „Analýzy a empirická šetření se zaměřením na cílové skupiny s dětmi, mládež do 26 let a osoby ohrožené sociálním vyloučením jako součást plánování sociálních služeb ve městě Velké Meziříčí“, zpracovatel AUGUR Consulting s.r.o. *Město Velké Meziříčí* [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z http://www.velkemezirici.cz/images/stories/Socialn_sluby/Prezentace%20v%C3%BDsledk%C5%AF%20-%20anal%C3%BDzy%20-%20rodiny,%20ml%C3%A1de%C5%BE,%20ohro%C5%BEen%C3%A9%20osoby.pdf



k podstatným vlivům tohoto pozitivního vývoje patří i dlouhodobá kvalitní práce velkomeziříčského sociálního odboru, a to i v souvislosti se zavedením standardů kvality sociálně – právní ochrany dětí. Přestože je dnešní

mládež zcela jistě v mnoha faktorech jiná než byla mládež před deseti či třeba třiceti lety a rozhodně nás nemůže těšit například stav v oblasti užívání alkoholu, kuřáctví či respektu k autoritám, touto drobnou analýzou vývoje kriminality zjišťujeme, že současná generace mládeže zřejmě nebude horší než generace minulé.

3.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti a rodiče

V území ORP Velké Meziříčí působí několik organizací nabízejících sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče. Patří mezi ně nízkoprahové zařízení, mateřská a rodinná centra.

1/ Wellmez – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež¹²⁹

Zařízení ve Velkém Meziříčí provozuje Oblastní charita Žďár nad Sázavou. Je určeno pro děti a mládež ve věku 6–26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy a nepříznivou životní situací:

- problémy ve škole (špatný prospěch, šikana, záškoláctví),
- problémy v rodině (rozpad rodiny, nové vztahy rodičů, časté stěhování),
- vztahové problémy (v partě, s partnerem, se sourozenci, s rodiči, s autoritami),
- experimentování s návykovými látkami, závislosti (alkohol, cigarety, marihuana či jiné drogy, gambling),
- problémy se zákonem (přestupky, trestné činy),
- nezdravý životní styl (nezdravé hubnutí, sebepoškozování),
- pasivní trávení volného času (nuda, žádné koníčky a zájmy).

Služby zařízení jsou poskytovány ve dvou největších městech v území, ve Velkém Meziříčí a Velké Bíteši. Cílem služeb je:

- předávat dětem a mladistvým informace týkající se rizikových věcí, se kterými se v průběhu dospívání mohou setkat (problematika kouření, alkoholu, či drog, záškoláctví, porušování zákona apod.),
- zajišťovat prostředí, ve kterém bude pro děti a mládež možné a příjemné se svěřovat se svými problémy a společně je řešit,
- podporovat děti a mládež v aktivním řešení jejich problémů,
- podporovat děti a mládež v tom, aby dokončili vzdělání a podporovat je v dalším vzdělávání (pomáhat také při vypracovávání domácích úkolů, doučování, pomoc s výběrem školy, rozhovory na téma školy),
- dát dětem a mládeži místo pro to, aby mohly uspořádat aktivitu dle jejich výběru (vlastní koncert, diskotéka, prezentace vlastních obrázků atd.) a dát jim místo, kde mohou trávit svůj volný čas,
- pomáhat překonat hranice stojící v navázání přátelství s ostatními dětmi a mládeží na klubu a začleňování jednotlivců do skupiny dětí a mládeže, aby se jednotlivci necítili osamoceni.

2/ Kopretina – centrum pro rodiče s dětmi¹³⁰

¹²⁹Wellmez – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. *Oblastní charita Žďár nad Sázavou* [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://zdar.charita.cz/vyhledavani-v-adresari/?s=wellmez-nizkoprahove-zarizeni-pro-deti-a-mladez#directory-detail>

¹³⁰Kopretina – centrum pro rodiče s dětmi. *Oblastní charita Žďár nad Sázavou* [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z



Zařízení taktéž provozuje Oblastní charita Žďár nad Sázavou a vedle pobočky ve Velkém Meziříčí (Ostrůvek 2) působí ještě v Radešinské Svatce, Bystřici nad Pernštejnem, Radostíně nad Oslavou a Žďáru nad Sázavou –

tedy již mimo území našeho ORP.

Rodinné centrum je určeno pro rodiny s dětmi a rodiče na rodičovské dovolené, přičemž posláním je podpora rodiny, zvyšování rodičovských kompetencí a zodpovědnosti. Pomocí programů centrum preventivně působí proti negativním jevům v rodině, podporuje mezigenerační komunikaci, vztahy a soudržnost rodiny. Centrum nabízí tyto konkrétní aktivity:

- Besedy v rámci prorodinných aktivit
- Klub rodičů
- Tréninkové a tvůrčí aktivity
- Tréninkové a pohybové aktivity
- Dramaťáček
- Laktační poradenství
- Kurzy, semináře a aktivity dlouhodobějšího rázu

3/ Mateřské centrum Bítešáček¹³¹

Mateřské centrum nabízí místo pro setkávání maminek na mateřské dovolené a jejich dětí. Příležitost pro seznámení s dalšími maminkami. Děti mají možnost najít nové kamarády, své vrstevníky a zvykat si na větší kolektiv. Organizují si je maminky samy dobrovolnou činností.

4/ Mateřské centrum Osová Bítýška¹³²

Mateřské centrum organizují také samy matky. Výsledkem jsou různé akce pro matky a rodiče s dětmi, ale i širší veřejnost, jako například masopustní průvod, velikonoční tvoření, den dětí apod. Maminky s dětmi se scházejí zpravidla jednou týdně v družině místní ZŠ.

5/ Rodinné centrum Mraveniště Bory¹³³

Rodinné centrum Mraveniště v Borech vzniklo v roce 2015 a připravuje mnoho akcí pro dospělé, seniory i děti. Od přednášek, čtení pohádek dětem přes besedy až po borskou drakiádu.

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

3.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání

V území ORP Velké Meziříčí najdeme tři zařízení středního vzdělávání, mezi nimiž najdeme gymnázium, odborná učiliště i střední odborné školy. Všechna tato středoškolská zařízení jsou situována do největších měst území. Ve Velkém Meziříčí najdeme dvě a ve Velké Bíteši jedno.

1/ Gymnázium Velké Meziříčí¹³⁴

Zřizovatelem jediného gymnázia v území ORP je Kraj Vysočina. Gymnázium bylo založeno již roku 1899 a dnes

<http://zdar.charita.cz/vyhledavani-v-adresari/?s=kopretina-centrum-pro-rodice-s-detmi#directory-detail>

¹³¹Mateřské centrum Bítešáček. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://bitesacek.webnode.cz/>

¹³²Mateřské centrum Osová Bítýška [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.osovabityska.cz/materske-centrum-o-nas/>

¹³³Rodinné centrum Mraveniště. *Obec Bory*. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.bory.cz/cs/vzdlavani/rodinne-centrum>

¹³⁴GVM – Gymnázium Velké Meziříčí. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.gvm.cz/cs/>



nabízí osmiletý a čtyřletý obor všeobecného gymnázia.

2/ Hotelová škola Světlá a Střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí¹³⁵

Zřizovatelem této střední školy je Kraj Vysočina. Jedná se o školu s dlouhou historií, která sahá až do roku 1901, kdy byla Světlá založena jako odborná škola pro ženská povolání. Ještě předtím byla v roce 1867 založena rolnická škola – pozdější Střední odborná škola řemesel. V roce 2014 přistoupil Kraj ke sloučení obou těchto původně samostatných zařízení středního vzdělávání.

Dnes tato škola nabízí vzdělávání v následujících oborech:

a) maturitní obory:

- Hotelnictví a turismus
- Obchodní akademie
- Podnikání (nástavbové studium)

b) obory s výučním listem:

- Mechanik opravář motorových vozidel
- Elektrikář
- Výtahář – elektromechanik pro zařízení a přístroje
- Opravář zemědělských strojů
- Zemědělec – farmář
- Stravovací a ubytovací služby
- Kuchař-číšník
- Kuchař-číšník, zkrácené 1leté studium

3/ Střední odborná škola Jana Tiraye Velká Bíteš¹³⁶

Zřizovatelem této střední školy je Město Velká Bíteš. Škola vznikla v roce 1999 jako Střední odborné učiliště Jana Tiraye (bítešský rodák a čestný občan města, jenž byl významnou pedagogickou osobností regionu). Od roku 2009 škola působí pod novým názvem – Střední odborná škola Jana Tiraye.

Dnes tato škola nabízí vzdělávání v následujících oborech:

a) maturitní obory:

- Mechanik seřizovač

b) obory s výučním listem:

- Obráběč kovů
- Kadeřník
- Kuchař-číšník
- Cukrář
- Slévač

¹³⁵Světlá – Hotelová škola Světlá a SOŠ řemesel Velké Meziříčí. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.svetlavm.cz/>

¹³⁶SOŠ – Střední odborná škola Jana Tiraye Velká Bíteš. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.sosbites.cz/>



Škola zajišťuje teoretickou výuku a z velké části i odborný výcvik. Ten ale probíhá i na smluvních pracovištích ve Velké Bíteši a blízkém okolí. Za všechny jmenujme např. Středisko praktického vyučování PBS a.s. První brněnská strojírna (PBS) Velká Bíteš, a.s. Je významnou strojírenskou společností a velkým zaměstnavatelem v okolí. V rámci střední školy si tak sama vychovává budoucí zaměstnance.

Jedná se o střední školy, které oborově pokrývají potřeby regionu a podnikatelských subjektů v nich. Pokud si žáci v takzvané domácí nabídce studijních oborů nevyberou, je území ORP dostatečným způsobem propojeno s většími centry jako je Jihlava, Třebíč, Žďár nad Sázavou či Brno, ve kterých se nacházejí další střední odborné školy a učiliště nabízející středoškolské vzdělání v oborech stavebních, strojírenských, zemědělsko-potravinářských, sociálních či zdravotnických. Časová dostupnost dojezdu do těchto center se pohybuje od 45 do 60 minut.

4/ Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí¹³⁷

Škola nabízí střední vzdělání v délce 1 roku – Praktická škola jednoletá. Jedná se o doplnění a rozšíření všeobecných základů vzdělání dosažených v průběhu docházky do základní školy praktické nebo speciální. Absolventi mohou své uplatnění najít na trhu práce v těchto oblastech: pomocné práce ve zdravotnictví, v sociální péči a službách, v zemědělství a chráněných pracovištích.

5/ Základní škola a praktická škola Velká Bíteš¹³⁸

Stejně jako ve Velkém Meziříčí i ve Velké Bíteši je možné studovat Praktickou škola jednoletou. Jedná se o střední školu určenou žákům s těžkým zdravotním postižením, zejména s těžkým stupněm mentálního postižení, žákům s více vadami a žákům s poruchami autistického spektra, kteří získali vzdělání na úrovni základní školy speciální nebo základní školy praktické.

6/ Základní škola a Střední škola Březejc¹³⁹

Studenti po vystudování základní školy speciální nebo základní školy praktické mohou v této škole studovat Praktickou školu dvouletou a Praktickou školu jednoletou. Žáci se zde připravují pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života. Dále je zde možné studovat učební obor Tkalcovské práce. Pracovní uplatnění najdou v domácí výrobě tkaných výrobků a jejich prodeje v oděvních galeriích a v prodejnách bytového textilu (přivýdělek k invalidnímu důchodu), ve výrobě ručně tkaných a jiných textilních výrobků v tkalcovských dílnách nebo na chráněných pracovištích.

3.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

Absolventi středních škol, které se nacházejí v území ORP Velké Meziříčí mají dostatečný potenciál pro budoucí zaměstnavatele v regionu či další vzdělávání. Zejména v případě studentů, kteří úspěšně završí studium na místním gymnáziu, je předpoklad dalšího studia na vysoké škole. Často pokračují na univerzitách v Brně, Jihlavě či třeba v Praze. Pro vysokoškolské vzdělávání se často rozhodnou také absolventi středních odborných škol. Ti, kteří již ve studiu nepokračují, odcházejí budovat svoji kariéru do firem v regionu, přičemž často se jedná o významné strojírenské či zpracovatelské společnosti.

Absolventi Hotelové školy Světlá, oboru Hotelnictví a turismus, mají možnost již během studia získávat praxi

¹³⁷ Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí. [online]. [cit 2020-6-12]. Dostupné z <https://www.zsspecialnivism.cz/>

¹³⁸ Základní škola a praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace. [online]. [cit 2020-6-12]. Dostupné z <https://www.specskolabites.cz/>

¹³⁹ Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13. [online]. [cit 2020-6-12]. Dostupné z <https://www.skoly-brezejc.cz/>



v zahraničních gastronomických provozech např. ve Velké Británii, Itálii, Francii, Německu, Slovensku či Švédsku. Získané praktické zkušenosti a prohloubené znalosti cizích jazyků zúročují v restauračních i hotelových zařízeních, kterých najdeme nejen ve městech ORP celou řadu. Absolventi obchodní akademie obsazují různé administrativní posty ve veřejné i soukromé sféře, popř. zahajují vlastní podnikatelskou činnost. Učební obory typu Elektrikář či Mechanik opravář motorových vozidel taktéž nesou možnost zahájení vlastního podnikání v oboru. Absolventi oboru Výtahář má možnost ucházet se o práci přímo ve Velkém Meziříčí, kde sídlí firma Výtahy s. r. o. Tato společnost se teoretickým i praktickým způsobem podílí na výuce žáků. Studenti, kteří v ní absolvují praxi, tu často nacházejí i uplatnění. Vzhledem k tomu, že jde o jednu z nejvýznamnějších výtahářských společností v České republice, jde o velmi žádané pozice. Vyučení opraváři zemědělských strojů či zemědělci-farmáři mohou posílit řady zemědělských podniků v regionu jako je např. Agro Měřín, a. s., nebo se sami stát samostatně hospodařícími rolníky.

Absolventi střední odborné školy Jana Tiraye ve Velké Bíteši, nacházejí zpravidla zaměstnání u partnerských firem v regionu, kde předtím získávali praktický výcvik. V případě technických oborů, tj. oborů jako Mechanik seřizovač či Obráběč kovů, se jedná o tyto podniky:

- První brněnská strojírna Velká Bíteš, a.s.
- Sanborn, a. s.
- První brněnská strojírna Turbo Velká Bíteš, a. s.
- Firesta – Fišer, rekonstrukce, stavby, a.s.
- Strojírna Slavíček, s. r. o.
- JOOP Automotive s. r. o.
- Zámečnictví Němec, s.r.o.
- LABARA s. r. o.
- Bortex, s. r. o.
- ITW Pronovia, s. r. o.
- Kabelové bubny a bedny, s.r.o.

V případě službových oborů jako jsou obory Cukrář, Kuchař-číšník nebo Kadeřník spolupracují v rámci praktického vyučování s těmito firmami:

- GTH Catering, a.s.
- Hotel u Raušů
- Restaurace Naše Bítešská
- Restaurace Křižanov
- Restaurace Rozsocháč
- Restaurace Stadion
- Jeřábkova pekárna s.r.o.
- Pekařství, cukrářství Josef Elis



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

V rámci zpracování projektu MAP II byly v dotčeném území identifikovány následující dotčené cílové skupiny, které byly analyzovány z hlediska důležitosti jejich zapojení do projektu, jejich potřeb a očekávání způsobu spolupráce v rámci MAP II.

Společným cílem všech skupin je kvalitní vzdělávání dětí a žáků ve školách pro zlepšení konkurenceschopnosti na trhu práce v budoucnu. Očekáváním jednotlivých skupin je uspokojení jejich požadavků a potřeb od kvality výuky a zázemí, přes vzdělávání pedagogických pracovníků až po celkovou informovanost a možnost diskuse a zapojení se do celého procesu v oblasti vzdělávání. Způsob zapojení vždy souvisí s charakterem dotčené skupiny. Může se jednat o členství v řídicích orgánech, pracovních skupinách, nebo o jinou formu zapojení a podporu.

Způsob komunikace byl dán způsobem zapojení do oblasti vzdělávání /viz dokument Komunikační plán https://www.masmost.cz/images/stories/MAP_II/Komunika%C4%8Dn%C3%AD_pl%C3%A1n_MAP_II.pdf/.

Hlavní dotčené skupiny

▪ Děti a žáci

Do této cílové skupiny patří děti a žáci do 15 let navštěvující subjekty, které se zabývají vzděláváním na různých úrovních a v různých formách na území ORP Velké Meziříčí. Jedná se o sekundární cílovou skupinu, jejíž zapojení je díky přínosům projektu prostřednictvím pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, čímž dochází ke zkvalitnění jejich vzdělávání. Činnost a výuka pedagogů bude zacílena na podporu kvalitního inkluzivního vzdělávání, rozvoj osobnosti, samostatnosti, potenciálu, úspěchu a gramotností každého žáka, a to v různých oblastech (čtenářská, matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání a další).

Přímou podporu bude tato cílová skupina čerpat v rámci Klíčové aktivity 4 Implementace, kdy v rámci naplňování akčních plánů a především realizace tzv. projektů spolupráce budou probíhat aktivity, jichž se budou přímo účastnit.

▪ Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Tuto cílovou skupinu tvoří pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM a dalších organizací, které se zabývají vzděláváním dětí a žáků do 15 let v území ORP Velké Meziříčí. Do projektu je zapojeno 35 škol (dle RED_IZO). Do diskuze mohou být zapojeni rovněž zástupci středních škol.

Pedagogičtí pracovníci jsou zapojováni zejména prostřednictvím pracovních skupin, účastí na vzdělávacích akcích, workshopech, při aktivitách sdílení dobré praxe a sdílení zkušeností. Zástupci této cílové skupiny jsou rovněž v Řídicím výboru.

Z každé školy je do projektu zapojen jeden pedagogický pracovník (případně vedoucí pedagogický pracovník) v podaktivitě 2.7 jako člen Odborného týmu MAP II. V průběhu aktualizace analytické části projektu budou školy zapojeny do dotazníkového šetření připraveného MŠMT/realizátorem projektu.

Přínosem pro tyto pracovníky jsou aktivity umožňující navázání spolupráce, možnost sdílení poznatků a dobré praxe, což vede k jejich rozvoji. Cílem je další rozvíjení motivující kultury na školách. Nové znalosti a dovednosti mohou pedagogičtí pracovníci uplatnit při přímé práci s dětmi a žáky. Této cílové skupině se rovněž nabízí možnost rozšíření a zkvalitnění kompetencí v dovednostech směřujících ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.



Komunikace s cílovou skupinou probíhá nejčastěji prostřednictvím pracovních skupin, v rámci kterých se podílí na definování problémových oblastí a prioritních oblastí, pomáhají se zpracováním SWOT 3 analýzy těchto oblastí, navrhují témata i školitele pro vzdělávací aktivity. Navrhují aktivity pro akční plánování.

Pedagogové zapojení aktivně v Řídícím výboru či Pracovních skupinách, obdrží veškeré pracovní podklady prostřednictvím e-mailové komunikace (podklady jsou rovněž k dispozici i na pracovních jednáních). Získávají tak aktuální informace o průběhu realizace projektu a mohou do jeho realizace zasáhnout. Pedagogové, kteří nejsou takto aktivně zapojení, získávají potřebné informace prostřednictvím svých kolegů a vedení škol, dále prostřednictvím informací zveřejňovaných na webových stránkách projektu, v regionálních médiích a rovněž prostřednictvím osobních kontaktů, které byly vybudovány již v rámci realizace projektu MAP I a nyní jsou dále prohlubovány.

▪ **Pedagogové a pracovníci v organizacích věnujících se volnočasovým aktivitám dětí, pracovníci ZUŠ**

Ke spolupráci na projektu byli také osloveni zástupci neformálního a zájmového vzdělávání. Do této pracovní skupiny se řadí především zástupci neziskových a příspěvkových organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání v ORP Velké Meziříčí.

Jejich zapojení je formou členství v Řídícím výboru, zapojením v pracovních skupinách, účastí na tematických setkáváních. Podílejí se na přenosu zkušeností vzájemně a mezi zástupci zájmového a formálního vzdělávání. Cílem je prohloubení a budování spolupráce, neboť zájmové a neformální vzdělávání plní svou nezastupitelnou roli ve výchovně vzdělávacím procesu. Komunikačním kanálem je předávání informací (osobní schůzky, oslovení, pozvánky, zprávy, společná práce v pracovních skupinách apod.), dále informace zveřejňované na webu.

▪ **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství**

Tato skupina představuje pracovníky působící v organizacích zaměřených na vzdělávání, výzkum a poradenství, jako jsou například PPP, NNO, Vysočina Education, nadace apod., kteří se podílí na budování znalostních kapacit. Tito pracovníci se opět mohou zapojit do pracovních skupin, účastnit se tematických setkávání apod. Četnější i aktivnější spolupráce v rámci realizace projektu probíhá s krajským pracovištěm NIDV.

Komunikačním kanálem jsou pro tuto cílovou skupinu především webové stránky realizátora projektu MAP II, osobní kontakty.

▪ **Rodiče dětí a žáků**

Angažovanost rodičů ve vzdělávání svých dětí je velmi žádaná. Je tedy důležité navazovat s rodiči žáků kontakty a prohlubovat spolupráci mezi rodiči a školou. Na projektu se aktivně podílí rodiče dětí navštěvujících některou z mateřských škol či základních škol, které jsou zapojené v projektu MAP II. Zástupce rodičů je zastoupen v Řídícím výboru.

