



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NA ÚZEMÍ ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ

Dokument byl schválen Řídícím výborem MAP dne 12. března 2018

Název projektu	<i>Tvorba Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí</i>
Registrační číslo projektu	<i>CZ.02.03.68/0.0/0.0/15_005/0000406</i>
Číslo a název programu	<i>02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání</i>
Realizace projektu	<i>1. 5. 2016 – 31. 3. 2018</i>
Realizátor projektu	<i>MOST Vysočiny, o.p.s.</i>
Partner projektu	<i>Mikroregion Velkomeziříčsko - Bítešsko</i>



MOST Vysočiny, o.p.s., Náměstí 17, 594 01 Velké Meziříčí, tel.: 566 782 012, 778 716 960, e-mail:
info@masmost.cz, www.masmost.cz



OBSAH:

1. ÚVOD	4
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN	5
2.1 Vymezení území MAP	5
2.2 Základní informace o MAP	7
3. ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP	9
3.1 Obecná část analýzy	9
3.1.1 Základní informace o řešeném území	9
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání	10
3.1.2.1 Strategie na menších územích	10
3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních	11
3.1.2.3 Strategie na národní úrovni	12
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	14
3.1.3.1 Analýza potřeb mateřských škol	14
3.1.3.2 Analýza potřeb základních škol	15
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	16
3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území	16
3.1.4.2 Předškolní vzdělávání	18
3.1.4.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území	18
3.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ	21
3.1.4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ	23
3.1.4.2.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ	29
3.1.4.2.5 Přehled MŠ v území a jejich charakteristika	31
3.1.4.3 Základní vzdělávání	56
3.1.4.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území	56
3.1.4.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ	61
3.1.4.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ	64
3.1.4.3.4 Docházka do škol a dokončení základního vzdělání	72
3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ	74
3.1.4.3.6 Přehled ZŠ v území a jejich charakteristika	82
3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání	110
3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání	112
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	114
3.1.5.1 Dopravní dostupnost mateřských škol	114
3.1.5.2 Dopravní dostupnost základních škol	115
3.1.6 Sociální situace	116
3.1.6.1 Sociálně patologické jevy	116
3.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti a rodiče	118
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	119
3.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání	119
3.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce	121
3.2 Specifická část analýzy	122
3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání	122



3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání	124
3.2.3 Témata MAP v území ORP Velké Meziříčí	125
3.3 Východiska pro strategickou část	126
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	126
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	126
3.3.3 SWOT analýza k povinným tématům MAP	127
3.3.4 SWOT 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v území ORP Velké Meziříčí	130
4. STRATEGICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP	133
4.1 Vize	133
4.2 Popis zapojení aktérů	133
4.3 Přehled priorit a cílů	135
4.4 Popis priorit a cílů	136
4.5 Prioritizace témat	145
5. AKČNÍ PLÁN	146
5.1 Návaznost akčního plánu na předcházející dokumenty	146
5.2 Přehled prioritních oblastí, cílů a opatření	147
5.3 Roční akční plán	162
6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP	177
6.1 Řízení a organizační zajištění MAP	177
6.1.1 Organizační struktura	177
6.1.1.1 Řídící výbor projektu MAP	177
6.1.1.2 Aktivity a činnost realizačního týmu	179
6.1.1.3 Pracovní skupiny MAP	180
6.2 Aktualizace MAP	181
6.3 Monitoring a vyhodnocování MAP	182
6.4 Schvalování dokumentu MAP	182
6.5 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	183
6.6 Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, vypořádání připomínek	183
6.7 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let	183
7. PŘÍLOHY	187
Příloha č. 1 – Principy MAP	187
Příloha č. 2 – Komunikační strategie	192
Příloha č. 3 – Přehled investičních záměrů škol a školských zařízení	195



1 ÚVOD

V období od května 2016 do konce března 2018 realizovala MOST Vysočiny, o.p.s. Velké Meziříčí projekt „Tvorba Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí. Žádost o dotaci podala po dohodě s dalšími možnými žadateli o realizaci projektu v území.

V průběhu realizace se snažil realizační tým postupovat dle požadavků a pokynů poskytovatele dotace, které jsou popsány v Metodice Postupy zpracování místních akčních plánů.

Formou finančního partnerství se do projektu zapojil dobrovolný svazek obcí Mikroregion Velkomeziříčsko-Bítežsko. Spojení společnosti MOST Vysočiny a Mikroregionu bylo více než přínosné a v průběhu realizace se navíc ukázalo i jako velmi šťastné. Oba subjekty spojuje územní působnost, dlouholeté partnerství při tvorbě rozvojové strategie území, při zpracování a realizaci různých projektů.

Vlastní realizace projektu startovala informováním o projektu MAP a následným oslovením aktérů vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí, kterým byla nabídnuta možnost zapojit se do projektu. Zpočátku zaznamenal realizační tým obavy aktérů ze zapojení do projektu, a to z důvodu administrativní zátěže nad rámec jejich pracovních povinností. Na území je ovšem vůle ke spolupráci, a tak se zapojení do projektu zdařilo. Cennou devizou pro realizační tým byla rovněž skutečnost, že aktéři vzdělávání se již neformálně scházeli za účelem sdílení příkladů dobré praxe. Je velmi důležité, aby měli kolegové ze stejné „branže“ možnost se poznat a kontaktovat pro případ vzájemných rad v konkrétních věcech vycházejících z jejich praxe. V tom spatřujeme přínos a přidanou hodnotu projektu MAP.

Věříme, že se výsledky práce aktérů vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí odrazí v praxi a bude tím naplněn hlavní smysl tohoto projektu.



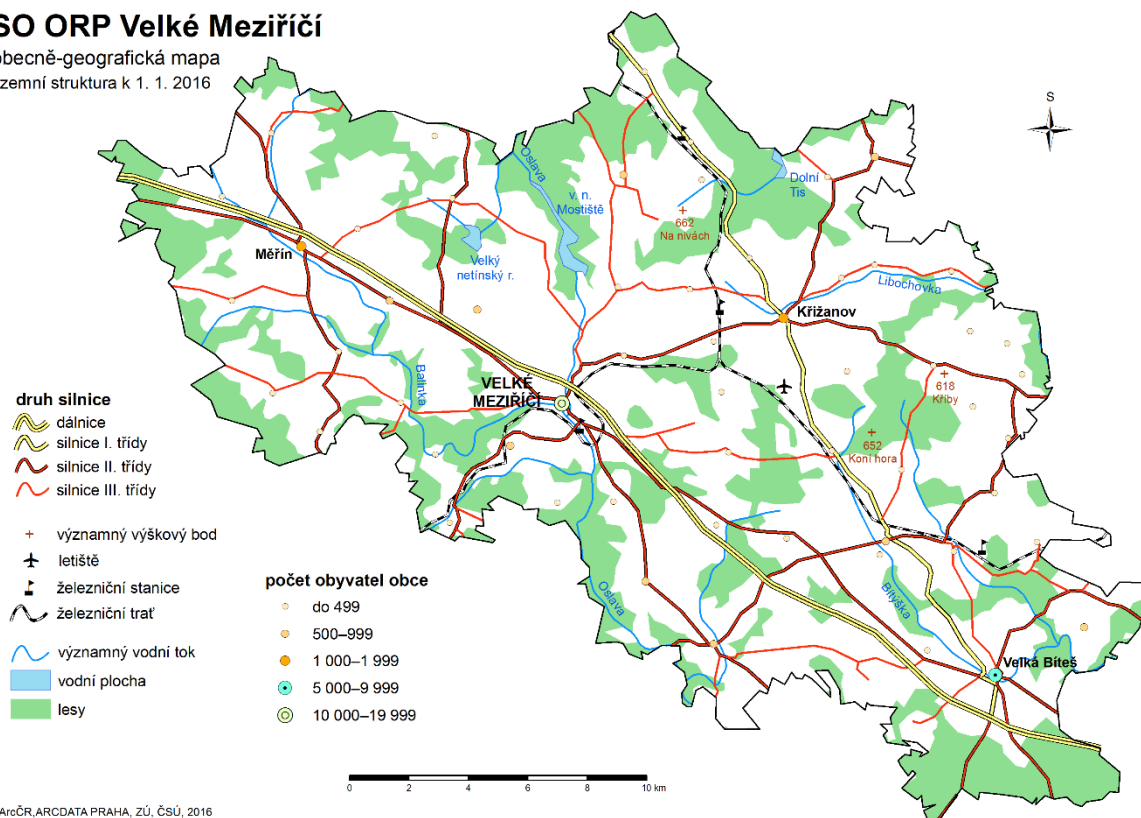
2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

2.1 Vymezení území MAP

Geografické rozložení území SO ORP Velké Meziříčí

SO ORP Velké Meziříčí

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016



©ArcČR, ARCDATA PRAHA, ZÚ, ČSÚ, 2016

Zdroj: Český statistický úřad: www.czso.cz

SO ORP Velké Meziříčí zahrnuje 57 obcí s celkovým počtem obyvatel přes 36 000, což je třetí nejvyšší počet v rámci kraje Vysočina. Největším městem území je Velké Meziříčí s téměř 11 000 obyvateli, jehož MěÚ Velké Meziříčí plní funkci ORP. Velké Meziříčí vždy plnilo funkci nejen správního, ale i kulturního, společenského centra a centra vzdělání. Druhým městem nacházejícím se ve správním obvodu Velké Meziříčí je Velká Bíteš. Součástí správního obvodu Velké Meziříčí jsou 2 městyse.

V území funguje celkem **37 základních a mateřských škol**, z toho je 12 samostatných mateřských škol, 14 samostatných základních škol a 11 základních a mateřských škol. Školy zřizuje 25 zřizovatelů, z toho je 21 obcí a dále pak Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Kraj Vysočina.

Kromě městských škol, které najdeme ve městech Velké Meziříčí a Velká Bíteš a městysech Křižanov a Měřín, se jedná především o venkovské školy, z nichž některé jsou malotřídní, tedy děti různých věkových kategorií jsou vzdělávány společně. 43% škol se nachází ve venkovském prostoru. Na území se nachází 5 škol speciálních.



Administrativní mapa správního obvodu ORP Velké Meziříčí



Zdroj: Český statistický úřad: www.czso.cz



2.2 Základní informace o Místním akčním plánu

„Tvorba Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí“ je dokument, který zahrnuje informace o výstupech komunitního plánování ve vzdělávání, které proběhlo v letech 2016 – 2018. Uvedený dokument mapuje informace v území. Tyto informace byly dále využity pro potřebu strategického plánování.

Cílem projektu MAP je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách, a to zejména podporou aktivní spolupráce zřizovatelů, vedení škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v řešeném území. MAP je součástí tzv. akce KLIMA primárně zaměřené na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání povede k řešení místně specifických problémů a potřeb. To znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb, které povedou k systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. Strategický plán přispěje ke sdílenému porozumění cíle, orientaci na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpoře škol se slabšími výsledky, rozvoji potenciálu každého žáka, dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte a žáka a zlepšení spolupráce v území s využíváním mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči. Vedlejším cílem procesu místního akčního plánování je podpora sběru informací pro přípravu územně zaměřených výzev v OP VVV, výzev ve specifickém cíli 2.4 IROP.

Projekt „Tvorba Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí“ byl realizován od května 2016 do března 2018. Realizátorem projektu byla obecně prospěšná společnost MOST Vysočiny, Velké Meziříčí, partnerem projektu Mikroregion Velkomeziříčsko-Bítešsko.

Informace pro zpracování Místního akčního plánu vzdělávání byly získávány prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT, prostřednictvím vlastního dotazníkového šetření, v rámci osobních schůzek realizačního týmu projektu se všemi školami v dotčeném území, rovněž prostřednictvím diskuse v rámci kulatých stolů. Velmi cenným zdrojem informací byl odbor školství ORP Velké Meziříčí.

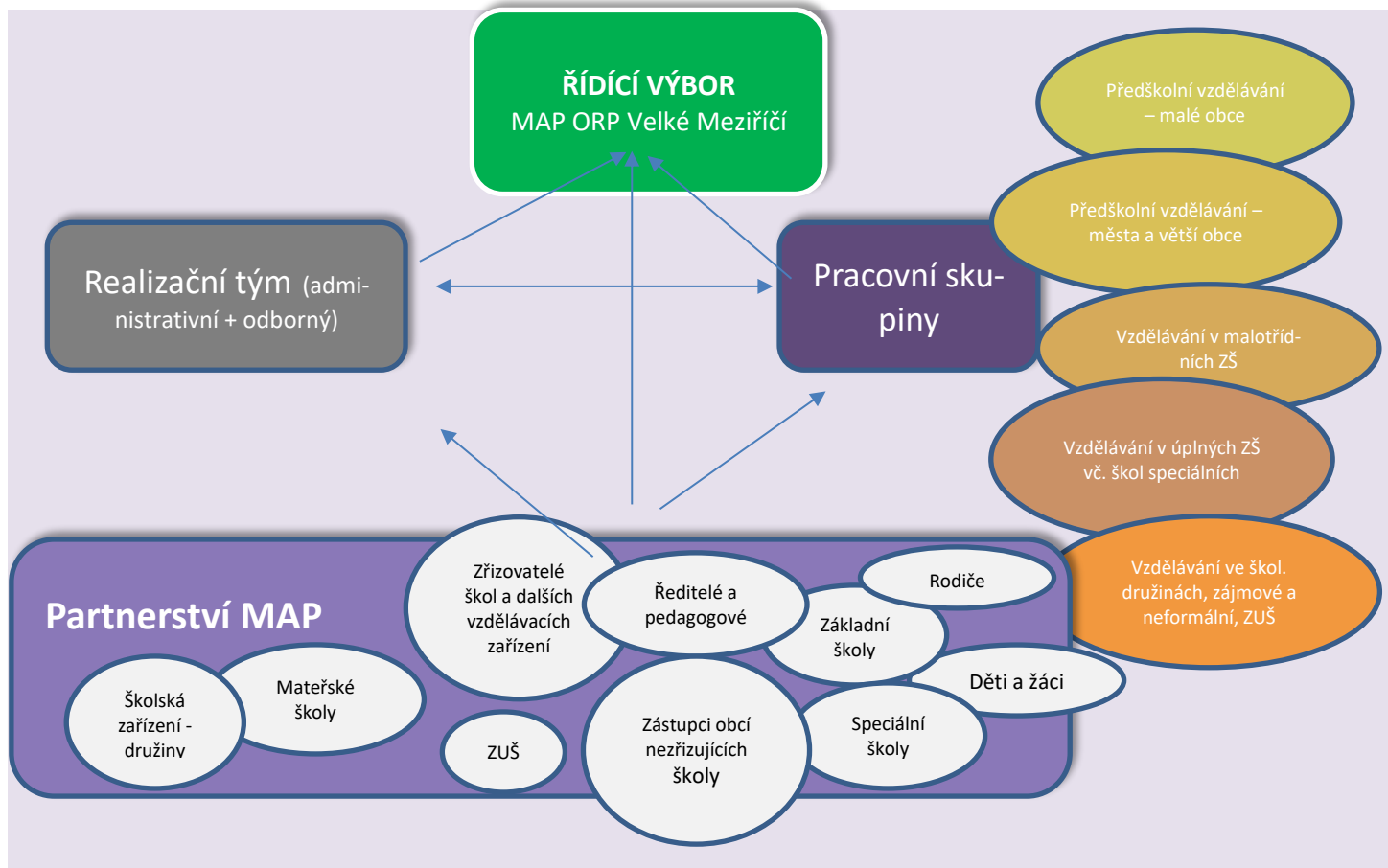
Výsledný dokument MAP sestává ze tří částí: analytická část, strategický rámec MAP a akční plán aktivit.

Analytická část dokumentu je tvořena zejména obecným popisem území SO ORP Velké Meziříčí, dále pak metaanalýzou stávajících strategických dokumentů a vlastním šetřením za široké účasti cílových skupin, která vedla k určení hlavních témat řešených v projektu MAP. Specifická část analýzy pak detailněji popisuje řešená témata, shrnuje závěry platformy řídicího výboru, realizačního týmu a pracovních skupin do SWOT 3 analýzy. **Strategická část** obsahuje Strategický rámec MAP do roku 2023, jenž obsahuje komunitně nastavenou vizi a priority rozvoje vzdělávání rozpracované do strategických a dílčích cílů, které popisuje a zdůvodňuje. Dále také popisuje vazby cílů rozdělených na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) MAP. Součástí Strategického rámce je tzv. Dohoda o prioritách v oblasti vzdělávání, tj. seznam investičních priorit pro území ORP Velké Meziříčí. V seznamu jsou uvedeny všechny investiční potřeby, které v území reálně existují.

Akční plán zahrnuje Roční akční plán aktivit na rok 2017/2018.



Schéma organizační struktury MAP



Zdroj: MOST Vysočiny, o.p.s.



3 ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Území, k němuž se váže předmětný místní akční plán vzdělávání (dále jen „MAP“) administrativně a funkčně spadá pod obec s rozšířenou působností Velké Meziříčí (dále jen „ORP“).

Správní obvod ORP Velké Meziříčí leží ve východní části Vysočiny. Na severu sousedí se správními obvody Bystřice nad Pernštejnem, Nové město na Moravě a Žďár nad Sázavou. Na západě hraničí se správním obvodem Jihlava, na jihu se nachází správní obvody Náměšť nad Oslavou a Třebíč a na východě sousedí s obcemi Jihomoravského kraje. Správní území zahrnuje celkem 57 obcí, což je třetí nejvyšší počet v rámci kraje. Na celkovém počtu obyvatel i území kraje se podílí zhruba sedmi procenty. Ve městech Velká Bíteš a Velké Meziříčí žije asi 46 procent obyvatel správního obvodu. Na necelé třetině území se rozkládají lesy, zemědělská půda zabírá přes 61 procent.¹



¹ Charakteristika SO ORP Velké Meziříčí. Český statistický úřad – Krajská správa ČSÚ v Jihlavě. [online]. [cit. 2017-08-28]. Dostupné z: https://www.czso.cz/csu/xj/charakteristika_so_orp_velke_mezirici



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

Předložený místní akční plán se vztahuje k ORP Velké Meziříčí, avšak opírá se o řadu strategických dokumentů s různým stupněm působnosti od nejnižších koncepcí jednotlivých škol, přes krajské dokumenty až po celostátní strategie vzdělávání.

3.1.2.1 Strategie na menších územích

Každé vzdělávací zařízení registrované v rejstříku škol a školských zařízení vedeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) musí mít zpracovaný tzv. školský vzdělávací program, který vychází z národních rámcových vzdělávacích programů, tj. hlavních kurikulárních dokumentů a pravidel v nich stanovených. Vydává jej ředitel školy nebo školského zařízení a musí být zveřejněn na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení. Vzhledem k celkovému počtu 37 školských zařízení plnících funkci mateřské a/nebo základní školy, je možné hovořit o stejném počtu školských vzdělávacích programů v území ORP.

Dokumentem s širší územní působností je strategie Mikroregionu Velkomeziříčsko-Bítešsko, který je de facto jediným dobrovolným svazkem obcí v území ORP. Založen byl již v roce 2004 a jeho rozvojová strategie na období 2014-2020 se mimo jiné soustředí na vzdělanost regionu. Cílem vzdělávání je podle této strategie osobnostní rozvoj každého žáka s ohledem na jeho schopnosti, zájmy a potřeby jakožto naplnění jedné ze základních životních hodnot. Vzdělávání je cestou k rozvoji aktivního občanství vytvářející předpoklady pro svobodnou společnost. Mikroregion spatřuje svůj úkol v podpoře všech forem vzdělávání, přičemž jeho naplňování spatřuje v realizaci MAP.²

Strategie místní akční skupiny (dále „MAS“) je dalším územním dokumentem. Připomeňme, že MAS je na politickém rozhodování nezávislým společenstvím občanů, podnikatelských subjektů, neziskových organizací a veřejné správy (obcí, svazků obcí a institucí veřejné moci), které spolupracuje na zlepšování kvality života a životního prostředí ve venkovských oblastech. Jedním z nástrojů je také aktivní získávání a rozdělování dotačních prostředků podle jeho potřeb na základě předem připravené a regionem schválené strategie komunitně vedeného místního rozvoje (dále jen „SCLLD“). V řešeném území ORP Velké Meziříčí působí pouze jedna MAS, a to MAS MOST Vysočiny o.p.s., která až na několik výjimek zahrnuje všechny obce spadající pod ORP Velké Meziříčí. Tato obecně prospěšná společnost se zformovala na základě vzniklého mikroregionu Velkomeziříčsko-Bítešsko, jejímž společným cílem bylo zlepšení kvality života v oblasti působnosti MAS, aktuálně prostřednictvím vlastní SCLLD pro období 2014-2020. Ta se mj. také zaměřuje na oblast vzdělanosti, především na optimální využití kapacit a zkvalitnění předškolní výchovy a základního školství prostřednictvím MAP. Jejich hlavním přínosem by mělo být vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území - tedy představitele samospráv, ředitelů školských zařízení a představitele organizací zabývajících se dalším vzděláváním. Most Vysočiny, o.p.s., je realizátorem projektu MAP pro oblast ORP Velké Meziříčí, která zahrnuje 90% území v působnosti MAS.³

² Rozvojová strategie Mikroregionu Velkomeziříčsko-Bítešsko na období 2014-2020. *Mikroregion Velkomeziříčsko-Bítešsko* [online]. [cit. 2017-10-31]. Dostupné z <http://www.mikroregionvmb.cz/dokumenty/rozvojova-strategie>

³ Strategie komunitně vedeného místního rozvoje kvalita života II pro období 2014 – 2020. *Mas MOST Vysočiny o.p.s.* [online]. [cit. 2017-10-31]. Dostupné z <http://www.masmost.cz/2015-03-07-16-53-44/strategie-komunitne-vedeneho-mistniho-rozvoje-kvalita-zivota-ii-na-obdobi-2014-2020>



3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních

- Program rozvoje Kraje Vysočina

V oblasti vzdělávání a školství si základní dokument regionálního rozvoje Kraje klade za cíl zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce prostřednictvím:

- zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání a výchovy;
- modernizace materiálně-technického zázemí škol (budovy, vybavení, odborná pracoviště);
- vzdělávání pedagogických pracovníků, získávání a udržení vysoké kvalifikace pedagogů;
- efektivní řízení vzdělávacího procesu včetně posilování prvků strategického řízení (např. vzdělávání ředitelů a vedoucích pracovníků, zavádění moderních systémů řízení);
- informování veřejnosti o potřebnosti a změnách ve vzdělávání;
- posílení kariérového poradenství pro žáky ZŠ;
- individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na předpoklady a zájmy jednotlivců;
- posílení motivace žáků ZŠ a rodičů k získávání kompetencí v technické a přírodovědné oblasti a matematice;
- rozvoj kompetencí žáků v klíčových dovednostech (cizí jazyky, ICT, podnikání a finanční gramotnost).⁴

- Regionální akční plán Kraje Vysočina

V oblasti vzdělávání se plán zaměřuje mimo jiné na:

- podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání;
- rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže;
- rozvoj infrastruktury v základním školství;
- opatření na usnadnění přechodu žáků na ZŠ;
- rozvoj klíčových kompetencí žáků;
- podpora integrace dětí a žáků do vzdělávání.⁵

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016

Kraj Vysočina si v dlouhodobém záměru v oblasti vzdělávání klade tyto cíle:

- sblížit výstupy vzdělávání s potřebami trhu práce v oblastech kariérového poradenství;
- zajistit kvalitu vzdělávání v oblastech strategického řízení škol, kvality procesu vzdělávání, evaluace a monitorování kvality vzdělávání;
- zvýšit efektivitu a zajistit rozvoj vzdělání v oblastech sítě mateřských a základních škol a souvisejících školských zařízení, a v oblasti financování vzdělávání.

K jednotlivým cílům jsou potom zformovány příslušné úkoly a opatření, která jsou rámcem a ukazatelem pro realizaci konkrétních projektů a podpůrných aktivit.⁶

⁴ Program rozvoje Kraje Vysočina. *Krajský úřad Kraje Vysočina* [online]. [cit. 2017-10-31]. Dostupné z http://www.kr-vysocina.cz/assets/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4065070

⁵ Regionální akční plán Kraje Vysočina. *Krajský úřad Kraje Vysočina* [online]. [cit. 2017-10-31]. Dostupné z <http://www.kr-vysocina.cz/regionalni-akcni-plan/ds-303271/archiv=0>



- Strategie Kraje Vysočina 2020

Strategie zpracovaná v roce 2012 představuje střednědobý strategický dokument za roky 2014-2020. V části strategie Efektivní a cílené vzdělávání se kraj zaměřuje především na sekundární vzdělávání, neboť kraj odpovídá za střední školy v území kraje. Avšak jako klíčové Kraj dále vnímá:

- důraz na výuku cizích jazyků a ICT gramotnost na všech stupních vzdělávání;
- modernizace vybavení škol s důrazem na rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání;
- vytvoření a využívání systému zjišťování zpětné vazby o výsledcích vzdělávání;
- vzdělávání pedagogického personálu;
- popularizace vědy a techniky a rozvoj talentů;
- poradenství k volbě povolání a výběru vzdělávací dráhy.⁷

3.1.2.3 Strategie na národní úrovni

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020

Z hlediska Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) představuje Dlouhodobý záměr ČR významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi centrem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Záměr tak stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména:

- zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání;
- zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání;
- kariérní systém a standard profese učitele.⁸

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 je klíčovým dokumentem a zároveň podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority:

1. *snížování nerovnosti ve vzdělávání:*

- zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, zavést povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, specificky podporovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením;
- snížit počet odkladů školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd;

⁶ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016. *Kraj Vysočina* [online]. [cit. 2017-10-31]. Dostupné z <http://www.kr-vysocina.cz/dlouhodobě-zamery-vzdelavani/ds-300669/p1=10285>

⁷ Strategie Kraje Vysočina 2020. *Kraj Vysočina* [online]. [cit. 2017-10-31]. Dostupné z <https://www.kr-vysocina.cz/strategie-kraje-vysocina-2020/ds-302546/archiv=0&p1=61524>

⁸ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2017-10-31]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobý-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>



- zlepšovat kvalitu vzdělávání na 2. stupni ZŠ jako hlavního vzdělávacího proudu;
 - podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory;
2. *podpora kvalitní výuky učitele, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému:*
- dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci;
 - modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů;
 - modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a školy;
3. *odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému:*
- zlepšit dostupnost a kvalitu informací o vzdělávacím systému;
 - systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému;
 - otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti;
 - zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti.⁹
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Akční plán obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence a nápravy předčasných odchodů ze vzdělávání. Dále reflektuje navržené legislativní změny v novele školského zákona. Pro léta 2016 až 2018 se jedná o zavedení podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zavedení přesné evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, o zpřesnění a sjednocení diagnostiky tak, aby byla žákům s jakýmkoli znevýhodněním či postižením nabídnuta adekvátní podpora v rámci vzdělávacího systému, a také o zavedení nového revizního systému v rámci diagnostiky poradenských zařízení. Pro období let 2016-2018 stanovuje tato prioritní témata:

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
 - diagnostické nástroje – činnost a role školských poradenských zařízení
 - supervizní mechanismy v oblasti inkluzivního vzdělávání
 - evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
 - inkluze v předškolním vzdělávání
 - snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.¹⁰
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 rozpracovává priority Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 pro digitální prostředí. Digitálním vzděláváním rozumíme zjednodušeně takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie

⁹ Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2017-10-31]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020>

¹⁰ Akční plán inkluzivního vzdělávání pro období 2016-2018. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2017-10-31]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>



na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Prioritní cíle jsou:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií;
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi;
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.¹¹

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zrealizovalo v období 24. 11. 2015 – 1. 2. 2016 dotazníkové šetření potřeb na mateřských a základních školách za účelem efektivního nasměrování intervencí z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osy 3 (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání):

- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti / gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj infrastruktury školy
- Jazykové vzdělávání
- Podpora digitálních kompetencí, konektivita škol
- Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Výstupy z dotazníkového šetření utvořily vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem efektivní realizace podpory z evropských prostředků. Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná, nezávazná a měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. K tomuto způsobu práce **byly zvoleny hodnocení aktuálního stavu škol vůči ideálnímu ukazateli a dále stanovení plánu škol do roku 2018 a do roku 2020**. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory.

3.1.3.1 Analýza potřeb mateřských škol

Na území ORP Velké Meziříčí se nachází 23 ředitelství vykonávajících činnost mateřských škol. Všechna tato zařízení se šetření zúčastnilo a dotazník vyplnilo. Pokud tedy jde o procento vyplněnosti dotazníků MŠMT, jsou mateřské školy v ORP se svými 100 % premiantem. Vyplněnost za celý kraj, který čítá 287 mateřských škol, dosahuje téměř 94 %. V rámci České republiky dotazník vyplnilo pouze necelých 89 % školek.

Následující tabulka ukazuje hlavní oblasti podporované z operačního programu a vyhodnocení pořadí potřeb školek. Z hlavních oblastí získala největší prioritu podpora polytechnického vzdělávání. Druhou nejvyšší prioritou je podpora rozvoje matematické pregramotnosti. Trojici hlavních priorit v ORP uzavírá rozvoj infrastruktury. Nejmenší prioritu získala podpora inkluzivního vzdělávání.

¹¹ Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2017-10-31]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>



Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	<u>v rámci ORP</u>	<u>v rámci kraje</u>	<u>v rámci ČR</u>
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	5	3
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	4	4	4
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2	3	5
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	5	6	6
Podpora polytechnického vzdělávání	1	2	2
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	3	1	1

Další tabulka stanovuje pořadí priorit v rámci vedlejších oblastí podporovaných z operačního programu. Nejvíce potřebná je v ORP Velké Meziříčí podpora ICT včetně potřeb infrastruktury:

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	<u>v rámci ORP</u>	<u>v rámci kraje</u>	<u>v rámci ČR</u>
Jazykové vzdělávání	3	2	2
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2	3	3

V rámci infrastruktury se většina mateřských škol v ORP Velké Meziříčí v příštích letech plánuje zaměřit na rekonstrukce a udržovací práce, vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školky např. hřiště, zahrady apod., či vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností. Značný zájem projevily školky o pořízení softwaru pro ICT techniku, nové didaktické pomůcky, interaktivní tabule a audiovizuální techniku a v neposlední řadě o vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školky, tj. například čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností, apod.

3.1.3.2 Analýza potřeb základních škol

Na území ORP Velké Meziříčí se nachází 25 ředitelství vykonávajících činnost základních škol. Všechna tato zařízení se šetření zúčastnilo a dotazník vyplnilo. Pokud i v případě základních škol zhodnotíme míru vyplněnosti dotazníků MŠMT, je nutné konstatovat, že rovněž všechny základky v území ORP dotazník vyplnily. Vyplněnost za celý kraj, který čítá 265 ředitelství, dosahuje 97 %, tedy vyšších hodnot, než tomu bylo v případě mateřských škol. V republikovém srovnání dotazník vyplnilo téměř 96 % škol.

Následující tabulka ukazuje hlavní oblasti podporované z operačního programu a vyhodnocení pořadí potřeb základních škol. Z hlavních oblastí získal největší prioritu rozvoj infrastruktury školy včetně rekonstrukcí a vybavení. O důležitosti tohoto bodu svědčí i skutečnost, že tato oblast dostala nejvyšší prioritu také v rámci kraje i celé České republiky. Druhou nejvyšší prioritou je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Trojici hlavních priorit v ORP uzavírá podpora rozvoje matematické gramotnosti. Nejmenší prioritu získala podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků.

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	<u>v rámci ORP</u>	<u>v rámci kraje</u>	<u>v rámci ČR</u>



Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	4
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	3	3
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6
Podpora polytechnického vzdělávání	4	5	5
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

Další tabulka stanovuje pořadí priorit v rámci vedlejších oblastí podporovaných z operačního programu. Nejvíce potřebná je pro základní školy v ORP Velké Meziříčí podpora ICT včetně potřeb infrastruktury:

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	<u>v rámci ORP</u>	<u>v rámci kraje</u>	<u>v rámci ČR</u>
Jazykové vzdělávání	2	1	1
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

V rámci infrastruktury se značná část základních škol v ORP Velké Meziříčí v příštích letech plánuje zaměřit na rekonstrukce a údržbové práce, stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny, učeben uměleckých předmětů, školní jídelny a družiny, hřiště a zahrady. Pokud jde o vybavení, vyslovily se základní školy pro pořízení vybavení knihovny, počítačové učebny (stolní počítače i notebooky), softwaru pro ICT techniku, nové didaktické pomůcky, interaktivní tabule a audiovizuální techniku. V neposlední řadě mají základní školy zájem o pořízení kompenzačních / speciálních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

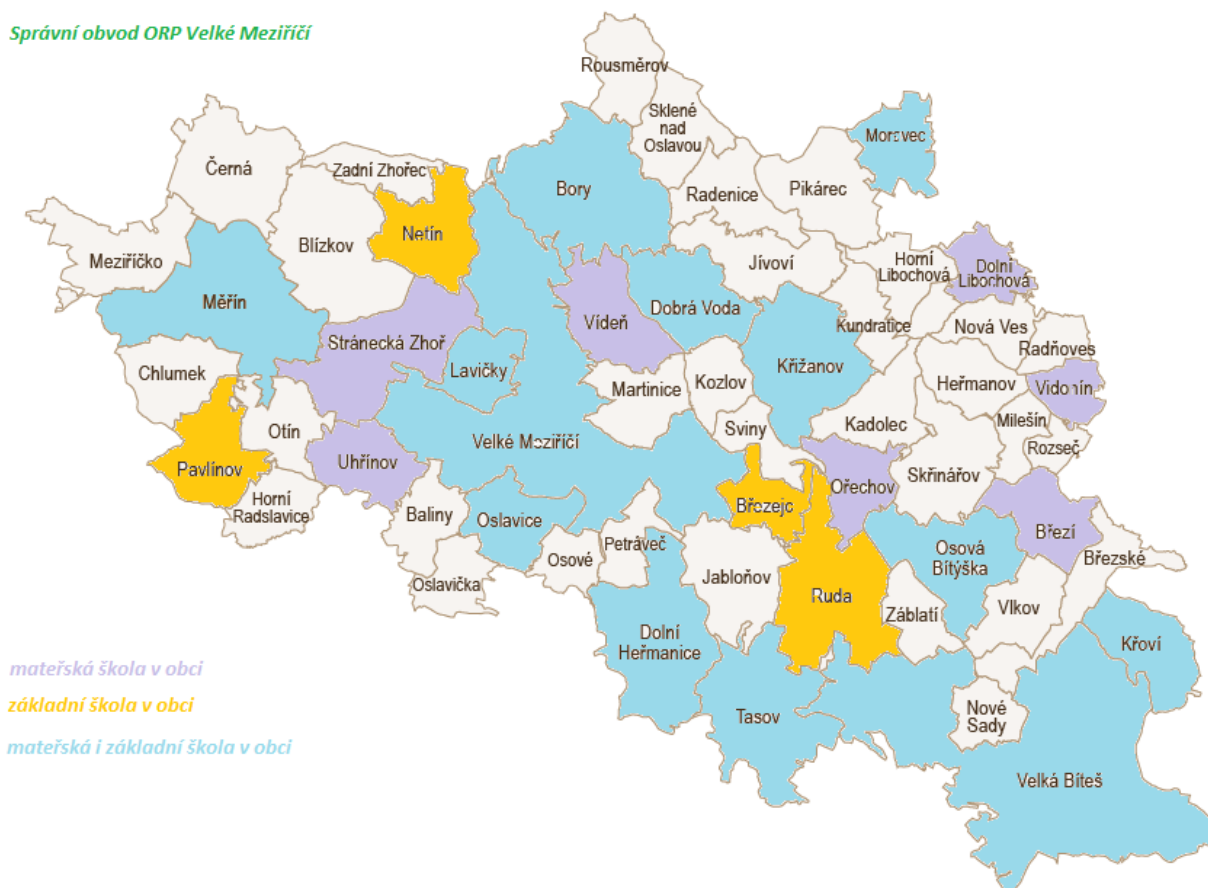
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Na území, pro které je MAP zpracován, se nachází 37 škol. Kromě městských škol, které najdeme ve městech Velké Meziříčí a Velká Bíteš a městysech Křižanov a Měřín, se jedná především o venkovské školy, z nichž některé jsou malotřídní, tedy děti různých věkových kategorií jsou vzdělávány společně. Řešené území je rozsáhlé, charakteristické je kromě jiného tím, že na něm převažují sídelní celky s počtem obyvatel do 500, ve venkovském prostoru se tak nachází 43 % škol.



Správní obvod ORP Velké Meziříčí



mateřská škola v obci

základní škola v obci

mateřská i základní škola v obci

Na našem území se nachází dále 5 škol speciálních:

Základní škola Březejc, Sviny 13 – poskytuje výchovu a vzdělání žákům převážně s kombinací postižení, u všech dětí je hlavním typem postižení mentální retardace, která je ve většině případů spojena s tělesným postižením (škola spadá pod centrum Kociánka Brno).

Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí patří k nejstarším školám speciálně pedagogického zaměření v kraji Vysočina. Poskytuje vzdělání žákům s různým stupněm mentálního postižení, kombinovanými vadami a nově vzdělává i žáky s lékařskou diagnózou autismus.

Výchovný ústav, ZŠ, SŠ a středisko výchovné péče Velké Meziříčí je zařízení, které se věnuje dětem a mládeži s poruchami chování a emocí.

Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, rovněž nabízí vzdělání žákům s mentálním postižením. V současnosti škola umožňuje i nástup pětiletých dětí se specifickými vzdělávacími potřebami do přípravného stupně. Škola získala v roce 2001 certifikát o přijetí do sítě projektu „Zdravá škola“.

Poslední speciální školou je Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš. Děti se vyučují ve třídách malotřídního typu. Jsou plněny osnovy vzdělávacích programů Základní škola, Zvláštní škola, Pomocná škola. Délka pobytů dětí v léčebně je různá, 3-5 měsíců. Proto se škola snaží, aby děti po návratu do svých kmenových škol nebyly ve skluzu především v hlavních vyučovacích předmětech.



3.1.4.2 Předškolní vzdělávání

3.1.4.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území

V řešeném území se nachází 23 subjektů plnících funkci mateřských škol, z toho 11 je právně přidružených k základním školám. V souhrnném počtu představují zařízení předškolního vzdělávání o celkové kapacitě 1444 dětí.



Rozmístění mateřských škol v řešeném území je rovnoměrné, jak můžete vidět na mapě ORP Velké Meziříčí¹². Vyšší počet než jednu mateřskou školu mají největší města v území, Velké Meziříčí (3) a Velká Bíteš (2). Zbývající část území již tvoří zejména venkovské školy v městysech i menších obcích (v mapce označeny číslem 1).

Jmenovitý seznam mateřských škol v území včetně jejich kapacity uvádí následující tabulka¹³:

¹² Adresář obcí ORP Velké Meziříčí. *Velké Meziříčí – oficiální stránky města*. [online]. 2016 [cit. 2016-08-26]. Dostupné z: <http://www.velkemezirici.cz/mestsky-urad/adresar-obci-orp-vm>

¹³ Dle statistiky odboru školství a kultury ORP Velké Meziříčí ke 30.6.2016 na základě informací Rejstříku škol a školských zařízení na <http://rejskol.msmt.cz/>



ŠKOLA	Kapacita dle RŠ
ZŠ a MŠ Bory	50
MŠ Březí	30
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	23
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	28
MŠ Dolní Libochová	28
ZŠ a MŠ Křižanov	88
ZŠ a MŠ Křoví	30
MŠ Lavičky	25
MŠ Měřín	96
ZŠ a MŠ Moravec	21
MŠ Ořechov	25
ZŠ a MŠ Oslavice	28
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	56
MŠ Stránecká Zhoř	28
ZŠ a MŠ Tasov	45
MŠ Uhřínov	43
MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám.	126
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	106
MŠ Velké Meziříčí	418
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	30
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	53
MŠ Vídeň	30
MŠ Vidonín	37
Celkem	1444

Výše uvedené mateřské školy jsou zřizovány jednotlivými obcemi¹⁴. Svým charakterem se jedná o školky běžné, speciální mateřská škola se v území nevyskytuje.

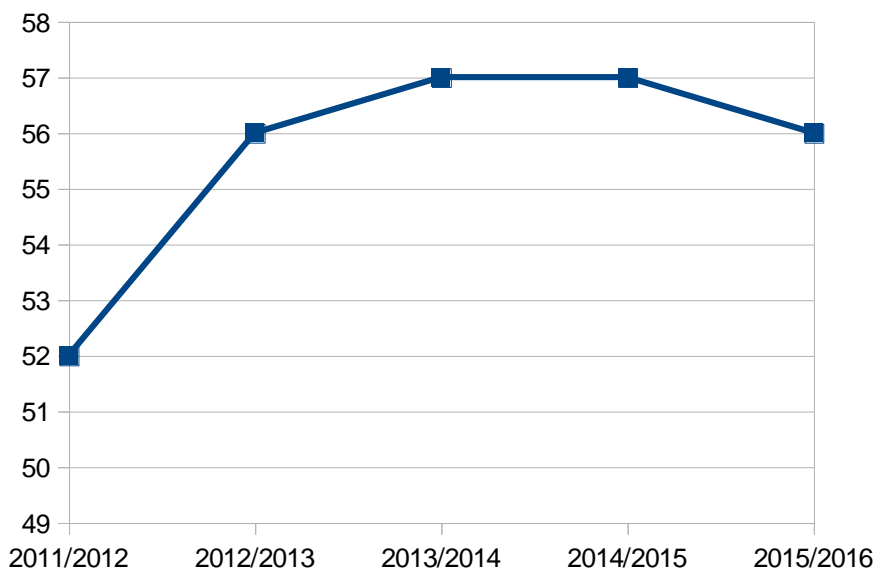
Počty běžných tříd v dotčených mateřských školách fluktoval v horizontu posledních pěti let v rozmezí 52 – 57, jak naznačuje následující tabulka a graf:

¹⁴ Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015 a kalendářní rok 2015, str. 11-24. *Kraj Vysočina – oficiální internetové stránky Kraje Vysočina*. [online]. 30.3.2016 [cit. 2016-08-17]. Dostupné z: https://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072721



Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Škola	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd
ZŠ a MŠ Bory	2	2	2	2	2
MŠ Březí	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	1	1	1	1
MŠ Dolní Libochovná	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Křižanov	4	4	4	4	4
ZŠ a MŠ Křoví	1	1	1	1	1
MŠ Lavičky	1	1	1	1	1
MŠ Měřín	4	5	5	5	4
ZŠ a MŠ Moravec	1	1	1	1	1
MŠ Ořechov	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	1	1
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	2	2	2	2	2
MŠ Stránecká Zhoř	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Tasov	2	2	2	2	2
MŠ Uhřínov	2	2	2	2	2
MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám.	3	5	5	5	5
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	4	4	4	4	4
MŠ Velké Meziříčí	15	16	16	16	16
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mos tiště	2	2	2	2	2
MŠ Vídeň	1	1	1	1	1
MŠ Vidonín	1	1	2	1	1
Celkem	52	56	57	57	56

Z tabulky je patrný znatelný nárůst počtu tříd předškolního vzdělávání dětí. Potvrzuje tak současný trend zvýšeného zájmu o umístění dětí do mateřské školy v blízkosti bydliště. Do tohoto stavu, který bude mít v příštích letech spíše stagnující tendenci, se promítla natalita potomků silných ročníků.



Stagnující vývoj zaznamenaný grafem v posledním školním roce předjímá také Kraj Vysočina zastupující zde vyšší územní úroveň. Vzhledem k nižší míře porodnosti v 90. letech lze konstatovat, že po současném zvýšení začne znovu klesat počet dětí, a tedy i tříd v mateřských školách.¹⁵

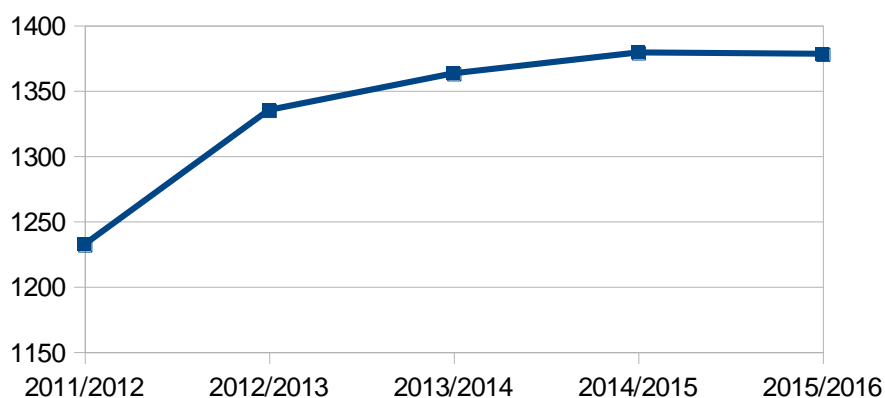
¹⁵ Krajský úřad Kraje Vysočina. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016. *Kraj Vysočina : oficiální internetové stránky Kraje Vysočina*. [online]. 30.3.2016 [cit. 2016-08-17]. Dostupné



3.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Škola	Počet dětí	Počet dětí	Počet dětí	Počet dětí	Počet dětí
ZŠ a MŠ Bory	32	33	35	35	48
MŠ Březí	21	22	24	24	21
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	15	15	23	23	23
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	28	28	28	28	22
MŠ Dolní Libochovná	16	20	23	17	18
ZŠ a MŠ Křižanov	88	88	88	87	88
ZŠ a MŠ Křoví	23	24	24	28	26
MŠ Lavičky	25	25	25	25	25
MŠ Měřín	96	111	110	111	96
ZŠ a MŠ Moravec	21	21	21	21	21
MŠ Ořechov	16	19	25	25	25
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	28	28
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	56	56	56	56	55
MŠ Stránecká Zhoř	28	28	27	27	28
ZŠ a MŠ Tasov	38	40	44	43	45
MŠ Uhřínov	43	43	42	42	43
MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám.	68	116	116	116	126
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	106	106	106	106	106
MŠ Velké Meziříčí	384	412	412	411	416
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	24	24	24	24	25
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mos tiště	52	52	51	51	43
MŠ Vídeň	25	25	25	25	23
MŠ Vidonín	27	27	34	26	27
Celkem	1232	1335	1363	1379	1378

Trend pozorovatelný ve vývoji počtu tříd mateřských škol úměrně odpovídá také změnám ve vývoji počtu dětí.



Znatelný nárůst o více než sto dětí ve školním roce 2012/2013 oproti roku předchozímu znamenal vyšší finanční i prostorové nároky na zřizovatele jednotlivých zařízení předškolního vzdělávání, přičemž minimálně jeden (Městys Měřín) se reálně potýkal s nedostatečnými kapacitami v rámci domovského zařízení. V případě dalších osmi školek pak byla kapacita zcela naplněna.

V následujících dvou školních letech nárůst dětí plynule pokračoval, nikoli však již v takové míře, jako v prvním skokovém roce. Přesto nárůst mezi předškolovým rokem 2011/2012 a kulminujícím rokem



2014/2015 činil 147 dětí, což představuje více než desetinu celkové kapacity všech zařízení předškolního vzdělávání v území.

Dosud poslední uzavřený školní rok 2015/2016 již byl ve znamení stagnace nárůstu dětí a po čtyřech letech přinesl první pokles celkového počtu žáků v mateřských školách. Nicméně se jedná o rozdíl jediného žáka a stále tak lze hovořit o vysoké naplněnosti. Přes kapacitní problémy některých školek zůstala celková kapacita zařízení v území nepokořena, a tudíž by se mohla jevit jako dostatečná. Analýza však nemůže vzít v potaz omezené možnosti některých rodičů vozit své děti také do vzdálenějších zařízení s volnými místy v případě, že ho to domovské z kapacitních důvodů již nepřijalo.

Počty dětí v běžných a speciálních třídách

Vzhledem ke skutečnosti, že speciální třídy mateřských škol v území neexistují, není možné dělení celkového počtu žáků mezi běžné a speciální skupiny. Dostupným údajem tak budiž alespoň počet integrovaných žáků (IŽ) v rámci běžných tříd mateřských škol:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
	Počet IŽ	Počet IŽ	Počet IŽ	Počet IŽ	Počet IŽ
Celkem	15	14	19	29	20

Obsazenost MŠ:

Celková kapacita zařízení předškolního vzdělávání v území je dle rejstříku škol 1444 dětí. Celkový pohled na jejich obsazenost je zřejmý z následující tabulky:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Celkový počet dětí v MŠ	1232	1335	1363	1379	1378
OBSAZENOST	85,32%	92,45%	94,39%	95,50%	95,43%

Z výše uvedených údajů vyplývá, že dosud nejvyšší naplněnosti dosáhla zařízení v území ve školním roce 2014/2015, kdy byly mateřské školy celkově vzato naplněny z 95,5 %. Téměř stejných hodnot dosáhla obsazenost také v roce následujícím. Obsazenost jednotlivých mateřských škol v území bude zohledněna samostatně v kapitole věnované jednotlivým zařízením.

Předpokládaný vývoj počtu dětí v území:

Pro odhad očekávaného vývoje počtu dětí v mateřských školách je základním vstupním faktorem demografický vývoj. V celé České republice je stále znatelný vliv odkládaného rodičovství silných populačních ročníků 70. a začátku 80. let minulého století. Tato skutečnost se v monitorovaném období projevila nedostatečnými kapacitami v předškolních zařízeních v některých lokalitách, včetně řešeného území, a následně také na 1. stupni základní školy.¹⁶ Populačně slabší ročníky 80. let a zejména výrazný pokles porodnosti v 90. letech povede k podstatně rychlejšímu snižování počtu dětí. Po výrazném, avšak poměrně krátkém období zvýšení počtu dětí ve věku docházky do mateřské školy tak přichází období stagnace a postupného poklesu, jenž se očekává již kolem roku 2017/2018. Podíváme-li se ještě dále do budoucnosti, očekává se do konce současné dekády další úbytek mladých lidí do dvaceti let, stejně tak pokles populace kolem věku pětadvaceti let, což bude mít za následek další poklesy natality v území.¹⁷ Na vývoj počtu dětí v mateřských školách bude mít naopak pozitivní dopad zavedení povinného

¹⁶ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. [online]. [cit. 2016-08-24]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

¹⁷ Krajský úřad Kraje Vysočina. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016. *Kraj Vysočina : oficiální internetové stránky Kraje Vysočina*. [online]. 30.3.2016 [cit. 2016-08-17]. Dostupné z: https://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072723



posledního roku předškolního vzdělávání, které zajistí téměř 100 % docházku pětiletých dětí nejen v řešeném území.

3.1.4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

V této kapitole zanalyzujeme vývoj počtu jednotlivých pracovníků mateřských škol, kam vedle samotných učitelů počítáme také ostatní pedagogické pracovníky, jimiž jsou především asistenti pedagoga, a v neposlední řadě také nepedagogické pracovníky, kteří jsou pro provoz zařízení nezbytní. V této skupině bude řeč o pozicích školníka, uklízečky, účetní či administrativní pracovnice. Vývoj počtu pracovníků jednotlivých skupin v pětiletém ohledu bude jak v absolutním (= fyzické osoby), tak přepočteném stavu součástí samostatných podkapitol.

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Škola	Počet pracovníků	Počet pracovníků	Počet pracovníků	Počet pracovníků	Počet pracovníků
ZŠ a MŠ Bory	6	6	6	5	6
MŠ Březí	4	4	4	4	4
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	3	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	5	4	3	3	3
MŠ Dolní Libochovná	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Křižanov	10	11	12	13	11
ZŠ a MŠ Křoví	2	2	2	2	2
MŠ Lavičky	4	4	3	4	4
MŠ Měřín	13	13	13	13	11
ZŠ a MŠ Moravec	3	3	3	3	3
MŠ Ořechov	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	3	3
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	5	5	5	5	5
MŠ Stránecká Zhoř	4	4	3	3	4
ZŠ a MŠ Tasov	4	4	5	6	6
MŠ Uhřínov	5	5	6	5	5
MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám.	9	15	18	17	19
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	14	12	12	12	12
MŠ Velké Meziříčí	44	47	50	48	48
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mos tiš tě	6	6	6	6	6
MŠ Vídeň	3	3	3	3	3
MŠ Vidonín	3	3	4	4	3
Celkem	156	162	169	170	169

Z uvedené tabulky vyplývá, že v mateřských školách nacházejících se ve sledovaném území ORP pracovalo v monitorovaném období průměrně 165 pracovníků. V posledních letech se však drží nad průměrem. Nejvyšší počet zaznamenal školní rok 2014/2015, nejnižší pak první sledovaný rok 2011/2012. Rozdíl mezi těmito roky činí 14 osob.



A) UČITELÉ

- Vývoj počtu učitelů v absolutním a přepočteném stavu

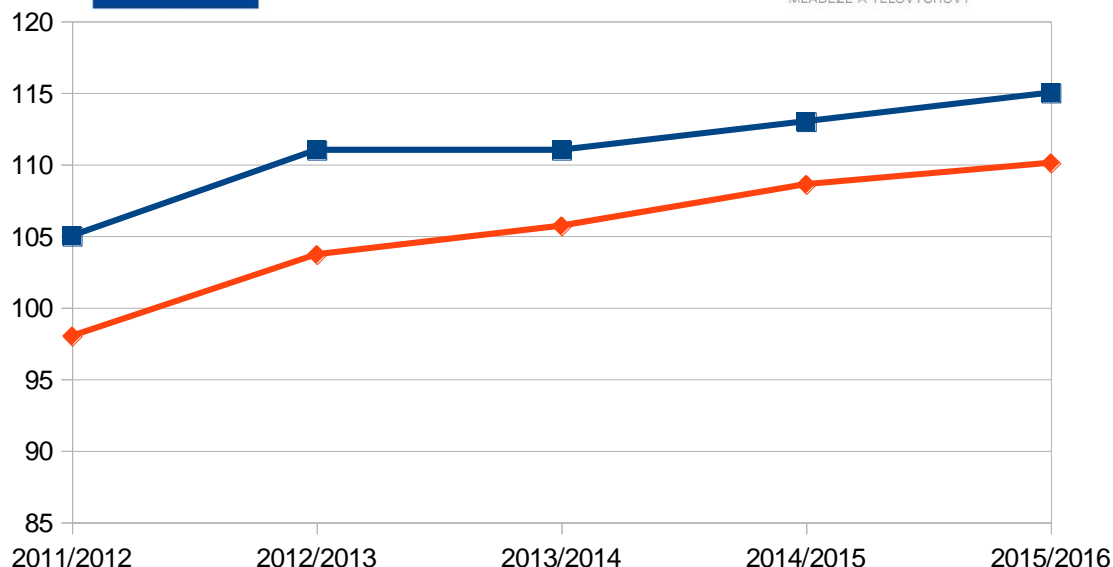
Vývoj počtu učitelů mateřských škol ovlivnil nástup silných ročníků do předškolního vzdělávání ve školním roce 2012/2013, kdy se oproti předchozímu období zvýšil jejich počet o šest pedagogů v absolutních číslech. V následujících letech již se takový skok v počtu pedagogů neopakoval, nicméně lze konstatovat, že vždy o další dva učitele stoupal jejich počet v dalších třech letech. Porovnáme-li tedy první a poslední sledovaný školní rok, hovoříme o nárůstu celých deseti pedagogů mateřských škol v území ORP.

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
ZŠ a MŠ Bory	3	2,6	3	2,6	3	2,9	3	3	4	4
MŠ Březí	2	1,6	2	1,6	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	2	1,7	2	1,8	2	1,9	2	1,9	2	1,9
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	3	2,8	3	2	2	1,8	2	1,8	2	1,8
MŠ Dolní Libochovná	2	1,5	2	1,5	2	1,8	2	1,8	2	1,7
ZŠ a MŠ Křížanov	8	7,1	8	7,1	8	7,1	8	7,1	8	7,1
ZŠ a MŠ Křoví	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	2	2	2
MŠ Lavičky	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Měříň	8	8	9	9	9	9	9	9	8	8
ZŠ a MŠ Moravec	2	1,6	2	1,6	2	1,6	2	1,7	2	1,7
MŠ Ořechov	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,9
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1,9
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	4	3,9	4	3,4	4	3,6	4	3,6	4	3,6
MŠ Stránecká Zhoř	3	2,1	3	2,1	2	2	2	2	3	2
ZŠ a MŠ Tasov	3	2,5	3	2,5	4	3	4	3	4	3,2
MŠ Uhřínov	4	3,6	4	3,6	4	3,6	4	3,6	4	3,6
MŠ VB, Masaryk.nám.	6	5,1	9	9	9	9	9	9	10	10
MŠ VB, U Stadionu	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
MŠ Velké Meziříčí	31	31	33	33	33	33	34	33,5	34	34
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	2	1,4	2	1,5	2	1,5	2	1,7	2	1,8
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MŠ Vídeň	2	2	2	1,9	2	1,9	2	1,9	2	1,9
MŠ Vidonín	2	2	2	2	3	2,5	2	2	2	2
Celkem	105	98	111	103,7	111	105,7	113	108,6	115	110,1

Ačkoli můžeme hovořit o poměrně značném nárůstu zaměstnávaných učitelů v mateřských školách, je třeba, pro faktický časový dopad do výuky, uvést také jejich přepočtený počet dle úvazku. Při pohledu na výše uvedenou tabulku lze konstatovat, že v přepočtu na úvazky se zvýšil počet učitelů v mateřských školách dokonce o více než 10 úvazků, abychom tedy byli konkrétní tak o 12,1 úvazku mezi lety 2011/2012 a 2015/2016. Zajímavé je do jisté míry i srovnání let 2012/2013 a 2013/2014, kdy byl absolutně stejný počet pedagogů, ale výše úvazků byla ve druhém z nich o dva úvazky vyšší.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:

■ Absolutní
■ Přepočtený



Porovnáním křivek tohoto grafu s křivkami předchozích dvou, tj. vývojem počtu tříd a vývojem počtu dětí MŠ, lze vyvodit přímou souvislost mezi zvýšeným počtem dětí, potažmo tříd a nově přijatých pedagogů navyšující jejich celkový počet na 115, v přepočteném počtu 110,1 v roce 2015/2016.

- Kvalifikovanost učitelů v území

Z předchozí tabulky i grafu je zřejmé, že v řešeném území ORP pracovalo v posledním sledovaném roce v mateřských školách 115 učitelů. Víme již také to, že v přepočteném počtu se jedná 110,1 úvazek. Jaké je však procento nekvalifikovaných pedagogů v rámci tohoto celkového úvazku? To nám naznačuje další tabulka, která pro porovnání vychází právě z výše úvazků:

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	úvazek	nekvalif.	úvazek	nekvalif.	úvazek	nekvalif.	úvazek	nekvalif.	úvazek	nekvalif.
ZŠ a MŠ Bory	2,6	0,6	2,6	0	2,9	0	3	0	4	0
MŠ Březí	1,6	1,6	1,6	1,6	2	2	2	2	2	0
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1,7	0	1,8	0	1,9	0	1,9	0	1,9	0
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	2,8	1,8	2	0,5	1,8	0,8	1,8	0	1,8	0
MŠ Dolní Libochovná	1,5	0	1,5	0	1,8	0	1,8	0	1,7	0
ZŠ a MŠ Křížanov	7,1	0,8	7,1	2	7,1	2	7,1	2,4	7,1	0
ZŠ a MŠ Křoví	1,5	0,7	1,5	0,7	1,5	0,7	2	1	2	2
MŠ Lavičky	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
MŠ Měříň	8	2	9	2	9	1	9	1	8	2
ZŠ a MŠ Moravec	1,6	0	1,6	0,7	1,6	0	1,7	0,8	1,7	0
MŠ Ořechov	2	0	2	1	2	0	2	0	1,9	0
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	0	0	0	2	1	1,9	0,9
ZŠ a MŠ Osová Bítýšská	3,9	0,9	3,4	1,4	3,6	0,6	3,6	0,6	3,6	0
MŠ Stránecká Zhoř	2,1	0,1	2,1	0,1	2	1	2	1	2	1
ZŠ a MŠ Tasov	2,5	0	2,5	0	3	0	3	0	3,2	0
MŠ Uhřínov	3,6	0	3,6	0	3,6	0	3,6	0	3,6	0
MŠ VB, Masaryk.nám.	5,1	0,1	9	1	9	1	9	1	10	1
MŠ VB, U Stadionu	8	1	8	2	8	2	8	1	8	0
MŠ Velké Mezirůčí	31	3	33	1	33	2	33,5	1	34	0
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	1,4	0,4	1,5	0	1,5	0	1,7	0,1	1,8	0
ZŠ a MŠ VM, Mostišťe	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0
MŠ Vídeň	2	0	1,9	0	1,9	0	1,9	0	1,9	0
MŠ Vidonín	2	0	2	0	2,5	0,5	2	0	2	0
Celkem	98	13	103,7	14	105,7	13,6	108,6	12,9	110,1	6,9



V celkovém výsledku můžeme vidět, že zatímco rostla výše úvazků zaměstnaných pedagogů, míra úvazků těch nekvalifikovaných byla spíše konstantní a po většinu sledovaných let se držela kolem hranice třinácti úvazků. Zajímavostí jistě je skutečnost, že v posledním sledovaném roce, ač výše úvazků dosáhla svého maxima, míra úvazků nekvalifikovaných učitelů klesla téměř na polovinu.