Rodiče mají možnost účastnit se pracovních skupin, výměn zkušeností, workshopů a dalších vzdělávacích aktivit. Speciálně pro rodiče budou v průběhu realizace projektu realizovány minimálně 4 workshopy s cílem zapojit rodiče do odborné diskuze o kvalitě vzdělávání a inkluzi.

Komunikačním kanálem jsou informace zveřejňované na webových stránkách realizátora projektu, a především přenos informací prostřednictvím zapojených škol.

▪ **Veřejnost**

Přínos pro veřejnost je spojen s vytvořením motivující kultury na školách. Veřejnost je informována prostřednictvím webových stránek realizátora projektu, popř. článků v regionálním tisku. Díky otevřenosti projektu je možno zapojení i této skupiny do aktivit projektu. K představitelům této skupiny patří především starostové obcí, které nejsou zřizovateli škol, ale nacházejí se na území realizace projektu. Motivací pro veřejnost může být zvýšení povědomí o dostupnosti a kvalitě vzdělávání v rámci ORP Velké Meziříčí, či jejich aktivní zapojení, např. prostřednictvím workshopu k tématu o kvalitě vzdělávání v našem území a inkluzi.

▪ **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice**



Uvedená cílová skupina je zásadní pro strategické a koncepční plánování na školách. Pokud komunikace mezi školami a zřizovateli dobře funguje, mohou zřizovatelé dále intervenovat na vyšších úrovních, např. v rámci ORP či kraje. Z realizace projektu MAP I vyplynulo, že na území ORP Velké Meziříčí je spolupráce mezi školou a jejím zřizovatelem na dobré úrovni, i když zřizovatelé upřednostňují spíše otázky investičního charakteru, nikoliv obsahového.

Zástupci veřejné správy a zřizovatelů jsou členy Řídícího výboru, který schvaluje jednotlivé výstupy MAP II a jsou členy pracovních skupin. Dále se mohou účastnit např. tematických setkávání apod. Spolupráci je třeba nadále prohlubovat, neboť při řešení potřeb a problémů ředitelů škol je vazba na zřizovatele nutná, či potřebná. Hlavním komunikačním kanálem je adresné zasílání pozvánek, zpráv a dále osobní komunikace členů projektového týmu se zástupci této skupiny.

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Zapojení v projektu	Informovanost
Děti a žáci	Podnětné prostředí, kvalitní výuka, pravidla	Nezájem, demotivace, nekvalitní pedagogická výuka	Nepřímo přes pedagogy Přímé zapojení v rámci implementačních aktivit	Web, místní tisk, prostřednictvím pedagogů
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků	Motivující prostředí, dobré zázemí pro výuku, vzdělávání, společenské uznání a respekt k profesi. Podpora škol ze strany MŠMT a zřizovatele, dobré zázemí, zájem o funkčnost školy, dobrá komunikace s rodiči	Demotivace, nedostatek finančních prostředků pro nákup vybavení. Nezájem zřizovatele a dalších subjektů, finanční a organizační problémy, syndrom vyhoření, odchod kvalifikovaných pedagogů.	Řídící výbor, Pracovní skupiny	Setkávání – sdílení příkladů dobré praxe, vzdělávání, kulaté stoly, web, osobní schůzky, workshopy, konference
Pedagogové a pracovníci v organizacích věnujících se volnočasovým aktivitám dětí, pracovníci ZUŠ	Vhodné, kvalitní zázemí pro aktivity, komunikace s dalšími aktéry vzdělávání, vzdělávání	Nedostatek financí na provoz, nákup vybavení či rekonstrukci prostor, demotivace	Řídící výbor /Pracovní skupiny/	Kulaté stoly, web, tisk, vzdělávání
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	Vzdělávání, komunikace s ostatními aktéry ve vzdělávání		Pracovní skupiny	Web, tisk, osobní konzultace
Rodiče dětí a žáků	kvalitní vzdělávání; kvalitní pomůcky, větší nabídka aktivit volného času možnost inkluze – zapojení	špatná komunikace s rodiči, nezájem rodičů o dítě a dění v MŠ a ZŠ	Řídící výbor /Pracovní skupiny/	Prostřednictvím pracovníků školy, webové stránky projektu a školy, tisk, osobní kontakt



	problematických dětí, zdravotně postižených, sociálně slabých do výuky na M i ZŠ;			– rodičovské schůzky či osobní setkání s pedagogy; telefonicky
Veřejnost	Kvalitní dostupné školství	Nezájem společnosti	Řídící výbor /Pracovní skupiny/	webové stránky projektu a škol, tisk
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice	Financování, vhodné dotační tituly na rekonstrukce škol a nákup vybavení, legislativa, bezproblémové fungování	„Nekomunikace“ s vedením školy, nedostatek financí, nedostatek dětí a žáků (odchodem do jiné školy např. dle zaměstnání rodičů)	Řídící výbor, Pracovní skupiny	Komunikace, vzdělávání, web, tisk
MAS	<i>Spolupráce se školami, zastřešující projektové aktivity</i>	<i>Nezájem o spolupráci</i>	Řídící výbor Realizátor projektu	<i>Osobní setkání, web, tisk</i>

3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Název rizika	Pravděpodobnost	dopad	V = P*D	Předcházení/eliminace rizika	Nositel rizika
Finanční riziko					
Nedostatek financí na provozní výdaje	5	4	20	Tvorba finančních rezerv, komunikace se zřizovatelem	Zřizovatel, vedení školy
Nedostatek financí na investice a vybavení	5	4	20	Využití dotací, Tvorba finančních rezerv, zařazení investic do rozpočtu zřizovatele	Zřizovatel
Nedostatek financí na platy pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců	3	4	12	Využití dotací, Tvorba finančních rezerv	Stát, zřizovatel
Nečekané finanční náklady	2	5	10	Vytvoření rezerv, zodpovědné hospodaření	Zřizovatel, vedení školy
Personální riziko					
Odchod pedagogických pracovníků ze škol a školských zařízení	3	5	15	Dostatečné platové ohodnocení, podpora osobního rozvoje pedagogických pracovníků	Vedení školy
Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků	2	4	8	Průběžné vzdělávání, motivace od vedení školy	Škola/stát
Nedostatek pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání	3	3	9	Finanční ohodnocení, podpora ze strany obce	Subjekty neformálního vzdělávání



Organizační riziko					
Nezájem rodičů a dětí o vzdělávání	3	3	9	zapojení rodičů do chodu školy, komunikace, osobní schůzky	Škola, rodina
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (demografický vývoj, odjezd rodičů do zaměstnání, nezájem o konkrétní školu)	4	4	16	Opatření vedoucí k flexibilnějším reakcím na demografické výkyvy, Zatraktivnění školy	Obce, rodiče
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do/ze škol	3	4	12	Možná spolupráce obcí na pořízení školního autobusu, řešení s poskytovatelem spojů	Obce, kraj
Nezájem / neochota obcí na spolupráci	2	2	4	Informovanost, ukázka dobré spolupráce	Obce
Právní riziko					
Změny v legislativě	4	5	20	Komunikace se zákonodárci	Stát, MŠMT, školy
Zvyšující se administrativní zátěž	5	4	20	komunikace se zákonodárci, personální posílení školy v oblasti administrativy	Škola
Složitost v dotačních titulech	5	5	20	spolupráce s poradenskými subjekty, MAS, pozice projektového manažera na škole	Škola, zřizovatel
Technické a věcné riziko					
Nevyhovující technický stav budov	3	3	9	Zajištění dostatku financí na opravu či modernizaci	Zřizovatelé
Zastaralé či nevyhovující vybavení škol	3	3	9	Zajištění dostatku financí na nákup či modernizaci	Zřizovatelé
Nevyhovující zázemí subjektů neformálního vzdělávání	3	3	9	Komunikace subjektů neformálního vzdělávání, obce	subjekty neformálního vzdělávání, obce
Špatné řízení školy	2	4	8	Výměna vedení, optimalizace organizační struktury	Zřizovatelé

V každé z uvedených oblastí existují rizika. Podle analýzy představuje největší riziko právní oblast a následně oblast finanční.



3.2.3 Témata MAP v území ORP Velké Meziříčí

V souladu s metodikou je projekt MAP II zaměřen na tři povinná témata:

Povinné opatření:	Téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Povinné opatření:	Téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
Povinné opatření	Téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

Dále byla na základě zkušeností z předchozího projektu MAP I a v návaznosti na pracovní skupiny vybrána následující volitelná témata, kterými se Realizační tým podrobněji v rámci zpracování projektu MAP II zabývá:

Volitelné téma:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka
-----------------	---

Nastavené priority rozvoje obsahují rovněž zaměření na další volitelná témata, jako např. Kariérové poradenství v základních školách, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka apod.

Pro podrobnější zpracování MAP byly definovány problémové okruhy, prioritní oblasti, které byly dále rozpracovány do strategických a dílčích cílů.

3.2.4 SWOT analýza

SWOT - 3 analýza byla sestavena z informací získaných během sestavování analytické části a během procesu aktualizace priorit, cílů a opatření. Cílem bylo vyjít nejen z hlavních problémů území, ale také z priorit dlouhodobých záměrů strategických dokumentů na lokální, krajské i státní úrovni. SWOT - 3 analýzy byly projednány na zasedání pracovních skupin a následně byly návrhy poskytnuty k připomínkování ostatním aktérům. Pracovní skupiny se zaměřily na to, aby každá SWOT - 3 analýza odrážela kromě popisu problémů a potřeb také identifikaci a popis příčin daného problému. SWOT - 3 analýza je vytvořena pro povinné oblasti MAP a rovněž pro volitelné téma.

Inkluze - Společné vzdělávání dětí, žáků a studentů v rámci hlavního vzdělávacího proudu je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Jde o zajištění rovného přístupu a adekvátní podpory, ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky nadané (včetně mimořádně nadaných) tak, aby mohli dosahovat co nejlepších osobních výsledků ve vzdělávání. Ze zákona je garantováno právo dětí na tzv. podpůrná opatření, která jim pomohou překonávat jejich znevýhodnění. V rámci MAP jde o vytváření vstřícného a bezpečného prostředí ve školách i ve společnosti pro společné vzdělávání a společné plánování metodické a další podpory pro pedagogické pracovníky.



1. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání)

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>Kvalifikovaní pedagogové se zkušenostmi s žáky se SVP Možnost získat školního asistenta nebo chůvu Vytvořená infrastruktura Další aktivity (logopedie...) Dobrá spolupráce se zřizovatelem Předávání dobrých praxí, sdílení zkušeností mezi jednotlivými MŠ Pořádání společných akcí (2 MŠ ...)</p>	<p>Stálé obavy z inkluze na MŠ Absence přípravných tříd pro děti s odkladem školní docházky Vysoký počet dětí ve třídách mateřských škol Začleňování 2 letých dětí do kolektivu, nevhodné prostředí třídy pro 2 leté děti Vytváření prostoru a aktivit pro předškoláky – povinná šk. docházka Nepokrytí regionu (nová sídliště) Zvážit (zmapovat) potřebu jeslí (pro děti mladších 2 let) Nedostatečné (zastaralé) vybavení MŠ Bezbariérovost Nedostatek pomocného personálu pro pedagogy MŠ (k 2 letým dětem, asistenti pedagoga, k dětem se SVP, spec. pedagoga...) Jazykové vzdělávání pro pedagogy Nedostatek financí Kvalifikovanost pedagogů v SVP Malá finanční motivace ze strany MŠMT Vyšší věk pedagogů Zastaralé vybavení školní kuchyně a sociálního vybavení Málo příležitostí pro vzdělávání pedagogů MŠ (např. rozvoj dovedností pedagogů v polytechnickém vzdělávání, v oblasti inkluze a další) Komunikace s rodiči</p>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<p>Vytváření klubů pro rodiče a děti Vybudování nové MŠ Získání finančních možností pro rekonstrukci školy Finanční příležitost – Šablony, IROP – bezbariérovost, PRV – kuchyně, sociální zařízení Posílení pedagogického personálu pro dvouleté děti Profilace jednotlivých zařízení Nové aktivity Zlepšení kvalifikace pedagogů, nové vzdělávací metody Přístavba třídy pro 2 leté děti Výstavba hřiště – rozvoj pohybových aktivit Finanční dotace na pomůcky pro 2 leté děti a děti se SVP Lepší vybavení tříd Vzájemné setkávání – výměna zkušeností</p>	<p>Zrušení venkovské školy Nedostatek finančních prostředků Ukončení financování z projektů Šablony na asistenty, chůvy Nezájem rodičů o dění a aktivity MŠ Zajistit bezpečnost v nově vybudovaných prostorách společně s využíváním veřejnosti (kamerové systémy, opravy...) Nezájem zřizovatele Přílišná administrativa Přijetí 2-letých dětí na úkor 3 a 4 letých dětí Přijetí mladších dětí než dvouletých Bezbariérová dostupnost škol Nedostatek pracovních míst pro rodiče dětí na venkově (odjíždějí do měst a odvázejí i děti) Odchod dětí do lépe vybavených MŠ Suplování</p>



SWOT 3 analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">▪ Kvalifikovaní pedagogové se zkušenostmi s žáky se SVP▪ Možnost získat školního asistenta nebo chůvu▪ Předávání dobrých praxí, sdílení zkušeností mezi jednotlivými MŠ	<ul style="list-style-type: none">▪ Vysoký počet dětí ve třídách mateřských škol▪ Kvalifikovanost pedagogů nejen v SVP▪ Zastaralé vybavení školní kuchyně a sociálního zařízení
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">▪ Finanční příležitost – Šablony, IROP – bezbariérovost, PRV – kuchyně, sociálky▪ Vzájemné setkávání – výměna zkušeností▪ Vytvořit stálé pracovní místo na pozici asistenta, chůvy	<ul style="list-style-type: none">▪ Nezájem rodičů o dění a aktivity MŠ▪ Přijetí 2-letých dětí na úkor 3 a 4 letých dětí▪ Ukončení financování z projektů Šablon na asistenty, chůvy

Příčiny vzniku:

Legislativa

Obtížně realizovatelná individuální práce s dětmi při velkém počtu dětí ve třídách (např. při nápravě častých logopedických obtíží)

Velký počet inkudovaných dětí v mateřské škole s nekvalifikovanými pedagogy

Vysoký počet dětí ve třídách mateřských škol (není možný individuální přístup k dítěti)

Ve třídách zůstávají děti s odkladem školní docházky

Neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu (vyšší věk pedagogů, časové možnosti, problém v zastupitelnosti)

Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

Nedostatek financí

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

Snížit počty žáků ve třídách, dořešit problematiku nejvyššího možného počtu dětí se SVP ve třídě

Vybudování přípravných tříd pro děti, které budou tvořit mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním

Využití dotačních titulů (Šablony II, III) k získání financí na rozšíření počtu pracovníků

Vhodná nabídka vzdělávacích programů

Finanční ohodnocení pedagogických pracovníků

Využití dotačního titulu PRV, článek 20



2. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>Kvalitní asistenti</p> <p>Na některých školách probíhá inkluze bez problémů již spoustu let</p> <p>Pokrok v proškolení pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a ochota pedagogických pracovníků vzdělávat se</p> <p>Možnost získat školního asistenta nebo asistenta pedagoga snadněji než v předchozích letech (díky Šablonám)</p> <p>Nabídka vzdělávacích programů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky</p> <p>Integrovaný přístup malotřídních škol v praxi („rodinné prostředí“)</p>	<p>Nízká motivace pedagogů – nárůst pracovních povinností, přípravy, náročnější výuka bez navýšení finančního ohodnocení, nedostatek času</p> <p>Školy nejsou bezbariérové</p> <p>Malá zkušenost se vzděláváním většího počtu žáků se SVP</p> <p>Velké kolektivy žáků</p> <p>Nedostatek asistentů pedagoga</p> <p>Zařazování těchto žáků do běžných tříd 2. stupně ZŠ</p> <p>Hluk v hodinách (příliš mnoho lidí mluví najednou)</p> <p>Nízká metodická podpora</p> <p>Dlouhé intervaly umožňující konzultace</p> <p>Tvorba IVP – nová legislativa – bez metodické pomoci</p> <p>Pedagogové nejsou systematicky připravováni spolupracovat při výuce s dalšími pracovníky</p> <p>Nedostatečný prostor pro to, aby se pedagog věnoval všem žákům, zvyšující se počet žáků se SVP, nedostatek času na spolupráci s asistentem pedagoga</p> <p>Nechuť a nezáměr některých pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti inkluze</p>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<p>Průběžné vzdělávání a získávání zkušeností (dlouhodobý proces)</p> <p>Individualizace výuky</p> <p>Zajištění spolupráce s rodiči</p> <p>OPVVV – finance na vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Dotace z IROP na bezbariérovost škol</p> <p>Podpůrnou aktivitou pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem je doučování</p>	<p>Šikana žáků, vyloučení z kolektivu</p> <p>Bezpečnost asistentů vůči agresi</p> <p>Nedostatek asistentů</p> <p>Vysoký nárůst potřeby finančních prostředků (nedořešené dlouhodobé financování)</p> <p>Negativní reakce některých rodičů, nedostatečná podpora z rodiny, nezáměr</p> <p>Efektivita práce</p> <p>Diskriminace „zdravých“ žáků</p> <p>Zvládnutí inkluze ze strany pedagogů</p> <p>Stížnosti rodičů na nepřizpůsobivé dítě</p> <p>Neustále se zvyšující byrokracie + administrativa (řeší se forma, nikoliv obsah)</p> <p>Potřeba více tříd za účelem snižování počtu žáků ve třídách</p>



SWOT 3 analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Možnost získat školního asistenta nebo asistenta pedagoga snadněji než v předchozích letech (díky Šablonám) ▪ Nabídka vzdělávacích programů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ▪ Integrovaný přístup malotřídních škol v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nízká motivace pedagogů – nárůst pracovních povinností, přípravy, náročnější výuka bez navýšení finančního ohodnocení, nedostatek času ▪ Velké kolektivy žáků ▪ Malá zkušenost se vzděláváním většího počtu žáků se SVP (pedagogů, asistentů)
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podpůrnou aktivitou pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem je doučování ▪ Dotační tituly ▪ Průběžné vzdělávání a získávání zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Šikana žáků, vyloučení z kolektivu ▪ ohrožení výuky „zdravé“ části populace a výhrady rodičů „zdravých“ dětí k inkluzivnímu vzdělávání ▪ neustálé změny legislativy

Příčiny vzniku:

Neúměrný nárůst administrativy, nedostatek času na péči o žáky se SVP či nadané nebo mimořádně nadané

Nízká motivace a nárůst povinností, syndrom vyhoření

Neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu.

Administrativní náročnost péče o žáky se SVP bez snížení úvazku pro pedagogy, kteří se touto činností zabývají.

Náročnost příprav pro třídy, ve kterých se vzdělávají žáci s různými typy postižení

Nedostatek financí na rozdělení tříd, zapojení více pedagogických pracovníků

Legislativa

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

Snížení administrativní zátěže, snížení hodin přímé pedagogické činnosti, možnost převedení nekvalifikovaných pracovních činností jako dozory a část administrativních úkonů na nepedagogické pracovníky školy, kterým se vytvoří nové pracovní místo.

Zvýšení ohodnocení pedagogických pracovníků

Získání finančních prostředků na snížení počtu žáků ve třídách

Sdílení dobré praxe (pedagogů i asistentů)



Čtenářská gramotnost - Rozvoj čtenářské gramotnosti patří v současné době k hlavním prioritám vzdělávání. Současné pojetí čtenářské gramotnosti v sobě zahrnuje schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět jej vyložit.

Rozvíjení čtenářské gramotnosti by mělo být jedním z hlavních cílů celého vzdělávacího procesu, žáci by si měli čtenářské dovednosti a návyky budovat již v raných fázích vzdělávání tak, aby na konci základní školy měli čtenářské dovednosti dobře zvládnuté a zvyky pevně zakořeněné.

3. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>Spolupráce s knihovnou Kvalifikovanost učitelů a ochota dál se vzdělávat Zavádění nových metod do výuky Zkušenosti z praxe-čtenářské dílny Výměna zkušeností Účast na soutěžích (olympiády...) Spolupráce ZŠ a MŠ, 1. st. ZŠ a 2. st. ZŠ, spolupráce i s jinými institucemi, např. domovem Kamélie apod. Realizace projektů Šablony I., II. Zapojení MŠ do projektu Celé Česko čte dětem</p>	<p>Motivace pedagogů (přetíženost), nekompetentní pokyny Děti nechtějí číst, malá podpora z rodiny (rodiče dětem nevypráví, nečtou) – děti nerozumí textu Řečová nepřípravenost Nedostatek logopedů a speciálních pedagogů, kvalitních asistentů pedagoga Nezájem žáků Počet dětí ve třídě Materiální zázemí, chybí pomůcky Absence odborných učeben (popř. čítárny, čtecí koutky, ve kterých by mohly děti relaxovat) Časová náročnost, jak přivést dítě ke čtení, připravit prostředí Nedostatek knih ve školní knihovně Malé zapojení ICT do výuky Předčítání rodičů dětem v MŠ</p>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<p>Výměna zkušeností a příkladů dobré praxe Spolupráce s knihovnou Propojení s předměty (význam textu) Rozšíření knihoven Zlepšení spolupráce mezi školami Větší dostupnost lektorů Šablony –čtenářské kluby Individualizace výuky, Snížení počtu dětí ve třídách Možnost využití alternativních metod výuky Vybavení tříd DIGI technikou Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi (zvláštní úkoly) Důraz na čtení s porozuměním a prožitkové čtení Realizace projektu Šablony III. Modernizace výuky s větším zapojením ICT Mimoškolní akce zaměřené na rozvoj ČG (besedy se spisovateli, ilustrátory, autorská čtení...)</p>	<p>Organizační problémy (suplování) především na malých školách, nedostatek financí na suplování Konkurence médií (internet, facebook...) – není potřeba číst Administrativa, výkazy Nestabilní prostředí pro vzdělávání – zavádění změn, nesystémovost, změny ŠVP, nejasná koncepce MŠMT Nemožnost individuálního přístupu k potřebám žáka při stávající naplněnosti třídy</p>



SWOT 3 analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">▪ Proškolení pedagogové v oblasti čtenářské gramotnosti/pregramotnosti▪ Zkušenosti pedagogů, ochota vzdělávat se, modernizovat výuku▪ Využití financí z dotačních titulů	<ul style="list-style-type: none">▪ Řečová nepřípravenost▪ Počet dětí ve třídě▪ Nedostatečný časový prostor na vzdělávání pedagogů (školení, semináře na rozšíření nových metod) - zejména na malotřídních ZŠ a v MŠ je problematické zajistit suplování
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">▪ Pořádání vzdělávacích akcí na míru pro pedagogy v rámci rozvoje čtenářské pre/gramotnosti v rámci MAP II▪ Dotační programy na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti▪ Snížení počtu dětí ve třídách	<ul style="list-style-type: none">▪ Organizační problémy (suplování) především na malých školách, nedostatek financí na suplování▪ Konkurence médií (internet, facebook...)▪ Nemožnost individuálního přístupu k potřebám žáka při stávající naplněnosti třídy

Příčiny vzniku:

Nedostatečná, vhodná komunikace v rodinách

Nedostatek logopedů, v MŠ nelze zvládnout logopedickou přípravu u většího počtu dětí

Rodiče nemají zájem řešit logopedické vady

Nedostatek financí a pedagogů na snížení počtu dětí ve třídách za účelem individuálnějšího přístupu k žákům, rovněž k suplování

Motivace pedagogů

Nedostatek vzdělávacích aktivit pro učitele a pedagogy MŠ pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

Využití logopeda

Legislativa

Získání financí na snižování počtu dětí ve třídách

Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti v rámci MAP II



Matematická gramotnost – je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Matematická gramotnost spočívá v potřebě jedince opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a v důvěře ve vlastní schopnosti, v porozumění různým typům matematického textu, schopnosti získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní činnosti.

Matematická a finanční gramotnost jsou vzájemně propojené nádoby. Předpokladem pro budování finanční gramotnosti je rozvinutá čtenářská a matematická gramotnost.

4. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
Kvalifikovanost učitelů Výměna zkušeností Účast na soutěžích (olympiády...) ZŠ Moravec využívá metodu výuky matematiky dle Hejného, rovněž ZŠ Velká Bíteš přebírá prvky této metody Šablony Podpora ze strany vedení	Nezájem některých žáků Velký počet dětí ve třídě Materiální zázemí, chybí pomůcky v ZŠ Špatné materiální vybavení v MŠ Finanční ohodnocení pedagogů Komunikace školy a rodiny – podpora ze strany rodiny Motivovanost pedagogů zavádět nové metody do výuky, nedostatečná proškolenost v ICT Malá podpora veřejnosti a rodičů vést kroužky (doučování) Finanční gramotnost (chybí zkušenosti, je málo zahrnuta ve výuce, děti všechno mají a zbytečně utrácejí) Problémy žáků při přechodu na ZŠ s jinou metodou výuky matematiky
O - Příležitosti	T - Hrozby
Výměna zkušeností a příkladů dobré praxe Propojení s předměty Zlepšení spolupráce mezi školami Šablony – kluby logiky a deskových her Nové metody a formy výuky v matematice Možnost využití alternativních metod výuky Zavádění ICT do výuky Zaměření na práci s bystrými a nadanými dětmi a žáky Materiální vybavení (zejména v MŠ – interaktivní tabule) Finanční gramotnost	Organizační problémy (suplování) především na malých školách, nedostatek financí na suplování Nezájem pedagogů dále se vzdělávat Nedostatek pedagogů Konkurence médií (internet, facebook...) – nese s sebou dnešní doba „špatná pověst“ a strach z matematiky Rychlé zastarávání ICT techniky



SWOT 3 analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">▪ Kvalifikovanost pedagogického sboru, ochota vzdělávat se, modernizovat výuku▪ Zavádění výuky dle nových metod▪ Využití financí z dotačních titulů	<ul style="list-style-type: none">▪ Velký počet dětí ve třídě znemožňuje individuální přístup k žákům▪ Finanční gramotnost vč. nezájmu žáků o matematiku▪ Finance na materiální vybavení v MŠ i ZŠ
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">▪ Dotační programy na rozvoj matematické pre/gramotnosti▪ Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti▪ Snížení počtu dětí ve třídách	<ul style="list-style-type: none">▪ Nezájem pedagogů o rozšiřování znalostí o nové způsoby výuky matematické gramotnosti (časové a finanční hledisko) vč. ICT▪ Organizační problémy (suplování) především na malých školách, nedostatek financí na suplování▪ Nedostatek pedagogů pro výuku matematiky

Příčiny vzniku:

Nedostatek financí a pedagogů na snížení počtu dětí ve třídách za účelem individuálnějšího přístupu k žákům

Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže)

Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti

Motivace pedagogů, žáků

Nedostatek praktických možností pro rozvoj finanční gramotnosti

Strach z matematiky

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

Získání financí na snižování počtu dětí ve třídách, legislativa

Snížení administrativy

Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy za účelem rozvoje finanční gramotnosti u žáků, digitální gramotnosti a nových metod v matematice

Využití dotačních titulů, popř. zřizovatele, firmy na zajištění kvalitního materiálního vybavení v MŠ i ZŠ



Polytechnické vzdělávání – integruje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání. Není pouze synonymem pro vzdělávání technického směru. Polytechnické vzdělávání tedy není jen o „zatloukání hřebíků“, ačkoliv rozvoj manuální zručnosti je jednou z jeho podstatných oblastí. Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Polytechnické vzdělávání má posilovat zájem nejen o technické, ale i přírodovědné a environmentální obory.

5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
Zvyšování zručnosti dětí Rozvoj hravosti a tvořivosti u malých dětí Propojení teorie a praktických zkušeností Zájem pedagogů o další vzdělávání Výtvarné a tvořivé soutěže Projektová výuka se začleněním polytechnického vzdělávání Školské zařízení Chaloupky v „místě“	Nedostatečné či zastaralé vybavení dílen Nedostatek kvalifikovaných pedagogů Vzdělávací program nepočítá v učebním plánu se zvýšením povinné dotace hodin pracovní výchovy Nedostatek financí na vybavení dílen Exkurze do podniků (přesun žáků, jejich počet, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, neodbornost pověřeného pracovníka dělat žákům průvodce po provozu, časová náročnost) Zákaz provádět chemické pokusy Omezený počet nabídek na odborné semináře zaměřené na polytechnické vzdělávání
O - Příležitosti	T - Hrozby
Rozšíření odborných učeben Sdílení zkušeností Zvýšit manuální zručnost dětí (budovat vztah k fyzické práci) Spolupráce mezi aktéry (škola x firma...) Projekty, mimoškolní vzdělávání (spolupráce s organizacemi poskytující neformální vzdělávání) Širší nabídky učebních a studijních oborů Kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání Projektová výuka se začleněním polytechnického vzdělávání	Legislativa, hygienické předpisy práce dětem zakázané Nedostatek prostor Nezájem žáků a rodičů Nezájem žáků o učební obory Nedostatek financí Nedostatek financí pro vzdělávání mimo školní výuku



SWOT 3 analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">▪ Zájem pedagogů o další vzdělávání▪ Nabídka aktivit školského zařízení Chaloupky pro vzdělávání pedagogů, dětí i žáků▪ Projektová výuka se začleněním polytechnického vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">▪ Kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání, nedostatek kvalifikovaných pedagogů▪ Zastaralé, nedostatečné či chybějící prostory (dílny), jejich vybavení pro výuku polytechnických předmětů▪ Exkurze do podniků (přesun žáků, jejich počet, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, neodbornost pověřeného pracovníka dělat žákům průvodce po provozu, časová náročnost)
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">▪ Spolupráce mezi aktéry vzdělávání a budoucími zaměstnavateli (ukázky z praxe), projektová výuka▪ Dotační tituly na úpravu prostor a pořízení vybavení (využití dotačních titulů)▪ Kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">▪ Nezájem žáků (i rodičů) o polytechnické vzdělávání, učební obory▪ Nedostatek finančních prostředků na rozvoj odborných učeben, materiální vybavení▪ Legislativa, hygienické předpisy práce dětem zakázané

Příčiny vzniku:

Nedostatek finančních prostředků pro pedagogy za vedení volitelných předmětů a kroužků

Chybějící ucelené metodiky pro výuku celé oblasti polytechnického vzdělávání

Nedostatečné prostory a vybavení základních škol pro výuku polytechnických předmětů

Organizačně náročné zajištění exkurzí do firem

Legislativa

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ, ZŠ v oblasti polytechniky, zajištění tematického vzdělávání pro žáky za účelem podnícení zájmu o učební obory (zahrnuje i spolupráci se SŠ, SOU)

Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ, ZŠ a její průběžná aktualizace a sdílení dobré praxe

Využití dotačních titulů na úpravu prostor a pořízení vybavení (rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů)



3.2.5 Informace o potřebách investic

Realizační tým projektu zajistil sběr aktuálních informací o potřebách investic ve školách a školských zařízeních v území ORP Velké Meziříčí. Potřeby investic byly konzultovány v pracovní skupině pro financování. Investiční záměry jsou shrnuty v tabulce Investičních záměrů ve Strategickém rámci MAP do roku 2023. Souhlasy jednotlivých zřizovatelů o zařazení dané investice do Strategického rámce jsou uloženy v kanceláři realizátora projektu.

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Definování problémových oblastí probíhalo na základě analýzy současného stavu předškolní výchovy, základního a neformálního vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí (na základě sběru dat, vyhodnocování dotazníkových šetření, diskuzí v pracovních skupinách či v Řídícím výboru). Realizační tým diskutoval problémové oblasti se zástupci mateřských, základních a speciálních škol v území ORP Velké Meziříčí, rovněž se zřizovateli škol v území. Byla mapována aktuální situace a požadavky jednotlivých škol.

Klíčové problémy se týkají především nedostatečného nebo zastaralého materiálního vybavení škol, špatného technického stavu budov, hřišť, tělocvičen a sportovišť a celkově finančního zabezpečení investičních aktivit jak v mateřských, tak v základních školách.

Stálým problémem je personální hledisko vzdělávání, které je zatíženo především dopadem legislativních a administrativních změn na straně vedoucích pracovníků škol a pedagogů, a nízkým finančním ohodnocením asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků.

Rovněž jako v projektu MAP I byla kvalita předškolního a základního vzdělávání následně identifikována jako výchozí priorita, do které jsou začleněny jednotlivé strategické, popř. dílčí cíle a návrhy na příslušná opatření.

Volnočasové vzdělávání naráží především na otázky materiálního vybavení a finančních limitů pro možnosti rozvoje, rovněž nedostatkem zainteresovaných osob.

Území vzalo v úvahu skutečnost, že mezi ukončením projektu MAP I a zahájením projektu MAP II uplynula velmi krátká doba, ve které nebylo možné priority zcela naplnit. Z tohoto důvodu území požaduje zachování nastavených priorit z projektu MAP I s drobnými doplněními!

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v území ORP Velké Meziříčí

Prioritní oblasti rozvoje jsou vybraná průřezová témata generovaná nejen z dotazníkových šetření, ale jsou také stanovena s přihlédnutím k individuálním požadavkům ředitelů jednotlivých škol a ostatních aktérů. Prioritní oblasti rozvoje v území SO ORP Velké Meziříčí aktualizovaly pracovní skupiny ve spolupráci s Řídícím výborem dle skutečnosti, že každý druh vzdělávání může mít svá specifika. Realizační tým proto ponechal rozdělení problémových oblastí dle druhu vzdělávání následovně:

- **Priorita 1 Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**

- **Priorita 2 Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**



- Priorita 3 **Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí**
- Priorita 4 **Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**

4 STRATEGICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP

4.1 Dohoda o prioritách

Cílem Dohody o prioritách je stanovení Priorit rozvoje vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí. Řídícímu výboru MAP II byl předložen Návrh priorit rozvoje vzdělávání, který byl konzultován nejen na jednání pracovních skupin, rovněž byl zařazen do konzultačního procesu pro veřejnost. Příprava návrhu priorit postupovala dle metodiky Postupy MAP II. Na základě dostupných dat a jednání pracovních skupin se území dohodlo na zachování 4 prioritních oblastí, které plynule navazují na priority stanovené v MAP I.

Prioritní oblasti MAP II, které jsou součástí Strategického rámce MAP od roku 2020 do roku 2023.

PRIORITA 1	Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
PRIORITA 2	Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PRIORITA 3	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí
PRIORITA 4	Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí

4.2 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023 PRO ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ

4.2.1 VIZE

Soustavné, kvalitní a pro všechny občany území ORP Velké Meziříčí dostupné vzdělávání. Naplňování definovaných priorit a cílů v oblasti vzdělávání vytvoří pracovní předpoklady a podmínky pro uspokojení potřeb dětí, žáků a pracovního trhu včetně pracovního prostředí pro spokojené a motivované zaměstnance.

Škola bude bezpečným místem nabízejícím vzdělání, přátelskou atmosféru, smysluplné využití volného času i vzájemný respekt žáků, učitelů a rodičů.



4.2.2 Popis zapojení aktérů

Popis zapojení aktérů obsahuje informace již z projektu MAP I, protože aktualizovaný Strategický rámec na období 2020-2023 plynule navazuje na Strategický rámec vytvořený v projektu MAP I.

Na tvorbě výchozího Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí do roku 2023 (dále jen „MAP“) se podíleli aktéři vzdělávání z území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání a dále zástupci zřizovatelů škol. Dokument byl zpracován na základě výsledků dotazníkového šetření MŠMT, vlastního dotazníkového šetření, místního šetření realizačního týmu ve školách a byl tvořen v souladu s metodickými pokyny a postupy, které poskytlo MŠMT. Strategický dokument byl zpracován rovněž v souladu s místními strategickými dokumenty s vazbou na předškolní a základní vzdělávání:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Kvalita života II na období 2014-2020 (MAS MOST Vysočiny)
- Rozvojová strategie Mikroregionu Velkomeziříčsko-Bítešsko na období 2014-2020
- Koncepce školství města Velké Meziříčí

V červenci 2015 proběhla první jednání k připravovanému projektu MAP na úrovni vedení města Velké Meziříčí s vedením MOST Vysočiny, o.p.s. Výsledkem bylo rozhodnutí o nositeli projektu, kterým je MOST Vysočiny, o.p.s., ze dne 13.7.2015.

V říjnu 2015 proběhlo pracovní jednání zástupců zřizovatelů mateřských a základních škol v území, jejich ředitelů a ředitelů školských zařízení. Zástupci MOST Vysočiny, o.p.s. informovali přítomné o připravované výzvě MŠMT k předkládání žádostí o podporu na realizaci projektů MAP.

Všichni zřizovatelé mateřských a základních škol a jejich ředitelé byli v listopadu 2015 vyzváni k projevení zájmu o zapojení do projektu „Tvorba Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí“. Výsledkem bylo zapojení všech škol do projektu.

V prosinci 2015 začala MOST Vysočiny, o.p.s. připravovat podklady pro podání žádosti o podporu z OP VVV. Ta byla podána dne 4.2.2016.

Zahájení realizace projektu bylo stanoveno ke dni 1.5.2016. Již před tímto datem byli osloveni aktéři vzdělávání a veřejnost v území s možností zapojit se do činnosti Řídícího výboru k projektu MAP. Ustavující jednání Řídícího výboru proběhlo 6.6.2016, na kterém byl zvolen jeho předseda, schválen Jednací řád a Statut. V červnu 2016 byla zahájena práce pro tvorbu analytické části MAP. V průběhu měsíců červenec a srpen proběhla setkání zástupců realizačního týmu projektu s vedením, popř. zřizovateli všech škol na území ORP Velké Meziříčí. Na schůzkách byla zjišťována aktuální témata a problémy a potřeby škol, diskuze o plánovaných investičních záměrech. Na setkáních byla zmiňována i silná stránka jednotlivých škol. Realizační tým projektu podrobně seznámil přítomné na schůzkách s cílem projektu MAP, proběhla diskuze o výsledcích dotazníkového šetření MŠMT. Následně bylo zpracováno shrnutí výstupů ze všech setkání, které formovalo navržené jednotlivých priorit rozvoje vzdělávání v dotčeném území.

V září 2016 proběhlo setkání ředitelů škol, jejich zřizovatelů, zástupců základních uměleckých škol či zájmového a neformálního vzdělávání. Na tomto jednání byly dopracovány jednotlivé cíle k navrženým prioritám, byla vytvořena SWOT 3 analýza k povinným opatřením MAP a rovněž definována vize rozvoje vzdělávání v území.

Na druhém zasedání Řídícího výboru na konci září 2016 byl jeho členům předložen návrh Strategického rámce MAP do roku 2023. Strategický rámec MAP pro ORP Velké Meziříčí byl Řídícím výborem schválen dne 29.9.2016.

Od října 2016 probíhala setkání pracovních skupin, semináře, workshopy, exkurze a setkání u kulatého stolu s cílem nalézt opatření a aktivity vedoucí ke zkvalitnění a rozvoji vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí.



Současně probíhala aktivita Budování znalostních kapacit. Vzdělávacích akcí se za dobu trvání projektu zúčastnilo více jak 500 osob. Tematické zaměření vzdělávacích akcí bylo plánováno dle potřeb a zájmu aktérů vzdělávání v území.

V únoru 2018 byla na jednání Řídícího výboru MAP schválena druhá aktualizace Strategického rámce MAP a dále byly schváleny další dokumenty, které se řadí k povinným výstupům projektu MAP, např. Komunikační strategie, Principy MAP apod.

Realizace projektu Tvorba Místní akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí byla ukončena k datu 31.3.2018, avšak i po ukončení realizace projektu schválil Řídící výbor MAP další aktualizaci Strategického rámce MAP do roku 2023.

Koncem roku 2017 vyhlásil Řídící orgán OP VVV navazující výzvu na MAP II. Most Vysočiny, o.p.s., opět po dohodě s možnými realizátory projektu v území, podala Žádost o dotaci v rámci uvedené výzvy s cílem pokračovat v započaté práci na rozvoji vzdělávání na našem území.

Žadatel oslovil subjekty vzdělávání v dotčeném území s možností zapojit se do projektu. Oslovené subjekty (tzn. všechny dotčené MŠ, ZŠ, ZUŠ v území) vyjádřily svoje stanovisko se zapojením/nezapojením do projektu MAP II. Z celkového počtu 39 škol se do projektu zapojilo 35 škol (MŠ, ZŠ, ZUŠ).

Realizace projektu MAP II rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí (dále jen MAP II) byla zahájena 1.9.2018. V listopadu 2018 bylo uskutečněno Setkání zřizovatelů škol a zástupců ostatních obcí regionu ORP Velké Meziříčí, na kterém byl projekt MAP II představen a přítomným byla nabídnuta možnost zapojení do projektu. Ustavující zasedání Řídícího výboru MAP II proběhlo dne 17.12.2018, na kterém bylo schváleno personální obsazení Řídícího výboru, byl schválen Statut a Jednací řád, počet a tematické zaměření Pracovních skupin. Rovněž byl zvolen předseda Řídícího výboru.

V květnu a červnu 2019 se uskutečnila 2 hlasování členů Řídícího výboru formou per rollam, na kterých byly schváleny dokumenty Organizační struktura MAP II, Komunikační plán MAP II a dále Memorandum o spolupráci KAP a MAP. Další hlasování per rollam se uskutečnilo v listopadu 2019, v rámci kterého byl schválen Akční plán na školní rok 2019/2020.

Již od počátku realizace projektu začaly probíhat implementační aktivity a aktivita Podpora znalostních kapacit. První setkání pracovních skupin se uskutečnilo dne 25.4.2019, na kterém byli přítomní informováni o obsahu činnosti pracovních skupin a dalších organizačních záležitostech.

Dokument Strategický rámec MAP do roku 2023 je zveřejněn na adrese:
[https://www.masmost.cz/images/stories/MAP_II/Strategick%C3%BD_r%C3%A1mec_MAP_verze_5.0 -
_k_18.2.2020.pdf](https://www.masmost.cz/images/stories/MAP_II/Strategick%C3%BD_r%C3%A1mec_MAP_verze_5.0_-_k_18.2.2020.pdf)



4.2.3 Přehled priorit a cílů

PRIORITA 1	Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Cíl 1.1	Infrastruktura MŠ – Rekonstrukce a výstavba MŠ
Cíl 1.2	Vybavení MŠ - zvýšení kvality vzdělávání
Cíl 1.3	Zvyšování kvalifikace pedagogů
Cíl 1.4	Podpora vzdělávání dětí – Rozvoj pregramotností u dětí MŠ
PRIORITA 2	Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Cíl 2.1	Infrastruktura ZŠ – Rekonstrukce ZŠ
Cíl 2.2	Vybavení ZŠ – zkvalitnění výuky
Cíl 2.3	Podpora výuky v ZŠ – Zvyšování kvalifikace pedagogů
Cíl 2.4	Podpora vzdělávání žáků – Rozvoj gramotností a rozvoj potenciálu každého žáka
PRIORITA 3	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí
Cíl 3.1	Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a Základních uměleckých škol
Cíl 3.2	Zvyšování kvalifikace pedagogů/pracovníků ve vzdělávání vč. podpory doplňkových aktivit
PRIORITA 4	Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Cíl 4.1	Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání



4.2.4 Popis priorit a cílů

PRIORITA 1	Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Cíl a popis cíle	1.1 Infrastruktura MŠ – Rekonstrukce a výstavba MŠ Cílem je udržení venkovské sítě mateřských škol na území ORP Velké Meziříčí a dostupnosti pro všechny zájemce /stavby, stavební úpravy, rekonstrukce objektů včetně hřišť, zahrad, venkovního prostranství k zajištění vhodného prostředí pro kvalitní péči, bezpečnost a vzdělávání dětí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (slabá vazba). Obě opatření jsou s cílem provázána. Pro zajištění výuky u výše jmenovaných opatření je třeba mít dostatečné zázemí (materiální a technické). Cíl bude tato opatření rozvíjet.
Indikátory	Počet podpořených MŠ Počet MŠ zapojených do čerpání z IROP



Cíl a popis cíle	1.2 Vybavení MŠ - zvýšení kvality vzdělávání Modernizací nebo doplněním stávajícího vybavení mateřských škol přispět ke zkvalitnění výuky, s důrazem na bezpečnost dětí. Cílem je možnost efektivně využívat moderní výukové programy a výchovné metody na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí, vč. dětí se SVP (herní prvky, kvalitní pomůcky, nábytek, vybavení zahrady, IT atd.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (resp. pregramotnost) (silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) – didaktické pomůcky pro polytechnické vzdělávání)
Vlastní opatření	<u>Vazba na vlastní opatření MAP:</u> Rozvoj kvality podmínek pro sportovní aktivity dětí.
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (středně silná vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (středně silná vazba)
Indikátory	Počet podpořených MŠ Počet realizovaných projektů zaměřených na vybavení zázemí MŠ



Cíl a popis cíle	1.3 Zvyšování kvalifikace pedagogů Vzdělávání pracovníků mateřských škol, podpora sdílení zkušeností. Tento cíl je zaměřen na zkvalitnění výchovy v MŠ prostřednictvím metodické a personální podpory, vzdělávání pedagogů, zapojování specialistů do výchovného procesu, nastavení spolupráce s rodiči pro usnadnění přechodu dětí do základní školy, dále na výměnu příkladů dobré praxe.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (střední vazba) <hr/> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (slabá vazba) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (slabá vazba) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (slabá vazba) Cíl má slabou vazbu na většinu volitelných opatření.
Indikátory	Počet podpořených MŠ Počet účastníků DVPP



Cíl a popis cíle	1.4 Podpora vzdělávání dětí – Rozvoj pregramotností u dětí MŠ Cílem je rozvoj pregramotností u dětí mateřských škol s důrazem především na základní pregramotnosti (čtenářskou a matematickou) a další vzdělávání potřebné pro snazší adaptaci dětí na školní výuku, rozvoj polytechnického vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (střední vazba) <hr/> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (slabá vazba) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (slabá vazba) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (slabá vazba) Cíl má slabou vazbu na většinu volitelných opatření.
Indikátory	Počet projektů /aktivit/ realizovaných na mateřských školách k rozvoji pregramotností Počet dětí účastnících se akcí/aktivit na podporu rozvoje pregramotností



PRIORITA 2	Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
-------------------	---

Cíl a popis cíle	2.1 Infrastruktura ZŠ – Rekonstrukce ZŠ Cílem je zkvalitnit zázemí (udržení či zlepšení technického stavu objektů škol a školních areálů vč. zahrad a sportovišť) pro kvalitní vzdělávání žáků v souladu s aktuálními potřebami prostřednictvím výstavby, přestavby, rekonstrukce či jiných stavebních úprav.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba)
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Zlepšování podmínek a modernizace zázemí vzdělávacích zařízení je silně provázáno s doporučeným opatřením Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, dále pak s některými opatřeními volitelnými (např. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků či Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka). Silná vazba je s tématem Investice do rozvoje kapacit ZŠ
Indikátory	Počet realizovaných investičních projektů



Cíl a popis cíle	2.2 Vybavení ZŠ – Zkvalitnění výuky Cílem je rozšiřovat a modernizovat vybavení základních škol za účelem zvýšení kvality výuky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (středně silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (slabá vazba)
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (silná vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední v.) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (slabá vazba) Investice do rozvoje kapacit ZŠ (středně silná vazba)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na vybavení zázemí pro vzdělávání



Cíl a popis cíle	2.3 Podpora výuky v ZŠ – Zvyšování kvalifikace pedagogů Vzdělávání pracovníků ZŠ, podpora sdílení zkušeností apod. Cíl je zaměřen na profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů ZŠ, na zvýšení jejich odborných i osobnostních kompetencí (DVPP, individuální profesní vzdělávání, odborné poradenství, externí podpora pedagogických pracovníků, podpora při začleňování žáků se SVP ta účelem rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, kariérové poradenství, mentoring atd.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Kariérové poradenství ve školách (silná vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba)
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední v.) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (střední vazba) Investice do rozvoje kapacit ZŠ (středně silná vazba) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (slabá vazba)
Vlastní opatření	Rozvoj schopností nadaných dětí
Indikátory	Počet účastníků DVPP/jiných vzdělávacích aktivit Počet pedagogických pracovníků využívající podpůrné a rozvojové aktivity Počet setkávání



Cíl a popis cíle	2.4 Podpora vzdělávání žáků - Rozvoj gramotností a rozvoj potenciálu každého žáka Vzdělávání žáků ZŠ. Cílem je rozvoj gramotností u žáků základních škol s důrazem především na základní gramotnosti (čtenářskou a matematickou a rozvoj potenciálu každého žáka) a další gramotnosti nezbytné pro život v současné společnosti, jako je např. gramotnost polytechnická, digitální, jazyková, finanční, mediální aj.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Kariérové poradenství ve školách (silná vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba)
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (silná vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední v.) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (střední vazba) Investice do rozvoje kapacit ZŠ (středně silná vazba) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (slabá vazba)
Indikátory	Počet akcí na podporu rozvoje gramotností a motivace žáků k rozvíjení gramotností Počet žáků účastnících se matematických, čtenářských a dalších soutěží a dalších aktivit/akcí



PRIORITA 3	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí
-------------------	--

Cíl a popis cíle	<p>3.1 Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol</p> <p>Hlavním cílem je zajištění a zvýšení dostupnosti uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání dětí a žáků z území, jeho rozvoj a zvyšování kvality prostřednictvím stavebních úprav (rekonstrukce, přístavby atd.). Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání. Nedílnou součástí jsou také související investice do modernizace vybavení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Vazba na povinné opatření MAP:</u></p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba)</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (střední vazba)</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost (střední vazba)</p> <p><u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u></p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (slabá vazba)</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (střední vazba)</p>
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední vazba)</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (slabá vazba)</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (slabá vazba)</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených subjektů</p> <p>Počet realizovaných projektů (vč. investičních)</p>



Cíl a popis cíle	3.2 Zvyšování kvalifikace pedagogů/pracovníků ve vzdělávání vč. podpory doplňkových aktivit Cílem je vzdělávání pracovníků zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání a posílení jejich vzájemné spolupráce a spolupráce s rodiči, s mateřskými a základními školami apod. Zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání je možné pouze za předpokladu, že bude poskytováno kvalifikovanými, kompetentními, kreativními a motivovanými pedagogy. Naším cílem je proto rozšíření kvalifikace a kompetentnosti osob působících v této oblasti. Podpora kroužků a volnočasových aktivit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (střední vazba) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (slabá vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (silná vazba)
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední vazba) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (střední vazba)
Indikátory	Počet podpořených subjektů Počet realizovaných akcí/aktivit Počet proškolených pedagogických i nepedagogických pracovníků



PRIORITA 4 **Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**

Cíl a popis cíle	<p>4.1 Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání</p> <p>Hlavním cílem je spolupráce mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí. Cílem je posílit vzájemnou spolupráci mateřských škol, základních škol, zřizovatelů, rodičů apod. za účelem plánování společných rozvojových aktivit (dále sdílení odborníků, spolupráce se zaměstnavateli, poskytovateli sociálních služeb, spolupráce se zařízeními zájmového a neformálního vzdělávání atd.) Prioritní je vzájemné setkávání a komunikace pedagogů, vedení škol za účelem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, exkurze, příp. stáže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Vazba na povinné opatření MAP:</u></p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (silná vazba)</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba)</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (silná vazba)</p> <p><u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u></p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba)</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Kariérové poradenství v ZŠ (silná vazba)</p>
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední vazba)</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (střední vazba)</p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (střední vazba)</p>
Indikátory	<p>Počet projektů spolupráce</p> <p>Počet setkávání</p> <p>Počet účastníků</p>



Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX					XX	X	XXX
Čtenářská a matematická gramotnost		XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem					XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			XX	XX		X	XX	XX	X	XXX	XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX
Kariérové poradenství v ZŠ							XXX	XXX			XXX
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		XX	X	X	XX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XX	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			X	X		X	XX	XX	X	X	XX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			X	X		X	XX	XX	X	XX	XX
Investice do rozvoje kapacit ZŠ					XXX	XX	XX	XX			
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR			X	X			X	X			XX



4.2.4 Prioritizace témat

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV.

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Velké Meziříčí/ přehled ostatních investičních záměrů v ORP Velké Meziříčí

Bližší specifikováno v dokumentu Strategický rámec MAP do roku 2023:

[https://www.masmost.cz/images/stories/MAP_II/Strategick%C3%BD_r%C3%A1mec_MAP_verze_5.0 -
_k_18.2.2020.pdf](https://www.masmost.cz/images/stories/MAP_II/Strategick%C3%BD_r%C3%A1mec_MAP_verze_5.0_-_k_18.2.2020.pdf)



5 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

5.1 přehled prioritních oblastí, cílů a opatření

PRIORITA 1	Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Cíl 1.1	Infrastruktura MŠ – rekonstrukce a výstavba MŠ
	Cílem je udržení venkovské sítě mateřských škol na území ORP Velké Meziříčí a dostupnosti pro všechny zájemce /stavby, stavební úpravy, rekonstrukce objektů včetně hřišť, zahrad, venkovního prostranství k zajištění vhodného prostředí pro kvalitní péči, bezpečnost a vzdělávání dětí.
Opatření 1.1.1	Vybudování a rekonstrukce školních zahrad a hřišť u mateřských škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě analýzy v území vyplynula potřeba motivovat děti k pobytu venku a zejména k pohybovým aktivitám. Snahou je vzbudit u dětí zájem o pohybové aktivity, motivovat k poznání přírody, pochopit její zákonitosti a vzbudit zájem o studium přírodovědných oborů.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Na území ORP Velké Meziříčí chceme dosáhnout pomocí tohoto opatření možnosti trávení pobytu dětí v přírodě, na školních zahradách a hřištích. Cílem je vybudování školních zahrad a hřišť, které budou odpovídat bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Vybudováním či zkvalitněním venkovních prostor přispějeme ke zvyšování kvality prostředí.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce škol na projektech, ve kterých bude podrobně rozpracován postup stavebních prací - diskuze škol se zřizovatelem - školy budou respektovat přání a potřeby dětí, které MŠ navštěvují - podpora zájmové činnosti (kroužky, mimoškolní činnosti)
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s odborníky - hostování na okolních školách - spolupráce na projektech - sdílení dobré praxe - setkávání a diskuze - spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně vybudovaných, popř. upravených prostorách
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> - Přístavba, rekonstrukce vnějších prostor - úpravy zahradnicko-architektonické povahy (financování infrastruktury bude řešeno zřizovateli, popř. sponzory, krajskými a státními dotačními tituly, popř. spolufinancování z finančních prostředků EU)



Opatření 1.1.2	
Rekonstrukce budov vč. vybudování bezbariérového přístupu a nových tříd	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Ze šetření problémů a potřeb území je zmapována potřeba zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí. Jak vyplývá ze swot analýzy, abychom zajistili rovné příležitosti ve vzdělávání dětí, musíme nabídnout bezpečné a bezbariérové mateřské školy, které budou vhodné i pro pobyt 2 letých dětí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Vybudování bezbariérového přístupu bude nutné pro děti, které docházejí do MŠ a mají podpůrné opatření vyššího stupně. Cílem je zpřístupnit školu i handicapovaným dětem. Tímto opatřením bychom rovněž chtěli zajistit navýšení kapacity mateřských škol, o které mají rodiče zájem. Jedná se o mateřské školy v obcích s větším počtem obyvatel. Rekonstrukce budov bude zaměřena na zajištění vhodného prostředí a kvalitní péči, která je nabízena i dvouletým dětem.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">- spolupráce škol na projektech, ve kterých bude podrobně rozpracován postup stavebních prací- diskuze škol se zřizovatelem- školy budou respektovat přání a potřeby dětí, které MŠ navštěvují
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">- Zkušenosti s realizací (např. s výběrovým řízením na dodavatele)- spolupráce s odborníky- sdílení dobré praxe- spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně vybudovaných, popř. upravených prostorách
Infrastruktura	Stavební úpravy, modernizace, rekonstrukce (financování infrastruktury bude řešeno zřizovateli, popř. sponzory, krajskými a státními dotačními tituly, popř. spolufinancováno z finančních prostředků EU).

Opatření 1.1.2	
Rekonstrukce školních kuchyní	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Při zjišťování potřeb mateřských škol investičního charakteru vzešla potřeba po rekonstrukci školních kuchyní. Bohužel ve většině případů to ale naráží na nedostatek financí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Rekonstrukce školních kuchyní za podmínky splnění veškerých hygienických norem. V případě navýšení kapacity je možné připravovat obědy pro více mateřských škol.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">- projekt a rekonstrukce školní kuchyně
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">- Zkušenosti s realizací (např. s výběrovým řízením na dodavatele), „sdílená školní kuchyně“ (příprava jídel i pro jinou mateřskou školu, event. základní školu).
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none">- Stavební úpravy, modernizace, rekonstrukce (financování infrastruktury bude řešeno zřizovateli, popř. sponzory, krajskými a státními dotačními tituly, popř. spolufinancováno z finančních prostředků EU).



Cíl 1.2	Vybavení MŠ – zvýšení kvality vzdělávání
	Modernizací nebo doplněním stávajícího vybavení mateřských škol přispět ke zkvalitnění výuky, s důrazem na bezpečnost dětí. Cílem je možnost efektivně využívat moderní výukové programy a výchovné metody na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí, vč. dětí se SVP (herní prvky, kvalitní pomůcky, nábytek, vybavení zahrady, IT atd.)
Opatření 1.2.1	Vybavení školy tvořivými koutky se zaměřením na polytechnické vzdělávání, matematickou a čtenářskou pregramotnost, pořízení mobiliáře do přírodní zahrady a vybavení pro výchovu na dopravním hřišti
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zařazení polytechnického vzdělávání do výuky v MŠ reaguje na vývoj trhu práce. Již u dětí je vhodné rozvíjet prostorové, logické myšlení. Polytechnické vzdělávání v předškolních zařízeních je propojeno s dalšími obory, jako je přírodověda, je propojeno s matematickou a čtenářskou pregramotností a dalšími výchovami. Cílem polytechnické výchovy je rozvíjet u dětí manuální zručnost, pomoci osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. V území ORP ovšem nejsou mateřské školy vybaveny pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Na základě šetření v území byla definována potřeba vybatit mateřské školy materiálními pomůckami a zkvalitnit vybavení vzdělávacími pomůckami pro polytechnickou výchovu, zabezpečit školy technicky a materiálně v rámci rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti. Stejně tak byla definována potřeba (v návaznosti na opatření 1.1.1) pořídit mobiliáře do školních zahrad, díky kterým by byl více zajištěn pobyt dětí v přírodě a další rozvoj polytechnického vzdělávání. Zástupci mateřských škol se také shodli na nutnosti vybatit školy pomůckami pro výchovu na dopravním hřišti. Snaha dostatečně materiálně vybatit předškolní zařízení naráží na nedostatek financí, popř. omezený prostor v budovách MŠ.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Vhodné materiální a funkční vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (polytechnické koutky a dílny v MŠ), ale také vnějšího prostředí (mobiliáře přírodních zahrad, pomůcky pro výchovu na dopravním hřišti), které rozvinou manuální zručnost a logické myšlení u dětí a budou je pozitivně motivovat k různým činnostem, čtenářské koutky. Matematicky podnětné prostředí (zejména pro děti se zájmem o počítání a logiku) díky stabilní finanční podpoře.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	zřízení a vybavení polytechnických koutků, čtenářských či matematických, tvorba vzdělávacích a metodických materiálů, nákup mobiliáře do školních zahrad, vybavení pro dopravní hřiště
Aktivity spolupráce	- sdílení příkladů dobré praxe, hostování na okolních školách, sdílení polytechnických koutků, sdílení pomůcek na dopravní hřiště -
Infrastruktura	- MŠ jsou vybaveny koutky pro polytechnickou výchovu, rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti díky financování z OP VVV, zřizovatelem, popř. z IROP.



Opatření 1.2.2 Vybavení školy pomůckami pro děti se SVP a pro dvouleté děti	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Škola vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání, zajišťuje tedy rovné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Umožňuje vzdělávání dvouletých dětí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Vzdělávání v MŠ je zpřístupněno i dětem s handicapem. Škola disponuje dostatečným materiálním vybavením pro rozvoj dětí se SVP (kompenzační a speciální pomůcky, které jsou účelně využívány). Dále má škola vhodné a bezpečné vybavení pro vzdělávání dvouletých dětí (vybavení MŠ, např. židle, stoly, sociální zařízení, ale i herní a vzdělávací vybavení).
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	pořízení vybavení pro děti se SVP, pro dvouleté děti, vzdělávání pedagogů v práci s kompenzačními a speciálními pomůckami
Aktivity spolupráce	společné vzdělávání pedagogů, workshopy na odborná témata, sdílení dobré praxe, sdílení metodických materiálů, zapůjčení kompenzačních a speciálních pomůcek
Infrastruktura	není součástí opatření

Cíl 1.3 Zvyšování kvalifikace pedagogů	
	Vzdělávání pracovníků mateřských škol, podpora sdílení zkušeností. Tento cíl je zaměřen na zkvalitnění výchovy v MŠ prostřednictvím metodické a personální podpory, vzdělávání pedagogů, zapojování specialistů do výchovného procesu, nastavení spolupráce s rodiči pro usnadnění přechodu dětí do základní školy, dále na výměnu příkladů dobré praxe.
Opatření 1.3.1 Zajistit odborné vzdělávání pedagogů v klíčových kompetencích (zejména v rámci rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnické výchovy a inkluze) a v práci s dvouletými dětmi	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy potřeb pedagogů v území je identifikován jejich zájem o další vzdělávání. Vzdělávání pedagogů ovšem nelze zajistit bez dostatečné finanční a materiální podpory.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Vytvoření vhodných podmínek (finančních, materiálních) pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich profesní a osobnostní rozvoj, event. rozvoj nepedagogických pracovníků. Zajištění podmínek pro výměnu pedagogických zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe. Pedagogové se účastní odborných seminářů či jiných aktivit zejména v oblastech rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti a polytechnické výchovy, posilují svoje schopnosti v práci s dvouletými dětmi a dětmi se SVP, účastní se odborných přednášek či seminářů k tématu rozvoje dalších klíčových kompetencí.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	účast na vzdělávacích aktivitách (školení, semináře workshopy atd.), sestavení plánu vzdělávacích aktivit na jednotlivé školní roky, tvorba vzdělávacích a metodických materiálů
Aktivity spolupráce	výměna vzdělávacích a metodických materiálů, nabídka školních prostor pro vzdělávání, spolupráce při plánování a uskutečňování společných seminářů, školení, workshopů.