Vyjádřeno procenticky vypadá pak vývoj takto:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Kvalifikovaní celkem	86,73%	86,50%	87,13%	88,12%	93,73%
Nekvalifikovaní celkem	13,27%	13,50%	12,87%	11,88%	6,27%

Z tabulky je patrné, že k jedinému, a spíše nepatrnému, zvýšení v rámci sledovaného období došlo pouze ve školním roce 2012/2013, což opět odpovídá zřetelnému zvýšení počtu dětí v mateřských školách (připomeňme si, že toto zvýšení bylo o více než 100 dětí). Přestože se úvazky oproti předchozímu roku 2011/2012 zvýšily o 5,7 úvazku, z toho pouze jeden celý úvazek se týkal nekvalifikovaných pracovníků. V následujících letech, kdy můžeme hovořit o stále se zvyšujícím počtu vzdělávaných dětí a stálém růstu úvazků učitelů, procento těch nekvalifikovaných s každým rokem klesalo. V posledním sledovaném roce 2015/2016 dokonce skokově kleslo o více než 5,5 procentního bodu. Můžeme tedy zkonstatovat, že sledované období uzavíráme skutečností, že ze všech pracovních úvazků učitelů v území ORP, bylo pouze necelých sedm procent nekvalifikovaných.

b) OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – ASISTENTI PEDAGOGA

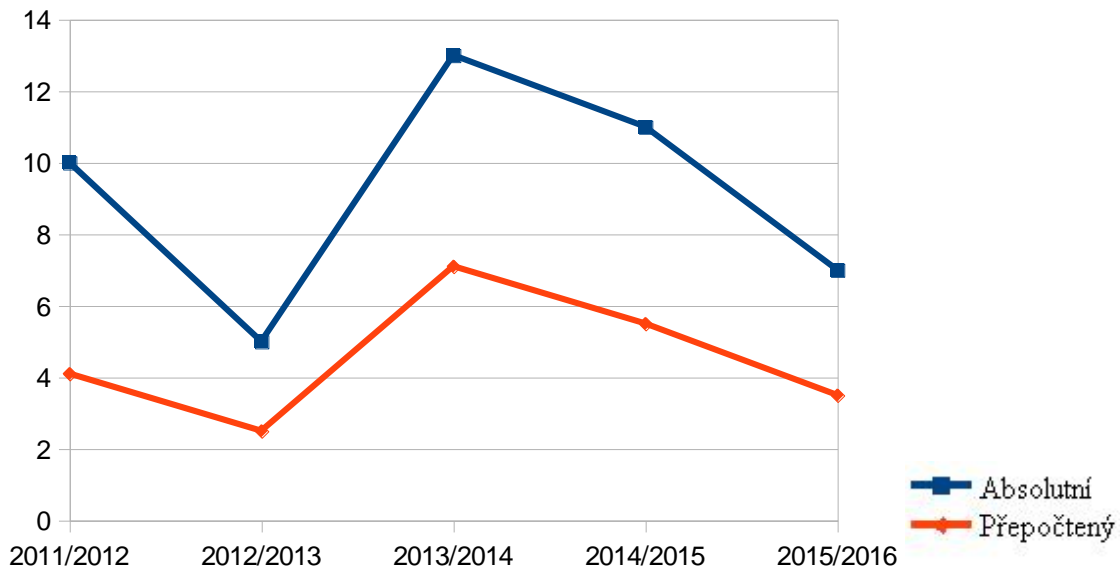
- Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků (OPP) v absolutním a přepočteném stavu

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
ZŠ a MŠ Bory	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0	0	0
MŠ Březí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Dolní Libochovná	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křížanov	0	0	1	0,5	2	1	3	1,5	1	0,5
ZŠ a MŠ Křivá	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Lavičky	1	0,5	1	0,5	0	0	1	0,5	1	0,5
MŠ Měříň	2	0,1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0
ZŠ a MŠ Moravec	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Ořechov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Stránecká Zhoř	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Tasov	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5
MŠ Uhřínov	0	0	0	0	1	0,5	0	0	0	0
MŠ VB, Masaryk.nám.	0	0	0	0	3	1,4	2	1	2	1
MŠ VB, U Stadionu	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Velké Meziříčí	2	1	1	0,5	5	3,2	2	1	2	1
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Vídeň	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Vidonín	0	0	0	0	0	0	1	0,5	0	0
Celkem	10	4,1	5	2,5	13	7,1	11	5,5	7	3,5



Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v mateřských školách, přičemž se v našem území jedná pouze o asistenty pedagoga, je poměrně dynamický, jak naznačuje tabulka výše. Nejvyšší počet asistentů pedagoga ve školkách zaznamenal školní rok 2013/2014, přičemž úplně nejnižší pak byl ve sledovaném období o rok dříve, tedy ve školním roce 2012/2013.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:





Graf nám potvrzuje výraznou dynamiku ve vývoji počtu asistentů pedagoga. Určitě nejvýraznějším posunem byl propad fyzických osob vykonávajících funkci asistenta pedagoga ve školním roce 2012/2013, jenž znamenal snížení stavu o polovinu, v přepočteném počtu už se nejeví tento pokles tak dramaticky. V následujícím roce se počet asistentů naopak prudce zvýšil a překonal i původní hodnotu z roku 2011/2012. Hovoříme tak o nárůstu osmi nových pracovníků, v přepočtu na úvazky téměř o pět. Další sledované roky byly již pouze ve znamení jejich poklesu, nicméně tento již byl spíše pozvolný.

Zajímavou vypovídací schopnost má skutečnost, že z valné většiny tvoří tuto statistiku asistenti ve velkých mateřských školách ve městech a městysch. Venkovské školy zaměstnávají asistenty pedagoga minimálně. Je to samozřejmě dáno charakterem venkovských školek a jejich nižší personální základnou.

c) NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v absolutním a přepočteném počtu

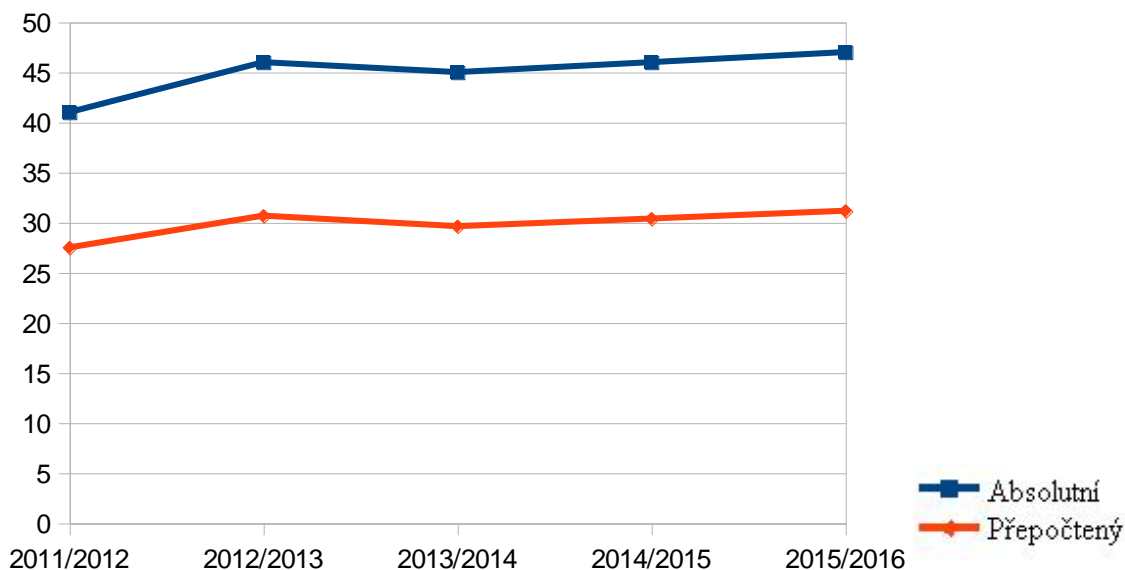
V rámci poslední podkapitoly oblasti vývoje pracovníků v MŠ si přiblížíme stavy nepedagogických pracovníků v posledních pěti letech. Následující čísla kalkulují s těmito nepedagogickými pozicemi:

1. uklízečka
2. školník
3. účetní a administrativní pracovníci

Zásadním sdělením následující statistiky je, že se současně jedná o osoby zaměstnané na pracovní poměr. Pokud jsou služby poskytovány externě (zejména účetní služby), statistika s nimi nepočítá.

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
ZŠ a MŠ Bory	2	0,9	2	0,9	2	0,9	2	0,9	2	0,9
MŠ Březí	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	1	0,44	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
MŠ Dolní Libochovná	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25
ZŠ a MŠ Křižanov	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Křoví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Lavičky	1	0,74	1	0,74	1	0,74	1	0,74	1	0,74
MŠ Měříň	3	2,08	3	2,08	3	2,08	3	2,08	3	2,08
ZŠ a MŠ Moravec	1	0,65	1	0,75	1	0,7	1	0,7	1	0,7
MŠ Ořechov	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	0	0	0	1	0,8	1	0,8
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	1	0,83	1	0,83	1	0,83	1	0,83	1	0,88
MŠ Stránecká Zhoř	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,75
ZŠ a MŠ Tasov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Uhřínov	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	1,09
MŠ VB, Masaryk.nám.	3	1,59	6	2,63	6	2,63	6	2,63	7	3,25
MŠ VB, U Stadionu	4	2,16	4	2,22	4	2,22	4	2,29	4	2,29
MŠ Velké Meziříčí	11	8,54	13	10,54	12	9,54	12	9,54	12	9,54
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ VM, Moštíště	2	1,49	2	1,49	2	1,49	2	1,49	2	1,49
MŠ Vídeň	1	0,74	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75
MŠ Vidonín	1	0,7	1	0,6	1	0,6	1	0,5	1	0,55
Celkem	41	27,5	46	30,67	45	29,62	46	30,39	47	31,16

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že průměrný počet nepedagogických pracovníků v území je 45. Nejnižší byl na samém počátku sledovaného období. Další roky si jsou počtem již hodně podobné a pohybují se na hodnotě +/- 46 osob. Rozdíl mezi nejnižším a nejvyšším počtem, tj. rozdíl mezi školními roky 2011/2012 a 2015/2016 je šest osob. Podobný trend lze vypočítat i v přepočtu na úvazky, jak ukazuje tento graf:



Statistika viz výše nezahrnuje pracovníky školního stravování. Vývoj počtu těchto pracovníků bude předmětem zkoumání v samostatné kapitole věnované školnímu stravování viz *kap. 3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, bod 2) Dostupnost a rozbor školních jídeln.*

3.1.4.2.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ

Na úvod této kapitoly uvádíme přehled všech zařízení, která jsou součástí mateřských škol. V dalších bodech bude představeno školní stravování, tedy dostupnost školních jídeln. V závěru se pokusíme zhodnotit dostupnost a stav zařízení souvisejících s pohybovou kapacitou. Podrobněji již v každé podkapitole.

Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ:

V rámci následující tabulky budeme sledovat, jakými zařízeními jednotlivé mateřské školy v území disponují. Existence školní jídelny je zde posuzována navíc z hlediska toho, zda se ve škole jídlo uvaří a podává (vývařovna s výdejnou), nebo se jídlo doveze odjinud a ve škole se pouze vydává (výdejna):



Škola	Vývařovna s výdejnou	Výdejna
ZŠ a MŠ Bory	1	-
MŠ Březí	1	-
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	-	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	-
MŠ Dolní Libochovná	1	-
ZŠ a MŠ Křižanov	1	-
ZŠ a MŠ Křoví	1	-
MŠ Lavičky	1	-
MŠ Měřín	1	-
ZŠ a MŠ Moravec	-	1
MŠ Ořechov	1	-
ZŠ a MŠ Oslavice	1	-
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	1	-
MŠ Stránecká Zhoř	1	-
ZŠ a MŠ Tasov	1	-
MŠ Uhřínov	1	-
MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám.	-	2
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	1	-
MŠ Velké Meziříčí	1	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	1	-
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	1	-
MŠ Vídeň	1	-
MŠ Vidonín	1	-
Celkem	20	5

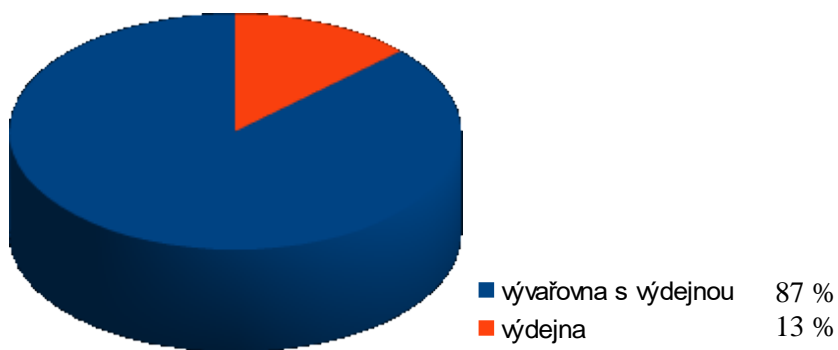
Z tabulky je patrné, že valná většina mateřských škol v území zajišťuje pro své děti stravování v rámci vlastní vývařovny s výdejnou, přesněji uvedeno, je to 20 školek z celkového počtu 23.

Tři mateřské školy pak disponují pouze výdejnou pro obědy, které pro ně připravila jiná škola. To je případ MŠ Dobrá Voda, kde se vydávají obědy uvařené v ZŠ Křižanov. Nutno podotknout, že přípravu a výdej přesnídávek a svačin si škola zajišťuje sama. Další takovou školkou je MŠ Velká Bíteš, Masarykovo náměstí, kde jsou na obou pracovištích pouze výdejny pro veškerou stravu dováženou z vývařovny v MŠ Velká Bíteš, U Stadionu. Také MŠ Moravec podává žákům jídlo uvařené v jiné škole, jmenovitě v ZŠ Strážek, která však již patří pod území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Strava pro děti v Moravci tedy nepochází ze sledovaného území, avšak přípravu přesnídávek pro děti si školka zajišťuje sama. Právě opačným příkladem může být provoz vývařovny s výdejnou v MŠ Měřín, která kromě vlastních dětí připravuje jídlo také pro svěřence MŠ Jersín, která se již nachází v území ORP Jihlava.

Zvláštním případem je pak právně největší mateřská škola v území, MŠ Velké Meziříčí, která disponuje vývařovnou s výdejnou v pěti pracovištích. Výjimkou je pouze šesté pracoviště MŠ v ulici Oslavická, kde se nachází pouze samostatná výdejna pro veškerá jídla připravená na ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická.

Dostupnost školních jídelen MŠ:

Dostupnost školních jídelen v území pro děti v mateřských školách je na velmi vysoké úrovni. Z celkového počtu 23 školek jsou v území pouze tři mateřské školy, které nemají vlastní vývařovnu (tj. MŠ Dobrá Voda, MŠ Moravec, MŠ Velká Bíteš, Masarykovo náměstí a jedno oddělení MŠ Velké Meziříčí, Oslavická). Procenticky vyjádřeno, dělí se školy a způsob stravování v nich v území následně:



3.1.4.2.5 Přehled MŠ v území a jejich charakteristika

V této podkapitole bude představeno všech 23 subjektů poskytující službu předškolního vzdělávání v řešeném území. Jednotlivé mateřské školy zde budou představeny jednak z hlediska svých tříd potažmo žáků, a jednak z hlediska infrastruktury, kterou disponují. Opomenuti nezůstanou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zařízení a jejich součásti. Informace k aktuálnímu stavu a vybavenosti pochází z internetových stránek jednotlivých školek. V závěru bude pamatováno rovněž na priority, investiční i neinvestiční, prostřednictvím kterých se chtějí zařízení dále rozvíjet směrem k vyšší úrovni vzdělávání a služeb pro děti předškolního věku.



1. MATEŘSKÁ ŠKOLA BORY




IČ:	70877441				
Součást ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	50 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	32/13	33/14	35/16	35/18	48/27
Počet integrovaných žáků:	1	1	1	0	0
Obsazenost (v %):	64	66	70	70	96
Počet pracovníků:	6	6	6	5	6
→ přepočítání úvazků	4,0	4,0	4,3	3,9	4,9
Počet učitelů:	3	3	3	3	4
→ přepočítání úvazků	2,6	2,6	2,9	3	4
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	77	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	23	0	0	0	0
Počet OPP ¹⁸ :	1	1	1	0	0
→ přepočítání úvazků	0,5	0,5	0,5	0	0
Počet NP ¹⁹ :	2	2	2	2	2
→ přepočítání úvazků	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Zhodnocení technického stavu:	Jedná se o nově vystavenou přízemní budovu dokončenou v r. 2015, je plně bezbariérová.				
Stav vybavenosti:	Ve škole jsou dvě oddělení a veškeré provozní zázemí pro děti, učitelky i provozní zaměstnance (dva sklady, šatna zaměstnanců, kancelář vedoucí učitelky, technická a úklidová místnost). Každé oddělení má k dispozici pracovní část, která je také využívána jako jídelna, hernu a toalety se sprchou. Oddělení jsou pojmenována a barevně odlišena. Šatna je společná, rozdělená pouze nábytkem.				
Školní jídelna:	NE – výdejna pro obědy dovážené ze školní jídelny ZŠ.				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	NE – blízká dostupnost zelených ploch, hřiště a zázemí ZŠ.				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	1/ Výstavba nové školní jídelny, která bude propojena s budovou školky a základní školy. 2/ Nové dvě zahrady – plán realizace v r. 2016/2017				

¹⁸ Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁹ Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




2. MATEŘSKÁ ŠKOLA BŘEZÍ						
IČ:	75032694					
Součást ZŠ:	ne					
Kapacita dle rejstříku škol:	30 dětí					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	1	2	2	1	1	
Počet dětí / z toho dívky:	21/11	22/10	24/11	24/9	21/7	
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	
Obsazenost (v %):	70	73	80	80	70	
Počet pracovníků:	4	4	4	4	4	
→ <i>přepočet úvazků</i>	2,2	2,2	2,6	2,6	2,6	
Počet učitelů / z toho ženy:	2	2	2	2	2	
→ <i>přepočet úvazků / z toho ženy</i>	1,6	1,6	2	2	2	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	0	0	100	
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	100	100	100	100	0	
Počet OPP ²⁰ :	0	0	0	0	0	
→ <i>přepočet úvazků</i>	0	0	0	0	0	
Počet NP ²¹ :	2	2	2	2	2	
→ <i>přepočet úvazků</i>	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	
Zhodnocení technického stavu:	Budova dříve sloužila jako byt. Od r. 1980 upravena na školku.					
Stav vybavenosti:	Velká herna, ložnice, šatna, kuchyně, jídelna, příslušenství					
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou					
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Prostorná zahrada s hracími prvky, prostor pro jízdu na koloběžkách.					
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce školní kuchyně vč. nákupu vybavení					

²⁰Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²¹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<u>3. MATEŘSKÁ ŠKOLA</u> <u>DOBRÁ VODA</u>						
IČ:	75023806					
Součást ZŠ:	ano					
Kapacita dle rejstříku škol:	23 dětí					
<i>Sledované školní roky:</i>	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	1	1	1	1	1	
Počet dětí / z toho dívky:	15/10	15/9	23/10	23/11	23/11	
Počet integrovaných žáků:	1	0	1	1	1	
Obsazenost (v %):	65	65	100	100	100	
Počet pracovníků:	3	2	2	2	2	
→ <i>přepočet úvazků</i>	2,2	1,8	1,9	1,9	1,9	
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	
→ <i>přepočet úvazků</i>	1,7	1,8	1,9	1,9	1,9	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	
Počet OPP ²² :	1	0	0	0	0	
→ <i>přepočet úvazků</i>	0,5	0	0	0	0	
Počet NP ²³ :	0	0	0	0	0	
→ <i>přepočet úvazků</i>	0	0	0	0	0	
Zhodnocení technického stavu:	-					
Stav vybavenosti:	-					
Školní jídelna:	NE - pouze výdejna obědů dovážených ze ZŠ Křižanov, příprava a výdej přesnídávek a svačin nad rámec vyhlášky o školním stravování.					
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-					
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-					

²²Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²³Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



4. MATEŘSKÁ ŠKOLA
DOLNÍ HEŘMANICE




IČ:	75022915				
Součást ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	28 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	28/14	28/15	28/14	28/13	22/12
Počet integrovaných žáků:	1	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	100	100	100	100	79
Počet pracovníků:	5	4	3	3	3
→ přepočítání úvazků	3,74	2,5	2,3	2,3	2,3
Počet učitelů:	3	3	2	2	2
→ přepočítání úvazků	2,8	2	1,8	1,8	1,8
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	36	75	56	100	100
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	64	25	44	0	0
Počet OPP ²⁴ :	1	0	0	0	0
→ přepočítání úvazků	0,5	0	0	0	0
Počet NP ²⁵ :	1	1	1	1	1
→ přepočítání úvazků	0,44	0,5	0,5	0,5	0,5
Zhodnocení technického stavu:	-				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-				

²⁴Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²⁵Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




5. MATEŘSKÁ ŠKOLA DOLNÍ LIBOCHOVÁ						
IČ:	70998841					
Součást ZŠ:	ne					
Kapacita dle rejstříku škol:	28 dětí					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	1	1	1	1	1	
Počet dětí / z toho dívky:	16/6	20/10	23/10	17/6	18/10	
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	
Obsazenost (v %):	57	71	82	61	64	
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3	
→ přepočtení úvazků	1,75	1,75	2,05	2,05	1,95	
Počet učitelů / z toho ženy:	2	2	2	2	2	
→ přepočtení úvazků / z toho ženy	1,5	1,5	1,8	1,8	1,7	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	0	0	0	
Počet OPP ²⁶ :	0	0	0	0	0	
→ přepočtení úvazků	0	0	0	0	0	
Počet NP ²⁷ :	1	1	1	1	1	
→ přepočtení úvazků	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
Zhodnocení technického stavu:	-					
Stav vybavenosti:	-					
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou					
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-					
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce sociálního zařízení.					

²⁶Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²⁷Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<u>6. MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘIŽANOV</u>					
IČ:	43380662				
Součást ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	88 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	4	4	4	4	4
Počet dětí / z toho dívky:	88/47	88/42	88/45	87/42	88/47
Počet integrovaných žáků:	0	2	3	5	2
Obsazenost (v %):	100	100	100	99	100
Počet pracovníků:	10	11	12	13	11
→ <i>přepočet úvazků</i>	9,1	9,6	10,1	10,6	9,6
Počet učitelů:	8	8	8	8	8
→ <i>přepočet úvazků</i>	7,1	7,1	7,1	7,1	7,1
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	89	72	72	66	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	11	28	28	34	0
Počet OPP ²⁸ :	0	1	2	3	1
→ <i>přepočet úvazků</i>	0	0,5	1	1,5	0,5
Počet NP ²⁹ :	2	2	2	2	2
→ <i>přepočet úvazků</i>	2	2	2	2	2
Zhodnocení technického stavu:	-				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	NE – samostatná výdejna pro obědy ze školní jídelny ZŠ				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Tělocvična / sportovní hala, venkovní hřiště.				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-				

²⁸Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

²⁹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<u>7. MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ</u>						
IČ:	75021986					
Součást ZŠ:	ano					
Kapacita dle rejstříku škol:	30 dětí					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	1	1	1	1	1	
Počet dětí / z toho dívky:	23/11	24/14	24/12	28/12	26/9	
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	
Obsazenost (v %):	77	80	80	93	87	
Počet pracovníků:	2	2	2	2	2	
→ přepočítání úvazků	1,5	1,5	1,5	2	2	
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	
→ přepočítání úvazků	1,5	1,5	1,5	2	2	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	53	53	53	50	0	
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	47	47	47	50	100	
Počet OPP ³⁰ :	0	0	0	0	0	
→ přepočítání úvazků	0	0	0	0	0	
Počet NP ³¹ :	0	0	0	0	0	
→ přepočítání úvazků	0	0	0	0	0	
Zhodnocení technického stavu:	Nová bezbariérová budova z r. 1992.					
Stav vybavenosti:	Moderní hračky, didaktické pomůcky, velká herna, světlá ložnice, sociální zařízení.					
Školní jídelna:	NE – využívá vývařovnu ZŠ s výdejnou.					
Součástí MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Budova leží uprostřed velké zahrady využívané k pobytu dětí na čerstvém vzduchu a k relaxaci.					
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-					

³⁰Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³¹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



8. MATEŘSKÁ ŠKOLA LAVIČKY					
IČ:	75022257				
Součást ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol:	25 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	25/15	25/13	25/9	25/13	25/12
Počet integrovaných žáků:	1	1	0	1	1
Obsazenost (v %):	100	100	100	100	100
Počet pracovníků:	4	4	3	4	4
→ přepočítání úvazků	3,24	3,24	2,74	3,24	3,24
Počet učitelů:	2	2	2	2	2
→ přepočítání úvazků	2	2	2	2	2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0
Počet OPP ³² :	1	1	0	1	1
→ přepočítání úvazků	0,5	0,5	0	0,5	0,5
Počet NP ³³ :	1	1	1	1	1
→ přepočítání úvazků	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74
Zhodnocení technického stavu:	-				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce sociálního zařízení včetně umývárny.				

³²Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³³Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



9. MATEŘSKÁ ŠKOLA MĚŘÍN



IČ:	70992053				
Součást ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol:	96 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	4	5	5	5	4
Počet dětí / z toho dívky:	96/44	111/51	110/52	111/55	96/48
Počet integrovaných žáků:	2	3	2	4	2
Obsazenost (v %):	100	116	115	116	100
Počet pracovníků:	13	13	13	13	11
→ přepočítání úvazků	10,18	11,58	11,58	11,58	10,08
Počet učitelů:	8	9	9	9	8
→ přepočítání úvazků	8	9	9	9	8
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	75	78	89	89	75
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	25	22	11	11	25
Počet OPP ³⁴ :	2	1	1	1	0
→ přepočítání úvazků	0,1	0,5	0,5	0,5	0
Počet NP ³⁵ :	3	3	3	3	3
→ přepočítání úvazků	2,08	2,08	2,08	2,08	2,08
Zhodnocení technického stavu:	Budova z r. 1986 prošla rekonstrukcí za účelem snížení energetické náročnosti.				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Rozsáhlá zelená zahrada s hracími prvky.				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	1/ Přístavba MŠ vč. nového vchodu, rekonstrukce topení, řešení bezbariérovosti. 2/ Nákup vybavení – dětské dopravní hřiště.				

³⁴Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³⁵Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




10. MATEŘSKÁ ŠKOLA MORAVEC						
IČ:	75023857					
Součást ZŠ:	ano					
Kapacita dle rejstříku škol:	21 dětí					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	1	1	1	1	1	
Počet dětí / z toho dívky:	21/7	21/6	21/5	21/7	21/9	
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	
Obsazenost (v %):	100	100	100	100	100	
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3	
→ přepočtené úvazky	2,25	2,35	2,3	2,4	2,4	
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	
→ přepočtené úvazky	1,6	1,6	1,6	1,7	1,7	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	56	100	53	100	
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	0	44	0	47	0	
Počet OPP ³⁶ :	0	0	0	0	0	
→ přepočtené úvazky	0	0	0	0	0	
Počet NP ³⁷ :	1	1	1	1	1	
→ přepočtené úvazky	0,65	0,75	0,7	0,7	0,7	
Zhodnocení technického stavu:	-					
Stav vybavenosti:	-					
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna pro obědy dovážené ze ZŠ Strážek (ORP Bystřice nad Pernštejnem), příprava přesnídávek pro děti.					
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Přírodní zahrada, altán.					
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Výstavba nové budovy.					

³⁶Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³⁷Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




11. MATEŘSKÁ ŠKOLA OŘECHOV						
IČ:	75023849					
Součást ZŠ:	ne					
Kapacita dle rejstříku škol:	25 dětí					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	1	1	1	1	1	
Počet dětí / z toho dívky:	16/6	19/14	25/17	25/15	25/12	
Počet integrovaných žáků:	2	0	0	1	0	
Obsazenost (v %):	64	76	100	100	100	
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3	
→ přepočítání úvazků	2,5	2,5	2,5	2,5	2,4	
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	
→ přepočítání úvazků	2	2	2	2	1,9	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	50	100	100	100	
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	0	50	0	0	0	
Počet OPP ³⁸ :	0	0	0	0	0	
→ přepočítání úvazků	0	0	0	0	0	
Počet NP ³⁹ :	1	1	1	1	1	
→ přepočítání úvazků	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Zhodnocení technického stavu:	-					
Stav vybavenosti:	-					
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou					
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-					
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Zateplení střechy, odvětrání / odvodnění budovy.					

³⁸Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

³⁹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<u>12. MATEŘSKÁ ŠKOLA OSLAVICE</u>						
IČ:	71005021					
Součást ZŠ:	ano					
Kapacita dle rejstříku škol:	28 dětí					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	0	0	0	1	1	
Počet dětí / z toho dívky:	0/0	0/0	0/0	28/19	28/20	
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	
Obsazenost (v %):	0	0	0	100	100	
Počet pracovníků:	0	0	0	3	3	
→ přepočítání úvazků	0	0	0	2,8	2,7	
Počet učitelů:	0	0	0	2	2	
→ přepočítání úvazků	0	0	0	2	1,9	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	0	50	53	
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	0	50	47	
Počet OPP ⁴⁰ :	0	0	0	0	0	
→ přepočítání úvazků	0	0	0	0	0	
Počet NP ⁴¹ :	0	0	0	1	1	
→ přepočítání úvazků	0	0	0	0,8	0,8	
Zhodnocení technického stavu:	-					
Stav vybavenosti:	-					
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou společná se žáky ZŠ.					
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-					
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Vybudování nových kapacit – rozšíření nedostatečných prostor stávající budovy.					

⁴⁰Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴¹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



**13. MATEŘSKÁ ŠKOLA OSOVÁ
BÍTÝŠKA**



IČ:	70877068				
Součást ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	56 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	56/25	56/27	56/31	56/33	55/33
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	100	100	100	100	98
Počet pracovníků:	5	5	5	5	5
→ přepočet úvazků	4,73	4,23	4,43	4,43	4,48
Počet učitelů:	4	4	4	4	4
→ přepočet úvazků	3,9	3,4	3,6	3,6	3,6
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	77	59	83	83	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	23	41	17	17	0
Počet OPP ⁴² :	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	0	0	0	0	0
Počet NP ⁴³ :	1	1	1	1	1
→ přepočet úvazků	0,83	0,83	0,83	0,83	0,88
Zhodnocení technického stavu:	Moderně obnovená budova uvnitř i venku.				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Zahrada s hracími prvky.				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-				

⁴²Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴³Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



14. MATEŘSKÁ ŠKOLA
STRÁNECKÁ ZHOŘ




IČ:	70990611				
Součást ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol:	28 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	28/14	28/11	27/12	27/15	28/14
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	1	1
Obsazenost (v %):	100	100	96	96	100
Počet pracovníků:	4	4	3	3	4
→ přepočet úvazků	2,8	2,8	2,7	2,7	2,75
Počet učitelů:	3	3	2	2	3
→ přepočet úvazků	2,1	2,1	2	2	2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	95	95	50	50	50
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	5	5	50	50	50
Počet OPP ⁴⁴ :	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	0	0	0	0	0
Počet NP ⁴⁵ :	1	1	1	1	1
→ přepočet úvazků	0,7	0,7	0,7	0,7	0,75
Zhodnocení technického stavu:	Přízemní budova prošla mnoha rekonstrukcemi, poslední v r. 2013 měla za cíl zateplení a zhotovení fasády.				
Stav vybavenosti:	Prosvětlená herna, oddělena od dětské ložnice sestavou nábytku, sociální zařízení, ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, šatna.				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Zahrada s altánem, pískoviště. V r. 2012 vybavena novými prvky.				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	1/ Připojení MŠ na novou kanalizaci (v souvislosti s novou kanalizací v obci). 2/ Rekonstrukce školní kuchyně vč. nákupu vybavení.				

⁴⁴Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴⁵Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<u>15. MATEŘSKÁ ŠKOLA TASOV</u>					
IČ:	70281793				
Součást ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	45 dětí				
<i>Sledované školní roky:</i>	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	38/21	40/21	44/20	43/15	45/15
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	1	1
Obsazenost (v %):	84	89	98	96	100
Počet pracovníků:	4	4	5	6	6
→ <i>přepočet úvazků</i>	3,5	3,5	4	4,5	4,7
Počet učitelů:	3	3	4	4	4
→ <i>přepočet úvazků</i>	2,5	2,5	3	3	3,2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁴⁶ :	0	0	0	1	1
→ <i>přepočet úvazků</i>	0	0	0	0,5	0,5
Počet NP ⁴⁷ :	1	1	1	1	1
→ <i>přepočet úvazků</i>	1	1	1	1	1
Zhodnocení technického stavu:	Starší budova přebudována na školu s provozem od r. 1996.				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou společná se žáky ZŠ.				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-				

⁴⁶Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴⁷Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<u>16. MATEŘSKÁ ŠKOLA UHŘÍNŮV</u>					
IČ:	71002626				
Součást ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol:	43 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	43/25	43/21	42/20	42/18	43/18
Počet integrovaných žáků:	0	0	1	0	0
Obsazenost (v %):	100	100	98	98	100
Počet pracovníků:	5	5	6	5	5
→ přepočítání úvazků	4,69	4,69	5,19	4,69	4,69
Počet učitelů:	4	4	4	4	4
→ přepočítání úvazků	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁴⁸ :	0	0	1	0	0
→ přepočítání úvazků	0	0	0,5	0	0
Počet NP ⁴⁹ :	1	1	1	1	1
→ přepočítání úvazků	1,09	1,09	1,09	1,09	1,09
Zhodnocení technického stavu:	-				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce školní kuchyně vč. nákupu vybavení.				

⁴⁸Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁴⁹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<p><u>17. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ</u> <u>Masarykovo nám. 86</u></p>					
IČ:	75021439				
Součást ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol:	126 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	3	5	5	5	5
Počet dětí / z toho dívky:	68/35	116/55	116/48	116/54	126/53
Počet integrovaných žáků:	1	1	4	2	3
Obsazenost (v %):	54	92	92	92	100
Počet pracovníků:	9	15	18	17	19
→ přepočtení úvazků	6,69	11,63	13,03	12,63	14,25
Počet učitelů:	6	9	9	9	10
→ přepočtení úvazků	5,1	9	9	9	10
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	98	89	89	89	90
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	2	11	11	11	10
Počet OPP ⁵⁰ :	0	0	3	2	2
→ přepočtení úvazků	0	0	1,4	1	1
Počet NP ⁵¹ :	3	6	6	6	7
→ přepočtení úvazků	1,59	2,63	2,63	2,63	3,25
Zhodnocení technického stavu:	Budova s historií již od r. 1861, školkou od r. 1952, prošla mnoha stavebními úpravami. Přidružená bezbariérová budova MŠ v Lánicích (dvě třídy MŠ).				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	NE - výdejny stravy na obou pracovištích MŠ (stravu včetně doplňkových jídel dováží z MŠ Velká Bíteš, U Stadionu).				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Přírodní zahrada u budovy MŠ Lánice.				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Zbudování mostku přes potok a vybudování nového hracího prostoru (nákup vybavení a oplocení).				

⁵⁰Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁵¹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



18. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ U Stadionu 538					
IČ:	75021447				
Součást ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol:	106 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	4	4	4	4	4
Počet dětí / z toho dívky:	106/45	106/40	106/45	106/46	106/52
Počet integrovaných žáků:	2	1	0	2	2
Obsazenost (v %):	100	100	100	100	100
Počet pracovníků:	14	12	12	12	12
→ přepočítání úvazků	11,16	10,22	10,22	10,29	10,29
Počet učitelů:	8	8	8	8	8
→ přepočítání úvazků	8	8	8	8	8
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	87	75	75	87	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	13	25	25	13	0
Počet OPP ⁵² :	2	0	0	0	0
→ přepočítání úvazků	1	0	0	0	0
Počet NP ⁵³ :	4	4	4	4	4
→ přepočítání úvazků	2,16	2,22	2,22	2,29	2,29
Zhodnocení technického stavu:	Budova postavená v 80. letech s velkými světlými prostory. Rekonstruována za účelem snížení energetické náročnosti.				
Stav vybavenosti:	Ředitelna, čtyři barevné třídy, zábavní sál.				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Tělocvična vybavená nářadím a náčiním vhodným pro děti. Školní zahrada s brouzdalištěm, pískovišti, dřevěným domkem, herními prvky, altánem.				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Přírodní zahrada – vytvoření učebny pod širým nebem se zcela novými prvky v oblasti environmentálního vzdělávání.				

⁵²Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁵³Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



**19. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÉ
MEZIŘÍČÍ**



IČ:	70993114 (6 pracovišť MŠ s jednou právní subjektivitou)				
Součást ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol:	418 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	15	16	16	16	16
Počet dětí / z toho dívky:	384/160	412/176	412/180	411/181	416/188
Počet integrovaných žáků:	4	5	7	10	6
Obsazenost (v %):	92	99	99	98	99,5
Počet pracovníků:	44	47	50	48	48
→ přepočtení úvazků	40,54	44,04	45,74	44,04	44,54
Počet učitelů:	31	33	33	34	34
→ přepočtení úvazků	31	33	33	33,5	34
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	90	97	94	97	100
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	10	3	6	3	0
Počet OPP ⁵⁴ :	2	1	5	2	2
→ přepočtení úvazků	1	0,5	3,2	1	1
Počet NP ⁵⁵ :	11	13	12	12	12
→ přepočtení úvazků	8,54	10,54	9,54	9,54	9,54
Zhodnocení technického stavu:	<p>1/ MŠ Čechova – dvoupatrová budova zprovozněná v r. 1975, prošla řadou rekonstrukcí – vybavení tříd, bezbariérový přístup a zateplení budovy.</p> <p>2/ MŠ Mírová – moderní jednopatrová budova z r. 1988, prošla opravou fasády se zateplením a rekonstrukcí sociálního zařízení na obou třídách.</p> <p>3/ MŠ Nad Plovárnou – dvoupatrová budova postavená v r. 1978.</p> <p>4/ MŠ Sokolovská – jednopatrová zděná budova z r. 1978, prošla celkovou rekonstrukcí vč. zateplení.</p> <p>5/ MŠ Sportovní – pavilonová, spojovacím traktem propojená budova z r. 1987. Dva pavilony slouží dětem, třetí hospodaření.</p> <p>6/ MŠ Oslavická – vznik z přestavěné části ZŠ v r. 2012.</p>				


⁵⁴Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁵⁵Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



Stav vybavenosti:	2/ MŠ Mírová – dostatečně vybavené třídy vč. technického. 3/ MŠ Nad Plovárnou – herny s hracími prvky a pracovní, šatny pro děti, umývárna a WC pro každou třídu 4/ MŠ Sokolovská – nový nábytek, v každé třídě kuchyňka. Rekonstruované umývárny i sociální zařízení pro zaměstnance. 5/ MŠ Sportovní – každé oddělení má prostornou denní místnost a hernu. 6/ MŠ Oslavická – prostorné a světlé třídy s nábytkem a herním centrem.
Školní jídelna:	ANO - vývařovny s výdejny pro 5 pracovišť MŠ, NE - výdejna pro šesté pracoviště MŠ Oslavická (přípravu obědů i doplňkových jídel zajišťuje ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická).
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	1/ MŠ Čechova – zahrada s moderními herními prvky. 2/ MŠ Mírová – prostorná zahrada s členitým terénem nově vybavena průlezkami a sportovními doplňky. K dispozici nedaleké tenisové kurty, dopravní hřiště, atd. 3/ MŠ Nad Plovárnou – zahrada se členitým terénem a herními prvky, pískovišti, chaloupkou s tabulí + vyasfaltované hřiště, přenosné bazény na terasu. 4/ MŠ Sokolovská – přírodní zahrada s dřevěnými herními prvky, jezírkem, hmatovou stezkou a mlhovištěm. 5/ MŠ Sportovní – prostorná zahrada s novými herními a sportovními prvky, v těsné blízkosti sportovní areál. 6/ MŠ Oslavická – tělocvična ZŠ.
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce hospodářské části v budově MŠ Nad Plovárnou vč. rekonstrukce kuchyně, skladu, prádelny)




<p><u>20. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIRÍČÍ, LHOTKY</u></p>					
IČ:	70993131				
Součást ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	30 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	24/12	24/9	24/8	24/8	25/9
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	80	80	80	80	83
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3
→ <i>přepočet úvazků</i>	1,9	2	2	2,2	2,3
Počet učitelů:	2	2	2	2	2
→ <i>přepočet úvazků</i>	1,4	1,5	1,5	1,7	1,8
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	71	100	100	94	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	29	0	0	6	0
Počet OPP ⁵⁶ :	0	0	0	0	0
→ <i>přepočet úvazků</i>	0	0	0	0	0
Počet NP ⁵⁷ :	1	1	1	1	1
→ <i>přepočet úvazků</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Zhodnocení technického stavu:	-				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou.				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-				

⁵⁶Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁵⁷Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<p><u>21. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIRÍČÍ, MOSTIŠTĚ</u></p>					
IČ:	70993122				
Součást ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	53 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	52/19	52/22	51/19	51/20	43/16
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	98	98	96	96	81
Počet pracovníků:	6	6	6	6	6
→ <i>přepočet úvazků</i>	5,49	5,49	5,49	5,49	5,49
Počet učitelů:	4	4	4	4	4
→ <i>přepočet úvazků</i>	4	4	4	4	4
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁵⁸ :	0	0	0	0	0
→ <i>přepočet úvazků</i>	0	0	0	0	0
Počet NP ⁵⁹ :	2	2	2	2	2
→ <i>přepočet úvazků</i>	1,49	1,49	1,49	1,49	1,49
Zhodnocení technického stavu:	Přestavěná dvoupodlažní budova v provozu od r. 1976, postupně modernizována.				
Stav vybavenosti:	Nová výpočetní technika, výškově nastavitelný školní nábytek.				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Velká zahrada				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Revitalizace zahrady vč. doplnění herními prvky.				

⁵⁸Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁵⁹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



22. MATEŘSKÁ ŠKOLA VÍDEŇ




IČ:	70990271				
Součást ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol:	30 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	25/15	25/11	25/9	25/9	23/9
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	1
Obsazenost (v %):	83	83	83	83	77
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3
→ přepočtení úvazků	2,74	2,65	2,65	2,65	2,65
Počet učitelů:	2	2	2	2	2
→ přepočtení úvazků	2	1,9	1,9	1,9	1,9
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁶⁰ :	0	0	0	0	0
→ přepočtení úvazků	0	0	0	0	0
Počet NP ⁶¹ :	1	1	1	1	1
→ přepočtení úvazků	0,74	0,75	0,75	0,75	0,75
Zhodnocení technického stavu:	Celková rekonstrukce budovy v r. 2017 (zateplení objektu, nová střešní konstrukce, výměna oken a dveří, bezbariérový vstup, zaizolování stropu a podlahy ze suterénu.				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-				

⁶⁰Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁶¹Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<u>23. MATEŘSKÁ ŠKOLA VIDONÍN</u>					
IČ:	71011820				
Součást ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol:	37 dětí				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	1	1	2	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	27/17	27/17	34/21	26/13	27/14
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	1	0
Obsazenost (v %):	73	73	92	70	73
Počet pracovníků:	3	3	4	4	3
→ <i>přepočet úvazků</i>	2,7	2,6	3,1	3,0	2,55
Počet učitelů:	2	2	3	2	2
→ <i>přepočet úvazků</i>	2	2	2,5	2	2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	80	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	20	0	0
Počet OPP ⁶² :	0	0	0	1	0
→ <i>přepočet úvazků</i>	0	0	0	0,5	0
Počet NP ⁶³ :	1	1	1	1	1
→ <i>přepočet úvazků</i>	0,7	0,6	0,6	0,5	0,55
Zhodnocení technického stavu:	Školní budova původně z r. 1923 s přilehlým pozemkem.				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou				
Součásti MŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Areál s tenisovým kurtem.				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-				

⁶²Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

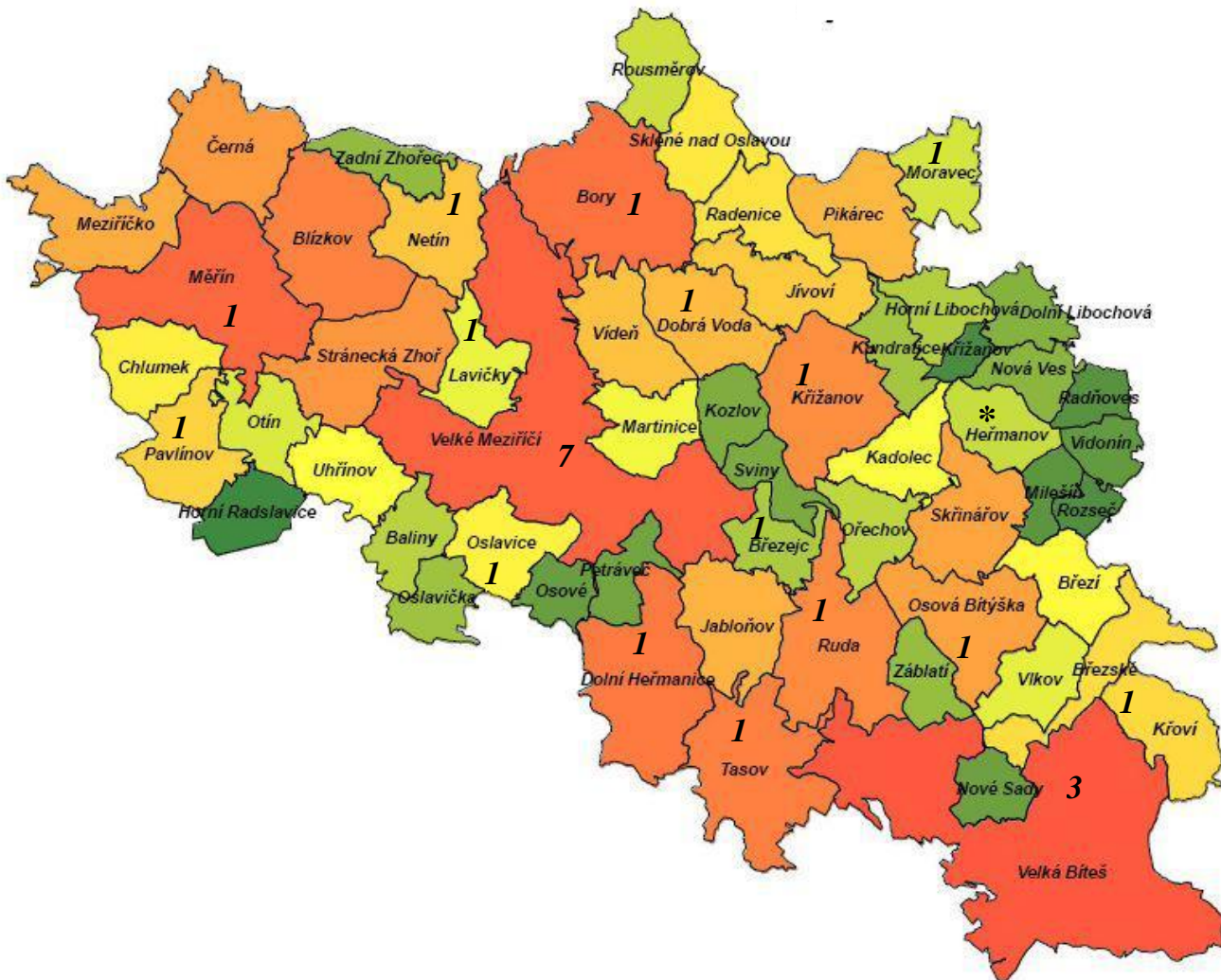
⁶³Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



3.1.4.3 Základní vzdělávání

3.1.4.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

V řešeném území se nachází 26 subjektů plnících funkci základních škol, z toho pět plní funkci speciálního základního vzdělávání. V souhrnném počtu představují zařízení základního vzdělávání o celkové kapacitě 5 307 žáků.



* V obci Heřmanov byla základní škola k 31.8.2015 zrušena.

Rozmístění základních škol v řešeném území je rovnoměrné, jak můžete vidět na mapě ORP Velké Meziříčí⁶⁴. Vyšší počet než jednu základní školu mají největší města v území, Velké Meziříčí (7) a Velká Bíteš (3). Zbývající část území již tvoří zejména venkovské školy v městysch i menších obcích (v mapce označeny číslem 1). V průběhu sledovaného období, resp. k 31. srpnu 2015, došlo k úbytku celkového počtu 26 škol o školu v Heřmanově. Tím se počet základních škol v území snížil na 25. Jmenovitý seznam základních škol v území včetně jejich kapacity a zřizovatele uvádí následující tabulka⁶⁵:

⁶⁴ Adresář obcí ORP Velké Meziříčí. *Velké Meziříčí – oficiální stránky města*. [online]. 2016 [cit. 2017-05-10]. Dostupné z: <http://www.velkemezirici.cz/mestsky-urad/adresar-obci-orp-vm>

⁶⁵ Dle statistiky odboru školství a kultury ORP Velké Meziříčí ke 4.7.2016 na základě informací Rejstříku škol a



Základní školy zřizované obcí	Kapacita dle RŠ
ZŠ a MŠ Bory	225
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	20
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	50
ZŠ Heřmanov - k 31. 8. 2015 zrušena	0
ZŠ a MŠ Křižanov	603
ZŠ a MŠ Křoví	40
ZŠ Lavičky	80
ZŠ Měřín	600
ZŠ a MŠ Moravec	60
ZŠ Netín	36
ZŠ a MŠ Oslavice	50
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	330
ZŠ Pavlínov	40
ZŠ Ruda	35
ZŠ a MŠ Tasov	200
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	920
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	40
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	100
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická	550
ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská	685
ZŠ Velké Meziříčí, Školní	440
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	54
CELKEM	5158
Základní školy zřizované krajem	Kapacita dle RŠ
ZŠ při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš	48
ZŠ a Praktická škola Velké Meziříčí	66
CELKEM	114
Základní školy zřizované MŠMT	Kapacita dle RŠ
ZŠ a SŠ Březejc	25
Výchovný ústav Velké Meziříčí	10
CELKEM	35
CELKOVÁ KAPACITA ZŠ	5307

Všechny základní školy zřizované obcemi jsou svým charakterem výuky školy běžné, s výjimkou Základní školy Velká Bíteš, Tišnovská 116, kterou město Velká Bíteš zřídilo jako základní školu praktickou (kapacita 40 žáků) a speciální (kapacita 14 žáků)⁶⁶.

školských zařízení na <http://rejskol.msmt.cz/>

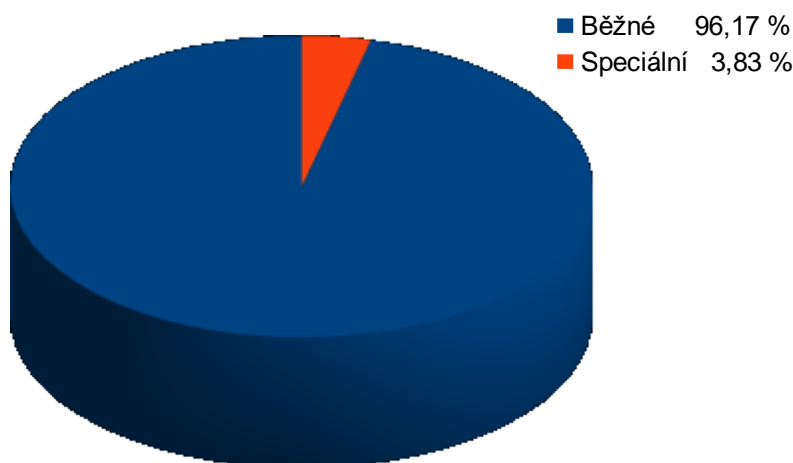
⁶⁶ Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace. *Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: <http://www.specskolabites.cz/cs/component/content/article/929-uvodnik-titulni-strany/125-vitejte-na-strankach-nasi-skoly>.



Základní školy zřizované v území krajem jsou svým charakterem rovněž školy praktické a speciální. Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš poskytuje základní vzdělání žákům zdravotně postiženým, obtížně vychovatelným a též žákům nemocným, či jinak oslabeným, umístěným ve zdravotnickém zařízení⁶⁷. Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí poskytuje vzdělání žákům s různým stupněm mentálního postižení, kombinovanými vadami i žáky s autismem⁶⁸.

Zvláštní postavení ve školství v území ORP mají zařízení základního vzdělávání zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Jedná se o Základní školu Březejc, kde probíhá výuka žáků s mentálním či tělesným postižením, závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami a autismem. Vnitřní členění školy rovněž odpovídá speciálnímu a praktickému vzdělávání⁶⁹. Druhým zařízením zřizovaným MŠMT je Výchovný ústav, základní škola a střední škola se sídlem ve Velkém Meziříčí. Ústav poskytuje ústavní a ochrannou výchovu dětem se závažnými poruchami chování a emocí ve věkovém rozmezí 12 – 19 let. Ústav disponuje celkovou kapacitou 84 dětí v rámci tří pracovišť ve Velkém Meziříčí, Janštejně a Žďáru nad Sázavou. Do základní školy a praktické školy přijímá děti odloučené pracoviště Janštejn (okr. Jihlava). Jedná se přitom o jednu třídu základní školy odpovídající osmému a devátému ročníku základního vzdělávání⁷⁰.

Z hlediska celkové kapacity v území ORP, lze poměr mezi běžnými a speciálními školami vyjádřit následujícím grafem:



Z hlediska úplnosti základních škol v území můžeme jednotlivé školy rozdělit takto:

⁶⁷ Výroční zpráva 2015. *Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: <http://www.zsdpnbites.cz/top-dokumenty-skoly-24>.

⁶⁸ Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí. *Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: <http://web.zsspecialnivism.cz/>.

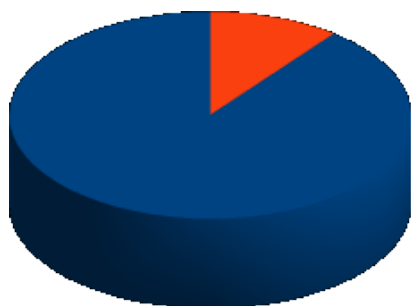
⁶⁹ Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13. *Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: <http://www.skoly-brezejc.cz/>.

⁷⁰ Struktura zařízení. *Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče Velké Meziříčí*. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: <http://www.vuvm.cz/struktura-ustavu>.



ÚPLNÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY:	NEÚPLNÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY
ZŠ a MŠ Bory	ZŠ a MŠ Dobrá Voda
ZŠ a MŠ Křižanov	ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice
ZŠ Měřín	ZŠ Heřmanov - k 31. 8. 2015 zrušena
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	ZŠ a MŠ Křoví
ZŠ a MŠ Tasov	ZŠ Lavičky
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	ZŠ a MŠ Moravec
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická	ZŠ Netín
ZŠ Velké Meziříčí, S okolovská	ZŠ a MŠ Oslavice
ZŠ Velké Meziříčí, Školní	ZŠ Pavlínov
ZŠ a Praktická škola Velké Meziříčí	ZŠ Ruda
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky
ZŠ při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš	ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mos tiš tě
ZŠ a SŠ Březejc	Výchovný ústav Velké Meziříčí

Z uvedené tabulky vyplývá, že z celkového počtu 26 základních škol, byla ve sledovaném období přesně polovina škol neúplných a polovina úplných. Z hlediska kapacit jednotlivých škol lze opět graficky rozlišit místa pro žáky v úplných a neúplných školách:



■ Úplné školy = 89,43 %
■ Neúplné školy = 10,57 %

Z grafu je patrné, že téměř devadesát procent kapacity všech základních škol v území ORP zajišťují školy úplné. Velký podíl na tom přirozeně mají školy ve dvou největších městech ORP – Velké Meziříčí a Velká Bíteš.

Neúplné základní školy tvořící pilíř základního vzdělávání ve venkovských obcích nejsou stejné co do počtu ročníků, kterým nabízejí vzdělávání. V území najdeme školy pětiročníkové, čtyřročníkové, a dokonce i tříročníkové, jak uvádí následující tabulka:

NEÚPLNÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY	Počet ročníků	Počet tříd*
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	5	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	3	1
ZŠ Heřmanov - k 31. 8. 2015 zrušena	5	0
ZŠ a MŠ Křoví	5	2
ZŠ Lavičky	5	3
ZŠ a MŠ Moravec	5	2
ZŠ Netín	5	1
ZŠ a MŠ Oslavice	5	2
ZŠ Pavlínov	5	1
ZŠ Ruda	3	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	5	2
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mos tiš tě	4	4
Výchovný ústav Velké Meziříčí	2	1



* Počet tříd ve školním roce 2015/2016

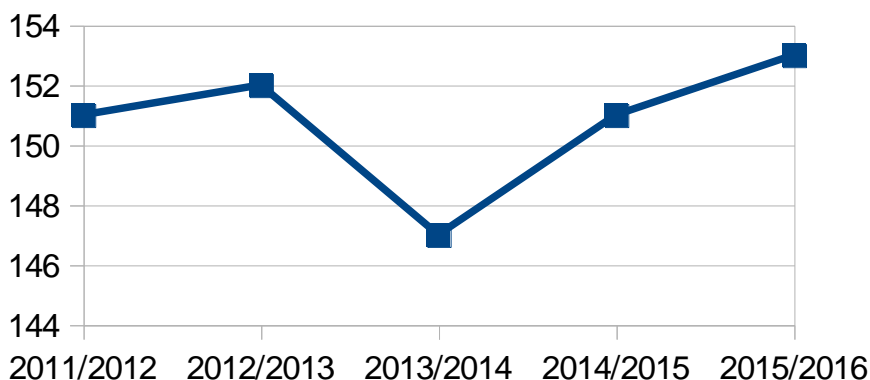
Poněkud bokem zůstává Výchovný ústav Velké Meziříčí, který disponuje nabídkou vzdělávání pouze ve dvou ročnících, a sice v osmém a devátém. Je to dáno charakterem samotného zařízení, poskytujícího ústavní a ochrannou péči pro děti s dolní věkovou hranicí 12 let.

Počet tříd v základních školách v území ORP

Jak již bylo řečeno výše, ve sledovaném pětiletém období působilo na území ORP 26 subjektů plnících funkci základního vzdělávání. Během této doby byla jedna škola zrušena. V rámci uvedeného počtu lze 21 škol vyčlenit jako základní školy běžné a 5 subjektů jako základní školy speciální. V následující tabulce si všechny tyto školy rozdělíme co do počtu tříd se zaměřením na jejich dlouhodobý vývoj v posledních pěti letech:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Škola	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd
ZŠ a MŠ Bory	9	9	9	9	9
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	1	1	1	1
ZŠ Heřmanov	1	1	1	1	0
ZŠ a MŠ Křižanov	15	14	13	14	14
ZŠ a MŠ Křoví	2	2	2	2	2
ZŠ Lavičky	2	2	3	3	3
ZŠ Měřín	18	18	18	18	18
ZŠ a MŠ Moravec	2	2	1	2	2
ZŠ Netín	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Oslavice	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	9	9	9	10	10
ZŠ Pavlínov	1	2	1	1	1
ZŠ Ruda	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Tasov	6	6	6	6	6
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	24	24	23	23	25
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	4	4	4	4	4
ZŠ Velké Meziříčí, Oslaviclá	17	17	16	17	17
ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská	17	16	15	15	16
ZŠ Velké Meziříčí, Školní	16	18	18	18	18
Celkem	151	152	147	151	153

Z tabulky vyplývá, že vývoj v počtu tříd základních škol v území zůstává ve sledovaném období zásadně neměnný a pohybuje se kolem hodnoty +/- 152 tříd. Pouze ve školním roce 2013/2014 jsme zaznamenali znatelnější pokles o pět tříd oproti roku předcházejícímu. Nicméně už následující školní rok 2014/2015 se počet tříd navrátil blíže standardu.





Žádná z výše uvedených základních škol nemá speciální třídu.

Speciálními třídami naopak disponuje všech 5 zařízení speciálního základního vzdělávání, jak demonstruje následující tabulka:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Škola	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd	Počet tříd
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	4	4	4	5	5
ZŠ a Praktická škola Velké Meziříčí	6	6	5	5	6
ZŠ při dětské psychiatrii Vel. Bíteš	5	5	5	5	5
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-
Výchovný ústav Velké Meziříčí	1	1	1	1	1
Celkem	16	16	15	16	17

Pozn.: Údaje o počtu tříd převzaty z výročních zpráv či webových stránek jednotlivých zařízení⁷¹.

V případě speciálních základních škol k významnějšímu výkyvu v počtu tříd dlouhodobě nedochází. V případě ZŠ Březejc nemáme informace o počtu tříd k dispozici.

3.1.4.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ

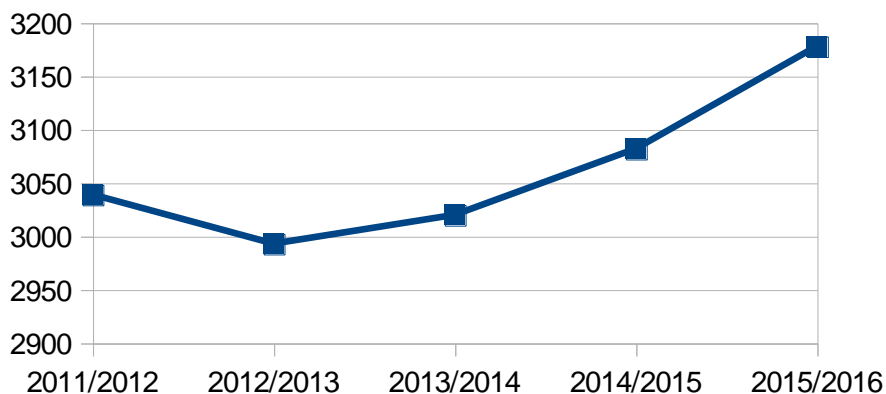
a) Běžné základní školy:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Škola	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků
ZŠ a MŠ Bory	161	153	154	151	140
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	9	10	15	13	14
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	9	14	12	16	15
ZŠ Heřmanov	13	13	10	7	0
ZŠ a MŠ Křižanov	279	265	252	255	263
ZŠ a MŠ Křoví	26	24	26	22	26
ZŠ Lavičky	50	47	61	60	56
ZŠ Měřín	391	396	408	409	427
ZŠ a MŠ Moravec	28	18	20	27	30
ZŠ Netín	18	21	21	18	19
ZŠ a MŠ Oslavice	25	22	27	28	28
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	197	207	199	225	234
ZŠ Pavlínov	15	11	16	14	15
ZŠ Ruda	17	18	17	20	17
ZŠ a MŠ Tasov	77	83	83	87	98
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	557	540	543	564	587
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	20	23	26	31	31
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	60	62	63	65	65
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavicá	316	333	343	363	383
ZŠ Velké Meziříčí, S okolovská	369	346	340	330	351
ZŠ Velké Meziříčí, Školní	402	387	384	377	379
Celkem	3039	2993	3020	3082	3178

⁷¹ Výroční zprávy.[online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: <https://extranet.kr-vysocina.cz/rejstrik-organizaci/detail/123>



Také počet žáků v základních školách má v posledních pěti školních letech určitý vývoj, který ne zcela odpovídá vývoji počtu tříd. Pro přesnější názornost vývoje složí také následující graf:



Zatímco v propadu počtu tříd základních škol hrál prim školní rok 2013/2014 (připomeňme si, že se celkový počet snížil oproti předcházejícímu roku o pět tříd), v celkovém počtu žáků byl nejslabším rokem školní rok 2012/2013, který byl zároveň jediným sledovaným rokem, kdy počet žáků v území ORP klesl pod 3000. Tyto dva sledované faktory, tedy počty tříd a žáků ve dvou zmiňovaných školních letech, mají svoji logickou provázanost. Nízký počet žáků v roce 2012/2013 byl zřejmou příčinou snížení počtu tříd ve školním roce 2013/2014.

Pokud jde o celkové zhodnocení vývoje, můžeme konstatovat, že v prvních třech sledovaných letech lze vývoj počtu žáků označit za konstantní. Školní rok 2014/2015 byl již ve znamení ztlačnějšího nárůstu žáků a poslední sledovaný rok 2015/2016 zaznamenal skokové zvýšení téměř o sto žáků. Zde již tento trend odpovídá i vývoji počtu tříd, jenž se zvýšil na sledované maximum.

Na tomto místě se jistě sluší propojit tyto data s vývojem počtu dětí v mateřských školách. V území se počet dětí ve školkách zvýšil mezi školními roky 2011/2012 a 2012/2013 o více než sto žáků. Z výše uvedeného vyplývá, že se tento počet dětí prakticky „přelil“ do základních škol o tři roky později.

Jako doplňující informaci k počtu žáků v základních školách můžeme vysledovat také počty integrovaných žáků ve třídách základních škol:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
	Počet IŽ	Počet IŽ	Počet IŽ	Počet IŽ	Počet IŽ
Celkem	113	97	107	165	184

Z počtu integrovaných žáků rovněž lze vypočítat vliv značného nárůstu počtu žáků v základních školách ve školním roce 2015/2016.

Obsazenost běžných ZŠ:

Celková kapacita zařízení běžného základního vzdělávání v území je dle rejstříku škol 5104 žáků (viz tabulka Základní školy zřizované obcí, celková kapacita těchto škol ponížena o kapacitu speciální základní školy Velká Bíteš, Tišnovská). Celkový pohled na jejich obsazenost je zřejmý z následující tabulky:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Celkový počet žáků v ZŠ *	3026	2980	3010	3075	3178
OBSAZENOST	59,29%	58,39%	58,97%	60,25%	62,26%

* Tabulka nekalkuluje s počty žáků ZŠ Heřmanov, jež byla k 31.8.2015 zrušena. Rejstřík škol již její kapacitu neuvádí. Údaje o obsazenosti by tak byly těmito žáky zkresleny.