Infrastruktura	- není součástí opatření
----------------	--------------------------

Opatření 1.3.2	Spolupráce s odborníky se zaměřením na školní zralost, s psychology z PPP a SPC ohledně vývoje dětí, hostování těchto odborníků na školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V území byla identifikována potřeba po vzdělávání zaměřeném na předškolní děti, tj. jejich připravenost na přechod do ZŠ. Zahájení školní docházky je velmi důležitou a mimořádnou událostí v životě dítěte. A děti by do školy měly nastupovat tehdy, kdy jsou na ni zralé a dostatečně připravené. Pedagogové vědí, jaké dovednosti rozvíjet u předškolních dětí, ale byla identifikována potřeba pedagogů dále se vzdělávat v oblasti pedagogické diagnostiky, jak poznat, kterou oblast u daného dítěte rozvíjet apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Pedagogičtí pracovníci získávají odborné znalosti z oblasti školní zralosti a celkového vývoje dětí prostřednictvím své účasti na odborných vzdělávacích akcích, výměnou zkušeností, spoluprací s PPP apod. Přímým hostováním odborníků na školách chceme dosáhnout většího rozvoje těchto znalostí a schopností u pedagogů, a především zefektivnění jejich postupu při řešení konkrétních problémů s dětmi.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	vzdělávání, proškolení pedagogů, popř., diskuze pedagogů uvnitř MŠ, hostování odborníků na školách
Aktivity spolupráce	setkávání a diskuze pedagogů – sdílení příkladů dobré praxe, workshopy na odborná témata, spolupráce s PPP a SPC
Infrastruktura	- není součástí opatření

Cíl 1.4	Podpora vzdělávání dětí – Rozvoj pregramotností u dětí MŠ
	Cílem je rozvoj pregramotností u dětí mateřských škol s důrazem především na základní pregramotnosti (čtenářskou a matematickou) a další vzdělávání potřebné pro snazší adaptaci dětí na školní výuku, rozvoj polytechnického vzdělávání.
Opatření 1.4.1	Moderní vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnické výchovy a dalších klíčových oblastí, projektové dny
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Území identifikuje potřebu a zájem rozvíjet děti v uvedených klíčových oblastech, podnítit u dětí zájem o uvedené oblasti. Je třeba zapojit děti do polytechnického vzdělávání v celé jeho šíři, podpořit u dětí zájem o „práci“.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem opatření je zvýšit manuální zručnost u dětí, podnítit zájem o čtení (předčítání), umět naslouchat, rozvíjet kreativní a logické myšlení.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- autorská čtení - besedy - využití nabídek na polytechnické vzdělávání jinými aktéry vzdělávání - zapojení dětí do „soutěží“ - projektové dny -
Aktivity spolupráce	- Spolupráce s knihovnami - Spolupráce s rodiči



	<ul style="list-style-type: none"> - Společné projekty škol (vč. škol speciálních) - Spolupráce s firmami -
Infrastruktura	- není součástí opatření

PRIORITA 2	Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
-------------------	---

Cíl 2.1	Infrastruktura ZŠ – rekonstrukce ZŠ
	Cílem je zkvalitnit zázemí (udržení či zlepšení technického stavu objektů škol a školních areálů vč. zahrad a sportovišť) pro kvalitní vzdělávání žáků v souladu s aktuálními potřebami prostřednictvím výstavby, přestavby, rekonstrukce či jiných stavebních úprav.

Opatření 2.1.1	Rekonstrukce a modernizace škol (odborné učebny, kabinety, malotřídní školy, bezbariérovost školy vč. školních kuchyní či sociálních zařízení)
Zdůvodnění na základě provedené analýzy řešeného území	Kvalitní a moderní zázemí základních škol reaguje na aktuální potřeby ve vzdělávání. Cíl vychází z požadavků specifikovaných samotnými aktéry v tabulce „Investiční priority – seznam investičních projektových záměrů v SC 2.4 IROP (viz Strategický rámec MAP) a pro integrovaný nástroj CLLD, zpracovaný pro ORP Velké Meziříčí,“ ze kterého je zřejmé, jaké záměry preferují jednotlivé školy na území ORP Velké Meziříčí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem opatření je zlepšování podmínek prostřednictvím rekonstrukce a modernizace základních škol, vybudováním či rekonstrukcí odborných učeben a kabinetů pro výuku se zaměřením především na oblasti čtenářské, matematické gramotnosti a polytechnické výchovy, přírodovědných učeben, ICT, a vybudování bezbariérových přístupů do škol, aby i handicapovaným dětem byl umožněn bezproblémový přístup do školy. Zkvalitnění bezpečnosti ve školách. Cílem opatření je rovněž kvalitní zázemí školních kuchyní či sociálních zařízení (např. bezbariérovost) tak, aby odpovídala hygienickým předpisům.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> - diskuze škol se zřizovatelem, řešení stavebních úprav apod. - respektování přání a potřeb dětí a rodičů - sledování aktuálních potřeb ve vzdělávání
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce na projektech - konzultace s odborníky v oblasti stavitelství - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních škol, porovnání, monitoring
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> - stavební úpravy, modernizace, rekonstrukce - viz tabulka „Investiční priority“ - financování infrastruktury zřizovateli, sponzory, krajskými a státními dotačními programy, prostředky EU

Opatření 2.1.2	Vybudování školních, přírodních zahrad
Zdůvodnění na základě provedené analýzy řešeného území	Děti je nutné vést ke vzdělávacím aktivitám v přírodě, což v rámci školní výuky bude zajištěno jejich pobytem v přírodních, školních zahradách. O jejich vybudování či rekonstrukci je v současnosti v ORP Velké Meziříčí zájem, který do budoucna pravděpodobně ještě poroste.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci)	Vybudováním školních zahrad chceme dosáhnout zvýšení zájmu dětí o pobyt v přírodě, stejně jako o přírodovědné obory. Zvýšení bezpečnosti venkovních prostor.



opatření v území dosáhnout)	
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> - diskuze se zřizovatelem - podpora kroužků a zájmových činností, které by využívaly prostory přírodní zahrady
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace s odborníky v oblasti plánování školních zahrad - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních školních zahrad - spolupráce s odborníky v oblasti vzdělávání v přírodních zahradách
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> - výstavba a rekonstrukce zahrad při školách - viz tabulka „Investiční priority“ - financování infrastruktury zřizovateli, sponzory, krajskými a státními dotačními programy, prostředky EU

Opatření 2.1.3	Modernizace tělocvičen
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z celorepublikového hlediska se neustále snižuje fyzická zdatnost dětí, což má negativní vliv i na jejich zdravotní stav. Z analýzy v území navíc vyplývá, že velká část základních škol má zastaralé prostory tělocvičen a nemají jejich dostatečné vybavení.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Modernizací tělocvičen chceme dosáhnout vzniku kvalitního a bezpečného prostoru, který by více motivoval žáky k pohybovým aktivitám a zvýšení jejich fyzické zdatnosti. Prostory školních tělocvičen by poté kromě školní výuky mohly být využívány také k mimoškolním aktivitám (prostřednictvím kroužků či družin).
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> - diskuze se zřizovatelem - podpora mimoškolních aktivit – prostřednictvím družin, kroužků
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - návštěvy ostatních škol, porovnání, monitoring - spolupráce s odborníky - soutěže mezi školami
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> - viz tabulka „Investiční priority“ - financování infrastruktury zřizovateli, sponzory, krajskými a státními dotačními programy, prostředky EU

Cíl 2.2	Vybavení ZŠ – zkvalitnění výuky
	Cílem je rozšiřovat a modernizovat vybavení základních škol za účelem zvýšení kvality výuky.

Opatření 2.2.1	Vybavení škol tvořivými koutky se zaměřením na polytechnické vzdělání, čtenářskou a matematickou gramotnost, nákup pomůcek
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách reaguje na současný trh práce. U žáků je nutné rozvíjet logické a kreativní myšlení, manuální zručnost a podporovat osvojení si základních pracovních návyků a dovedností. Nicméně školy v ORP Velké Meziříčí nemají dostatečné vybavení pro rozvoj tohoto druhu vzdělávání, což vyplynulo z místní analýzy. Analýza rovněž ukázala, že školy je nutné materiálně vybavit také pro podporu dalších klíčových kompetencí, tedy čtenářské a matematické gramotnosti.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území)	Opatření má za cíl zřídit a zajistit vhodné materiální a funkční vybavení tvořivých koutků ve školách, které budou rozvíjet klíčové kompetence – polytechnické vzdělávání (rozvoj manuální zručnosti a logického myšlení), čtenářskou a matematickou gramotnost. Cílem je propojení teorie s praxí.



dosáhnout)	
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> - zřízení a vybavení polytechnických, čtenářských a matematických koutků, klubů - tvorba či zajištění vzdělávacích a metodických materiálů - vybavení dílen
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních škol, porovnávání, monitoring - sdílení vzdělávacích materiálů - spolupráce s technickými SŠ - spolupráce škol s možnými zaměstnavateli
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> - zřízení speciálních koutků pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnické výchovy - financování zřizovatelem, z OP VVV, IROP

Opatření 2.2.2	Materiální a finanční podpora vzdělávání žáků se SVP na základních a speciálních školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzhledem k novele školského zákona o inkluzi dětí se SVP je nutné vytvářet pro takovéto děti ve školách vhodné prostředí, kde budou mít rovné příležitosti ke vzdělávání. Z analýzy rovněž vyplynula nutnost podporovat speciální školy, které vzhledem k množství speciálních pomůcek pro vzdělávání handicapovaných dětí potřebují finanční podporu.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem opatření je, aby vzdělání na základních školách bylo zpřístupněno dětem se SVP. Pro inkluzi takovýchto dětí je nutné, aby školy disponovaly dostatečnými materiálními pomůckami pro práci s dětmi s handicapem. Stejně tak je nutné finančně podpořit speciální školy v regionu pro kvalitní a efektivní vzdělávání žáků se SVP. Vytvoření rovných příležitostí v oblasti vzdělávání v běžné škole.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> - pořízení materiálního vybavení a metodických pomůcek pro děti se SVP - nákup kompenzačních pomůcek - tvorba speciálních pomůcek
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních škol - spolupráce základních škol se speciálními školami a PPP - sdílení metodických pomůcek
Infrastruktura	- není součástí opatření

Opatření 2.2.3	Zajištění vybavení do přírodních učeben (mobiiliář, herní prvky)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření úzce spjato s opatřením 2.1.2. (Vybudování školních, přírodních zahrad).
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Pro zvýšení zájmu dětí o pobyt v přírodě je důležité vybavit školní zahrady vhodnými vzdělávacími a herními prvky, za jejichž pomoci budou děti rozvíjet především polytechnické vzdělání a poroste jejich zájem o přírodovědné obory.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce se zřizovateli škol - nákup vybavení a herních prvků
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních školních zahrad



Infrastruktura	- není součástí opatření
----------------	--------------------------

Cíl 2.3	Podpora výuky v ZŠ – zvyšování kvalifikace pedagogů
	Vzdělávání pracovníků ZŠ, podpora sdílení zkušeností apod. Cíl je zaměřen na profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů ZŠ, na zvýšení jejich odborných i osobnostních kompetencí (DVPP, individuální profesní vzdělávání, odborné poradenství, externí podpora pedagogických pracovníků, podpora při začleňování žáků se SVP ta účelem rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, kariérové poradenství, mentoring atd.)

Opatření 2.3.1	Zajištění odborného vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků se SVP (inkluze)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě novely školského zákona je nutné zavádět do výuky nová inkluzivní opatření týkající se dětí se SVP. Z tohoto důvodu je nutné rozvíjet pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické znalosti pedagogů a podporovat jejich spolupráci s PPP a školskými poradenskými zařízeními.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílení schopnosti pedagogů lépe pracovat se žáky se SVP tím, že se seznámí se metodami práce s takovými žáky, pro což bude nutná spolupráce s odborníky prostřednictvím PPP, příp. poskytování poradenských služeb přímo ve školách. Dále je nezbytné zajistit k těmto dětem asistenty a pořídit pro ně do školy speciální vzdělávací pomůcky. Systematická péče o žáky – včasná diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb, úzká spolupráce s rodinou. Dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve škole.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- účast na školeních a seminářích - vzdělávání pedagogů v práci s kompenzačními a speciálními pomůckami - přijetí školních asistentů, asistentů pedagoga
Aktivity spolupráce	- sdílení dobré praxe - předávání zkušeností - setkávání a diskuze pedagogů - spolupráce s PPP a školskými pedagogickými zařízeními - spolupráce s NNO zabývajícími se sociální prací
Infrastruktura	- není součástí opatření

Opatření 2.3.2	Zajištění odborného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech klíčových kompetencí – seznámení s novými technikami a metodami ve vzdělávání (čtenářská a matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, rozvoj podnikavosti dětí, kariérové poradenství apod.)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě analýzy potřeb pedagogů v ORP Velké Meziříčí byl zjištěn jejich zájem o další vzdělávání, především pro efektivnější rozvoj klíčových kompetencí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je dosažení sebejistých, odborně vzdělaných a informovaných pedagogů, kteří budou v co největší možné míře seznámeni s novými metodami práce (především v oblasti klíčových kompetencí) a tyto nové metody budou schopni bez problémů praktikovat ve výuce. Dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve škole.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních	- účast na školeních a seminářích - podpora dalšího vzdělávání pedagogů - navýšení počtu vyučovacích hodin v polytechnickém vzdělávání



aktérů	
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - společná školení zaměřená na odborná témata - sdílení dobré praxe - předávání zkušeností - setkávání a diskuze pedagogů - návštěvy ostatních škol, hostování
Infrastruktura	- není součástí opatření

Opatření 2.3.3	Zajištění rodilých mluvčích pro podporu výuky cizích jazyků
-----------------------	--

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Schopnost využívat cizí jazyk je v současné době nezbytná pro další vzdělávání, osobní i profesní rozvoj každého jedince. Využívání cizího jazyka je proto nutné zefektivnit spoluprací s rodilými mluvčími ve vzdělávání.
---	--

Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem tohoto opatření je zabezpečit podmínky pro efektivní výuku cizích jazyků na školách i mimo ně (viz Opatření 4.1.5) prostřednictvím intenzivního kontaktu žáků s rodilými mluvčími.
--	--

Popis plánovaných aktivit	
---------------------------	--

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- zajištění rodilého mluvčího
---	-------------------------------

Aktivity spolupráce	- rodilý mluvčí spolupracující s více školami i mimoškolními institucemi
---------------------	--

Infrastruktura	- není součástí opatření
----------------	--------------------------

Opatření 2.3.4	Podpora pohybových aktivit
-----------------------	-----------------------------------

Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Jak již bylo uvedeno v Opatření 2.1.3 (Modernizace tělocvičen), neustále se snižuje fyzická zdatnost dětí, což negativně ovlivňuje jejich zdravotní stav. Z tohoto důvodu je nutné v co největší míře podporovat a vést děti k pohybovým aktivitám.
---	---

Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Podporou pohybových aktivit chceme dosáhnout zvýšení zájmu dětí o tyto aktivity za účelem zvýšení jejich fyzické zdatnosti.
--	---

Popis plánovaných aktivit	
---------------------------	--

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní kurzy pořádané školou – plavání, bruslení, lyžování, dopravní hřiště - podpora mimoškolních sportovních aktivit – prostřednictvím družin, kroužků
---	--

Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - soutěže mezi školami - spolupráce s institucemi neformálního vzdělávání (Dóza)
---------------------	---

Infrastruktura	- není součástí opatření
----------------	--------------------------



Cíl 2.4	Podpora vzdělávání žáků - Rozvoj gramotností a rozvoj potenciálu každého žáka
	Vzdělávání žáků ZŠ. Cílem je rozvoj gramotností u žáků základních škol s důrazem především na základní gramotnosti (čtenářskou a matematickou a rozvoj potenciálu každého žáka) a další gramotnosti nezbytné pro život v současné společnosti, jako je např. gramotnost polytechnická, digitální, jazyková, finanční, mediální aj

Opatření 2.4.1	Zvýšení motivace žáků ve vztahu k matematické a čtenářské gramotnosti
Zdůvodnění na základě provedené analýzy řešeného území	Hlavním nositelem motivace žáků je učitel. V některých případech však dochází i přes jeho snahu strukturovat své hodiny tak, aby byly pro žáky zajímavé, k současné demotivaci. Území se shodlo, že někteří žáci mají strach z matematiky. Je vhodné podpořit vlastní zájem u samotných žáků o uvedené obory.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	V návaznosti na aktivity pro pedagogy se nabízí realizace mimo-výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení, spolupráce s knihovnami), realizace čtenářských a matematických kroužků a klubů, realizace projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- čtenářské kluby, kluby logiky a deskových her - čtenářské koutky - autorská čtení, besedy - soutěže, účast na projektech, projektové dny
Aktivity spolupráce	- spolupráce s knihovnami - dramatické, divadelní kroužky -
Infrastruktura	- není součástí opatření

Opatření 2.4.2	Moderní vzdělávání žáků v oblasti polytechnického vzdělávání a dalších klíčových oblastí
Zdůvodnění na základě provedené analýzy řešeného území	Zásadním důvodem k výběru tohoto opatření je nezájem žáků o řemeslné obory, malá manuální zručnost (rovněž i nezájem rodičů).
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem opatření je podnítit zájem o řemesla, učební obory, kreativní a logické myšlení žáků ve vazbě na kariérové poradenství. Cílem jsou vzdělaní žáci v oboru polytechniky, tzn. nejen v technickém, ale i přírodovědném a environmentálním oboru.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- soutěže v oblasti polytechnického vzdělávání - využití nabídek na polytechnické vzdělávání jinými aktéry vzdělávání
Aktivity spolupráce	- projektové dny - spolupráce s podniky, učilišti, SŠ
Infrastruktura	- není součástí opatření



PRIORITA 3	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí
Cíl 3.1	Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
	Hlavním cílem je zajištění a zvýšení dostupnosti uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání dětí a žáků z území, jeho rozvoj a zvyšování kvality prostřednictvím stavebních úprav (rekonstrukce, přístavby atd.). Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání. Nedílnou součástí jsou také související investice do modernizace vybavení.
Opatření 3.1.1	Modernizace budov mimoškolního vzdělávání, zajištění bezbariérovosti
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Cíl vychází z požadavků specifikovaných samotnými aktéry v tabulce „Investiční priority – seznam investičních projektových záměrů v SC 2.4 IROP a pro integrovaný nástroj CLLD, zpracovaný pro ORP Velké Meziříčí,“ ze kterého je zřejmé, jaké záměry preferují jednotlivé školy na území ORP Velké Meziříčí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem opatření je rekonstruovat prostory zájmového a neformálního vzdělávání (družin při školách, knihoven apod.) a základních uměleckých škol pro další efektivní rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků (včetně žáků se SVP).
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- diskuze se zřizovatelem
Aktivity spolupráce	- spolupráce na projektech - konzultace s odborníky v oblasti stavitelství - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních institucí mimoškolního vzdělávání
Infrastruktura	- stavební úpravy, modernizace, rekonstrukce - viz tabulka „Investiční priority“ - financování infrastruktury zřizovateli, sponzory, krajskými a státními dotačními programy, prostředky EU



Opatření 3.1.2		Zajištění materiálního vybavení
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Další vzdělávání žáků v regionu zajišťuje několik institucí – knihovny, školní družiny, Dóza, Chaloupky, ZUŠ. Analýza území ukázala, že tyto instituce zajišťující zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ nemají dostatečné materiální vybavení pro rozvoj dalšího vzdělávání.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Opatření má za cíl zajistit vhodné materiální a funkční vybavení institucí zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ, díky kterému budou více rozvíjeny kompetence ve vzdělávání, především pak polytechnické vzdělávání, čtenářskou a matematickou gramotnost. Materiální vybavení nadstandardní činnosti poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání (např. výměnné pobyty, příměstské tábory, zahraniční pobyty...)
Popis plánovaných aktivit		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">- tvorba či zajištění vzdělávacích materiálů- diskuze se zřizovatelem
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">- spolupráce se základními a mateřskými školami- sdílení vzdělávacích materiálů- vzájemná spolupráce institucí mezi sebou- sdílení dobré praxe
Infrastruktura		<ul style="list-style-type: none">- není součástí opatření

Cíl 3.2	Zvyšování kvalifikace pedagogů/pracovníků ve vzdělávání vč. podpory doplňkových aktivit
	Cílem je vzdělávání pracovníků zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání a posílení jejich vzájemné spolupráce a spolupráce s rodiči, s mateřskými a základními školami apod. Zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání je možné pouze za předpokladu, že bude poskytováno kvalifikovanými, kompetentními, kreativními a motivovanými pedagogy. Naším cílem je proto rozšíření kvalifikace a kompetentnosti osob působících v této oblasti. Podpora kroužků a volnočasových aktivit.

Opatření 3.2.1		Školní družiny – podpora vzdělávání pedagogů (vychovatelů) pro školní družiny
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Jelikož družiny (stejně jako školy) plní výchovně vzdělávací a částečně sociální funkci, je nutné také jejich vychovatele podporovat v dalším vzdělávání. Navíc novela školského zákona upravuje průběh vzdělávání v družinách s ohledem na děti se SVP, je proto nutné vzdělávat vychovatele družin navíc v oblasti inkluze.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Dalším vzděláváním vychovatelů družin chceme dosáhnout zefektivnění výsledků jejich pedagogické činnosti, stejně jako zvyšování prestiže povolání vychovatele.
Popis plánovaných aktivit		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">- podpora dalšího vzdělávání vychovatelů- účast na přednáškách, školeních, seminářích- financováno z OP VVV (asistent pedagoga)
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">- setkávání, diskuze- sdílení dobré praxe- spolupráce se speciálními školami a PPP
Infrastruktura		<ul style="list-style-type: none">- není součástí opatření



Opatření 3.2.2	Zapojení rodičů dětí do volnočasových aktivit
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Jelikož proces vzdělávání začíná v rodině, je třeba, aby škola v první řadě vysvětlila rodičům, co dělá. Je proto vhodné na vzájemných setkáváních zajistit informovanost rodičů a monitorovat jejich potřeby, stejně jako podpořit jejich aktivní zapojení do akcí školy, což má na výchovu dětí intenzivní vliv.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Tímto opatřením chceme docílit aktivního zapojení rodičů dětí do aktivit školy, včetně zájmového a neformálního vzdělávání. Rodiče by se vzdělávacími institucemi spolupracovali jako dobrovolníci např. při čtení knih, opravách školy, jako dohled při sportovních a kulturních akcích (návštěvy muzeí a výstav) a také jako odborníci ve své profesi.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">- setkávání s rodiči- předávání informací o dění ve škole, monitoring potřeb dětí a rodičů- podpora aktivního zapojení rodičů
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">- spolupráce vzdělávacích institucí s rodiči- spolupráce vzdělávacích institucí mezi sebou
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none">- není součástí opatření

Opatření 3.2.3	Vzdělávání pracovníků v rámci zájmového vzdělávání v oblastech rozvíjejících kreativitu, iniciativu a podnikavost, podpora polytechnického, technického, jazykového a přírodovědného vzdělávání
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě analýzy potřeb subjektů zájmového a neformálního vzdělávání byl zjištěn zájem o další vzdělávání jejich pracovníků.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Dalším vzděláváním pracovníků v rámci zájmového a neformálního vzdělávání chceme dosáhnout zefektivnění výsledků jejich činnosti.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">- podpora dalšího vzdělávání pracovníků- účast na přednáškách, školeních, seminářích- financováno z OP VVV
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">- setkávání, diskuze- sdílení dobré praxe- popř. spolupráce se speciálními školami a PPP
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none">- není součástí opatření



PRIORITA 4 Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí

Cíl 4.1 Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání

Hlavním cílem je spolupráce mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí. Cílem je posílit vzájemnou spolupráci mateřských škol, základních škol, zřizovatelů, rodičů apod. za účelem plánování společných rozvojových aktivit (dále sdílení odborníků, spolupráce se zaměstnavateli, poskytovateli sociálních služeb, spolupráce se zařízeními zájmového a neformálního vzdělávání atd.) Prioritní je vzájemné setkávání a komunikace pedagogů, vedení škol za účelem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, exkurze, příp. stáže.