Z výše uvedených údajů vyplývá, že dosud nejvyšší naplněnosti dosáhla zařízení v území ve školním



roce 2015/2016, kdy byly běžné základní školy celkově vzato naplněny z 62,3 %. Základní školy v území ORP tedy mají stále dostatečné rezervy v kapacitě žáků, které mohou přijmout. Obsazenost jednotlivých základních škol v území bude zohledněna samostatně v kapitole věnované jednotlivým zařízením.

b) Speciální základní školy:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Škola	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	28	32	37	44	43
ZŠ a Praktická škola Velké Meziříčí	40	38	45	44	41
ZŠ při dětské psychiatrii Vel. Bíteš	12	21	12	141	158
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-
Výchovný ústav Velké Meziříčí	9	7	2	8	8
Celkem	89	98	96	237	250

Pozn.: Údaje o počtu tříd převzaty z výročních zpráv či webových stránek jednotlivých zařízení⁷²

Sledování vývoje počtu žáků výše uvedených speciálních základních škol není jednoduchou záležitostí. Standardní vývoj lze vypočítat de facto pouze v případě ZŠ Velká Bíteš a ZŠ a Praktické školy Velké Meziříčí. Tato zařízení speciálního základního vzdělávání disponují prakticky neměnným počtem žáků během školního roku. V případě ostatních tří zařízení počet žáků během roku není konstantní, žáci přicházejí, jiní odcházejí již po několika měsících. V běžných číslech uvedených v tabulce pak u těchto tří posledních zařízení uvádím počty žáků, kteří byli v závěru školního roku klasifikováni a prospěli. Pokud jde o ZŠ při dětské psychiatrii Velká Bíteš, v posledních dvou výročních zprávách, ze kterých tabulka čerpá, bylo upuštěno od sledování počtu kvalifikovaných žáků a sleduje se již jen počet žáků, jež zařízením během školního roku prošli. Z toho důvodu celkový vývoj počtu dětí není v tomto případě jednoznačný a těžko se rovněž posuzuje obsazenost jednotlivých zařízení. Údaje za ZŠ Březejc nejsou k dispozici.

Obsazenost speciálních ZŠ:

Celková kapacita zařízení speciálního základního vzdělávání v území je dle rejstříku škol a dostupných informací 203 žáků (viz tabulka Základní školy zřizované krajem a MŠMT, plus speciální základní škola Velká Bíteš, Tišnovská).

Vzhledem ke skutečnosti popsané v rámci vývoje počtu žáků ve speciálních školách, posuzuji obsazenost pouze v případě ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská (kapacita dle RŠ 54) a ZŠ a Praktické školy Velké Meziříčí (kapacita dle RŠ 66):

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	28	32	37	44	43
OBSAZENOST	51,85%	59,26%	68,52%	81,48%	79,63%
ZŠ a Praktická škola VM	40	38	45	44	41
OBSAZENOST	60,61%	57,58%	68,18%	66,67%	62,12%

Z tabulky je zřejmé, že obsazenost speciálních základních škol v území, resp. speciálních základních škol bez stálé fluktuace žáků, je srovnatelná s obsazeností běžných základních škol v území. V případě meziříčské školy je obsazenost spíše konstantní, bítešská škola se v posledním sledovaném roce přiblížila 80% hranici obsazenosti, čímž se lehce vzdaluje ostatním základním školám v území.

Předpokládaný vývoj počtu žáků v území:

⁷² Výroční zprávy Základní školy při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš. [cit. 2017-06-28]. [online]. 2017 Dostupné z: <https://extranet.kr-vysocina.cz/rejstrik-organizaci/detail/123>. Výroční zprávy Výchovného ústavu, základní školy, střední školy a střediska výchovné péče Velké Meziříčí. [cit. 2017-06-28]. [online]. 2017 Dostupné z: <http://www.vuvm.cz/dokumenty-vyrocní-zpravy>



Pro odhad očekávaného vývoje počtu žáků v základních školách je základním vstupním faktorem demografický vývoj a aktuální vývoj počtu dětí v mateřských školách. V celé České republice byly a stále ještě jsou tyto spolu související faktory ovlivněny odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. let minulého století. Tato skutečnost se projevuje nedostatečnými kapacitami v předškolních zařízeních a následně, v některých lokalitách, také na 1. stupni základní školy.⁷³ Populačně slabší ročníky 80. let a zejména výrazný pokles porodnosti v 90. letech povede k podstatně rychlejšímu snižování počtu žáků. Po výrazném, avšak poměrně krátkém období zvýšení počtu žáků na 1. stupni základních škol tak nevyhnutelně přijde období stagnace a postupného poklesu, jenž se očekává již kolem roku 2017/2018. Tyto silné populační ročníky budou v dalších letech pokračovat vzděláváním na 2. stupni ZŠ. Úplné základní školy tak mohou kalkulovat s těmito relativně vysokými počty žáků ještě v dalších letech. Otázkou zůstává, jaký osud čeká malé venkovské školy, ze kterých silné ročníky zanedlouho odejdou. Stejný porodní boom, jaký jsme zaznamenali před a během sledovaného období, se v reálném výhledu neočekává. Podíváme-li se totiž ještě dále do budoucnosti, očekává se do konce současné dekády další úbytek mladých lidí do dvaceti let, stejně tak pokles populace kolem věku pětadvaceti let, což bude mít za následek další poklesy natality v území⁷⁴ a tím zřejmě i stagnaci vyššího vývoje počtu žáků v našich základních školách.

3.1.4.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

V této kapitole zanalyzujeme vývoj počtu jednotlivých pracovníků základních škol, kam vedle samotných učitelů počítáme také ostatní pedagogické pracovníky, jimiž jsou především asistenti pedagoga, a v neposlední řadě také nepedagogické pracovníky, kteří jsou pro provoz zařízení nezbytní. V této skupině bude řeč o pozicích školníka, uklízečky, účetní či administrativní pracovnice. Vývoj počtu pracovníků jednotlivých skupin v pětiletém ohledu bude jak v absolutním (= fyzické osoby), tak přepočteném stavu součástí samostatných podkapitol. Vzhledem k existenci speciálních základních škol v území a jisté specifičnosti v jejich fungování, čehož se týká i práce pedagogů, budou stejně jako v předchozích podkapitolách, pracovníci základních škol posuzováni v této podkapitole zvlášť v rámci běžných a zvlášť v rámci speciálních škol.

⁷³ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 . *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*. [online]. [cit. 2017-06-28]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

⁷⁴ Krajský úřad Kraje Vysočina. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016. *Kraj Vysočina : oficiální internetové stránky Kraje Vysočina*. [online]. 30.3.2016 [cit. 2017-06-28]. Dostupné z: https://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072723



Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Škola	Počet pracovníků	Počet pracovníků	Počet pracovníků	Počet pracovníků	Počet pracovníků
ZŠ a MŠ Bory	23	21	20	19	20
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	4	3	4	4	3
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	4	4	4	4	4
ZŠ Heřmanov	4	4	4	4	0
ZŠ a MŠ Křižanov	31	30	29	27	30
ZŠ a MŠ Křoví	6	6	6	6	6
ZŠ Lavičky	8	6	8	9	10
ZŠ Měřín	36	34	35	36	39
ZŠ a MŠ Moravec	6	6	5	5	5
ZŠ Netín	4	4	4	4	4
ZŠ a MŠ Oslavice	6	6	5	5	5
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	18	17	18	20	21
ZŠ Pavlínov	4	3	3	5	3
ZŠ Ruda	4	4	4	4	4
ZŠ a MŠ Tasov	14	15	14	15	15
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	49	48	45	50	54
ZŠ a MŠ Velké Mezíříčí, Lhotky	4	4	4	6	6
ZŠ a MŠ Velké Mezíříčí, Mos tiš tě	10	11	11	10	10
ZŠ Velké Mezíříčí, Oslavic ká	34	33	33	34	34
ZŠ Velké Mezíříčí, S okolovs ká	37	36	36	41	43
ZŠ Velké Mezíříčí, Školní	36	34	33	33	35
Celkem	342	329	325	341	351

Z uvedené tabulky vyplývá, že v základních školách nacházejících se ve sledovaném území ORP pracovalo v monitorovaném období průměrně 338 pracovníků. Poslední dva roky se však drží vysoko nad průměrem. Nejvyšší počet zaznamenal poslední školní rok 2015/2016, nejnižší pak rok 2013/2014. Rozdíl mezi těmito roky činí 26 osob. Samo o sobě zajímavé je také skokové zvyšování počtu pracovníků v posledních sledovaných letech, jež je důsledkem přestupu silných ročníků z mateřských do základních škol.

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Škola	Počet pracovníků	Počet pracovníků	Počet pracovníků	Počet pracovníků	Počet pracovníků
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	12	12	14	14	20
ZŠ a Praktická škola Velké Mezíříčí	21	21	21	19	19
ZŠ při dětské psychiatrii Vel. Bíteš	9	9	9	10	11
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-
Výchovný ústav Velké Mezíříčí	-	-	-	-	-
Celkem	42	42	44	43	50

Z tabulky je patrné, že ve speciálních základních školách pracovalo v posledním sledovaném roce 50 pracovníků. Znatelný nárůst se týkal především ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská, v ostatních zařízeních je spíše konstantní. V případě ZŠ Březejc nemáme údaje k dispozici. V případě ZŠ, která je součástí Výchovného ústavu nelze jednoznačně vyčlenit zaměstnance Ústavu pracující pouze pro potřeby ZŠ.



A1) UČITELÉ V BĚŽNÝCH ŠKOLÁCH

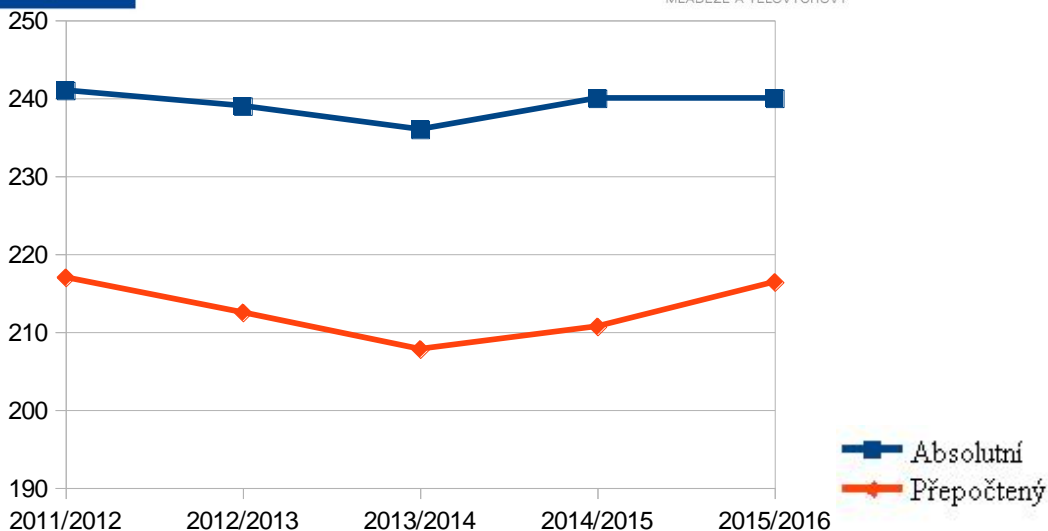
- Vývoj počtu učitelů v absolutním a přepočteném stavu

Vývoj počtu učitelů základních škol je v území konstantní a stále se drží +/- na hranici 240 osob. Za povšimnutí stojí skutečnost, že nejvyšší byl na samém začátku sledovaného období, tedy 241. Další rok jejich počet klesl o dva pedagogy, rok další dokonce o tři. Teprve školní roky 2014/2015 a 2015/2016 byly ve znamení zvyšování počtu učitelů, v těchto letech se vrátil na 240 osob. Tento vývoj v počtu učitelů je přímo úměrný demografické situaci na základních školách v posledních pěti letech, tedy že po jistém propadu v počtu žáků a učitelů, můžeme ke konci sledovaného období zaznamenat poměrně prudký nárůst žáků ve školách a s nimi navýšení počtu pedagogů téměř na výchozí hodnotu.

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
ZŠ a MŠ Bory	16	13	16	13,1	15	13	14	12,8	14	12,4
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	2	1,2	2	1,2	3	1,3	3	1,3	2	1,8
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	3	1,1	3	1,7	3	1,5	3	1,7	3	1,6
ZŠ Heřmanov	3	1,8	3	1,8	3	1,8	3	1,7	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	24	21,5	23	20	22	17,6	20	18,6	22	19,2
ZŠ a MŠ Křoví	4	2,6	4	2,6	4	2,6	4	2,5	4	2,6
ZŠ Lavičky	3	2,4	3	2,4	4	3,4	5	3,6	5	3,5
ZŠ Měřín	25	25	25	24,9	25	25	26	25,6	28	27,6
ZŠ a MŠ Moravec	4	2,7	4	2,4	4	2,3	4	2,6	4	3
ZŠ Netín	3	1,6	3	1,6	3	1,6	3	1,6	3	1,6
ZŠ a MŠ Oslavice	4	2,7	4	2,7	4	3	4	3,3	4	3,3
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	12	11,8	12	11,8	13	12,2	14	13,5	14	14
ZŠ Pavlínov	3	2	2	1,7	2	1,8	3	2,1	2	1,7
ZŠ Ruda	3	1,7	3	1,7	3	1,4	3	1,8	3	1,7
ZŠ a MŠ Tasov	9	8,6	10	8,3	10	7,6	10	7,7	10	8,8
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	37	36,2	37	34,9	34	33,6	34	33,6	36	35,8
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	3	2,6	3	2,6	3	2,6	4	2,5	4	2,9
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	7	6,1	8	6,7	8	6,8	7	5,1	7	5
ZŠ VM, Oslavicá	24	22,9	24	22,5	24	21,9	24	22,6	24	23,2
ZŠ VM, S okolovská	25	24,1	24	23	23	21,8	26	21,6	26	22,2
ZŠ VM, Školní	27	25,4	26	24,9	26	25	26	24,9	25	24,5
Celkem	241	217	239	212,5	236	207,8	240	210,7	240	216,4

Porovnáme-li vedle absolutních čísel také přepočtené úvazky učitelů, lze pozorovat, že propady a nárůsty úvazků byly poměrně dynamičtější než v případě evidenčního počtu učitelů. Můžeme tak sledovat, že největší propad úvazků nastal mezi roky 2011/2012 -2013/2014, kdy v celkovém součtu ubylo na základních školách v území téměř deset celých úvazků. Naopak poslední dva sledované roky došlo postupně k navyšování úvazků až téměř na původní hodnotu. Zajímavostí jistě může být fakt, že v těchto dvou letech, ačkoli evidenční počet učitelů byl stejný, rozdíl v úvazcích činil téměř šest úvazků.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:



- Kvalifikovanost učitelů v území

Z předchozí tabulky i grafu je zřejmé, že v řešeném území ORP pracovalo v posledním sledovaném roce v základních školách 240 učitelů. Víme již také to, že v přepočteném počtu se jedná 216,4 úvazku. Jaké je však procento nekvalifikovaných pedagogů v rámci tohoto celkového úvazku? To nám naznačuje další tabulka, která pro porovnání vychází právě z výše úvazků:

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Škola	úvazek	nekvalif.	úvazek	nekvalif.	úvazek	nekvalif.	úvazek	nekvalif.	úvazek	nekvalif.
ZŠ a MŠ Bory	13	1,6	13,1	1,3	13	1,2	12,8	0	12,4	0
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1,2	0,2	1,2	0,2	1,3	0,2	1,3	0,2	1,8	0
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	1,1	0,1	1,7	0	1,5	0	1,7	0	1,6	0
ZŠ Heřmanov	1,8	1	1,8	1	1,8	1	1,7	1	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	21,5	2	20	1	17,6	0,5	18,6	3	19,2	0
ZŠ a MŠ Křoví	2,6	0,4	2,6	0,4	2,6	0,4	2,5	0,4	2,6	0
ZŠ Lavičky	2,4	0,4	2,4	0,4	3,4	1,4	3,6	1,4	3,5	0,3
ZŠ Měřín	25	1	24,9	1	25	0	25,6	0	27,6	0
ZŠ a MŠ Moravec	2,7	0	2,4	0	2,3	0	2,6	0	3	0
ZŠ Netín	1,6	0	1,6	0	1,6	0	1,6	0	1,6	0
ZŠ a MŠ Oslavice	2,7	0	2,7	0	3	0	3,3	0	3,3	0
ZŠ a MŠ Osová Bítýšká	11,8	0	11,8	0,8	12,2	1,2	13,5	1,7	14	1,9
ZŠ Pavlínov	2	0	1,7	0	1,8	0	2,1	0	1,7	0
ZŠ Ruda	1,7	0	1,7	0	1,4	0	1,8	0	1,7	0
ZŠ a MŠ Tasov	8,6	0	8,3	0	7,6	0	7,7	0	8,8	0
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	36,2	0	34,9	1,2	33,6	0	33,6	6,2	35,8	0
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	2,6	0,6	2,6	0,6	2,6	0,6	2,5	0,5	2,9	0
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	6,1	1	6,7	0	6,8	0	5,1	0	5	0
ZŠ VM, Oslavicá	22,9	0	22,5	1	21,9	0,6	22,6	0	23,2	0,5
ZŠ VM, S okolovská	24,1	0,6	23	0,7	21,8	0,7	21,6	0	22,2	0
ZŠ VM, Školní	25,4	0,4	24,9	0	25	0	24,9	0	24,5	0
Celkem	217	9,3	212,5	9,6	207,8	7,8	210,7	14,4	216,4	2,7

V celkovém zhodnocení můžeme pozorovat, že s poklesem výše úvazků víceméně klesala i míra nekvalifikovanosti učitelů, tedy s výjimkou školního roku 2012/2013, kdy počet úvazků klesl téměř o pět, zatímco nekvalifikované úvazky byly o 0,3 vyšší. Překvapivým vývojem poté prošly poslední dva sledované školní rok. V prvním z nich, tedy 2014/2015, je možná až trochu zarážející, že zatímco celkový úvazek oproti předchozímu období vzrostl „jen“ o necelé tři, výše nekvalifikovanosti pedagogů se bezmála zdvojnásobila, přičemž hlavní nárůst lze přičítat největší základní škole v území, ZŠ Velká Bíteš - více než šest nekvalifikovaných úvazků. Rok následující je pak možná zarážející ještě o něco více, právě ve srovnání s rokem předchozím, kdy opět vzrostla hodnota celkového úvazku v území o necelých šest, zatímco



nekvalifikovanost se snížila o téměř dvanáct úvazků a byla tak na sledovaném minimu.

Vyjádřeno procenticky vypadá pak vývoj takto:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Kvalifikovaní celkem	95,71%	95,48%	96,25%	93,17%	98,75%
Nekvalifikovaní celkem	4,29%	4,52%	3,75%	6,83%	1,25%

Z tabulky je patrné, že vývoj míry nekvalifikovanosti pedagogů byl v prvních třech školních letech konstantní, postrádal větší výkyvy. V následujících letech, kdy můžeme hovořit o stále se zvyšujícím počtu vzdělávaných žáků a stálém růstu úvazků učitelů, míra těch nekvalifikovaných nejprve prudce stoupla, aby nakonec prudce klesla. V posledním sledovaném roce 2015/2016 tak hovoříme o skokovém poklesu o více než 5,5 procentního bodu. Můžeme tedy zkonstatovat, že sledované období uzavíráme skutečností, že ze všech pracovních úvazků učitelů v území ORP, bylo pouze procento a čtvrt nekvalifikovaných.

A2) UČITELÉ VE SPECIÁLNÍCH ŠKOLÁCH

- Vývoj počtu učitelů v absolutním a přepočteném stavu

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
ZŠ VB, Tišnovská	6	4,4	6	5,1	7	5,5	6	6	11	7,2
ZŠ a PŠ Velké Meziříčí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ při děts. psych. VB	6	6	6	6	6	6	7	6,1	8	7,9
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav VM	4	-	4	-	2	-	3	-	1	-
Celkem	16	10,4	16	11,1	15	11,5	16	12,1	20	15,1

Hodnoty za ZŠ a PŠ Velké Meziříčí, ZŠ a SŠ Březejc a rovněž přepočtené úvazky za Výchovný ústav Velké Meziříčí nejsou k dispozici.

B1) OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – ASISTENTI PEDAGOGA V BĚŽNÝCH ŠKOLÁCH

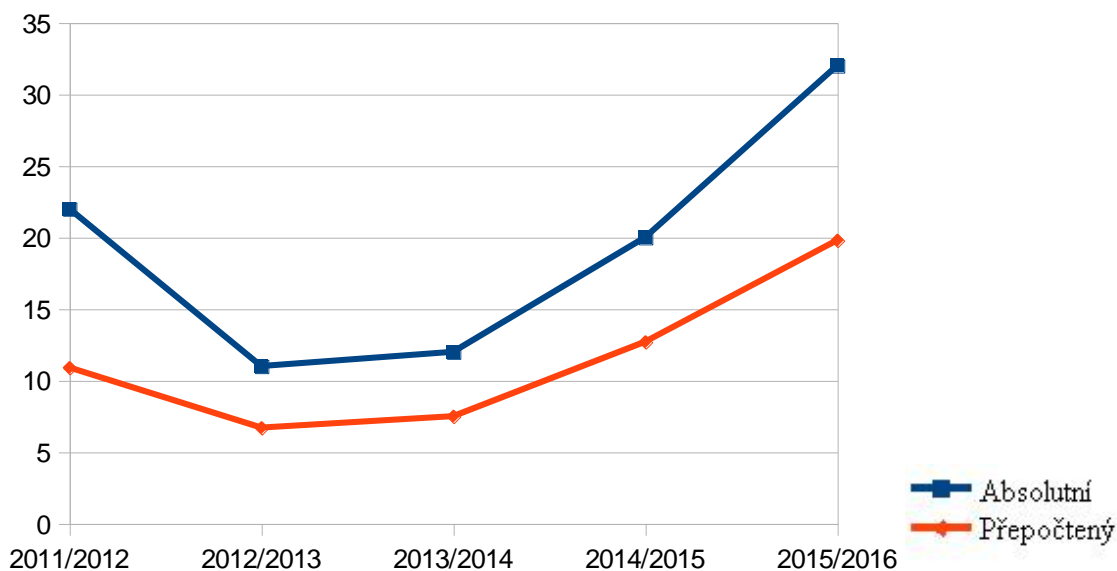
- Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků (OPP) v absolutním a přepočteném stavu



Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Škola	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
ZŠ a MŠ Bory	2	0,4	0	0	0	0	0	0	1	1
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Heřmanov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	1	0,7	1	0,5	1	0,5	1	0,6	2	1,1
ZŠ a MŠ Křoví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Lavičky	3	1,6	1	0,6	2	1	2	1,1	3	1,7
ZŠ Měřín	3	1,5	1	0,6	2	1,7	2	2	4	3
ZŠ a MŠ Moravec	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Netín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Oslavice	1	0,5	1	0,6	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Osová Bítýšská	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Pavlínov	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5
ZŠ Ruda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Tasov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	1	0,6	1	0,7	1	0,5	5	2,7	6	3,6
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	0	0	0	0	0	0	1	0,6	1	0,6
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	2	1	2	1,1	2	1,2	2	1,2	2	1,2
ZŠ VM, Oslavicá	2	1	1	0,4	1	0,4	1	0,5	2	1,1
ZŠ VM, S okolovská	3	1,7	2	1,4	3	2,2	5	3,5	7	4,3
ZŠ VM, Školní	2	1	1	0,8	0	0	0	0	3	1,7
Celkem	22	10,9	11	6,7	12	7,5	20	12,7	32	19,8

Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v základních školách, přičemž se v našem území jedná pouze o asistenty pedagoga, je poměrně dynamický, jak naznačuje tabulka výše. Nejvyšší počet asistentů pedagoga ve školách zaznamenal poslední sledovaný školní rok 2015/2016, nejnižší pak školní rok 2012/2013. Tyto dva školní roky se liší v absolutním počtu o 21 asistentů! V přepočteném počtu se pak tyto roky liší o 13,1 úvazků.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:



Sledované období začíná poměrně vysokým počtem asistentů pedagoga, který se s dalším školním rokem výrazně propadá, aby v následujících letech rovnoměrně stoupal, přičemž úvodní hranici dvaadvaceti asistentů se daří překročit až v posledním sledovaném roce výrazným nárůstem na dvaatřicet asistentů. Graf nám však ukazuje také jednu zajímavost. Zatímco v absolutním počtu asistentů překonal první sledovaný školní rok 2011/2012 až ten poslední sledovaný rok 2015/2016, v přepočtu na úvazky se podařilo pokořit původní počet z roku 2011/2012 již o rok dříve, tedy ve školním roce 2014/2015. Zajímavé také může být



porovnání s grafem počtu asistentů pedagoga v mateřských školách na str. 17. Společným znakem je určité rok 2012/2013, kdy bylo ve školách i školkách nejméně asistentů pedagoga. Další roky byly v mateřských školách ve znamení poklesu, zatímco v základních školách ve znamení nárůstu. Lze tedy usoudit, že i do statistiky asistentů pedagoga ve sledovaném období se promítl přechod silných ročníků ze školek do škol.

B2) OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – ASISTENTI PEDAGOGA VE SPECIÁLNÍCH ŠKOLÁCH

- Vývoj počtu asistentů pedagoga v absolutním a přepočteném stavu

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
ZŠ VB, Tišnovská	4	2,8	4	2,8	5	3,6	6	4,7	7	5,2
ZŠ a PŠ Velké Meziříčí	10		10		10		7		7	
ZŠ při děts. psych. VB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav VM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	15	3,8	15	3,8	16	4,6	14	5,7	15	6,2

Údaje za ZŠ Březejc a Výchovný ústav Velké Meziříčí nejsou k dispozici.

C) NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v absolutním a přepočteném počtu

V rámci poslední podkapitoly oblasti vývoje pracovníků v ZŠ si přiblížíme stavy nepedagogických pracovníků v posledních pěti letech. Následující čísla kalkulují s těmito nepedagogickými pozicemi:

1. uklízečka
2. školník
3. účetní a administrativní pracovníci

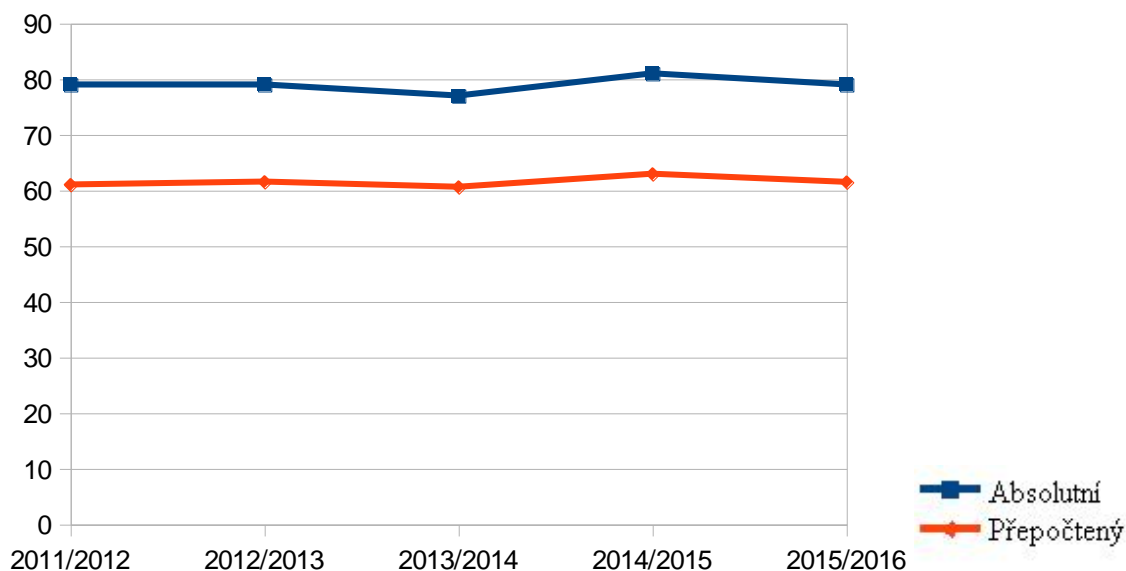
Zásadním sdělením následující statistiky je, že se současně jedná o osoby zaměstnané na pracovní poměr. Pokud jsou služby poskytovány externě (zejména účetní služby), statistika s nimi nepočítá. Statistika zde dále nepostihuje pracovníky školního stravování. Vývoj počtu těchto pracovníků bude předmětem zkoumání v samostatné kapitole věnované školnímu stravování viz *kap. 3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, bod 2) Dostupnost a rozbor školních jídelen.*

C1) Nepedagogičtí pracovníci v běžných školách:



Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Škola	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
ZŠ a MŠ Bory	5	3,9	5	3,9	5	3,49	5	3,49	5	3,49
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38
ZŠ Heřmanov	1	0,44	1	0,44	1	0,44	1	0,44	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	6	5,67	6	5,67	6	5,67	6	5,67	6	5,67
ZŠ a MŠ Křoví	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25
ZŠ Lavičky	2	0,7	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2
ZŠ Měříň	8	6,56	8	6,56	8	6,56	8	6,56	7	5,56
ZŠ a MŠ Moravec	2	0,75	2	0,7	1	0,6	1	0,8	1	0,8
ZŠ Netín	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85
ZŠ a MŠ Oslavice	1	0,54	1	0,54	1	0,31	1	0,3	1	0,5
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	5	4,3	5	4,3	5	4,3	6	4,6	7	4,73
ZŠ Pavlínov	1	0,45	1	0,45	1	0,5	1	0,5	0	0
ZŠ Ruda	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ Tasov	5	2,6	5	2,6	4	2,3	5	2,6	5	2,6
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	11	8,75	10	8,76	10	8,82	11	9,57	12	9,57
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1
ZŠ VM, Oslavicá	8	5,88	8	6,18	8	6,18	9	6,99	8	7,13
ZŠ VM, S okolovská	9	8,16	10	7,91	10	7,91	10	7,91	10	7,91
ZŠ VM, Školní	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Celkem	79	61,03	79	61,54	77	60,61	81	62,96	79	61,49

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že průměrný počet nepedagogických pracovníků v území je 79, což je číslo, které se opakuje ve třech sledovaných letech – v prvních dvou a posledním. Mezi těmito lety došlo jednou k poklesu o dva pracovníky, aby se hned rok následující počet pracovníků o čtyři zvýšil. Poslední sledovaný rok se již znovu dostává na průměr. Podobný trend lze vyzorovat i v přepočtu na úvazky, jak ukazuje tento graf:



Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v území tak lze považovat za velice konstantní.

C2 Nepedagogičtí pracovníci ve speciálních školách:



Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Škola	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
ZŠ VB, Tišnovská	2	1,23	2	1,23	2	1,22	2	1,39	2	1,39
ZŠ a PŠ Velké Meziříčí	2	1,88	2	1,88	2	1,88	2	1,88	2	1,88
ZŠ při děts. psych. VB	2	0,75	2	0,75	2	0,75	2	0,75	2	0,75
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav VM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	6	3,86	6	3,86	6	3,85	6	4,02	6	4,02

Počet nepedagogických pracovníků ve speciálních základních školách je také dlouhodobě stálý. Nepozorujeme žádné větší výkyvy. Údaje za ZŠ Březejc a Výchovný ústav nejsou k dispozici, resp. nejsou dostatečným způsobem oddělitelné od ostatních částí Ústavu.

3.1.4.3.4 Docházka do škol a dokončení základního vzdělání

- Vývoj počtu absolventů povinné školní docházky (PŠD) v běžných školách:

V rámci následující podkapitoly sledujeme vývoj počtu absolventů PŠD. Vzhledem k tomu, že je PŠD v České republice devítiletá, nesleduje již následující statistika všechny školy v území, ale pouze školy úplné, kde je možné devátý ročník PŠD dokončit.

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Škola	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků
ZŠ a MŠ Bory	19	17	22	24	11
ZŠ a MŠ Křižanov	49	36	29	22	30
ZŠ Měřín	45	45	49	39	45
ZŠ a MŠ Osová Bítýšská	21	26	22	26	20
ZŠ a MŠ Tasov	5	9	12	9	0
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	76	67	63	58	63
ZŠ Velké Meziříčí, Slavická	35	33	19	35	40
ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská	61	71	48	41	42
ZŠ Velké Meziříčí, Školní	51	37	46	42	42
Celkem	362	341	310	296	293

Z tabulky je patrné, že počet absolventů devátého ročníku PŠD ve sledovaném období rok od roku klesá. Příčinou tohoto sestupného trendu je postupný úbytek žáků ve školách, který předcházel nástupu silných ročníků v posledních letech. Ze statistických dat bohužel není možné zjistit, zda se mezi uvedenými absolventy 9. tříd objevili žáci, kteří své studium zakončili nedostatečným prospěchem a nezískali tak doložku získání základního vzdělání.

- Vývoj počtu absolventů povinné školní docházky (PŠD) ve speciálních školách:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Škola	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků
ZŠ VB, Tišnovská	3	2	4	1	3
ZŠ a PŠ Velké Meziříčí	5	4	11	6	6
ZŠ při děts. psych. VB ¹	-	-	-	-	-
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-
Výchovný ústav VM	-	-	-	-	-
Celkem	8	6	15	7	9

¹ ZŠ při dětské psychiatrii ve Velké Bíteši nedisponuje žádnými absolventy, žáci jsou ve škole pouze přechodně, po propuštění se vrací zpět do svých kmenových škol. Případné přeřazení žáka do školy vyššího typu se pouze konzultuje, ale nerealizuje.



Údaje za ZŠ a SŠ Březejc, stejně jako za Výchovný ústav nejsou k dispozici.

- Vývoj počtu žáků předčasně ukončujících PŠD:

Ve sledovaném období se na území ORP objevila řada žáků, kteří PŠD ukončili předčasně v některém z nižších ročníků. Nejčastěji se tak stalo v osmém ročníku, jednou pak dokonce již v ročníku sedmém, jak naznačuje následující tabulka:

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	8. ročník	7. ročník	8. ročník	7. ročník	8. ročník	7. ročník	8. ročník	7. ročník	8. ročník	7. ročník
ZŠ a MŠ Bory	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
ZŠ Měřín	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ZŠ a MŠ Tasov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0
ZŠ VM, Oslavic ká	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0
ZŠ VM, S okolovská	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ VM, Školní	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0
Celkem	2	0	5	1	6	0	3	0	4	0

Z tabulky je dále patrný poměrně rovnoměrný vývoj počtu žáků, kteří předčasně opouštějí základní vzdělávání, přičemž ve sledovaných letech byl nejvyšší ve školním roce 2013/2014 a roce předchozím 2012/2013, kdy jeden žák završil svou devítiletou docházku sedmým ročníkem. Důvodem pro tento předčasný odchod je nasnadě, nedostatečný prospěch v jednom či více předmětech, který nemusí být nutně způsoben nedostatečným intelektem těchto žáků. Roli hraje také celkový nezájem žáka o vzdělávání. Výsledkem obojího je však opakování ročníku. V závěru, pokud zákonný zástupce nepožádá školu o to, aby mohl žák v docházce pokračovat, popř. pokud škola takové žádosti nevyhoví, ukončí žák povinnou devítiletou školní docházku, ale nezíská základní vzdělání.

- Vývoj přechodů žáků na nižší stupeň gymnázií

V rámci této podkapitoly statisticky sledujeme počet žáků, kteří během plnění povinné školní docházky přešli na gymnázium. V úvahu přitom bereme skutečnost, zda se tak stalo po absolvování pátého či sedmého ročníku základní školy. Vzhledem k charakteru základních škol v území, kde je velké procento venkovských neúplných škol, které nemají sedmý ročník, je tento údaj v tabulce proškrtnutý a zašedlý. Stejně barevné provedení pak získali neúplné školy, které nenabízejí ani pátý ročník základního vzdělávání, to jsou základní školy v Dolních Heřmanicích, Rudě a Mostišticích.

Při pohledu na avizovanou tabulku je zřejmé, že vývoj počtu žáků, kteří přecházejí na víceleté gymnázium z pátého ročníku základní školy je konstantní a průměrně se pohybuje na hodnotě 27 žáků. Nejvyšší absolutní hodnoty 30 žáků pak tento počet dosáhl v posledním sledovaném školním roce 2015/2016, nejnižšího potom o rok dříve, kdy odešlo na gymnázium z páté třídy 23 žáků.



Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Škola	5.ročník	7.ročník	5.ročník	7.ročník	5.ročník	7.ročník	5.ročník	7.ročník	5.ročník	7.ročník
ZŠ a MŠ Bory	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	0	-	1	-	0	-	0	-	1	-
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ Heřmanov	0	-	0	-	0	-	0	-	-	-
ZŠ a MŠ Křižanov	2	0	1	0	3	0	1	0	4	0
ZŠ a MŠ Křoví	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
ZŠ Lavičky	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
ZŠ Měřín	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0
ZŠ a MŠ Moravec	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
ZŠ Netín	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
ZŠ a MŠ Oslavice	0	-	0	-	0	-	1	-	0	-
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0
ZŠ Pavlínov	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
ZŠ Ruda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ a MŠ Tasov	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	5	0	5	2	3	2	2	1	6	0
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	0	-	0	-	0	-	2	-	1	-
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ VM, Oslavicá	3	0	7	0	8	0	8	0	7	0
ZŠ VM, S okolovská	5	0	6	0	3	0	7	0	3	0
ZŠ VM, Školní	9	0	9	0	10	0	0	0	5	0
Celkem	26	0	29	3	28	2	23	1	30	0

Počet žáků, kteří na gymnázium odcházejí po absolvování sedmého ročníku, je v porovnání s předchozím údajem spíše zanedbatelný. Je to dáno jistě také skutečností, že jediné gymnázium v území (Gymnázium Velké Meziříčí) je pouze osmileté a čtyřleté (tzn. nástup z pátého a devátého ročníku). V území se tak vůbec nenachází gymnázium šestileté, jaké je například v Brně, kam ze sledovaného území mohou směřovat žáci z jeho východní části (zejména žáci ze ZŠ Osová Bítýška a ZŠ Velká Bíteš), která je Brnu podstatně blíže.

3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ

Na úvod této kapitoly uvádíme přehled všech zařízení, která jsou součástí základních škol. V dalších bodech bude přiblížena dostupnost školních jídelen.

Následovat bude analýza školního stravování, přičemž v tomto bodě posuzovat základní školy společně se školami mateřskými (z důvodu zpřehlednění vzhledem k existenci základních a mateřských škol se společnou právní subjektivitou, a tak často i společnou vývařovnou/výdejnou).

Základních informací o vývoji v území se dočkají také školní družiny a kluby. V závěru se pokusíme zhodnotit dostupnost a stav zařízení souvisejících s pohybovou kapacitou. Podrobněji již v každé podkapitole.

Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ:

V rámci následující tabulky budeme sledovat, jakými zařízeními jednotlivé základní školy v území disponují. Existence školní jídelny je zde posuzována navíc z hlediska toho, zda se ve škole jídlo uvaří a podává (vývařovna s výdejnou), nebo se jídlo doveze odjinud a ve škole se pouze vydává (výdejna):



Škola	Vývařovna s výdejnou	Výdejna	Družina
ZŠ a MŠ Bory	1	-	1
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	-	1	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	-	1
ZŠ Heřmanov	-	-	-
ZŠ a MŠ Křižanov	1	-	1
ZŠ a MŠ Křoví	1	-	1
ZŠ Lavičky	-	-	1
ZŠ Měřín	1	-	1
ZŠ a MŠ Moravec	-	1	1
ZŠ Netín	-	-	1
ZŠ a MŠ Oslavice	1	-	1
ZŠ a MŠ Oslová Bítýška	1	-	1
ZŠ Pavlínov	-	-	1
ZŠ Ruda	-	1	1
ZŠ a MŠ Tasov	1	-	1
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	1	-	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	1	-	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostišťe	-	1	1
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická	1	-	1
ZŠ Velké Meziříčí, S okolovská	1	-	1
ZŠ Velké Meziříčí, Školní	1	-	1
Celkem	13	4	20

Z tabulky je patrné, že většina základních škol v území zajišťuje pro své žáky stravování v rámci vlastní vývařovny a výdejny obědů, přesněji uvedeno, je to 13 škol z celkového počtu 21.

Čtyři základní školy pak disponují pouze výdejnou pro obědy, které pro ně uvařila jiná škola. To je případ ZŠ Dobrá Voda, kde se vydávají obědy uvařené v ZŠ Křižanov a dále ZŠ Velké Meziříčí - Mostišťe, vydávající svým žákům obědy ze ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická. Také ZŠ Moravec podává žákům jídlo uvařené v jiné škole, jmenovitě v ZŠ Strážek, která však již patří pod území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Strava pro žáky v Moravci tedy nepochází ze sledovaného území. Zvláštním případem je pak ZŠ v Rudě, pro kterou vaří a dováží jídlo subjekt mimo školský rejstřík.

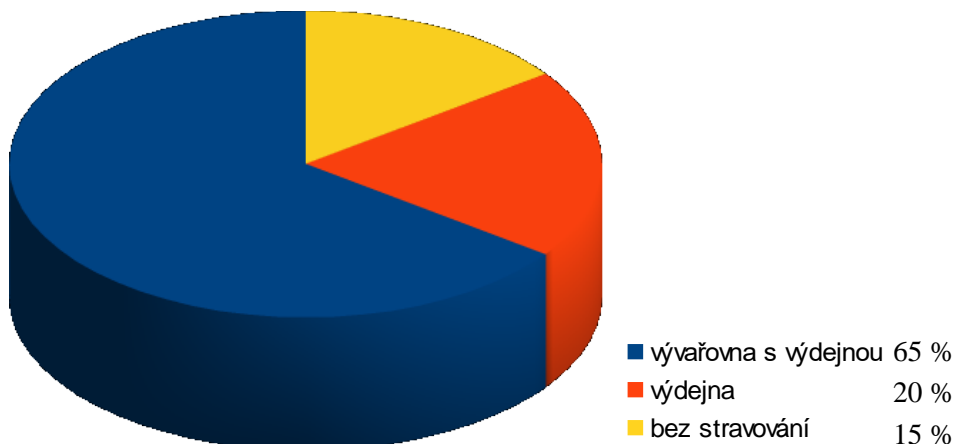
Zcela bokem školního stravování zůstávají další čtyři školy, které stravování svým žákům vůbec neposkytuje. Základní škola v Lavičkách využívá pro stravování žáků vývařovnu s výdejnou v MŠ Lavičky, která je samostatným právním subjektem. Základní školy v Netíně a Pavlínově pro své žáky stravování nezajišťuje, stejně jako ZŠ Heřmanov, jež navíc k 31.8.2015 ukončila svoji činnost.

Školní družina je dnes součástí každé základní školy v území, samozřejmě s výjimkou zrušené školy v Heřmanově. Školní kluby se naopak v územních základních školách ve sledovaném období nevyskytovaly vůbec. Více o školních družinách v samostatné kapitole.

Dostupnost školních jídelen ZŠ:

Dostupnost školních jídelen v území pro žáky základních škol je na velmi vysoké úrovni. Z celkového počtu 21 běžných škol neposkytují stravování svým žákům pouze dvě z nich (tj. ZŠ Netín a Pavlínov), žáci ZŠ Lavičky se stravují v rámci MŠ Lavičky, z právního hlediska však základní škola žádnou vývařovnu ani výdejnu nemá. ZŠ Heřmanov v tuto chvíli již statisticky neberu v potaz.

Procenticky vyjádřeno, dělí se školy a způsob stravování v nich v území následně:



- Rozbor školního stravování v základních a mateřských školách:**

Tato podkapitola má za cíl přehledným způsobem podat obraz o školním stravování ve školách a školkách v území. Postupně si přiblížíme vývoj počtu pracovníků ve školních jídelnách a výdejnách, počty stravovaných dětí a žáků v posledních pěti letech, kdo další se může ve školních jídelnách stravovat a nezůstane opomenuta ani zmínka o kapacitách jednotlivých zařízení školního stravování. Zařízení školního stravování, která jsou v jednotlivých tabulkách prošedlá, stravovací služby svým žákům vůbec neposkytuje.

a) Kapacita školních jídelen:

Kapacita	Počet osob	Kapacita	Počet osob
ZŠ a MŠ Bory	310	ZŠ Pavlínov	25
MŠ Březí	30	ZŠ Ruda	35
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	41	MŠ Stránecká Zhoř	50
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	51	ZŠ a MŠ Tasov	200
MŠ Dolní Libochovná	28	MŠ Uhřínov	43
ZŠ Heřmanov	0	MŠ VB, Masaryk. nám.	126
ZŠ a MŠ Křižanov	448	MŠ VB, U Stadionu	320
ZŠ a MŠ Křoví	80	ZŠ Velká Bíteš, Sadová	600
MŠ Lavičky	80	MŠ Velké Meziříčí	604
ZŠ Lavičky	0	ZŠ a MŠ VM, Lhotky	55
MŠ Měřín	135	ZŠ a MŠ VM, Mostiště	144
ZŠ Měřín	500	ZŠ VM, Oslavická	480
ZŠ a MŠ Moravec	80	ZŠ VM, Sokolovská	770
ZŠ Netín	0	ZŠ VM, Školní	430
MŠ Ořechov	30	MŠ Vídeň	35
ZŠ a MŠ Oslavice	150	MŠ Vidonín	37
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	310	Celkem	6227



Pokud jde o povolenou kapacitu školních jídelen v území, je možné v nich stravovat více než šest tisíc osob. Nejvíce jich samozřejmě pojmu jídelny právně přidružené k velkým mateřským a základním školám, zejména pak zařízení ve dvou největších městech – Velké Meziříčí a Velká Bíteš. Vedle městských škol jsou pak významnými jídelny větších venkovských škol, např. v Měříně a Křižanově. V posuzování kapacit našich jídelen je však nutné brát v potaz, že se v nich zpravidla nestravují pouze děti a žáci z mateřských a základních škol a jejich pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Často slouží také cizím strážníkům, či studentům místního gymnázia, kteří se stravují v rámci největší jídelny v území - ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská.

b) Vývoj počtu pracovníků v absolutním a přepočteném počtu:

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
ZŠ a MŠ Bory	6	4,5	6	4,5	6	4,5	6	4,5	6	4,5
MŠ Březí	2	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,8	1	0,8
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,2
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	2	1,2	2	1,4	2	1,2	2	1,2	2	1,2
MŠ Dolní Libochovná	2	0,8	2	0,8	2	0,9	2	0,9	2	0,9
ZŠ Heřmanov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	6	5	6	5	6	5	6	5	7	5,2
ZŠ a MŠ Křoví	1	1,2	1	1,2	1	1,2	1	1,2	1	1,2
MŠ Lavičky	2	1,4	3	1,8	4	2,1	4	2,1	4	2,1
ZŠ Lavičky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Měřín	3	2,6	4	3	4	3	4	3	3	2,6
ZŠ Měřín	5	4,8	5	4,8	5	4,8	5	4,8	5	4,8
ZŠ a MŠ Moravec	2	0,4	2	0,4	2	0,5	2	0,5	2	0,5
ZŠ Netín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Ořechov	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,9	1	1
ZŠ a MŠ Oslavice	1	0,4	1	0,4	1	0,3	3	2,3	3	2,3
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	6	4,5	6	4,5	6	4,5	6	4,8	6	5
ZŠ Pavlínov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Ruda	0	0	1	0,4	1	0,4	1	0,4	1	0,4
MŠ Stránecká Zhoř	2	1,1	2	1,1	2	1,1	2	1,1	1	1,1
ZŠ a MŠ Tasov	3	2,7	3	2,7	3	2,7	3	2,7	3	2,8
MŠ Uhřínov	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4
MŠ VB, Masaryk. nám.	2	0,9	3	1,4	3	1,4	3	1,4	3	1,5
MŠ VB, U Stadionu	4	3,5	5	4	5	4,2	5	4,2	5	4,8
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	7	7	7	7	6	6	7	6,8	7	6,9
MŠ Velké Meziříčí	15	9,9	16	10,4	16	10	16	10	17	10,3
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	1	1,1	1	1,1	2	1,3	2	1,3	2	1,3
ZŠ a MŠ VM, Mostišťe	4	2,7	4	2,6	3	2,6	5	2,7	5	2,6
ZŠ VM, Oslavicá	4	3,9	5	4,4	5	4,3	5	4,3	5	4,3
ZŠ VM, Sokolovská	8	8,2	8	8,2	8	7,3	8	7,3	8	7,3
ZŠ VM, Školní	5	4,3	5	4,3	5	4,3	5	4,3	5	4,3
MŠ Vídeň	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Vidonín	2	0,9	2	0,9	2	1	2	1	1	0,8
Celkem	100	77	106	80,3	106	78,6	111	82,1	110	83,1

Z uvedeného přehledu jasně vyplývá, že také počty pracovníků školního stravování mají svůj vývoj. Ačkoli rozdíl mezi roky s nejnižším a nejvyšším počtem pracovníků vykazuje číslo 11, v přepočteném stavu se jedná o šest celých úvazků. Nakonec průměrný počet úvazků se v monitorovaném období pohybuje na hranici 80. Na vývoj těchto čísel mělo dopad několik událostí najednou. Kupříkladu MŠ Měřín měla v letech 2012-2015 otevřeno jednu třídu navíc v odloučeném pracovišti. Počínaje měsícem září 2012 vznikla výdejna stravy v ZŠ Ruda, bylo otevřeno nové pracoviště MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám., vznikla nová třída MŠ Velké Meziříčí v budově ZŠ Oslavicá včetně vlastní výdejny. Zmínit musíme také ZŠ a MŠ v Mostišťích, kde do konce školního roku 2013/2014 byli žáci ZŠ stravováni v budově MŠ s vlastní vývařovnou. Od září 2014/2015 byla



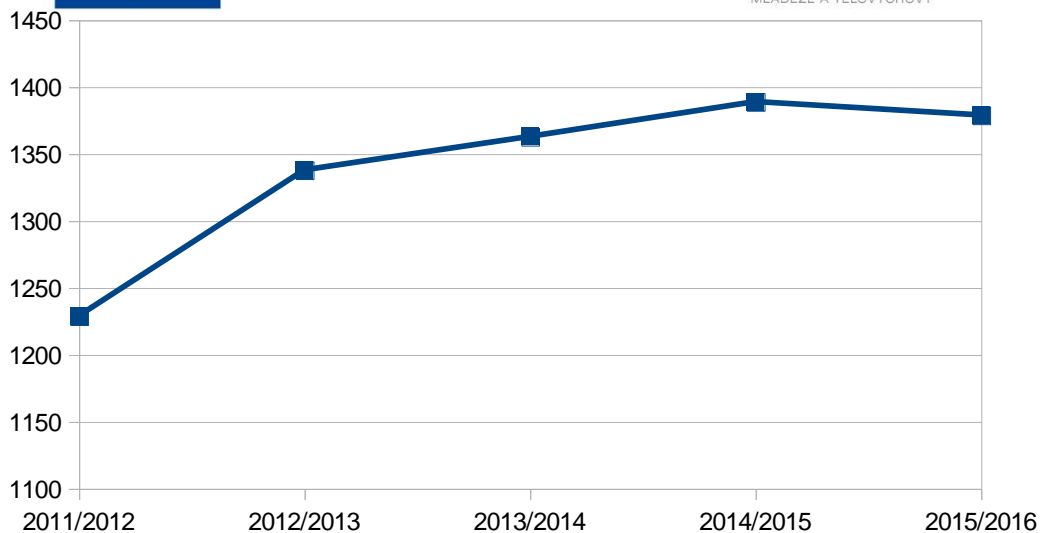
nově otevřena výdejna stravy pro žáky ZŠ v budově školy, kam se obědy dováží ze ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická.

c) Vývoj počtu stravovaných dětí/žáků:

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Škola	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ
ZŠ a MŠ Bory	32	128	33	129	35	132	35	134	47	116
MŠ Březí	21	0	22	0	24	0	24	0	21	0
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	15	10	17	11	23	14	23	13	23	14
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	28	9	28	14	25	10	28	15	22	14
MŠ Dolní Libochovná	16	0	20	0	23	0	17	0	18	0
ZŠ Heřmanov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	88	176	87	171	87	176	88	188	88	197
ZŠ a MŠ Křoví	22	25	23	22	24	24	28	18	26	22
MŠ Lavičky	25	42	25	43	25	55	25	53	25	50
ZŠ Lavičky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Měřín	96	0	111	0	110	0	111	0	96	0
ZŠ Měřín	0	346	0	354	0	375	0	365	0	371
ZŠ a MŠ Moravec	21	21	26	18	26	20	29	27	21	25
ZŠ Netín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Ořechov	16	0	18	0	25	0	25	0	25	0
ZŠ a MŠ Oslavice	0	25	0	22	0	27	28	28	28	28
ZŠ a MŠ Osová Bítýšká	55	160	55	184	56	177	56	197	55	208
ZŠ Pavlínov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Ruda	0	0	0	18	0	17	0	20	0	17
MŠ Stránecká Zhoř	28	0	28	0	27	0	27	0	27	0
ZŠ a MŠ Tasov	38	72	43	81	44	73	43	81	47	85
MŠ Uhřínov	43	0	43	0	42	0	42	0	43	0
MŠ VB, Masaryk. nám.	68	0	115	0	116	0	116	0	126	0
MŠ VB, U Stadionu	105	0	104	0	106	0	106	0	106	0
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	0	486	0	518	0	484	0	540	0	560
MŠ Velké Meziříčí	384	0	412	0	411	0	412	0	417	0
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	24	20	24	20	24	26	24	31	25	30
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	52	21	52	22	51	23	51	57	43	56
ZŠ VM, Oslavická	0	246	0	260	0	265	0	289	0	326
ZŠ VM, Sokolovská	0	286	0	280	0	283	0	281	0	310
ZŠ VM, Školní	0	378	0	363	0	372	0	363	0	358
MŠ Vídeň	25	0	25	0	25	0	25	0	23	0
MŠ Vidonín	27	3	27	1	34	1	26	2	27	2
Celkem	1229	2454	1338	2531	1363	2554	1389	2702	1379	2789

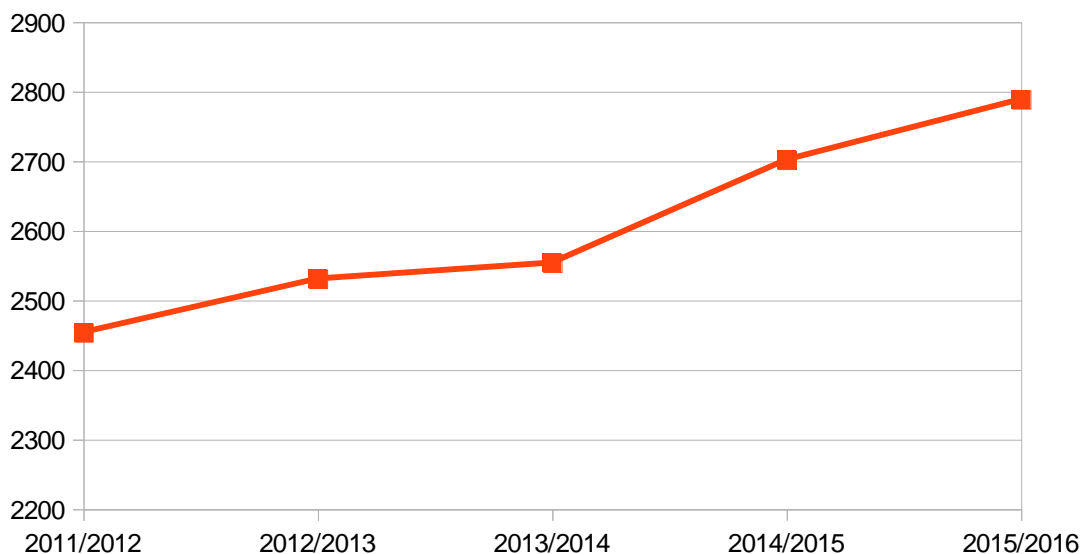
Počty stravovaných dětí MŠ a žáků ZŠ mají svůj odlišný vývoj. Také v případě školního stravování však lze konstatovat, že přesně odráží vývoj počtu dětí/žáků na školách, který jsme mohli pozorovat v předchozích kapitolách. Pro přesnou názornost vývoje použijeme samostatné grafy pro každou z avizovaných skupin strávníků:

Děti v mateřských školách:



Vývoj počtu stravovaných dětí v mateřských školách je přímo úměrný skokovému vzrůstu počtu dětí ve školním roce 2012/2013, kdy přibýlo více než sto malých strážníků. Následující roky jsou taktéž ve znamení růstu dosahujícího nezanedbatelných hodnot, nicméně již nelze hovořit o čísle přesahujícím hranici stovky dětí. Poslední sledovaný rok ve stravování dětí znamená již mírný pokles, opět zcela odpovídající poklesu počtu vyučovaných dětí.

Žáci v základních školách:



Také o vývoji stravovaných žáků základních škol lze říci, že odrážejí vývoj v počtu žáků na základních školách vyučovaných, zejména pak znatelný nárůst mezi lety 2013/2014 – 2015/2016, který značí více než 230 žáků.

Jak již bylo řečeno na začátku této podkapitoly zabývající se školním stravováním, nejsou děti mateřských škol a žáci základních škol v území jedinými strážníky školních vývařoven v území. Často se zde stravují také následující skupiny strážníků:

- studenti velkomeziříčského gymnázia stravující se ve vývařovně ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská, přičemž k 31.10.2015 se jednalo o 196 strážníků;
- zaměstnanci škol čítající ke stejnému datu 593 osob napříč všemi vývařovнами;
- cizí strážníci v počtu 294, taktéž ke stejnému datu, tyto stravují vývařovny v Borech, Křižanově, Měříně, Osové Bítýšce, Tasově a Velkém Meziříčí Oslavická a Sokolovská;



- nad rámec vyhlášky o školním stravování vydávají přesnídávky pro žáky ZŠ vývařovny v Dobré Vodě, Křoví a Tasově, jedná se o přesnídávky pro 99 žáků těchto škol k 31.10.2015;
- vývařovna pro MŠ Měřín, taktéž stravuje děti MŠ v Jersíně (14 dětí k datu 31.10.2015);
- vývařovna MŠ Velká Bíteš, U Stadionu připravuje stravu také pro žáky ZŠ Katov a děti MŠ Níhov (obě v území ORP Tišnov, dohromady 188 osob k 31.10.2015);
- vývařovna ZŠ Velká Bíteš, Sadová stravuje taktéž žáky speciální základní školy ve Velké Bíteši, ulici Tišnovská;
- vývařovna ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská vedle strážníků z místního gymnázia stravuje také žáky Základní školy a Praktické školy Velké Meziříčí.

Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů:

Po rozboru školních jídelen, který byl společný pro všechny základní a mateřské školy v území ORP, se v rámci této podkapitoly vrátíme pouze ke skupině základních škol. Následující strany tak budou ve znamení vývoje počtu zapsaných účastníků školních družin a vývoje počtu vychovatelů školních družin. Školní kluby se ve sledovaném období v území vůbec nevyskytovaly a nebudou tudíž předmětem analýzy.

a) Vývoj počtu zapsaných účastníků a počtu oddělení školních družin:

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Škola	Počet žáků	Počet oddělení	Počet žáků	Počet oddělení	Počet žáků	Počet oddělení	Počet žáků	Počet oddělení	Počet žáků	Počet oddělení
ZŠ a MŠ Bory	30	1	30	1	30	1	30	1	30	1
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	13	1	11	1	15	1	13	1	14	1
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	9	1	14	1	11	1	12	1	13	1
ZŠ Heřmanov	13	1	13	1	9	1	7	1	-	-
ZŠ a MŠ Křížanov	90	3	90	3	90	3	90	3	90	3
ZŠ a MŠ Křoví	-	-	-	-	-	-	-	-	23	1
ZŠ Lavičky	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1
ZŠ Měřín	90	3	90	3	115	4	115	4	115	4
ZŠ a MŠ Moravec	25	1	18	1	20	1	25	1	25	1
ZŠ Netín	16	1	19	1	20	1	18	1	18	1
ZŠ a MŠ Oslavice	17	1	17	1	27	1	28	1	28	1
ZŠ a MŠ Osová Bítýšská	55	2	70	3	70	3	70	3	70	3
ZŠ Pavlínov	15	1	11	1	14	1	14	1	17	1
ZŠ Ruda	15	1	18	1	17	1	20	1	17	1
ZŠ a MŠ Tasov	30	1	30	1	30	1	30	1	50	2
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	120	4	120	4	120	4	150	5	175	6
ZŠ VB, Tišnovská	11	1	17	1	18	1	26	2	26	2
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	-	-	-	-	-	-	25	1	25	1
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	25	1	25	1	25	1	29	1	29	1
ZŠ VM, Oslavicá	99	3	96	3	100	3	109	3	115	4
ZŠ VM, Sokolovská	96	3	84	3	93	3	92	3	101	3
ZŠ VM, Školní	120	4	120	4	120	4	120	4	120	4
Celkem	914	35	918	36	969	37	1048	40	1126	43

Z tabulky lze vyčíst skutečnost, že školní družina v ZŠ Heřmanov ukončila svoji činnost, stejně jako celá tato základní škola, k 31.8.2015. Naproti tomu, ZŠ v Křoví začala poskytovat služby školní družiny od 1.9.2015. Družina základní školy ve Lhotkách ještě o rok dříve, 1.9.2014.

Dále můžeme na základě tabulky konstatovat některé zajímavosti, např. že největší počet oddělení školní družiny má největší základní škola v území – Velká Bíteš, Sadová, v závěru sledovaného období se jednalo již o šest oddělení. Naopak nejméně žáků v jednom oddělení měla školní družina již zrušené ZŠ Heřmanov, ve školním roce 2014/2015 to bylo 7 žáků.

Vedle těchto na první pohled zřejmých věcí si taktéž nelze nepovšimnout samotného vývoje, jak v počtu



zapsaných žáků, tak samozřejmě přímo úměrně v počtu oddělení. Porovnáme-li dva krajní školní roky, tj. školní rok 2011/2012 a 2015/2016, zjistíme, že rozdíl v počtu zapsaných účastníků je roven 212 žákům. Oddělení školních družin bylo v roce 2015/2016 o osm více než v roce 2011/2012. Nelze se přitom chybně domnívat, že za tím stojí stále se zvyšující zájem rodičů o zapsání svých dětí do školních družin. Konstatovat můžeme, že zájem rodičů je stále stejně velký, nicméně zvýšený počet žáků ve školách znamenal také zvýšený tlak na nárůst kapacity školní družiny, který povoluje nadřizený kraj. V tomto směru nám poslouží následující tabulka vypovídající o aktuálních povolených kapacitách družin jednotlivých škol:

Školní družiny	Kapacita dle RŠ	Počet žáků ve školním roce 2015/2016
ZŠ a MŠ Bory	30	30
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	20	14
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	15	13
ZŠ Heřmanov - k 31. 8. 2015 zrušena	-	-
ZŠ a MŠ Křižanov	90	90
ZŠ a MŠ Křoví	25	23
ZŠ Lavičky	25	25
ZŠ Měřín	115	115
ZŠ a MŠ Moravec	25	25
ZŠ Netín	20	18
ZŠ a MŠ Oslavice	45	28
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	70	70
ZŠ Pavlínov	25	17
ZŠ Ruda	20	17
ZŠ a MŠ Tasov	50	50
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	175	175
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	25	25
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	29	29
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická	115	115
ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská	101	101
ZŠ Velké Meziříčí, Školní	120	120
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská (speciální)	26	26
CELKEM	1166	1126

Tabulka zároveň porovnává povolenou kapacitu školních družin a skutečného stavu zapsaných žáků v posledním sledovaném roce 2015/2016. Z tohoto porovnání je zřejmé, že velké školy v území jedou na maximum svojí kapacity. Počet čtyřiceti neobsazených míst tvoří volné kapacity malých venkovských škol, které si aktuálně povolenou kapacitu často nesou z minulosti. Z uvedeného lze konstatovat, že v posledním sledovaném roce se naplněnost kapacit školních družin blížila 97 %.