Opatření 4.1.1 Setkávání ředitelů škol ORP Velké Meziříčí

Zdůvodnění na základě provedené analýzy řešeného území
Setkávání ředitelů ZŠ a MŠ regionu zajistí efektivní řešení společných problémů, spolupráci na projektech a školeních, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)
Setkávání ředitelů škol celého ORP Velké Meziříčí bude sloužit k předávání informací a zkušeností, např. o lektorech, školeních apod. Usnadní také navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol.

Popis plánovaných aktivit

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů
- zajištění prostor pro setkávání

Aktivity spolupráce
- účast ředitelů (příp. zástupců škol) na setkáních
- diskuze, porovnání
- návštěvy škol v regionu
- sdílení zkušeností
- spolupráce na projektech

Infrastruktura
- není součástí opatření

Opatření 4.1.2 Hostování na školách

Zdůvodnění na základě provedené analýzy řešeného území
Analýza území ukázala, že ve zdejším regionu téměř neprobíhá hostování pedagogů na různých školách. Podpora hostování zajistí aktivnější reagování na aktuální trendy ve vzdělávání, stejně jako zařazení jiných vzdělávacích metod (včetně alternativních) do výuky.

Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)
Cílem chceme dosáhnout, aby si pedagogové regionu vzájemným hostováním na základních školách předávali zkušenosti s výukou a seznámili se s různými metodami práce ve svém oboru, které poté budou schopni aktivně používat. Toto opatření se týká i seznámení se s proaktivními a alternativními metodami, které mohou doplnit tradiční systém výuky.

Popis plánovaných aktivit

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů
- zajistit podmínky pro hostování
- podpořit své pedagogy a uvolnit je pro hostování na jiné škole

Aktivity spolupráce
- spolupráce pedagogů různých škol mezi sebou
- sdílení výukových materiálů
- sdílení dobré praxe



	- pozorování, porovnání, diskuze
Infrastruktura	- není součástí opatření

Opatření 4.1.3 Spolupráce škol se zaměstnavateli v ORP Velké Meziříčí	
Zdůvodnění na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce škol se zaměstnavateli zlepší informovanost žáků, rodičů i pedagogů o potřebách jednotlivých zaměstnavatelů, což poté žákům může pomoci při výběru střední školy pro další vzdělávání a následném uplatnění na trhu práce.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Snahou je vytvořit spolupráci základních škol s místními zaměstnavateli (rovněž se SŠ), aby žáci, jejich rodiče i pedagogové získali aktuální informace o potřebách místního trhu práce, díky kterým budou moci reagovat při přípravě na budoucí povolání.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- poradenská činnost - pořádání přednášek s prezentacemi zaměstnavatelů
Aktivity spolupráce	- spolupráce se zaměstnavateli (exkurze do firem apod.) - spolupráce s odborníky zaměřující se na volbu povolání
Infrastruktura	- není součástí opatření

Opatření 4.1.4 Podpora doučování dětí, zvláště dětí ohrožených školním neúspěchem	
Zdůvodnění na základě provedené analýzy řešeného území	Z analýzy území vyplývá, že v ORP Velké Meziříčí zcela chybí instituce zaměřující se na doučování žáků, které by se věnovaly především žákům ohroženým školním neúspěchem.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Prostřednictvím kroužků ve školách nebo kurzů pořádaných mimoškolními institucemi (např. Dóza) je cílem tohoto opatření zajistit možnost doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, čímž se zlepší výsledky jejich vzdělávání, možnost dalšího vzdělávání a uplatnitelnost na trhu práce i v osobním životě.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- zajištění pedagogů pro doučování
Aktivity spolupráce	- společné doučování žáků z více místních škol - spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání - sdílení výukových materiálů
Infrastruktura	- není součástí opatření

Opatření 4.1.5 Zajištění rodilého mluvčího pro výuku cizích jazyků	
Zdůvodnění na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření navazující na opatření 2.3.3.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem tohoto opatření je ve spolupráci s rodilými mluvčími a v návaznosti na opatření 2.3.3 („Zajištění rodilých mluvčích pro podporu výuky cizích jazyků“ na základních školách) zajistit podmínky pro efektivní výuku cizích jazyků také mimo prostory škol. Rodilí



opatření v území dosáhnout)	mluvčí by tak spolupracovali nejen se základními školami, ale také s institucemi zájmového a neformálního vzdělávání, a to formou efektivní výuky cizího jazyka, včetně doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- zajištění rodilého mluvčího - zajištění prostor pro další vzdělávání
Aktivity spolupráce	- rodilý mluvčí spolupracující s více školami i mimoškolními institucemi
Infrastruktura	- není součástí opatření

Opatření 4.1.6	Spolupráce s místními (obecními) spolky, s knihovnami, muzei
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce škol s místními zájmovými spolky jednak zajistí větší informovanost žáků o jejich činnosti a poslání, dále mohou členové těchto spolků podporovat a podílet se na organizaci aktivit škol (což může zlepšit také komunikaci a vztah školy s místní samosprávou). Spolupráce s místními a městskými knihovnami za účelem rozvoje čtenářské gramotnosti.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajistit spolupráci škol s místními zájmovými spolky (např. dobrovolní hasiči, myslivci, rybáři apod.), které mohou pomáhat škole při organizaci volnočasových aktivit a jejich zástupci také mohou přímo ve vyučovacích hodinách seznámit děti s těmito spolky a představit svoji činnost.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- pořádání přednášek s prezentacemi spolků
Aktivity spolupráce	- spolupráce se spolky při pořádání volnočasových aktivit (Den dětí, drakiáda, apod.)
Infrastruktura	- není součástí opatření

5.2 Roční Akční plán

Akční plán, který byl zpracován pro území správního obvodu obcí s rozšířenou působností Velké Meziříčí, je tvořen třemi typy aktivit, díky kterým chceme dosáhnout naplnění cílů a opatření stanovených jednotlivými prioritními oblastmi ve Strategickém rámci MAP do roku 2023.

Akční plán je tvořen 3 typy aktivit - aktivitami škol, aktivitami spolupráce a infrastrukturou. Aktivity, které škola či školské zařízení realizuje v rámci výzvy zjednodušeného vykazování, tzv. šablon nebo se jedná o aktivity, které škola či školské zařízení realizuje dlouhodobě z jiných zdrojů, než jsou šablony, označujeme jako aktivity školy.

Vlastní sběr podkladů pro akční plán měl několik fází. Aktivity škol a aktivity spolupráce byly sbírány v rámci osobních schůzek s jednotlivými aktéry vzdělávání, sběrem dotazníků, výstupy z jednání pracovních skupin či Řídícího výboru. U infrastruktury akční plán vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023, jehož součástí je Seznam projektových záměrů investičního charakteru.



Vyhodnocení Ročního AKČNÍHO PLÁNU 2017/2018

Prioritní oblast **UDRŽENÍ (EVENT. ZVÝŠENÍ) DOSTUPNOSTI A KVALITY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ**

Cíl 1.1 Infrastruktura MŠ – rekonstrukce a výstavba MŠ

Typ aktivity	Infrastruktura
--------------	----------------

Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření	Průběžné vyhodnocení
Mateřská škola Měřín, p.o.	Přístavba MŠ vč. rekonstrukce s vyřešením bezbariérovosti, nákup vybavení – dětské dopravní hřiště, nový vchod, rekonstrukce topení	15 000 000,00 Kč	Zřizovatel, dotace	1.1.2, 1.2.1	Realizace 2019-2021
Mateřská škola Lavičky, p.o.	Rekonstrukce sociálního zařízení vč. umývárny	500 000,00 Kč	Zřizovatel	1.1.2	Zrealizováno k datu 8/2017
Mateřská škola Ořechov, p.o.	Zateplení střechy, odvětrání (odvodnění) budovy	neuveдено	Zřizovatel	1.1.2	Realizace plánována na 2020
Mateřská škola Stránecká Zhoř, p.o.	Připojení MŠ na novou kanalizaci (v souvislosti s novou kanalizací v obci)	500 000,00 Kč	Zřizovatel	1.1.2	Zrealizováno 2018-2019
MŠ Velké Meziříčí, p.o. MŠ Sportovní	Rekonstrukce hospodářské části v MŠ Sportovní (vč. vzduchotechniky)	2 000 000,00 Kč	Zřizovatel	1.1.2	Zrealizováno 2019
Mateřská škola Vídeň, p.o.	Zateplení MŠ vč. výměny oken v suterénu a výměny střešního pláště	4 500 000,00 Kč	Zřizovatel	1.1.2	Zrealizováno 6/2017-9/2017

Cíl 1.2 Vybavení MŠ – zvýšení kvality vzdělávání

U tohoto cíle nebyly uvedeny aktivity plánované na období 2017/2018.



Cíl 1.3 Zvyšování kvalifikace pedagogů – osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů

Typ aktivity	Aktivity škol
--------------	---------------

Název aktivity	Identifikace realizátora / nositele projektu			Rožpočet (v Kč)	Počet aktivit	Soulad s MAP rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí		Průběžné vyhodnocení
	Název	IČ	RED IZO			Prioritní oblast	Strategický cíl	
Chůva – personální podpora MŠ	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace	71011820	600129756	193 620	12	1	1.3	Zrealizováno 9/2018
	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	225 890	14			Zrealizováno 5/2019
Individualizace vzdělávání v MŠ	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	33 760	2	1	1.3	nerealizováno
	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	33 760	2			Zrealizováno 2/2019
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	44 112	2	3	3.2	Zrealizováno 8/2018
	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	44 112	2			Zrealizováno 8/2018
	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace	71011820	600129756	22 056	1			Zrealizováno 9/2018
	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	66 168	3			nerealizováno
	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	44 112	2			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	44 112	2			Zrealizováno 5/2019
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	6 752	1	1	1.3	Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	20 256	3			Zrealizováno 5/2019



	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	20 256	3			Zrealizováno 8/2019
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	50 640	3	1	1.3	nerealizováno
Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	50 640	2			nerealizováno
	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	50 640	2	1	1.2 1.3	Zrealizováno 2/2019
	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	25 320	1	4	4.1	Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	50 640	2			Zrealizováno 5/2019
Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	29 698	1	1	1.3	Zrealizováno 5/2019
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	25 476	3			Zrealizováno 8/2018
	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace	71011820	600129756	16 984	2			Zrealizováno 9/2018
	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	25 476	3	1	1.3	Zrealizováno 5/2019
	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	50 952	6	4	4.1	nerealizováno
	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	33 968	4			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	16 984	2			Zrealizováno 5/2019
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace	71011820	600129756	20 256	2			Zrealizováno 9/2018
	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	50 640	5	1	1.3	Zrealizováno 5/2019
	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	20 256	2	4	4.1	nerealizováno
	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu	75021447	600129853	20 256	2			Zrealizováno



	538, příspěvková organizace							2/2019
	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	20 256	2			Zrealizováno 8/2019
	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	10 128	1			Zrealizováno 8/2019
Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	210 120	12	1	1.3	Zrealizováno 8/2018
	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	210 120	12			Zrealizováno 8/2018
	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	210 120	12			Zrealizováno 2/2019
	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	262 650	15			Zrealizováno 8/2019
	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	350 200	20			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	210 120	12			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	280 160	16			Zrealizováno 8/2019
Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	672 840	24	1	1.3	Zrealizováno 5/2019
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská pregramotnost	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	33 760	5	1	1.2 1.3	Zrealizováno 5/2019
	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	6 752	1			nerealizováno
	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	54 016	8			Zrealizováno 2/2019
	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	6 752	1			Zrealizováno 8/2019
	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	6 752	1			Zrealizováno 8/2019



	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	6 752	1			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	13 504	2			Zrealizováno 5/2019
	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	20 256	3			Zrealizováno 8/2019
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Inkluze	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	67 520	10	1	1.2 1.3	Zrealizováno 5/2019
	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	13 504	2			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	13 504	2			Zrealizováno 5/2019
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická pregramotnost	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	33 760	5	1	1.2 1.3	Zrealizováno 5/2019
	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	54 016	8			Zrealizováno 2/2019
	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	6 752	1			Zrealizováno 8/2019
	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	6 752	1			Zrealizováno 8/2019

Název aktivity	Popis aktivity	Škola	Zdroj financování	Období realizace	Náklady	Vazba na opatření	Průběžné vyhodnocení
Vzdělání a škola ve světle práva	Vztahy učitel – dítě, škola – rodič, ochrana osobnosti	MŠ v ORP	MAP I	10/2017	18 000	1.3.2	Zrealizováno 10/2017
Polytechnické vzdělávání	Polytechnické dovednosti, motorika u předškoláků	MŠ v ORP	MAP I	10/2017	88 000	1.3.1	Zrealizováno 10/2017
Storytelling a improvizace (2x)	Klíčové kompetence k rozvoji vzdělávání a čtenářské gram.	MŠ v ORP	MAP I	11/2017	á 7 000	1.3.1	Zrealizováno 11/2017
První pomoc	Inkluze a první pomoc	MŠ v ORP	MAP I	11/2017	10 000	1.3.1	Zrealizováno 10/2017



Spolupráce rodiny a školy, Komunikace dítě-rodíč učitel	Nutnost funkčního vztahu mezi dítětem, rodiči a pedagogy	MŠ v ORP	MAP I	1/2018	5 000	1.3.1	Zrealizováno 1/2018
Syndrom vyhoření	Psychohygiena pedagogů	MŠ v ORP	MAP I	1/2018	15 000	1.3.1	Zrealizováno 1/2018
Metoda vědomé stopy pohybu	Rozvoj grafomotoriky	MŠ v ORP	MAP I	2/2018	20 000	1.3.1	Zrealizováno 2/2018
Vyprávění příběhů, vyjadřování	Rétorika, hlasový projev	MŠ v ORP	MAP I	2/2018	15 000	1.3.1	Zrealizováno 2/2018

Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření	Průběžné vyhodnocení
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu 538, MŠ Uhřínov, MŠ Osová Bítýška	Předplavecký výcvik	1300,00 Kč / 1 dítě	Rodiče, škola		Zrealizováno
ZŠ a MŠ Moravec	Kurs na dopravním hřišti	4 000,00 Kč	Rodiče, zřizovatel	1.2.1	Zrealizováno
MŠ Vidonín	Kurs na dopravním hřišti	4 000,00 Kč	Rodiče, zřizovatel	1.2.1	Zrealizováno

Aktivity spolupráce

Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření	Průběžné vyhodnocení
MŠ Ořechov + okolní MŠ	Setkání ředitelů za účelem sdílení příkladů dobré praxe	700,00 Kč / 1 setkání	Škola	1.3.1	Zrealizováno průběžně
MŠ v regionu + Chaloupky	Přírodovědné a ekologické naučné programy	Dle programu	Škola	1.3.1	Zrealizováno průběžně
MŠ v regionu	Besedy se zástupci hasičů, myslivců a policistů ČR	1000 Kč / 1 akce	Škola	1.3.1	Zrealizováno průběžně
MŠ Březí a MŠ Vidonín	Sdílení pomůcek pro výchovu na dopravním hřišti	4000 Kč	Rodiče, škola	1.2.1	Zrealizováno průběžně



Cíl 2.1 Infrastruktura ZŠ – rekonstrukce ZŠ

Typ aktivity	Infrastruktura
--------------	----------------

Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření	Průběžné vyhodnocení
Základní škola Hany Benešové a MŠ Bory	Zřízení odborných učeben ZŠ Bory	24 844 768,00 Kč	Dotace	2.1.1	Projekt vybrán k podpoře, ale nebyl realizován, plán do 2023
Základní škola a mateřská škola Křižanov, p.o.	Stavební úpravy ZŠ a MŠ Křižanov	25 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1	Zrealizováno
Základní škola a Mateřská škola Moravec, p.o.	Budování speciálních učeben	7 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1	Plán 2020-2024
Základní škola Velké Meziříčí, sokolovská 470/13	Přístavba a stavební úpravy odborných učeben ZŠ Sokolovská	17 133 438,00 Kč	dotace	2.1.1	V realizaci 2020-2021
Základní škola a mateřská škola Tasov	Vybudování odborné učebny vč. zázemí	5 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1	Plán 2020-2023
Základní škola Měřín	Přístavba, vestavba a stavební úpravy v ZŠ Měřín – vybudování odborných učeben	20 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1	Plán 2020-2022
Základní škola Měřín	Bezbariérovost ZŠ Měřín – bezbariérový vstup do ZŠ, bezbariérové propojení pavilonu, výtah	10 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1	Plán 2020-2022
Základní škola Velká Bíteš, p.o.	Rekonstrukce budovy školy vč. přístavby nových odborných učeben, úpravy dvorního traktu a nových rozvodů elektřiny a vody	69 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1	Zrealizováno 2019
Základní škola Velká Bíteš, p.o.	Zateplení budovy odloučeného pracoviště	16 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1	Řešeno v rámci předchozího projektu, zrealizováno 2019
Základní škola Velká Bíteš, p.o.	Vybudování školní zahrady a rozšíření sportovních ploch	10 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1	Plán 2020-2022
Základní škola Velká	Rozšíření parkovacích míst	5 000 000,00 Kč	Zřizovatel, dotace	2.1.1	Plán 2020-2022



Bíteš, p.o.					
Základní škola Měřín	Rekonstrukce elektroinstalace, vyřešení odhlučnění tříd ZŠ Měřín	10 000 000,00 Kč	Zřizovatel, dotace	2.1.1	Zrealizováno 2018
Základní škola Měřín	Samostatný vchod do tělocvičny ZŠ	4 000 000,00 Kč	Zřizovatel, dotace	2.1.1	Plán 2020-2022



Cíl 2.2 Vybavení ZŠ – zkvalitnění výuky

U tohoto cíle nebyly uvedeny aktivity plánované na období 2017/2018.

Cíl 2.3 Podpora výuky v ZŠ

Typ aktivity	Aktivity škol
--------------	---------------

Název aktivity	Identifikace realizátora / nositele projektu			Rozpočet (v Kč)	Počet aktivit	Soulad s MAP rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí		Průběžné vyhodnocení
	Název	IČ	RED IZO			Prioritní oblast	Strategický cíl	
CLIL ve výuce na ZŠ	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	53 770	2	2	2.3	Zrealizováno 8/2018
	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	537 700	20	4	4.1	Zrealizováno 8/2019
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	138 216	8	2	2.3	Zrealizováno 8/2018
	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	69 108	4			Zrealizováno 8/2018
	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	138 216	8			Zrealizováno 8/2018
	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	69 108	4			nerealizováno
	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	51 831	3			Zrealizováno 7/2019
	Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace	70831394	650067754	103 662	6			Zrealizováno 1/2019
	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	345 540	20			Zrealizováno 7/2019
	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	69 108	4			Zrealizováno 8/2019



	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	51 831	3			Zrealizováno 5/2019
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	34 554	2			Zrealizováno 4/2019
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	102 276	12			Zrealizováno 8/2018
	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	34 092	4			Zrealizováno 8/2018
	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	306 828	36			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	272 736	32			Zrealizováno 7/2019
	Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace	70831394	650067754	102 276	12			Zrealizováno 7/2019
	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	315 351	37	2	2.3	Zrealizováno 7/2019
	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	51 138	6	4	4.1	Zrealizováno 8/2019
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	119 322	14			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	25 569	3			Zrealizováno 5/2019
	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	494 334	58			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	8 523	1			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	25 569	3			Zrealizováno 4/2019
	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	69 108	4		
Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace		70993131	600130576	103 662	6	2	2.2 2.3	Zrealizováno 8/2018
Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace		71005021	600130584	34 554	2	3	3.1	nerealizováno
Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace		70993092	650059140	138 216	8			Zrealizováno 7/2019



	Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace	70831394	650067754	69 108	4			Zrealizováno 7/2019
	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	69 108	4			Zrealizováno 7/2019
	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	69 108	4			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	51 831	3			Zrealizováno 5/2019
	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	34 554	2			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	34 554	2			Zrealizováno 4/2019
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	22 056	1	3	3.2	nerealizováno
Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	51 138	2	2	2.2 2.3	Zrealizováno 4/2019
						4	4.1	
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	59 444	7			Zrealizováno 8/2018
	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	25 476	3			Zrealizováno 8/2018
	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	25 476	3	2	2.3	nerealizováno
	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	25 476	3	4	4.1	Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	25 476	3			Zrealizováno 5/2019
	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	25 476	3			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	8 492	1			Zrealizováno 4/2019
Školní asistent - personální podpora ZŠ	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	385 220	22	2	2.3	Zrealizováno 7/2019



	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	420 240	24			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	227 630	13			Zrealizováno 7/2019
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	840 480	48			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	210 120	12			Zrealizováno 8/2019
Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	1 345 680	48	2	2.3	Zrealizováno 8/2019
Tandemová výuka na ZŠ	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	77 800	10			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	101 140	13 (12)	2	2.3	Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	23 340	3	4	4.1	Zrealizováno 8/2019
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Čtenářská gramotnost	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	16 136	1	2	2.3	Zrealizováno 5/2019
	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	48 408	3	4	4.1	Zrealizováno 8/2019
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Matematická gramotnost	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	16 136	1	2	2.3	Zrealizováno 8/2019
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	16 136	1	4	4.1	Zrealizováno 4/2019
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	5 440	4			nerealizováno
	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	31 280	23			Zrealizováno 7/2019
	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	16 320	12	2	2.3	Zrealizováno 8/2019
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	21 760	16			Zrealizováno 8/2019
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin Cizí jazyky	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	33 760	5	2	2.3	Zrealizováno 7/2019
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	33 760	5	4	4.1	Zrealizováno 8/2019



Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	33 760	5	2	2.2 2.3	Zrealizováno 8/2019
	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	94 528	14			Zrealizováno 7/2019
	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	81 024	12			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	13 504	2			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	40 512	6			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	20 256	3			Zrealizováno 5/2019
	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	20 256	3			Zrealizováno 8/2019
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	27 008	4	2	2.2 2.3	Zrealizováno 8/2018
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	13 504	2			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	20 256	3			Zrealizováno 5/2019
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	20 256	3			Zrealizováno 4/2019
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	27 008	4	2	2.2 2.3	Zrealizováno 7/2019
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	40 512	6			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	20 256	3			Zrealizováno 5/2019
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin Čtenářská gramotnost	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	40 512	3	2	2.2 2.3	nerealizováno
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	13 504	1			Zrealizováno 5/2019
	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	40 512	3			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	13 504	1			Zrealizováno 4/2019
Vzdělávání	Základní škola a mateřská škola Oslavice,	71005021	600130584	27 008	2	2	2.2	nerealizováno



pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	příspěvková organizace						2.3	
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	27 008	2			Zrealizováno 5/2019
	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	40 512	3			Zrealizováno 8/2019
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	13 504	1			Zrealizováno 4/2019
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin_Cizí jazyky	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	47 264	2	2	2.3	nerealizováno
	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	47 264	2	4	4.1	Zrealizováno 8/2019
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	13 504	1	2	2.2 2.3	Zrealizováno 4/2019

Název aktivity	Popis aktivity	Škola	Zdroj financování	Období realizace	Náklady	Vazba na opatření	Průběžné vyhodnocení
Polytechnické vzdělávání	Podpora polytechnického vzdělávání	ZŠ v ORP	MAP I	10/2017	88 000	2.3.2	Zrealizováno 10/2017
Storytelling a improvizace (2x)	Klíčové kompetence k rozvoji vzdělávání a čtenářské gram.	ZŠ v ORP	MAP I	11/2017	á 7 000	2.3.1	Zrealizováno 11/2017
První pomoc	Inkluze a první pomoc	ZŠ v ORP	MAP I	11/2017	10 000	2.3.1	Zrealizováno 11/2017
Spolupráce rodiny a školy, Komunikace dítě-rodíč učitel	Nutnost funkčního vztahu mezi dítětem, rodiči a pedagogy	ZŠ v ORP	MAP I	1/2018	5 000	2.3.1	
Syndrom vyhoření	Psychohygiena pedagogů	ZŠ v ORP	MAP I	1/2018	15 000	2.3.1	Zrealizováno 1/2018
Metoda vědomé stopy pohybu	Rozvoj grafomotoriky	ZŠ v ORP	MAP I	2/2018	20 000	2.3.1	Zrealizováno 2/2018
Vyprávění příběhů, vyjadřování	Rétorika	ZŠ v ORP	MAP I	2/2018	15 000	2.3.2	Zrealizováno 2/2018



Vzdělání a škola ve světle práva	Legislativní požadavky, učitel x rodič x žák	ZŠ v ORP	MAP I	2/2018	25 000	2.3.1	Zrealizováno 2/2018
Vzájemné vztahy na pracovišti	Komunikace mezi pedagogy	ZŠ v ORP	MAP I	3/2018	10 000	2.3.1	Zrealizováno 3/2018

Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření	Průběžné vyhodnocení
ZŠ a MŠ Křoví ZŠ Velké Meziříčí, Školní 2055 ZŠ Netín, ZŠ Lavičky ZŠ a MŠ Tasov	Plavecký kurs	500,00 Kč /žák	Rodiče, škola	2.3.4	Zrealizováno 9/2017-6/2018
ZŠ Velké Meziříčí, Školní 2055	Den s ekologií	3 000,00 Kč	Škola, rodiče	2.3.2	Zrealizováno
ZŠ Osová Bítýška	Návštěva Úřadu práce Žďár nad Sázavou	1 500,00 Kč	Škola, rodiče		nezjištěno

Typ aktivity	Aktivity spolupráce
--------------	---------------------

Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření	Průběžné vyhodnocení
ZŠ Lavičky + okolní ZŠ	Setkávání ředitelů malotřídních škol – sdílení příkladů dobré praxe (min. 2x ročně)	1000,00 Kč	školy	4.1.1	Zrealizováno 9/2017-6/2018
ZŠ v území ORP	Setkávání ředitelů základních škol – sdílení příkladů dobré praxe	1000 ,00 Kč	školy	4.1.1	Zrealizováno 9/2017-6/2018
ZŠ v území ORP	Den ve firmě – spolupráce se zaměstnavateli	2 000,00 Kč	Školy, místní podniky	4.1.3	Zrealizováno 9/2017-6/2018

Prioritní oblast ZAJIŠTĚNÍ A ZVÝŠENÍ DOSTUPNOSTI A KVALITY ZÁJMOMÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL V ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ IAST

Cíl 3.1 Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Typ aktivity	Infrastruktura
--------------	----------------

Název subjektu	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření	Průběžné vyhodnocení
----------------	---------	--------------------	-------------------	-------------------	----------------------



Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání	Středisko Baliny – centrum pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	20 000 000,00 Kč	Dotace	3.1.1	V realizaci 9/2017-12/2020
---	---	------------------	--------	-------	-------------------------------

Cíl 3.2 Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání

Název aktivity	Popis aktivity	Škola	Zdroj financování	Období realizace	Náklady	Vazba na opatření	Průběžné vyhodnocení
Projekty ve školní družině I.	Nové náměty v ŠD	Školní družiny	MAP I	9/2017	6 000	3.2.1	Zrealizováno 9/2017
Projekty ve školní družině II.	Nové náměty v ŠD	Školní družiny	MAP I	10/2017	6 000	3.2.1	Zrealizováno 10/2017
Metoda vědomé stopy pohybu	Rozvoj grafomotoriky	Školní družiny	MAP I	2/2018	20 000	3.2.1	Zrealizováno 2/2018
Projekty ve školní družině	Projektová výuka v mimoškolním vzdělání	Školní družiny	MAP I	3/2018	12 000	3.2.1	Zrealizováno 3/2018
První pomoc	Inkluze a první pomoc	ZŠ – ŠD	MAP I	11/2017	10 000	3.2.1	Zrealizováno 11/2017

Typ aktivity	Aktivity spolupráce
--------------	---------------------

Název subjektu	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření	Průběžné vyhodnocení
Městská knihovna Velké Meziříčí + ZŠ v ORP	Beseda pro děti 3. ročníku s názvem ZAHRAHA	20,00 Kč / osoba	Školy, rodiče	4.1.6	Zrealizováno



Prioritní oblast **POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE A DOSAŽENÍ SOULADU MEZI AKTÉRY VZDĚLÁVÁNÍ V ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ**

Cíl 4.1 **Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání**

Aktivita shodná s již výše uvedenými aktivitami.

Název subjektu	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření	Průběžné vyhodnocení
ZŠ v ORP	Den ve firmě – spolupráce se zaměstnavateli		Školy, rodiče	4.1.6	Zrealizováno 9/2017-6/2018



Roční Akční plán na období školního roku 2019/2020

Roční akční plán pro území ORP Velké Meziříčí na období školního roku 2019/2020 vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 pro ORP Velké Meziříčí.

Aktivity jednotlivých vzdělávacích zařízení spojené s realizací Projektů zjednodušeného vykazování – Šablony MŠ a ZŠ II financované z OP VVV

Mateřské školy

Kód	Název aktivity	Identifikace nositele projektu			Rozpočet	Počet aktivit	Zahájení	Ukončení	Soulad s MAP rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí	
		Název	IČ	RED_IZO					Priorita	Cíl
2.1/1	Školní asistent – personální podpora MŠ	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	361 700,00	100	1.6.2019	31.5.2021	1	1.3
2.1/5	Chůva – personální podpora	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	816 480,00	240	1.6.2019	31.5.2021	1	1.3
2.1/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ–DVPP v rozsahu 8 h.–matemat. pregramotnost	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	816 480,00	4	1.6.2019	31.5.2021	1	1.3
2.1/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednic. vzájemných návštěv	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	816 480,00	10	1.6.2019	31.5.2021	1	1.3
2.1/1	Školní asistent – personální podpora MŠ	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	520 848,00	144	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.1/15	Komunitně osvětová setkávání	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	46 464,00	12	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3



2.1/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ–DVPP v rozsahu 8 h.– osobnostně sociální rozvoj	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	20 880,00	6	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.1/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ–DVPP v rozsahu 8 h.– polytechnické vzdělávání	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	3 480,00	1	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.1/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednic. vzájemných návštěv	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	18 020,00	2	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.1/1	Školní asistent – personální podpora MŠ	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	361 700,00	100	1.3.2019	28.2.2021	1	1.3
2.1/13	Projektový den mimo školu	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	51 816,00	8	1.3.2019	28.2.2021	1	1.3
2.1/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ–DVPP v rozsahu 8 h.–matemat. preg.	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	3 480,00	1	1.3.2019	28.2.2021	1	1.3
2.1/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ–DVPP v rozsahu 8 h.– osobnostně sociální rozvoj	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	10 440,00	3	1.3.2019	28.2.2021	1	1.3
2.1/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ–DVPP v rozsahu 8 h.– inkluze	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	24 360,00	7	1.3.2019	28.2.2021	1	1.3
2.1/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ–DVPP v rozsahu 8 h.– polytechnické vzdělávání	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	13 920,00	4	1.3.2019	28.2.2021	1	1.3
2.1/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ–DVPP v rozsahu 8 h.– ICT	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	13 920,00	4	1.3.2019	28.2.2021	1	1.3
2.1/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednic. vzájemných návštěv	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	72 080,00	8	1.3.2019	28.2.2021	1	1.3
2.1/5	Chůva – personální podpora MŠ	Mateřská škola Ořechov, příspěvková organizace	75023849	600129233	340 200,00	100	1.9.2018	30.6.2020	1	1.3
2.1/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ–DVPP v rozsahu 8 h.–matemat. preg.	Mateřská škola Ořechov, příspěvková organizace	75023849	600129233	6 960,00	2	1.9.2018	30.6.2020	1	1.3
2.1/8	Sdílení zkušeností pedagogů	Mateřská škola Ořechov, příspěvková	75023849	600129233	9 010,00	1	1.9.2018	30.6.2020	1	1.3



	z různých škol/školských zařízení prostřednic. vzájemných návštěv	organizace								
2.I/12	Projektový den ve škole	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace	71011820	600129756	4 412,00	1	1.10.2018	30.9.2020	1	1.3
2.I/13	Projektový den mimo školu	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace	71011820	600129756	6 477,00	1	1.10.2018	30.9.2020	1	1.3
2.I/5	Chůva – personální podpora MŠ	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace	71011820	600129756	340 200,00	100	1.10.2018	30.9.2020	1	1.3
2.I/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ –DVPP v rozsahu 8 h.– čtenářská pregramotnost	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace	71011820	600129756	3 480,00	1	1.10.2018	30.9.2020	1	1.3
2.I/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ–DVPP v rozsahu 8 h.– polytechnické vzdělávání	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace	71011820	600129756	6 960,00	2	1.10.2018	30.9.2020	1	1.3
2.I/1	Školní asistent personální podpora MŠ	Mateřská škola Vídeň, příspěvková organizace	70990271	600129748	332 764,00	92	1.11.2018	30.10.2020	1	1.3
2.I/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednic. vzájemných návštěv	Mateřská škola Vídeň, příspěvková organizace	70990271	600129748	9 010,00	1	1.11.2018	30.10.2020	1	1.3

Základní školy

Kód	Název aktivity	Identifikace nositele projektu			Rozpočet	Počet aktivit	Zahájení	Ukončení	Soulad s MAP rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí	
		Název	IČ	RED_IZO					Priorita	Cíl
2.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	339 998,00	94	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/14	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	11 030,00	1	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3



2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	427 992,00	24	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	71 332,00	4	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	356 680,00	40	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	3 480,00	1	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	3 480,00	1	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	3 480,00	1	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.V/1	Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	122 978,00	34	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.V/11d	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – badatelský klub	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	142 664,00	8	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.V/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	10 440,00	3	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	607 656,00	168	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	112 740,00	4	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	285 328,00	16	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	71 332,00	4	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	205 091,00	23	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/20	Projektový den mimo školu	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	51 816,00	8	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3



2.V/1	Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	260 424,00	72	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/11d	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – badatelský klub	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	53 499,00	3	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	397 870,00	110	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	71 332,00	4	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	463 658,00	26	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	35 666,00	2	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	222 925,00	25	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	13 920,00	4	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gram.	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	10 440,00	3	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	10 440,00	3	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	83 520,00	24	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	3 480,00	1	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/6i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – projektová výuka	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	45 240,00	13	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.V/1	Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	271 275,00	75	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3



2.V/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	6 960,00	2	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.V/4j	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – kulturní povědomí a vyjádření	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	27 840,00	8	1.8.2019	31.7.2021	2	2.3
2.II/19	Projektový den ve škole	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	52 944,00	12	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/20	Projektový den mimo školu	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	103 632,00	16	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/3	Školní psycholog – personální podpora ZŠ	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	704 520,00	24	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	27 840,00	8	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	6 960,00	2	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub zábavné logiky a deskových her	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	17 833,00	1	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	35 296,00	8	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	17 400,00	5	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70831394	650067754	32 600,00	4	1.2.2019	31.1.2021	2	2.3
2.II/16b	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 48 hodin/48 týdnů	Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70831394	650067754	96 000,00	1	1.2.2019	31.1.2021	2	2.3
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70831394	650067754	35 666,00	2	1.2.2019	31.1.2021	2	2.3
2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70831394	650067754	53 499,00	3	1.2.2019	31.1.2021	2	2.3



2.II/17d	Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub	Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70831394	650067754	35 666,00	2	1.2.2019	31.1.2021	2	2.3
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70831394	650067754	115 921,00	13	1.2.2019	31.1.2021	2	2.3
2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotn.	Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70831394	650067754	34 800,00	10	1.2.2019	31.1.2021	2	2.3
2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – čtenářský klub	Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70831394	650067754	106 998,00	6	1.2.2019	31.1.2021	2	2.3
2.V/5a	Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK – čtenářská gramotnost	Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70831394	650067754	16 912,00	2	1.2.2019	31.1.2021	2	2.3
2.V/7	Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK	Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70831394	650067754	16 300,00	2	1.2.2019	31.1.2021	2	2.3
2.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	Základní škola Měřín	48895288	600130169	868 080,00	240	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola Měřín	48895288	600130169	214 008,00	24	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/5	Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ	Základní škola Měřín	48895288	600130169	104 660,00	20	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost	Základní škola Měřín	48895288	600130169	6 960,00	2	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotn.	Základní škola Měřín	48895288	600130169	6 960,00	2	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola Měřín	48895288	600130169	174 000,00	50	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	130 212,00	36	1.9.2018	31.8.2021	2	2.3
2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	71 332,00	4	1.9.2018	31.8.2021	2	2.3



2.II/17g	Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	35 666,00	2	1.9.2018	31.8.2021	2	2.3
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	71 336,00	8	1.9.2018	31.8.2021	2	2.3
2.II/20	Projektový den mimo školu	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	25 908,00	4	1.9.2018	31.8.2021	2	2.3
2.V/1	Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	86 808,00	24	1.9.2018	31.8.2021	2	2.3
2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub zábavné logiky a deskových her	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	35 666,00	2	1.9.2018	31.8.2021	2	2.3
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	107 004,00	12	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/19	Projektový den ve škole	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	52 944,00	12	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/20	Projektový den mimo školu	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	123 063,00	19	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/5	Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	125 592,00	24	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – v rozsahu 8 hodin - inkluze	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	27 840,00	8	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – čtenářský klub	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	142 664,00	8	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3



Kód	Název aktivity	Identifikace nositele projektu			Rozpočet	Počet aktivit	Zahájení	Ukončení	Soulad s MAP rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí	
		Název	IČ	RED_IZO					Priorita	Cíl
2.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková org.	70993131	600130576	361 700,00	100	1.9.2018	31.8.2020	1	1.3
2.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková org.	70993131	600130576	347 232,00	96	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková org.	70993131	600130576	35 666,00	2	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/19	Projektový den ve škole	Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková org.	70993131	600130576	8 824,00	2	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – čtenářský klub	Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková org.	70993131	600130576	71 332,00	4	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub zábavné logiky a deskových her	Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková org.	70993131	600130576	71 332,00	4	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková org.	70993131	600130576	8 824,00	2	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková org.	70993131	600130576	6 477,00	1	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.I/12	Projektový den ve škole	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	8 824,00	2	1.9.2018	31.8.2020	1	1.3
2.I/5	Chůva – personální podpora MŠ	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	408 240,00	120	1.9.2018	31.8.2020	1	1.3
2.I/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	13 920,00	4	1.9.2018	31.8.2020	1	1.3



2.I/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	13 920,00	4	1.9.2018	31.8.2020	1	1.3
2.I/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	72 080,00	8	1.9.2018	31.8.2020	1	1.3
2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	16 300,00	2	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	142 664,00	8	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	142 664,00	8	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	71 332,00	4	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	214 008,00	24	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	41 760,00	12	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	208 800,00	60	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzděláv.	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	13 920,00	4	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP – v rozsahu 8 hodin – ICT	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	104 400,00	30	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	52 944,00	12	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	103 632,00	16	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3



2.V/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	31 320,00	9	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.V/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP – v rozsahu 8 hodin – ICT	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	10 440,00	3	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.V/6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	43380662	600130151	54 060,00	6	1.9.2018	31.8.2020	2 (3,4)	2.3
2.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostišťe 50, příspěvková org.	70993122	600130665	434 040,00	120	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostišťe 50, příspěvková org.	70993122	600130665	8 150,00	1	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.II/19	Projektový den ve škole	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostišťe 50, příspěvková org.	70993122	600130665	22 060,00	5	1.9.2018	31.8.2020	2	2.3
2.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola a Mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	71005021	600130584	347 232,00	96	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/13	Projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	71005021	600130584	38 862,00	6	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP – v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzděl.	Základní škola a Mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	71005021	600130584	3 480,00	1	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	Základní škola a Mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	71005021	600130584	142 664,00	8	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	Základní škola a Mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	71005021	600130584	71 332,00	4	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola a Mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	71005021	600130584	35 668,00	4	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3



2.II/20	Projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	71005021	600130584	129 540,00	20	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	Základní škola a Mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	71005021	600130584	3 480,00	1	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/4g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	Základní škola a Mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	71005021	600130584	3 480,00	1	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/1	Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK	Základní škola a Mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	71005021	600130584	155 531,00	43	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola a Mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	71005021	600130584	3 480,00	1	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace	75021986	650015533	238 722,00	66	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/12	Projektový den ve škole	Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace	75021986	650015533	44 120,00	10	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/13	Projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace	75021986	650015533	51 816,00	8	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost	Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace	75021986	650015533	6 960,00	2	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace	75021986	650015533	20 880,00	6	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.II/19	Projektový den ve škole	Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace	75021986	650015533	141 184,00	32	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/20	Projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace	75021986	650015533	77 724,00	12	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3



2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace	75021986	650015533	62 640,00	18	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/9	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace	75021986	650015533	90 100,00	10	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub zábavné logiky a deskových her	Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace	75021986	650015533	142 664,00	8	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	434 040,00	120	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	3 480,00	1	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	868 080,00	240	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	71 336,00	8	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	3 480,00	1	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	347 232,00	96	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/12	Projektový den ve škole	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	17 648,00	4	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/13	Projektový den mimo školu	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	25 908,00	4	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	3 480,00	1	1.9.2019	31.8.2021	1	1.2