Závěrem ještě můžeme dodat předpoklad, že pokud by u velkých škol došlo k dalšímu navýšení povolené kapacity zařízení, úměrně tomu by se s největší pravděpodobností opět zvýšil počet zapsaných žáků ve školních družinách.

b) Vývoj počtu vychovatelů ve školních družinách:



Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Škola	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
ZŠ a MŠ Bory	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,9	1	0,9
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,7	1	0,7	1	0,6	1	0,6	1	0,7
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	1	0,5	1	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,6
ZŠ Heřmanov	1	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,2	-	-
ZŠ a MŠ Křižanov	3	1,8	3	2	3	2,1	3	2,1	3	2,1
ZŠ a MŠ Křoví	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5
ZŠ Lavičky	1	0,9	1	0,9	1	0,8	1	0,8	1	0,8
ZŠ Měříň	3	2,6	3	2,6	4	3,6	4	3,6	4	3,9
ZŠ a MŠ Moravec	1	0,8	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,6
ZŠ Netín	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ Oslavice	1	0,6	1	0,6	1	0,6	4	1,2	2	0,8
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	2	1,5	4	2	4	1,8	4	1,8	3	2,1
ZŠ Pavlínov	2	0,4	1	0,2	2	0,25	1	0,2	2	0,2
ZŠ Ruda	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ Tasov	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,8	2	0,9
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	3	3	4	3,4	4	3,7	5	4,4	6	5,2
S ZŠ VB, Tišnovská	2	0,7	2	0,9	2	0,9	3	1,3	2	1,1
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	-	-	-	-	-	-	1	0,6	1	0,7
ZŠ a MŠ VM, Mos tiš tě	2	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,6	1	0,6
ZŠ VM, Oslavicá	3	2	3	2	3	2,4	3	3	4	3,5
ZŠ VM, S okolovská	3	3	3	3	3	2,8	3	2,8	3	2,8
ZŠ VM, Školní	4	3,3	4	3,3	4	3,3	4	3,4	4	3,2
Celkem	37	25,4	39	26,3	41	27,55	46	30,4	45	32,2

Vývoj počtu vychovatelů ve školních družinách přesně kopíruje vývoj zapsaných žáků, resp. vývoj počtu žáků ve školách obecně. Ve sledovaném období jsme byli svědky nárůstu počtu žáků na prvním stupni základních škol, tím se logicky zvýšil tlak na zvyšování povolené kapacity družin a nárůst počtu zapsaných účastníků a vychovatelů. Ve statistickém sledu lze konstatovat, že nejvyšší počet vychovatelů zaznamenal rok 2014/2015, avšak v přepočteném počtu byl nejvyšší o rok později. Ve srovnání prvního a posledního roku hovoříme o osmi osobách, v přepočteném počtu pak o 6,8 úvazku. Ve sledovaném období nepracoval mezi vychovateli žádný externí pracovník.

3.1.4.3.6 Přehled ZŠ v území a jejich charakteristika

V této podkapitole bude představeno všech 26 subjektů poskytující službu základního vzdělávání v řešeném území. Jednotlivé základní školy zde budou představeny jednak z hlediska svých tříd potažmo žáků, a jednak z hlediska infrastruktury, kterou disponují. Opomenuti nezůstanou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zařízení a jejich součástí. V závěru bude pamatováno rovněž na priority, investiční i neinvestiční, prostřednictvím kterých se chtějí zařízení dále rozvíjet směrem k vyšší úrovni vzdělávání a služeb pro žáky školního věku.



1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA BORY




IČ:	70877441				
Součást MŠ:	ano				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	225 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	9	9	9	9	9
Počet žáků / z toho dívky:	161/86	153/79	154/77	151/74	140/67
Počet integrovaných žáků:	11	9	9	7	5
Obsazenost (v %):	72	68	68	67	62
Počet pracovníků:	23	21	20	19	20
→ přepočtené úvazky	17,3	17,0	16,49	16,29	16,89
Počet učitelů:	16	16	15	14	14
→ přepočtené úvazky	13,0	13,1	13,0	12,8	12,4
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	87,7	90,1	90,8	100	100
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	12,3	9,9	9,2	0	0
Počet OPP ⁷⁵ :	2	0	0	0	1
→ přepočtené úvazky	0,4	0	0	0	1
Počet NP ⁷⁶ :	5	5	5	5	5
→ přepočtené úvazky	3,9	3,9	3,49	3,49	3,49
Zhodnocení technického stavu:	-				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Půdní nástavba vč. vybudování odborných učeben angličtiny, zeměpisu a přírodopisu. Současně bezbariérovost – výtah.				

⁷⁵Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁷⁶Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA DOBRÁ VODA						
IČ:	75023806					
Součást MŠ:	ano					
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků					
Kapacita dle rejstříku škol:	20 žáků					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	1	1	1	1	1	
Počet žáků / z toho dívky:	9/7	10/7	15/11	13/9	14/10	
Počet integrovaných žáků:	1	1	1	0	0	
Obsazenost (v %):	45	50	75	65	70	
Počet pracovníků:	4	3	4	4	3	
→ přepočítání úvazků	2,35	1,95	2,05	2,05	2,55	
Počet učitelů:	2	2	3	3	2	
→ přepočítání úvazků	1,2	1,2	1,3	1,3	1,8	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	83	83	85	85	100	
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	17	17	15	15	0	
Počet OPP ⁷⁷ :	1	0	0	0	0	
→ přepočítání úvazků	0,4	0	0	0	0	
Počet NP ⁷⁸ :	1	1	1	1	1	
→ přepočítání úvazků	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	
Zhodnocení technického stavu:	-					
Stav vybavenosti:	-					
Školní jídelna:	NE - pouze výdejna obědů dovážených ze ZŠ Křižanov, příprava a výdej přesnídávek nad rámec vyhlášky o školním stravování.					
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-					
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-					

⁷⁷Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁷⁸Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA
DOLNÍ HEŘMANICE



IČ:	75023806				
Součást MŠ:	ano				
Úplnost ZŠ:	ne – 3 ročníky				
Kapacita dle rejstříku škol:	50 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet žáků / z toho dívky:	9/4	14/4	12/4	16/7	15/8
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	18	28	24	32	30
Počet pracovníků:	4	4	4	4	4
→ přepočtené úvazky	1,48	2,08	1,88	2,08	1,98
Počet učitelů:	3	3	3	3	3
→ přepočtené úvazky	1,1	1,7	1,5	1,7	1,6
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	91	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	9	0	0	0	0
Počet OPP ⁷⁹ :	0	0	0	0	0
→ přepočtené úvazky	0	0	0	0	0
Počet NP ⁸⁰ :	1	1	1	1	1
→ přepočtené úvazky	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38
Zhodnocení technického stavu:	Zrekonstruovaná a nově otevřená budova z r. 1992.				
Stav vybavenosti:	Klasické učebny slouží jako kmenové třídy, vybavení na vysoké úrovni a neustále obnovováno.				
Školní jídelna:	NE – žáci docházejí na obědy do vývařovny MŠ s výdejnou.				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-				

⁷⁹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸⁰Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




4. ZÁKLADNÍ ŠKOLA HEŘMANOV <i>- zrušena k 31.8.2015</i>					
IČ:	71005064				
Součást MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků				
Kapacita dle rejstříku škol:	-				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	1	1	1	1	0
Počet žáků / z toho dívky:	13/4	13/2	10/2	7/1	0
Počet integrovaných žáků:	0	0	1	1	0
Obsazenost (v %):	-	-	-	-	-
Počet pracovníků:	4	4	4	4	0
→ přepočtené úvazky	2,24	2,24	2,24	2,14	0
Počet učitelů:	3	3	3	3	0
→ přepočtené úvazky	1,8	1,8	1,8	1,7	0
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	44	44	44	41	0
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	56	56	56	59	0
Počet OPP ⁸¹ :	0	0	0	0	0
→ přepočtené úvazky	0	0	0	0	0
Počet NP ⁸² :	1	1	1	1	0
→ přepočtené úvazky	0,44	0,44	0,44	0,44	0
Zhodnocení technického stavu:	Budova bývalé ZŠ nyní slouží mj. potřebám místní komunitní školy.				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	NE – škola stravování svým žákům nikdy nezajišťovala.				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	NE – škola zrušena				

⁸¹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸²Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



5. ZÁKLADNÍ ŠKOLA KŘÍŽANOV						
IČ:	43380662					
Součást MŠ:	ano					
Úplnost ZŠ	ano					
Kapacita dle rejstříku škol:	603 žáků					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	15	14	13	14	14	
Počet žáků / z toho dívky:	279/140	265/129	252/121	255/119	263/120	
Počet integrovaných žáků:	13	9	6	6	14	
Obsazenost (v %):	46	44	42	42	44	
Počet pracovníků:	31	30	29	27	30	
→ přepočtené úvazky	27,87	26,17	23,77	24,87	25,97	
Počet učitelů:	24	23	22	20	22	
→ přepočtené úvazky	21,5	20	17,6	18,6	19,2	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	91	95	97	84	100	
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	9	5	3	16	0	
Počet OPP ⁸³ :	1	1	1	1	2	
→ přepočtené úvazky	0,7	0,5	0,5	0,6	1,1	
Počet NP ⁸⁴ :	6	6	6	6	6	
→ přepočtené úvazky	5,67	5,67	5,67	5,67	5,67	
Zhodnocení technického stavu:	-					
Stav vybavenosti:	Odborné učebny chemie, fyziky, ICT, knihovna.					
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou					
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Tělocvična / sportovní hala					
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Zkvalitnění vzdělávání žáků ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce – cizí jazyky, přírodní vědy, řemeslné a technické obory – investiční i neinvestiční výdaje.					

⁸³Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸⁴Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<u>6. ZÁKLADNÍ ŠKOLA</u> <u>KŘOVÍ</u>		Základní škola a Mateřská škola Křoví				
IČ:	75021986					
Součást MŠ:	ano					
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků					
Kapacita dle rejstříku škol:	40 žáků					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	2	2	2	2	2	
Počet žáků / z toho dívky:	26/15	24/12	26/15	22/14	26/15	
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	
Obsazenost (v %):	65	60	65	55	65	
Počet pracovníků:	6	6	6	6	6	
→ přepočtené úvazky	3,85	3,85	3,85	3,75	3,85	
Počet učitelů:	4	4	4	4	4	
→ přepočtené úvazky	2,6	2,6	2,6	2,5	2,6	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	85	85	85	84	100	
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	15	15	15	16	0	
Počet OPP ⁸⁵ :	0	0	0	0	0	
→ přepočtené úvazky	0	0	0	0	0	
Počet NP ⁸⁶ :	2	2	2	2	2	
→ přepočtené úvazky	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	
Zhodnocení technického stavu:	-					
Stav vybavenosti:	Většina předmětů využívá výukový software, interaktivní tabule, počítačová učebna, čtyři kabinety, relaxační místnost.					
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou, příprava přesnídávek pro žáky nad rámec vyhlášky o školním stravování.					
Součástí ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Škola nemá tělocvičnu ani hřiště. Pronajímá si tělocvičnu v hasičském domě + využívá víceúčelové hřiště. TJ Sokol.					
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-					

⁸⁵Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸⁶Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<u>7. ZÁKLADNÍ ŠKOLA LAVIČKY</u>						
IČ:	75022265					
Součást MŠ:	ne					
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků					
Kapacita dle rejstříku škol:	80 žáků					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	2	2	3	3	3	
Počet žáků / z toho dívky:	50/23	47/21	61/30	60/28	56/25	
Počet integrovaných žáků:	4	2	1	3	10	
Obsazenost (v %):	63	59	76	75	70	
Počet pracovníků:	8	6	8	9	10	
→ přepočtené úvazky	4,7	4,2	5,2	5,9	6,4	
Počet učitelů:	3	3	4	5	5	
→ přepočtené úvazky	2,4	2,4	3,4	3,6	3,5	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	83	83	59	61	91	
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	17	17	41	39	9	
Počet OPP ⁸⁷ :	3	1	2	2	3	
→ přepočtené úvazky	1,6	0,6	1	1,1	1,7	
Počet NP ⁸⁸ :	2	2	2	2	2	
→ přepočtené úvazky	0,7	1,2	1,2	1,2	1,2	
Zhodnocení technického stavu:	Dvoupodlažní budova z r. 1906, rekonstruovaná – nová okna, dívčí a chlapecké toalety, hygienické koutky ve třídách.					
Stav vybavenosti:	Tři kmenové třídy, koutek pro relaxaci, šatny, kabinet učebních pomůcek, počítačová část třídy, interaktivní tabule, knihovna.					
Školní jídelna:	NE – škola nemá vlastní jídelnu, žáci jsou stravováni ve vývařovně MŠ Lavičky s výdejnou.					
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Oplocený zatravněný pozemek vč. záhonů určených pro pěstitelství v pracovních činnostech; školní hřiště.					
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Bezbariérovost školy.					

⁸⁷Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁸⁸Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



8. ZÁKLADNÍ ŠKOLA MĚŘÍN						
IČ:	48895288					
Součást MŠ:	ne					
Úplnost ZŠ:	ano					
Kapacita dle rejstříku škol:	600 žáků					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	18	18	18	18	18	
Počet žáků / z toho dívky:	391/185	396/189	408/187	409/193	427/207	
Počet integrovaných žáků:	13	16	19	19	18	
Obsazenost (v %):	65	66	68	68	71	
Počet pracovníků:	36	34	35	36	39	
→ přepočít úvazků	33,06	32,06	33,26	34,16	36,16	
Počet učitelů:	25	25	25	26	28	
→ přepočít úvazků	25	24,9	25	25,6	27,6	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	96	96	100	100	100	
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	4	4	0	0	0	
Počet OPP ⁸⁹ :	3	1	2	2	4	
→ přepočít úvazků	1,5	0,6	1,7	2	3	
Počet NP ⁹⁰ :	8	8	8	8	7	
→ přepočít úvazků	6,56	6,56	6,56	6,56	5,56	
Zhodnocení technického stavu:	Pavilonová budova z r. 1973 prošla řadou stavebních úprav, vedle snížení energetické náročnosti přístavba pavilonu nad tělocvičnou, či rekonstrukce elektroinstalace.					
Stav vybavenosti:	18 kmenových tříd, 4 oddělení školní družiny, 8 odborných učeben, WiFi připojení, moderní počítačové vybavení.					
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou					
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Dvě tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem.					
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	1/ Řešení půdní vestavby nad tělocvičnou – vybudování odborných učeben (jazykové, hudební) + herna pro družinu. 2/ Bezbariérovost – vstup, propojenost pavilonů, výtah. 3/ Rekonstrukce školní kuchyně vč. výměny všech zařízení pro					

⁸⁹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹⁰Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



přípravu jídel, nové podlahy a elektroinstalace.
4/ Samostatný vchod do tělocvičny (pro veřejnost).




9. ZÁKLADNÍ ŠKOLA MORAVEC					
IČ:	75023857				
Součást MŠ:	ano				
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků				
Kapacita dle rejstříku škol:	60 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	2	2	1	2	2
Počet žáků / z toho dívky:	28/19	18/14	20/11	27/13	30/12
Počet integrovaných žáků:	0	0	1	1	1
Obsazenost (v %):	47	30	33	45	50
Počet pracovníků:	6	6	5	5	5
→ přepočítání úvazků	3,45	3,1	2,9	3,4	3,8
Počet učitelů:	4	4	4	4	4
→ přepočítání úvazků	2,7	2,4	2,3	2,6	3
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁹¹ :	0	0	0	0	0
→ přepočítání úvazků	0	0	0	0	0
Počet NP ⁹² :	2	2	1	1	1
→ přepočítání úvazků	0,75	0,7	0,6	0,8	0,8
Zhodnocení technického stavu:	-				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna pro obědy dovážené ze ZŠ Strážek (ORP Bystřice nad Pernštejnem).				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	V blízkosti ZŠ hřiště fotbalové i volejbalové.				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Budování speciálních učeben a bezbariérovost školy.				

⁹¹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹²Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<u>10. ZÁKLADNÍ ŠKOLA NETÍN</u>					
IČ:	70993815				
Součást MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků				
Kapacita dle rejstříku škol:	36 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet žáků / z toho dívky:	18/12	21/12	21/11	18/9	19/10
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	50	58	58	50	53
Počet pracovníků:	4	4	4	4	4
→ přepočtené úvazky	2,45	2,45	2,45	2,45	2,45
Počet učitelů:	3	3	3	3	3
→ přepočtené úvazky	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁹³ :	0	0	0	0	0
→ přepočtené úvazky	0	0	0	0	0
Počet NP ⁹⁴ :	1	1	1	1	1
→ přepočtené úvazky	0,85	0,85	0,85	0,85	0,85
Zhodnocení technického stavu:	Dvoupodlažní budova.				
Stav vybavenosti:	Dvě učebny, šatny, ředitelna, kabinet, knihovna, sociální zařízení, herna.				
Školní jídelna:	NE – škola pro své žáky stravování nezajišťuje.				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Tělocvična.				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Rekonstrukce tělocvičny vč. výměny podlahy.				

⁹³Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹⁴Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<u>11. ZÁKLADNÍ ŠKOLA</u> <u>OSLAVICE</u>						
IČ:	71005021					
Součást MŠ:	ano					
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků					
Kapacita dle rejstříku škol:	50 žáků					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	2	2	2	2	2	
Počet žáků / z toho dívky:	25/14	22/10	27/11	28/12	28/13	
Počet integrovaných žáků:	1	1	2	1	1	
Obsazenost (v %):	50	44	54	56	56	
Počet pracovníků:	6	6	5	5	5	
→ přepočtené úvazky	3,74	3,84	3,31	3,6	3,8	
Počet učitelů:	4	4	4	4	4	
→ přepočtené úvazky	2,7	2,7	3	3,3	3,3	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	0	0	0	
Počet OPP ⁹⁵ :	1	1	0	0	0	
→ přepočtené úvazky	0,5	0,6	0	0	0	
Počet NP ⁹⁶ :	1	1	1	1	1	
→ přepočtené úvazky	0,54	0,54	0,31	0,3	0,5	
Zhodnocení technického stavu:	-					
Stav vybavenosti:	-					
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou společná se ZŠ.					
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-					
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Vybudování specializovaných učeben (cizí jazyky, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, digitální technologie).					

⁹⁵Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹⁶Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<p><u>12. ZÁKLADNÍ ŠKOLA</u> <u>OSOVÁ BÍTÝŠKA</u></p>					
IČ:	70877068				
Součást MŠ:	ano				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	330 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	9	9	9	10	10
Počet žáků / z toho dívky:	197/109	207/105	199/100	225/113	234/120
Počet integrovaných žáků:	15	13	14	19	16
Obsazenost (v %):	60	63	60	68	71
Počet pracovníků:	18	17	18	20	21
→ <i>přepočet úvazků</i>	16,6	16,1	16,5	18,1	18,73
Počet učitelů:	12	12	13	14	14
→ <i>přepočet úvazků</i>	11,8	11,8	12,2	13,5	14
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	93	90	87	86
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	0	7	10	13	14
Počet OPP ⁹⁷ :	1	0	0	0	0
→ <i>přepočet úvazků</i>	0,5	0	0	0	0
Počet NP ⁹⁸ :	5	5	5	6	7
→ <i>přepočet úvazků</i>	4,3	4,3	4,3	4,6	4,73
Zhodnocení technického stavu:	Budova z r. 1988 s postupnou dostavbou až do r. 2000.				
Stav vybavenosti:	Specializované učebny chemie, fyzicky, pro výuku vaření, jazyková laboratoř, počítačová učebna, prostor pro výuku hudební a pohybové výchovy.				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou.				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Blízkost moderní sportovní haly.				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-				

⁹⁷Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

⁹⁸Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



**13. ZÁKLADNÍ ŠKOLA
PAVLÍNOV**




IČ:	70992070				
Součást MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků				
Kapacita dle rejstříku škol:	40 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	1	2	1	1	1
Počet žáků / z toho dívky:	15/9	11/9	16/10	14/10	15/8
Počet integrovaných žáků:	1	0	0	1	1
Obsazenost (v %):	38	28	40	35	38
Počet pracovníků:	4	3	3	5	3
→ <i>přepočtené úvazky</i>	2,45	2,15	2,3	3,1	2,2
Počet učitelů:	3	2	2	3	2
→ <i>přepočtené úvazky</i>	2	1,7	1,8	2,1	1,7
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0
Počet OPP ⁹⁹ :	0	0	0	1	1
→ <i>přepočtené úvazky</i>	0	0	0	0,5	0,5
Počet NP ¹⁰⁰ :	1	1	1	1	0
→ <i>přepočtené úvazky</i>	0,45	0,45	0,5	0,5	0
Zhodnocení technického stavu:	Zateplená budova s novým sociálním zázemím, rekonstruované rozvody topení a vody.				
Stav vybavenosti:	ICT učebna, knihovna				
Školní jídelna:	NE – stravování žáků škola nezajišťuje.				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Venkovní hřiště mimo areál.				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Vybudování přírodovědné učebny vč. vybavení školy.				

⁹⁹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰⁰Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




14. ZÁKLADNÍ ŠKOLA RUDA						
IČ:	75021927					
Součást MŠ:	ne					
Úplnost ZŠ:	ne – 3 ročníky					
Kapacita dle rejstříku škol:	35 žáků					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	1	1	1	1	1	
Počet žáků / z toho dívky:	17/10	18/9	17/8	20/9	17/7	
Počet integrovaných žáků:	1	0	0	0	0	
Obsazenost (v %):	49	51	49	57	49	
Počet pracovníků:	4	4	4	4	4	
→ přepočítání úvazků	2,2	2,2	1,9	2,3	2,2	
Počet učitelů:	3	3	3	3	3	
→ přepočítání úvazků	1,7	1,7	1,4	1,8	1,7	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	
Počet OPP ¹⁰¹ :	0	0	0	0	0	
→ přepočítání úvazků	0	0	0	0	0	
Počet NP ¹⁰² :	1	1	1	1	1	
→ přepočítání úvazků	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Zhodnocení technického stavu:	-					
Stav vybavenosti:	-					
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna obědů připravených soukromým subjektem mimo rejstřík škol.					
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-					
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-					

¹⁰¹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰²Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<u>15. ZÁKLADNÍ ŠKOLA</u> <u>TASOV</u>						
IČ:	70281793					
Součást MŠ:	ano					
Úplnost ZŠ:	ano					
Kapacita dle rejstříku škol:	200 žáků					
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
Počet tříd:	6	6	6	6	6	
Počet žáků / z toho dívky:	77/44	83/43	83/46	87/51	98/50	
Počet integrovaných žáků:	1	0	0	3	3	
Obsazenost (v %):	39	42	42	44	49	
Počet pracovníků:	14	15	14	15	15	
→ přepočtené úvazky	11,2	10,9	9,9	10,3	11,4	
Počet učitelů:	9	10	10	10	10	
→ přepočtené úvazky	8,6	8,3	7,6	7,7	8,8	
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	0	0	0	
Počet OPP ¹⁰³ :	0	0	0	0	0	
→ přepočtené úvazky	0	0	0	0	0	
Počet NP ¹⁰⁴ :	5	5	4	5	5	
→ přepočtené úvazky	2,6	2,6	2,3	2,6	2,6	
Zhodnocení technického stavu:	Starší budova přebudována na školu s provozem od r. 1996.					
Stav vybavenosti:	-					
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou společná s MŠ, příprava a výdej přesnídávek nad rámec vyhlášky o školním stravování.					
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-					
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Vybudování odborné učeny vč. kabinetu – pro rozvoj čtenářské gramotnosti, tematické setkávání s rodiči.					

¹⁰³Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰⁴Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



16. ZÁKLADNÍ ŠKOLA
VELKÁ BÍTEŠ
Sadová 579




IČ:	70436533				
Součást MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	920 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	24	24	23	23	25
Počet žáků / z toho dívky:	557/261	540/249	543/247	564/264	587/277
Počet integrovaných žáků:	15	11	12	23	25
Obsazenost (v %):	61	59	59	61	64
Počet pracovníků:	49	48	45	50	54
→ přepočítání úvazků	45,55	44,36	42,92	45,87	48,97
Počet učitelů:	37	37	34	34	36
→ přepočítání úvazků	36,2	34,9	33,6	33,6	35,8
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	97	100	82	100
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	0	3	0	18	0
Počet OPP ¹⁰⁵ :	1	1	1	5	6
→ přepočítání úvazků	0,6	0,7	0,5	2,7	3,6
Počet NP ¹⁰⁶ :	11	10	10	11	12
→ přepočítání úvazků	8,75	8,76	8,82	9,57	9,57
Zhodnocení technického stavu:	-				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou.				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	1/ Rekonstrukce budovy (odloučené pracoviště) vč. přístavby nových odborných učeben, úpravy dvorního traktu a nových rozvodů elektřiny a vody. 2/ Vybudování školní zahrady a rozšíření sportovních ploch. 3/ Rozšíření parkovacích míst.				

¹⁰⁵Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰⁶Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<u>17. ZÁKLADNÍ ŠKOLA</u> <u>VELKÉ MEZIŘÍČÍ,</u> <u>LHOTKY</u>					
IČ:	70993131				
Součást MŠ:	ano				
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků				
Kapacita dle rejstříku škol:	40 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	2	2	2	2	2
Počet žáků / z toho dívky:	20/10	23/13	26/13	31/16	31/16
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	4	3
Obsazenost (v %):	50	58	65	78	78
Počet pracovníků:	4	4	4	6	6
→ <i>přepočet úvazků</i>	3,1	3,1	3,1	3,6	4
Počet učitelů:	3	3	3	4	4
→ <i>přepočet úvazků</i>	2,6	2,6	2,6	2,5	2,9
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	77	77	77	80	100
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	23	23	23	20	0
Počet OPP ¹⁰⁷ :	0	0	0	1	1
→ <i>přepočet úvazků</i>	0	0	0	0,6	0,6
Počet NP ¹⁰⁸ :	1	1	1	1	1
→ <i>přepočet úvazků</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Zhodnocení technického stavu:	-				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	NE – škola využívá vývařovnu MŠ s výdejnou.				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-				

¹⁰⁷Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹⁰⁸Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<p align="center">18. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ, MOSTIŠTĚ</p>					
IČ:	70993122				
Součást MŠ:	ano				
Úplnost ZŠ:	ne – 4 ročníky				
Kapacita dle rejstříku škol:	100 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	4	4	4	4	4
Počet žáků / z toho dívky:	60/24	62/23	63/23	65/25	65/24
Počet integrovaných žáků:	3	2	7	8	6
Obsazenost (v %):	60	62	63	65	65
Počet pracovníků:	10	11	11	10	10
→ přepočtené úvazky	8,2	8,9	9,1	7,4	7,3
Počet učitelů:	7	8	8	7	7
→ přepočtené úvazky	6,1	6,7	6,8	5,1	5
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	84	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	16	0	0	0	0
Počet OPP ¹⁰⁹ :	2	2	2	2	2
→ přepočtené úvazky	1	1,1	1,2	1,2	1,2
Počet NP ¹¹⁰ :	1	1	1	1	1
→ přepočtené úvazky	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Zhodnocení technického stavu:	Přestavěná dvoupodlažní budova v provozu od r. 1976, postupně modernizována.				
Stav vybavenosti:	Nová výpočetní technika, výškově nastavitelný školní nábytek.				
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna obědů ze ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická.				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Velká zahrada.				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Revitalizace zahrady vč. doplnění herními prvky.				

¹⁰⁹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹¹⁰Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



**19. ZÁKLADNÍ ŠKOLA
VELKÉ MEZIRŘÍČÍ,
Oslavická 1800/20**




IČ:	70282226				
Součást MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	550 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	17	17	16	17	17
Počet žáků / z toho dívky:	316/144	333/156	343/161	363/171	383/179
Počet integrovaných žáků:	9	8	4	7	8
Obsazenost (v %):	57	61	62	66	70
Počet pracovníků:	34	33	33	34	34
→ přepočtené úvazky	29,78	29,08	28,48	30,09	31,43
Počet učitelů:	24	24	24	24	24
→ přepočtené úvazky	22,9	22,5	21,9	22,6	23,2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	96	97	100	98
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	0	4	3	0	2
Počet OPP ¹¹¹ :	2	1	1	1	2
→ přepočtené úvazky	1	0,4	0,4	0,5	1,1
Počet NP ¹¹² :	8	8	8	9	8
→ přepočtené úvazky	5,88	6,18	6,18	6,99	7,13
Zhodnocení technického stavu:	Nová budova z r. 1987, nyní zateplená. Postupná výměna PVC na schodištích a třídách				
Stav vybavenosti:	13 odborných učeben (chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis, jazykové, výtvarné a hudební výchovy, učebny ICT, cvičná kuchyně, školní dílny, keramická dílna), interaktivní tabule.				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou, přesnídávky pro žáky nad rámec vyhlášky o školním stravování.				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Dvě tělocvičny a zrcadlový sál.				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-				

¹¹¹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹¹²Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<p><u>20. ZÁKLADNÍ ŠKOLA</u> <u>VELKÉ MEZIŘÍČÍ,</u> <u>Sokolovská 470/13</u></p>					
IČ:	70282234				
Součást MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	685 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	17	16	15	15	16
Počet žáků / z toho dívky:	369/180	346/169	340/170	330/159	351/165
Počet integrovaných žáků:	18	18	23	23	31
Obsazenost (v %):	54	51	50	48	51
Počet pracovníků:	37	36	36	41	43
→ <i>přepočet úvazků</i>	33,96	32,31	31,91	33,01	34,41
Počet učitelů:	25	24	23	26	26
→ <i>přepočet úvazků</i>	24,1	23	21,8	21,6	22,2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	98	97	97	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	2	3	3	0	0
Počet OPP ¹¹³ :	3	2	3	5	7
→ <i>přepočet úvazků</i>	1,7	1,4	2,2	3,5	4,3
Počet NP ¹¹⁴ :	9	10	10	10	10
→ <i>přepočet úvazků</i>	8,16	7,91	7,91	7,91	7,91
Zhodnocení technického stavu:	Školu tvoří tři samostatné budovy (první stupeň v ul. Komenského s moderní tělocvičnou, druhý stupeň a ředitelství v ul. Sokolovská, třetí budova v ul. Poštovní slouží jako školní jídelna).				
Stav vybavenosti:	Dvě počítačové učebny, dílny, moderní ICT (17 interaktivních tabulí, dataprojektory, vizualizéry, jazyková laboratoř, apod.).				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou (největší v ORP).				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Dvě tělocvičny.				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Modernizace odborné učebny fyziky a chemie – vybudování laboratoře, oprava rozvodů elektřiny, vody, plynu, nábytku.				

¹¹³Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹¹⁴Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<p><u>21. ZÁKLADNÍ ŠKOLA</u> <u>VELKÉ MEZIŘÍČÍ,</u> <u>Školní 2055</u></p>					
IČ:	70993092				
Součást MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	440 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	18	18	18	18	18
Počet žáků / z toho dívky:	402/190	387/182	384/177	377/164	379/160
Počet integrovaných žáků:	7	7	5	39	42
Obsazenost (v %):	91	88	87	86	86
Počet pracovníků:	36	34	33	33	35
→ <i>přepočet úvazků</i>	33,4	32,7	32	31,9	33,2
Počet učitelů:	27	26	26	26	25
→ <i>přepočet úvazků</i>	25,4	24,9	25	24,9	24,5
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	98	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	2	0	0	0	0
Počet OPP ¹¹⁵ :	2	1	0	0	3
→ <i>přepočet úvazků</i>	1	0,8	0	0	1,7
Počet NP ¹¹⁶ :	7	7	7	7	7
→ <i>přepočet úvazků</i>	7	7	7	7	7
Zhodnocení technického stavu:	-				
Stav vybavenosti:	Odborné, plně vybavené učebny fyziky, chemie, přírodopisu, jazyků, výtvarné a hudební výchovy, dvě počítačové učebny, školní dílna, cvičná kuchyň, žákovská knihovna, místnost pro volný čas.				
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou.				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Tělocvična (škola má rozšířenou výuku tělocviku na 3 hodiny týdně v rámci 2. stupně), atrium.				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Generální oprava či výměna palubek, tělocvična.				