2.I/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matemat. pregramotnost	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	6 960,00	2	1.9.2019	31.8.2021	1	1.2
2.I/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	3 480,00	1	1.9.2019	31.8.2021	1	1.2
2.II/16a	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin/64 týdnů	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	128 000,00	1	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	53 499,00	3	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/17d	Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	89 165,00	5	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	124 838,00	14	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/20	Projektový den mimo školu	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	123 063,00	19	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	6 960,00	2	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	6 960,00	2	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	6 960,00	2	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/6f	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	6 960,00	2	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	3 480,00	1	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3



2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	34 800,00	10	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/7	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	13 600,00	10	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/10c	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK – 32 hodin/32 týdnů	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	64 000,00	1	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	89 165,00	5	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	8 824,00	2	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/4a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	3 480,00	1	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	17 400,00	5	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.V/4f	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	6 960,00	2	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	144 680,00	40	1.7.2019	30.6.2021	1	1.3
2.I/11c	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 32 hodin/32 týdnů	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	64 000,00	1	1.7.2019	30.6.2021	1	1.3
2.I/12	Projektový den ve škole	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	17 648,00	4	1.7.2019	30.6.2021	1	1.3
2.I/13	Projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	32 385,00	5	1.7.2019	30.6.2021	1	1.3
2.I/15	Komunitně osvětová setkávání	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	23 232,00	6	1.7.2019	30.6.2021	1	1.3



2.I/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	24 360,00	7	1.7.2019	30.6.2021	1	1.3
2.I/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	13 920,00	4	1.7.2019	30.6.2021	1	1.3
2.I/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	13 920	4	1.7.2019	30.6.2021	1	1.3
2.I/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostředn. vzájemných návštěv	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	18 020,00	2	1.7.2019	30.6.2021	1	1.3
2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	16 300,00	2	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	28 185,00	1	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.II/15	Zapojení ICT technika do výuky ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	27 575,00	1	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.II/16c	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 32 hodin/32 týdnů	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	128 000,00	2	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	35 666,00	2	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	8 917,00	1	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.II/19	Projektový den ve škole	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	13 236,00	3	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.II/20	Projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	32 385,00	5	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	41 760,00	12	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3



2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	20 880,00	6	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	13 920,00	4	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.II/9	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	18 020,00	2	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.V/10d	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK – 16 hodin/16 týdnů	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	32 000,00	1	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – čtenářský klub	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	35 666,00	2	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.V/11d	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – badatelský klub	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	35 666,00	2	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.V/4b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	13 920,00	4	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.V/4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	6 960,00	2	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.V/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	3 480,00	1	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.V/6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	9 010,00	1	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.V/7	Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	8 150,00	1	1.7.2019	30.6.2021	2	2.3
2.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace	75022915	650014294	361 700,00	100	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3



2.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace	75022915	650014294	296 594,00	82	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/9	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace	75022915	650014294	18 020,00	2	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.I/1	Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	397 870,00	110	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/12	Projektový den ve škole	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	4 412,00	1	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická program.	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	3 480,00	1	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	6 960,00	2	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	3 480,00	1	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.I/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	6 960,00	2	1.9.2019	31.8.2021	1	1.3
2.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	397 870,00	110	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	24 450,00	3	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/14	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	44 120,00	4	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3
2.II/16a	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin/64 týdnů	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	128 000,00	1	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3



		organizace									
2.II/19	Projektový den ve škole	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	8 824,00	2	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3	
2.II/20	Projektový den mimo školu	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	12 954,00	2	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3	
2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	83 520,00	24	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3	
2.V/1	Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	86 808,00	24	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3	
2.V/10c	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK – 32 hodin/32 týdnů	Základní škola Hany Benešové a mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	64 000,00	1	1.9.2019	31.8.2021	2	2.3	

Subjekty zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ

Kód	Název aktivity	Identifikace nositele projektu			Rozpočet	Počet aktivit	Zahájení	Ukončení	Soulad s MAP rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí	
		Název	IČ	RED_IZO					Priorita	Cíl
2.VI/1	Školní asistent – personální podpora SVČ	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	831 910,00	230	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/11	Profesní rozvoj pedagogů SVČ prostřednictvím supervize/ mentoringu/ koučinku	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	31 191,00	1	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2



2.VI/12d	Využití ICT ve vzdělávání v SVČ – 16 hodin/16 týdnů	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	32 000,00	1	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/13b	Klub pro účastníky SVČ – klub zábavné logiky a deskových her	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	35 666,00	2	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/13c	Klub pro účastníky SVČ – klub komunikace v cizím jazyce	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	35 666,00	2	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/14	Projektový den v SVČ	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	88 240,00	20	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/15	Projektový den mimo SVČ	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	103 632,00	16	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/17	Komunitně osvětová setkávání	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	23 232,00	6	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	66 120,00	19	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/4e	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	6 960,00	2	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/4g	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	10 440,00	3	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	10 440,00	3	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/4j	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kulturní povědomí a vyjádření	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	17 400,00	5	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/6c	Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ – cizí jazyky	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	16 912,00	2	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/6d	Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ - osobnostně sociální rozvoj	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	8 456,00	1	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2



2.VI/6g	Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ – polytechnické vzdělávání	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	16 912,00	2	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/6j	Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ – kulturní povědomí a vyjádření	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	16 912,00	2	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/7	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	90 100,00	10	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/8	Tandemové vzdělávání v SVČ	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	48 900,00	6	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2
2.VI/9	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVČ	Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	69650560	600031021	44 120,00	4	1.10.2018	30.9.2020	3	3.2

Přehled základních škol zapojených do projektu Učíme se ze života pro život v rámci výzvy Implementace krajských akčních plánů (i-KAP)

Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí
Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace
Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13



Harmonogram povinných aktivit na období školního roku 2019-2020 realizovaných v rámci projektu MAP II – dle metodiky Postupy MAP II

Název aktivity	Popis aktivity	Účastníci	Zdroj financování	Období realizace	Náklady (orientační)	Povinná aktivita
Setkání IPo MAP	Spolupráce Realizačního týmu MAP s projektem SRP. Společná konference za účelem výměny zkušeností, informace projektu SRP. Místo konání: Bystřice nad Pernštejnem	RT MAP II Kraje Vysočina, zástupci SRP	SRP MAP II	9/2019	cestovné	Rozvoj a aktualizace MAP 2.9 Spolupráce s individuálním projektem systémovým (SRP)
Setkání IPo MAP	Spolupráce Realizačního týmu MAP s projektem SRP. Společná konference za účelem výměny zkušeností, informace projektu SRP. Místo konání: Jindřichův Hradec	RT MAP II Kraje Vysočina, zástupci SRP	SRP MAP II	11/2019	cestovné	Rozvoj a aktualizace MAP 2.9 Spolupráce s individuálním projektem systémovým (SRP)
Webinář – monitoring projektů a evaluace	Individuálně distanční vzdělávání	Zástupce RT MAP II ORP Velké Meziříčí	SRP	11- 12/2019	0,-	Rozvoj a aktualizace MAP 2.9 Spolupráce s individuálním projektem systémovým (SRP)
Setkání IPo MAP	Spolupráce Realizačního týmu MAP s projektem SRP. Společná konference za účelem výměny zkušeností, informace projektu SRP. Místo konání: Velké Meziříčí	RT MAP II Kraje Vysočina, zástupci SRP	SRP MAP II	2/2020	6 000,00 Kč	Rozvoj a aktualizace MAP 2.9 Spolupráce s individuálním projektem systémovým (SRP)
Setkání IPo MAP	Spolupráce Realizačního týmu MAP s projektem SRP. Společná konference za účelem výměny zkušeností, informace projektu SRP. Místo konání: Moravské Budějovice	RT MAP II Kraje Vysočina, zástupci SRP	SRP MAP II	5/2020	cestovné	Rozvoj a aktualizace MAP 2.9 Spolupráce s individuálním projektem systémovým (SRP)

Název aktivity	Popis aktivity	Škola	Zdroj financování	Období realizace	Náklady (orientační)	Vazba na prioritu/cíl
Školní zralost – beseda s rodiči	Ucelený blok besed s rodiči předškolních dětí - cílem setkání je seznámit účastníky s pojmem „školní zralost“. V rámci setkání se dotkneme následujících témat: Co by mělo dítě zvládnout, než nastoupí do první třídy? Kdy je na místě zvažovat odklad školní docházky? Které oblasti rozvíjet, aby dítě úspěšně zvládlo zahájení školní docházky?	MŠ Velké Meziříčí (5 pracovišť) MŠ Křižanov MŠ Osová Bítýška MŠ Velká Bíteš (2 pracoviště) MŠ Měřín	MAP II	10/2019 – 5/2020	Cca 20 000,00 Kč	Rozvoj a aktualizace MAP 2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči 1 / 1.4 1.3



Harmonogram aktivit škol/aktivit spolupráce/ na období školního roku 2019-2020 realizovaných v rámci projektu MAP II – Implementační aktivity

Název aktivity	Popis aktivity	Škola	Zdroj financování	Období realizace	Náklady (orientační)	Vazba na prioritu/cíl
Tygří knihy – beseda pro veřejnost	Cílem besedy je seznámit účastníky s knihami, s jejich potenciálem a návodem, jak s knihami pracovat. Tygří knihy autorů Kamily a Petra Kopsových oslovují jak rodiče, tak i odborníky z oblasti pedagogiky, psychologie či pediatrie, kteří publikace využívají ve své praxi. Přináší nový pohled na svět dětí, jeho vnímání a pochopení	Rodiče + pedagogové	MAP II	10/2019	2500,00 Kč	1 / 1.3, 1.4 2 / 2.3, 2.4 3 / 3.2 4 / 4.1
Listování – scénické čtení	Cílem je motivace dětí ke čtenářství jako takovému. Celkem 4 představení.	MŠ Měřín ZŠ Měřín MŠ Stránecká Zhoř ZŠ Pavlínov ZŠ Netín	MAP II	10/2019	28 000,00 Kč	1 / 1.4, 1.3 2 / 2.4, 2.3
Školní zralost – beseda pro pedagogy MŠ	Beseda s pedagogy z MŠ	MŠ z ORP Velké Meziříčí	MAP II	10/2019	5 000,00 Kč	1 / 1.3
Aktivizující metody pro podporu matematické gramotnosti na ZŠ	Seminář pro pedagogy ZŠ. Cílem je seznámit pedagogy s metodami a postupy, které vedou žáky k lepšímu pochopení učiva a mohou být vysoce motivační. Rozšíření námětů pro výuku matematiky.	ZŠ z ORP Velké Meziříčí	MAP II	10/2019	18 000,00 Kč	2 / 2.3
Prezentace pedagogických nakladatelství	Prezentace učebních materiálů, didaktických pomůcek pro pedagogy a ředitele škol v území ORP Velké Meziříčí s možností využití poukazu k nákupu učebních materiálů/knih apod. Akce bude doplněna o workshop pracovních skupin projektu MAP II. Akce je pořádána v rámci Festivalu vzdělávání, na kterém se prezentují střední školy. Dalším bodem doprovodného programu je přednáška pro veřejnost (viz níže).	ZŠ a MŠ z ORP Velké Meziříčí, SVČ atd.	MAP II	11/2019	120 000,00 Kč	1 / 1.3 2 / 2.3 3 / 3.2



Název aktivity	Popis aktivity	Škola	Zdroj financování	Období realizace	Náklady	Vazba na prioritu/cíl
Virtuální sociální síť v dětství a dospívání	Přednáška určena rodičům i pedagogům o vlivu virtuálních sociálních sítí v dětství a dospívání, o rizicích apod. Uvedená akce je pořádána v rámci doprovodného programu Prezentace pedagog. Nakladatelství.	Rodiče, veřejnost, pedagogové MŠ a ZŠ	MAP II	11/2019	10 000,00 Kč	1 / 1.3 2 / 2.3 3 / 3.2 4 / 4.1
Listování – scénické čtení	Cílem je motivace dětí ke čtenářství jako takovému. Celkem 5 představení.	MŠ Velká Bíteš ZŠ Velká Bíteš MŠ Osová Bítýška ZŠ a Praktická škola Velká Bíteš	MAP II	10/2019	35 000,00 Kč	1 / 1.4, 1.3 2 / 2.4, 2.3
Krása dřeva	Ucelený blok aktivit - výukový program pro předškoláky a žáky 1. a 2. tříd ZŠ. Děti budou postupně poznávat, kde a jak se zpracovává dřevo a na co se používá. Seznámí se s druhy stromů, které se nejčastěji využívají na výrobky ze dřeva. Během programu si každý vyrobí výrobek ze dřeva.	MŠ a ZŠ z ORP Velké Meziříčí	MAP II	11/2019 – 4/2020	96 000,00 Kč	1 / 1.4, 1.3 2 / 2.4, 2.3
Správní řád v MŠ	Seminář určený pro ředitele a pedagogy v MŠ na téma pracovně právních vztahů apod.	MŠ z ORP Velké Meziříčí	MAP II	1/2020	15 000,00 Kč	1 / 1.3
Hlasová hygiena pedagoga	Workshop pro pedagogy ZŠ (MŠ) – je zaměřen na oblast komunikace a hlasový projev pedagoga s individuálním zaměřením na každého účastníka.	MŠ a ZŠ z ORP Velké Meziříčí, SVC	MAP II	1/2020	20 000,00 Kč	1 / 1.3 2 / 2.3 3 / 3.2
Práce se dřevem (2x)	Dílna je zaměřena ryze prakticky. Účastníci si sami vytvoří několik jednoduchých výrobků, které pak mohou s dětmi ve škole vyrábět, obdrží návody a metodiku pro další tvoření. Nebude chybět ani bezpečnost práce s nožem a dalšími nástroji	Učitelé MŠ, ZŠ, pedagogičtí pracovníci školních družin, školních klubů, DDM, středisek volného času	MAP II	2/2020	23 000,00 Kč	1 / 1.3 2 / 2.3 3 / 3.2



Název aktivity	Popis aktivity	Škola	Zdroj financování	Období realizace	Náklady	Vazba na prioritu/cíl
Hudebka pro nehudebníky	Vzdělávací akce nabízí metodickou inspiraci pro hudební výchovu ve spojení s rozvojem čtenářské gramotnosti, nabídka logopedicky zaměřených příkladů pro rozvoj dětské řeči.	Vychovatelky školních družin, pedagogové MŠ, ZŠ, DDM	MAP II	2/2020	20 000,00 Kč	1 / 1.3 2 / 2.3 3 / 3.2
Zavádění ICT do výuky	Programování malých robotických hraček, tvorba testů a hlasování na programech volně stažitelných z internetu	ZŠ z ORP Velké Meziříčí, DDM	MAP II	2/2020	10 000,00 Kč	2 / 2.3 3 / 3.2
Hlasová hygiena pedagoga	Workshop pro pedagogy ZŠ (MŠ) – je zaměřen na oblast komunikace a hlasový projev pedagoga s individuálním zaměřením na každého účastníka.	MŠ a ZŠ z ORP Velké Meziříčí, SVČ	MAP II	1/2020	20 000,00 Kč	1 / 1.3 2 / 2.3 3 / 3.2
Deskové a karetní hry pro rozvoj matematické gramotnosti	Seminář určen pro pedagogy ZŠ vyučující matematiku. Cílem je rozšíření zásobníku námětů pro výuku a zohlednit individuální potřeby a požadavky žáků.	ZŠ z ORP Velké Meziříčí	MAP II	3/2020	18 000 ,00 Kč	2 / 2.3
Čtenářská gramotnost a práce s odborným textem na 1. stupni ZŠ	Využití způsobů a metod, jak naučit žáky vybrat nejdůležitější myšlenky z textu, dekodovat neznámá slova, určit klíčová slova z textu; sestavit osnovu a využít ji pro převyprávění obsahu nebo k zápisu; vytvořit a prezentovat jednoduchou aktualitu nebo referát podle osnovy; zpracovat zápis, tabulku, myšlenkovou mapu.	ZŠ z ORP Velké Meziříčí (1. stupeň)	MAP II	3/2020	15 000,00 Kč	2/ 2.3
Preventivní program pro děti 2. stupně ZŠ	Rozšíření znalostí z oblasti informačních technologií a sociálních sítí, Definice různých druhů kyberšikany, její projevy, doporučené řešení a případné sankce pro útočníky, Techniky pro tvorbu bezpečného hesla, odhalování fakenews, digitální nomádství, pohodlnější život online	ZŠ z ORP Velké Meziříčí (2. stupeň)	Preventivní program Kraje Vysočina	3, 4, 5 /2020	0,00 Kč	2 / 2.4
Badatelsky orientovaná výuka	Workshop pro pedagogy ZŠ – cílem je provést celým cyklem badatelství, účastníci si vyzkouší metodu na vlastní kůži. Workshop bude zaměřen především na otevřené bádání v terénu a	ZŠ z ORP Velké Meziříčí	MAP II	4/2020	11 500,00 Kč	2 / 2.3



	nebudou chybět příklady vhodných pomůcek a literatury.					
Cesta správného nastavení hlasu	Workshop pro pedagogy zaměřený na způsoby zvládnutí hlasové únavy při výkonu pedagogického povolání. Součástí je sluchová analýza hlasu účastníků a vzájemné zhodnocení hlasového aparátu.	ZŠ a MŠ z ORP Velké Meziříčí, SVČ	MAP II	5/2020	16 000,00 Kč	1 / 1.3 2 / 2.3 3 / 3.2
Agresivita ve škole a cesty k jejímu řešení	Seminář pro pedagogy ZŠ i MŠ.	ZŠ a MŠ z ORP Velké Meziříčí	MAP II	5/2020	16 000,00 Kč	1 / 1.3 2 / 2.3
Aktivity spolupráce						
Den otevřené přírodní ukázkové zahrady PŘÍLEŽITOST	Setkání dětí ze ZŠ a Praktické školy ve Velké Bíteši s dětmi z okolních MŠ, ZŠ. Sdílený aktivit zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání. Zapojení dětí se specifickými vzdělávacími potřebami do organizace akce apod.	ZŠ Velká Bíteš MŠ Velká Bíteš + okolní	ZŠ a Praktická škola Velká Bíteš MAP II	6/2020	20 000,00 Kč	1 / 1.3, 1.4 2 / 2.3, 2.4 3 / 3.2

Plán investičních aktivit je uveden ve Strategickém rámci MAP do roku 2023, který je ke stažení zde: <https://www.masmost.cz/2015-03-09-14-27-36/projekty-o-p-s/map-ii/vystupy-projektu/rozvoj-a-evaluace-map> . Po jeho aktualizaci byl rovněž aktualizován Akční plán 2019-2020, jeho plná verze je ke stažení na: <https://www.masmost.cz/2015-03-09-14-27-36/projekty-o-p-s/map-ii/vystupy-projektu/implementace-map> .

Z důvodu krizových a mimořádných opatření přijatých vládou ČR při boji proti novému typu viru způsobujícímu onemocnění COVID-19 byly veškeré aktivity od 11.3.2020 do konce školního roku 2019/2020 zrušena.



6 ZÁVĚR

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro území SO ORP Velké Meziříčí tvoří čtyři základní kapitoly – Řízení procesu MAP, Analytická část, Strategická část a Implementační část.

Analytická část dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II vychází z dostupných dat pro území ORP Velké Meziříčí. Základem jsou strategické dokumenty a záměry, popis území, agregované popisy potřeb školských zařízení, popis potřeb investic, informace o stavu gramotností a inkluze, průběžné vyhodnocení naplňování Ročního akčního plánu 2017/2018 a Ročního akčního plánu.

Hlavním výstupem je aktualizace prioritních problémových oblastí. Prioritní oblasti, nastavené v projektu MAP I, byly nastaveny vhodně, což dokládá komunikace s cílovými skupinami, diskuze na pracovních skupinách, v Řídícím výboru atd.

V závěru dokumentu přikládáme stručnou informaci s odkazy na dokumenty týkající se Řízení procesu MAP:

- Dokument **Organizační struktura MAP II** popisuje fungování projektu MAP II, jeho organizační strukturu, jednotlivé kompetence a odpovědnosti a systém práce. Základní organizační strukturu tvoří Řídící výbor, jakožto hlavní pracovní orgán projektu MAP II, pracovní skupiny, které jsou pomocné orgány Řídícího výboru, a Realizační tým, který vykonává podpůrnou funkci, připravuje veškeré podklady a předkládá je k projednání pracovním skupinám a Řídícímu výboru (*viz kapitola 2.2 tohoto dokumentu*).
- Dokument **Identifikace dotčené veřejnosti – Seznam relevantních aktérů v ORP Velké Meziříčí**, jehož cílem je identifikovat a konkretizovat zapojenou veřejnost.
- Dokument **Komunikační plán MAP II**, jehož cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o aktivitách a výstupech Projektu MAP II.

Odkaz na zmíněné dokumenty: <https://www.masmost.cz/2015-03-09-14-27-36/projekty-o-p-s/map-ii/vystupy-projektu/rozvoj-a-evaluace-map>

V rámci projektu MAP II rozvoje vzdělávání bude nadále probíhat sběr dat pro úplnou analýzu území. Aktualizovaný, resp. Finální Místní akční plán bude představen v závěru realizace projektu MAP II.

Dokument Místní Akční plán rozvoje vzdělávání II na území ORP Velké Meziříčí (2019-2020) byl schválen Řídícím výborem MAP II dne 19.6.2020.

.....
Ing. Pavel Stupka
Předseda Řídícího výboru MAP II