¹¹⁵Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹¹⁶Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<p>22. SPECIÁLNÍ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ, Tišnovská 116</p>					
IČ:	70831394				
Zřizovatel:	Město Velká Bíteš				
Součást MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	54 žáků (14 žáků ZŠ speciální, 40 žáků ZŠ praktická)				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	4	4	5	6	6
Počet žáků / z toho dívky:	28/9	32/11	37/13	44/20	43/22
Obsazenost (v %):	52	59	69	81	80
Počet pracovníků:	12	12	14	14	20
→ <i>přepočet úvazků</i>	8,43	9,13	10,32	12,09	13,79
Počet učitelů:	6	6	7	6	11
→ <i>přepočet úvazků</i>	4,4	5,1	5,5	6	7,2
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	52	98	96	100	99
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	48	2	4	0	1
Počet OPP ¹¹⁷ :	4	4	5	6	7
→ <i>přepočet úvazků</i>	2,8	2,8	3,6	4,7	5,2
Počet NP ¹¹⁸ :	2	2	2	2	2
→ <i>přepočet úvazků</i>	1,23	1,23	1,22	1,39	1,39
Zhodnocení technického stavu:	Budova v provozu od r. 1987, později rekonstruována.				
Stav vybavenosti:	Relaxační místnost, přírodní učebna se zastřešeným koutkem na školní zahradě, moderní ICT (počítače, interaktivní tabule), schodová plošina, multisenzorická místnost,				
Školní jídelna:	NE – nemá vlastní jídelnu, stravování zajišťuje vývařovna s výdejnou ZŠ Velká Bíteš, Sadová.				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Školní zahrada				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Rekonstrukce a přístavba budovy vč. bezbariérovosti, zázemí pro pedagogy, výdejna jídla pro handicapované žáky.				

¹¹⁷Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹¹⁸Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.




<u>23. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ</u>					
IČ:	70831432				
Zřizovatel:	Kraj Vysočina				
Součást MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	66 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	6	6	5	5	6
Počet žáků / z toho dívky:	40/19	38/17	45/20	44/15	41/13
Obsazenost (v %):	61	58	68	67	62
Počet pracovníků:	21	21	21	19	19
→ přepočtené úvazky	-	-	-	-	-
Počet učitelů:	9	9	9	10	10
→ přepočtené úvazky	-	-	-	-	-
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	-	-	-	-	-
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	-	-	-	-	-
Počet OPP ¹¹⁹ :	10	10	10	7	7
→ přepočtené úvazky	-	-	-	-	-
Počet NP ¹²⁰ :	2	2	2	2	2
→ přepočtené úvazky	1,88	1,88	1,88	1,88	1,88
Zhodnocení technického stavu:	Současná budova v provozu od r. 2008				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	NE – stravování zajišťuje vývařovna s výdejnou ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská.				
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Vybudování počítačové učebny.				

¹¹⁹Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

¹²⁰Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.



<p align="center">24. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘI DĚTSKÉ PSYCHIATRICKÉ NEMOCNICI VELKÁ BÍTEŠ</p>					
IČ:	70831386				
Zřizovatel:	Kraj Vysočina				
Součást MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol:	48 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	5	5	5	5	5
Počet žáků ¹²¹ :	12	21	12	141	158
Obsazenost (v %):	-	-	-	-	-
Počet pracovníků:	9	9	9	10	11
→ <i>přepočet úvazků</i>	7,75	7,75	7,75	7,85	9,65
Počet učitelů:	6	6	6	7	8
→ <i>přepočet úvazků</i>	6	6	6	6,1	7,9
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	83	83	83	84	87
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	17	17	17	16	13
Počet OPP (asistent pedagoga):	1	1	1	1	1
→ <i>přepočet úvazků</i>	1	1	1	1	1
Počet NP (uklízečka, účetní):	2	2	2	2	2
→ <i>přepočet úvazků</i>	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Zhodnocení technického stavu:	Škola v nájmu dětské psychiatrické nemocnici (DPN) – v přízemních prostorách se nachází 6 tříd, počítačová učebna, kanceláře vedení školy, sociální zařízení, 4 kabinety, sklad a úklidová místnost.				
Stav vybavenosti:	Nejsou specializované učebny, pouze počítačová učebna s tiskárnou. Počítače vybaveny výukovými programy.				
Školní jídelna:	NE – zajišťuje DPN				
Součásti pro pohybovou aktivitu:	NE - zajišťuje tělocvična, venkovní hřiště DPN				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-				

¹²¹Počet žáků během roku není neměnný, žáci ve škole pobývají 3 – 6 měsíců, délka pobytu se řídí rozhodnutím lékařů a rodičů. Žáci, kteří se vzdělávají ve škole celé pololetí, jsou plně klasifikováni, uzavřená pololetní klasifikace se zasílá kmenovým školám, které tuto klasifikaci musí plně respektovat a zapsat ji žákům na vysvědčení. Žáci, kteří se vzdělávají pouze čtvrtletně nebo kratší dobu, je jejich dílčí klasifikace zasílána na školu kmenovou, která pololetní klasifikaci uzavře. V posledních dvou školních letech, bylo upuštěno od sledování počtu kvalifikovaných žáků a sleduje se již jen počet žáků, jež zařízením během školního roku prošli.




25. ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A STŘEDNÍ ŠKOLA BŘEZEJC,
Sviny 13



IČ:	48897574				
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy				
Součást MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ano (desetiletá povinná školní docházka)				
Kapacita dle rejstříku škol:	25 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	-	-	-	-	-
Počet žáků:	-	-	-	-	-
Obsazenost (v %):	-	-	-	-	-
Počet pracovníků:	-	-	-	-	-
→ přepočtené úvazky	-	-	-	-	-
Počet učitelů:	-	-	-	-	-
→ přepočtené úvazky	-	-	-	-	-
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	-	-	-	-	-
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	-	-	-	-	-
Počet OPP (asistent pedagoga):	-	-	-	-	-
→ přepočtené úvazky	-	-	-	-	-
Počet NP (uklízečka, účetní):	-	-	-	-	-
→ přepočtené úvazky	-	-	-	-	-
Zhodnocení technického stavu: ¹²²	Škola sídlí v budovách Centra Kociánka, areál školy je bezbariérový.				
Stav vybavenosti:	Prostorné, vhodně vybavené a esteticky upravené třídy, cvičná kuchyně, dílna, počítačová učebna.				
Školní jídelna:	-				
Součásti pro pohybovou aktivitu:	-				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-				

¹²² Školy Březejc. [cit. 2017-08-31]. [online]. 2017 Dostupné z: <http://www.skoly-brezejc.cz/>



<p><u>26. VÝCHOVNÝ ÚSTAV, ZÁKLADNÍ ŠKOLA, STŘEDNÍ ŠKOLA A STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE, VELKÉ MEZIŘÍČÍ, - odloučené pracoviště Janštejn¹²³</u></p>					
IČ:	48895440				
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy				
Součást MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ne (pouze osmý a devátý ročník) ¹²⁴				
Kapacita dle rejstříku škol:	10 žáků				
Sledované školní roky:	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet žáků:	9	7	2	8	8
Obsazenost (v %):	90	70	20	80	80
Počet pracovníků:	-	-	-	-	-
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-
Počet učitelů:	-	-	-	-	-
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-
Nekvalifikovanost pedagog. (v %):	-	-	-	-	-
Počet OPP (asistent pedagoga):	-	-	-	-	-
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-
Počet NP (uklízečka, účetní):	-	-	-	-	-
→ přepočít úvazků	-	-	-	-	-
Zhodnocení technického stavu:	-				
Stav vybavenosti:	-				
Školní jídelna:	-				
Součásti pro pohybovou aktivitu:	Sportovní areál ve vlastnictví sídliště Janštejn.				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-				

¹²³ Odloučené pracoviště se nachází v Janštejně, sídlišti obce Horní Dubenky. Je součástí Výchovného ústavu ve Velkém Meziříčí. Toto zařízení poskytuje péči dětem se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Výchovný ústav Velké Meziříčí. *Odloučené pracoviště Janštejn* [cit. 2017-08-31]. [online]. 2017 Dostupné z: <http://www.vuvm.cz/vychovny-ustav-janstejn-zakladni-udaje>

¹²⁴ Výuka posledních ročníků základní školy s cílem dokončit povinnou školní docházku probíhá v rámci jedné třídy v Odloučeném pracovišti Janštejn (ORP Jihlava).



3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání

V území ORP Velké Meziříčí jsou zřízeny dvě základní umělecké školy. Zde uvádíme jejich název, zřizovatele a povolenou kapacitu:

Škola	Zřizovatel	Kapacita
Základní umělecká škola, Velká Bíteš	Město Velká Bíteš	300
Základní umělecká škola Velké Meziříčí	Město Velké Meziříčí	550

Obě základní umělecké školy v území se zaměřují na stejné spektrum umělecké nabídky směrem žákům. Následující tabulka podává přehledné informace o jednotlivých vyučovaných oborech¹²⁵:

Škola	Obor	Základní informace k oboru
ZUŠ Velká Bíteš	taneční	základní pohybová výchova až po prvky klasického baletu, moderního a lidového tance
	výtvarný	rozvoj výtvarných dispozic jako je vnímání, myšlení, vyjadřování, estetické cítění, tvořivost + přehled o výtvarném umění
	literárně dramatický	spojení výuky hlasové, pohybové, dramatické a přednesové činnosti v jeden celek, jež rozvíjí umělecké vlohy žáků v oblasti divadelního a slovesného projevu
	hudební - individuální	hra na klávesové, strunné, dechové a bicí nástroje, pěvecký projev obor
	hudební - kolektivní	
ZUŠ Velké Meziříčí	taneční	přípravná taneční technika, taneční průprava, současný tanec, lidový tanec, klasická taneční technika, taneční praxe
	výtvarný	rozvoj a zdokonalení výtvarných technik jako je kresba, malba, grafika, prostorová tvorba
	literárně dramatický	základy herecko-pohybové techniky s přihlédnutím k Dalcrosově škole dokonalého předstírání
	hudební - individuální	zpěv sólový
	hudební - kolektivní	hra na klávesové, strunné, dechové a lidové nástroje

Pro přehled zájmu o jednotlivé umělecké obory přikládáme vývoj počtu žáků v těchto oborech ve sledovaných školních letech 2011 – 2016:

¹²⁵ Základní umělecká škola Velké Meziříčí. [cit. 2017-09-01]. [online]. 2017 Dostupné z: <http://www.zusvm.cz/> a Základní umělecká škola, Velká Bíteš [cit. 2017-09-01]. [online]. 2017 Dostupné z: <http://www.zusbites.cz/>.



Škola	Obor	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
		Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků	Počet žáků
ZUŠ Velká Bíteš	taneční	44	46	45	42	38
	výtvarný	75	75	75	73	70
	literárně dramatický	0	0	0	0	0
	hudební - individuální	180	179	180	185	192
	hudební - kolektivní	0	0	0	0	0
	celkem	299	300	300	300	300
ZUŠ Velké Meziříčí	taneční	24	25	21	25	30
	výtvarný	199	200	194	200	195
	literárně dramatický	23	23	23	20	6
	hudební - individuální	304	300	307	308	319
	hudební - kolektivní	0	0	5	0	0
	celkem	550	548	550	553	550

Porovnáme-li kapacitu obou zařízení s vývojem počtu žáků v posledních pěti letech, je více než zřejmé, že obě umělecké školy v území pravidelně zcela naplňují svoji možnou kapacitu žáků přihlášených k výuce. V rámci bítešské umělecké školy je jedinou výjimkou školní rok 2011/2012, kdy nakonec zůstalo jedno místo ve škole volné. To v meziříčské umělecké škole se přihlášený počet žáků dvakrát nerovnal kapacitě. Poprvé ve školním roce 2012/2013, kdy zůstala dvě volná místa a v roce 2014/2015, kdy naopak byla kapacita školy překonána o tři žáky.

V tabulce dále zaujmou některá čísla související přímo s jednotlivými obory. V Bíteši můžeme dlouhodobě pozorovat nulový zájem o literárně dramatickou výchovu. Ve stejném oboru ve Velkém Meziříčí naopak můžeme pozorovat poměrně vysoký počet žáků tuto oblast studujících. Výrazný propad přichází až s posledním monitorovaným rokem 2015/2016, který zapříčiňuje odchod lektorky literárně-dramatického oboru, zkušené aktivní herečky, ze sboru. Také kolektivní hudební výchova nepatří mezi přílišné favority žáků.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků uměleckých škol v absolutním a přepočteném počtu:

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Škola	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
ZUŠ Velká Bíteš	16	10,4	16	10,5	16	10,6	17	10,8	16	11
ZUŠ Velké Meziříčí	24	16,9	26	17,9	26	17,8	26	18,6	27	18,5
Celkem	40	27,3	42	28,4	42	28,4	43	29,4	43	29,5

Z tabulky je zřejmé, že se vývoj počtu pedagogů v základních uměleckých školách během sledovaného období nijak dramaticky neměnil. To souvisí se skutečností, že na obou školách je v průběhu let de facto stále stejný počet žáků. Tento trend víceméně platí také pro jednotlivé obory.

Vývoj počtu nepedagogických pracovníků uměleckých škol v absolutním a přepočteném počtu:

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Škola	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
ZUŠ Velká Bíteš	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	1,2
ZUŠ Velké Meziříčí	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
Celkem	6	5,8	6	4,8	6	4,8	6	4,8	6	4,2

Tabulka nepedagogických pracovníků kalkuluje s pozicemi jako je školník/školnice, uklízečka a účetní (v rámci ZUŠ plní funkci sekretářky a finanční účetní, mzdy jsou v obou školách zpracovávány externě). Z vývoje samotného lze v obou školách vyzorovat pokles úvazků daný snahou vedení škol šetřit finanční prostředky.



3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání

Pokud jde o neformální a zájmové vzdělávání žáků, působí v území ORP pouze jedno středisko volného času a tím je **Dům dětí a mládeže ve Velkém Meziříčí**, od školního roku 2016/2017 přejmenované na „**DÓZA – středisko volného času Velké Meziříčí**“, příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je Město Velké Meziříčí.

Organizace poskytuje zájmové vzdělávání pro všechny věkové skupiny, tj. děti MŠ, žáky ZŠ, studenty středních škol i ostatní účastníky z řad tzv. dospělé veřejnosti. V rámci těchto skupin lze rovněž monitorovat pětiletý celkový vývoj počtu účastníků v zájmových kroužcích:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
děti MŠ	160	112	90	96	88
žáci ZŠ	844	1169	986	874	955
studenti SŠ	31	1	0	0	14
ostatní	87	42	48	50	47
Celkem	1122	1324	1124	1020	1104

Uvádíme-li celkové počty účastníků ve všech dostupných kroužcích, měli bychom následně zmínit také vývoj v celkovém počtu zájmových útvarů:

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet kroužků	124	116	109	96	115

Z tabulky je patrné, že nabídka zájmového vzdělání, pokud jde o počet kroužků, zůstává v pětiletém vývoji konstantní a nedochází v ní k výraznějším výkyvům. Tato skutečnost zajišťuje účastníkům každý rok pestrou škálu kroužků dle následujících věkových skupin:

1. PRO PRŤATA – děti nejmenší

Pro děti předškolního věku nabízí organizace sportovní (např. Baby aerobic), taneční a výtvarné kroužky, a také angličtinu pro nejmenší či základy dechových cvičení.

2. PRO ŽÁKY základních škol od 1. do 9. třídy

Pro žáky základních škol je nabídka zájmového vzdělávání v Dóze úplně nejširší, lze přitom hovořit až od 2/3 všech nabízených kroužků. Vedle méně či více obvyklých sportovních (florbal, aerobic, bowling, ...), hudebně-dramatických (skupinová kytara, mažoretky, divadélko, moderátor, ...) a výtvarných (paličkování, keramika, malba, ...) kroužků najdeme například také klub železničních modelářů, mediální studio či mladý záchranář. Opomenuty nezůstávají kroužky cizích jazyků (angličtina, němčina, francouzština) a oblíbené rybářské, včelařské či kynologické kroužky. Zanedbávány nejsou ani kroužky deskových (šachy, poker) či počítačových her (programování a 3D tisk, znalost práce s počítačem).

3. PRO STUDENTY středních škol a VoŠ

Studenti středních škol mohou využít řadu sportovních (step-aerobic, sebeobrana, střelecký, ...), tanečních (country tance, line dance), esteticko-kreativních (textilní výtvarnictví, rukodělná tvorba, ...) a technických (klub železničních modelářů, programování a 3D tisk) kroužků. V nabídce jsou samozřejmě i kroužky cizích jazyků (angličtina, němčina, francouzština).

4. PRO DOSPĚLÉ A SENIORY

Pro poslední skupinu účastníků zájmového vzdělávání jsou připravovány kroužky typu gymbal, country tance, kreativní tvorba, keramika, paličkování, začínající včelař, obsluha počítače či cizí jazyky (angličtina, němčina, francouzština).



Přehled pedagogických pracovníků:

Zájmové kroužky vedou pracovníci interní (pracovníci s pracovní smlouvou) a externí (pracovníci s dohodou o pracovní činnosti). Přehled o jejich počtu podává následující tabulka. Vzhledem ke skutečnosti, že dohody o pracovní činnosti nestanovují úvazek vedoucího kroužku, ale pouze hodinovou sazbu za jeho výuku, není možné v případě externích pracovníků sledovat přepočtené počty úvazků.

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
Pedag. pracovníci										
interní pracovníci	7	7	7	7	5	5	6	6	6	6
externí pracovníci	23	-	24	-	44	-	35	-	33	-
Celkem	30	7	31	7	49	5	41	6	39	6

Přestože není možné vysledovat skutečnou míru úvazku u pracovníků s dohodou o pracovní činnosti, můžeme pro představu alespoň uvést, kolik hodin týdně tyto „dohodáři“ celkem odpracují:

Školní rok	Dohody o pracovní činnosti	
	absolutní počet osob	počet odpracovaných hodin týdně
2011/2012	23	53
2012/2013	24	55
2013/2014	44	83
2014/2015	35	58,5
2015/2016	33	51,5

Přehled nepedagogických pracovníků:

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.	Absolut.	Přepoč.
Nepedag. pracovníci										
interní pracovníci	4	3,3	4	3,3	3	3	3	3	3	3
externí pracovníci	0	-	0	-	1	-	1	-	1	-
Celkem	4	3,3	4	3,3	4	3	4	3	4	3

Mezi nepedagogické pracovníky organizace řadíme školnici, účetní a sekretářku. Dříve byl na pracovní smlouvu zaměstnán i topič. Od roku 2013/2014, kdy šel původní topič do starobního důchodu, převzala jeho práci školnice, která ji vykonává na základě dohody o pracovní činnosti v rozsahu 6 hodin týdně.

Součástí neformálního a zájmového vzdělávání mohou být také neziskové organizace zabývající se vzděláváním. V řešeném území ORP se však žádná taková speciální organizace nevyskytuje.

V území ale lze najít řadu komunitních škol (dále jen „KŠ“). Komunitní vzdělávání, jak ho popisuje jedna z komunitních škol v území, je proces, který zapojuje lidi bez rozdílu věku do života komunity tak, že uspokojuje jejich vzdělávací, sociální, kulturní nebo rekreační potřeby. Komunitní školy se tak věnují výuce dětí, ale kromě toho se snaží co nejvíce zapojit do své činnosti rodiče a místní obyvatele.¹²⁶

V území ORP se nacházejí tyto komunitní školy:

Komunitní škola	Základní údaje o škole:		
	IČ:	ADRESA:	webové stránky:
KŠ Bory, z.s.	27025829	Dolní Bory 161, 594 61	http://www.bory.cz/cs/vzdlavani/komunitni-skola-bory
KŠ Heřmánek, z.s.	04254961	Heřmanov 65, 594 58	http://www.kshermanek.cz/
KŠ Tasov, z.s.	22672273	Tasov 240, 675 79	http://www.tasov-tr.cz/komunitni-skola-tasov

¹²⁶ Komunitní škola Heřmánek, z.s. [online]. [cit. 2017-10-31]. Dostupné z <http://www.kshermanek.cz/o-nas/>

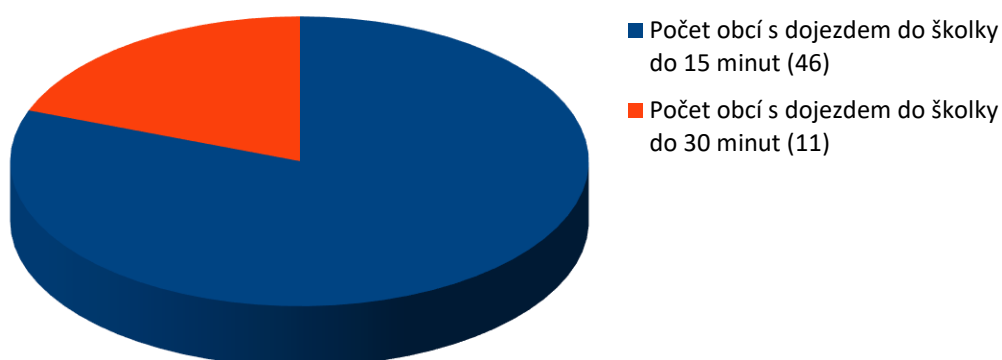


Ve výčtu třech komunitních škol v území lze konstatovat, že vývoj KŠ v Tasově se víceméně zastavil. Naopak nejaktivnější komunitní školou je KŠ Heřmánek vykazující pravidelnou činnost vůči komunitě místních občanů v budově bývalé základní školy, která k 31.8.2015 ukončila svoji činnost. Komunitní škola Heřmánek tak v Heřmanově alespoň okrajově nahrazuje zrušenou vzdělávací instituci a život v ní.

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území¹²⁷

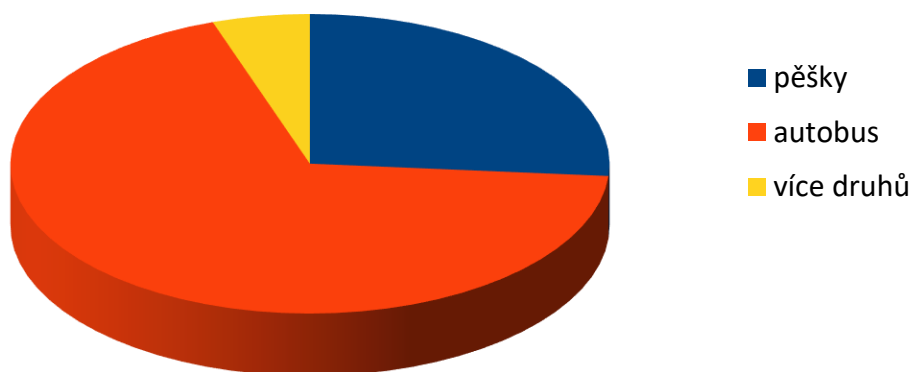
3.1.5.1 Dopravní dostupnost mateřských škol

V území ORP se nachází 57 obcí. Zároveň na území ORP existuje 23 mateřských škol. Pokud jde o dobu, za kterou se děti do těchto školek dopraví, pohybuje se tato časová dostupnost mezi patnácti a třiceti minutami, jak naznačuje následující graf:



Z celkového počtu sedmapadesáti obcí trvá pouze dětem jedenácti z nich cesta do školy déle než 30 minut, děti ze 46 obcí se pak do školky dopraví do 15 minut.

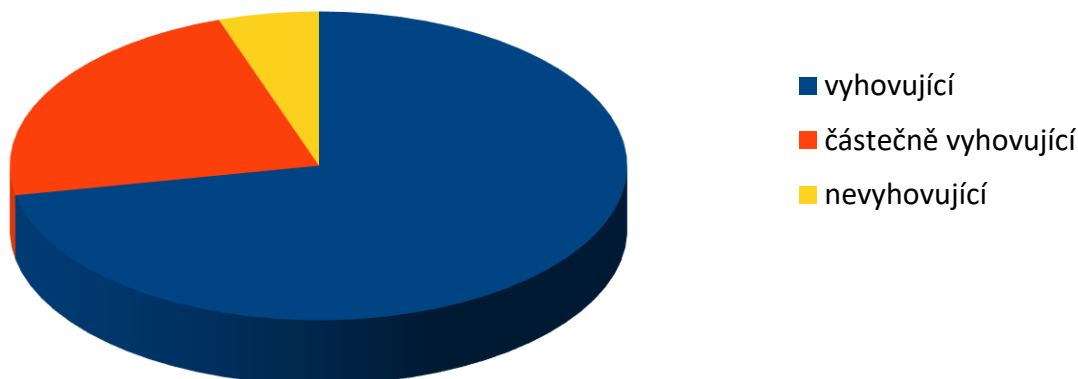
Pro cestu do školky mohou děti z 39 obcí využít většinou veřejnou autobusovou dopravu. Děti z 15 obcí v území mají mateřskou školu v pěší dostupnosti. V rámci tří obcí mohou děti využít více možností veřejné dopravy. Vyjádřeno graficky je pak rozložení druhů dopravy v území následující:



¹²⁷Kapitola byla vytvořena na základě údajů obsažených v dokumentu „Dopravní obslužnost Velké Meziříčí“ - vytvořený pro MŠMT. Tento dokument byl poskytnut odborem školství a kultury ORP Velké Meziříčí pro potřeby této analýzy.

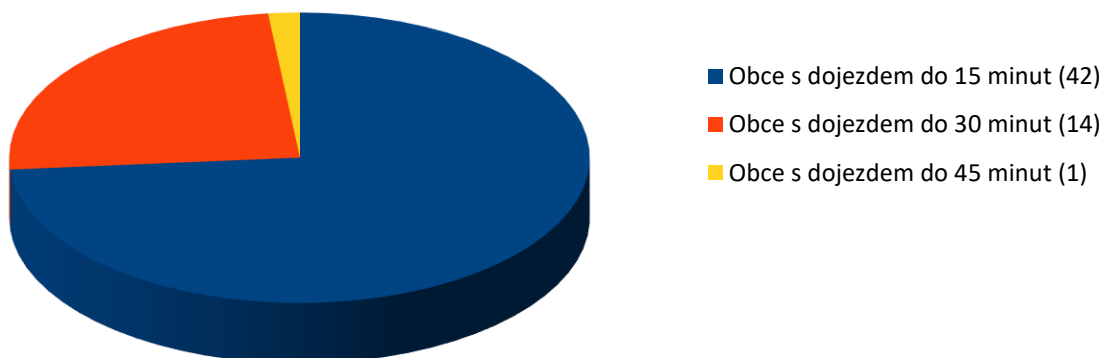


Pokud jde o kvalitu dopravy, lze ji v případě 41 obcí označit jako vyhovující. V případě 13 obcí jako částečně vyhovující a v případě 3 obcí jako nevyhovující. Jako nevyhovující se přitom jeví pro obce Březí, Milešín a Sviny. O názornosti čísel vypovídá následující graf:

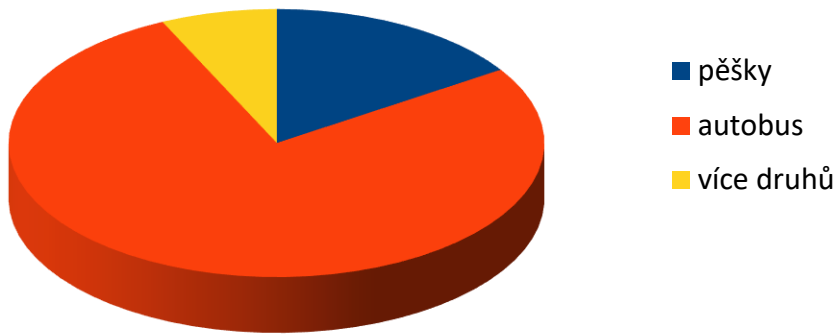


3.1.5.2 Dopravní dostupnost základních škol

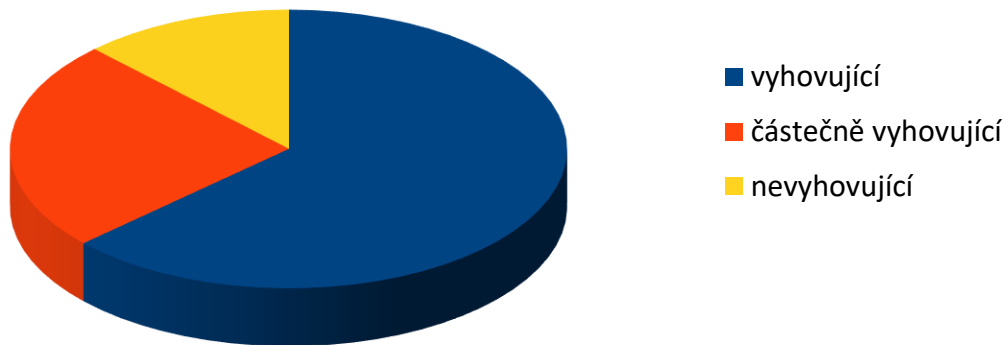
V území ORP se nachází 57 obcí. Zároveň na území ORP existuje 21 běžných základních škol. Stejně jako v případě mateřských škol, se dostupnost těch základních pro žáky většinou pohybuje mezi 15 a 30 minutami. Z celkového počtu 57 obcí v území ORP, se žáci 41 obcí dopraví do školy do patnácti minut. Do třiceti minut se do školy dopraví žáci z 14 obcí. Jedině žáci obce Milešín potřebují k cestě do školy až 45 minut. V případě žáků navštěvujících některou základní školu ve Velkém Meziříčí se pohybuje dopravní dostupnost mezi 15 – 30 minutami, neboť někteří docházejí pěšky, někteří využívají městskou hromadnou dopravu a žáci z okolních obcí využívají pro cestu do školy autobusovou dopravu. Pro potřeby následujícího grafu zahrneme Velké Meziříčí mezi obce s dostupností do škol do 15 minut:



Pro cestu do školy využívají žáci 44 obcí většinou veřejnou autobusovou dopravu. Žáci osmi obcí v území mají základní školu v pěší dostupnosti. V rámci čtyř obcí mohou žáci využít více možností veřejné dopravy. Pokud jde o žáky základních škol ve Velkém Meziříčí, mohou tito využít kromě pěší dostupnosti také veřejnou autobusovou dopravu a městskou veřejnou dopravu. Pro potřeby následujícího grafu zahrneme Velké Meziříčí mezi obce, kde převažuje pěší dostupnost škol:



Pokud jde o kvalitu dopravy, lze ji v případě 36 obcí označit jako vyhovující. V případě 14 obcí jako částečně vyhovující a v případě 7 obcí jako nevyhovující. Jako nevyhovující se přitom jeví pro obce Březí, Dolní Libochovná, Kozlov, Kundratice, Milešín (dostupnost školy až 45 minut), Netín a Sviny. O názornosti čísel vypovídá následující graf:



3.1.6 Sociální situace

V kapitole věnované sociální situaci v území ORP Velké Meziříčí přiblížíme existující sociálně patologické jevy. Vzhledem k charakteru analýzy budeme sledovat pouze údaje týkající se dětí do 15 let věku. Jevy vlastní mládeži od 15 let nebudou předmětem zkoumání.

Do popisu sociální situace v území neodmyslitelně patří výskyt a charakteristika sociálně vyloučených lokalit. Vzhledem ke skutečnosti, že se v území ORP Velké Meziříčí žádná sociálně vyloučená lokalita nenachází, nebude s touto podkapitolou v analýze dále počítáno.

V závěru kapitoly si představíme různě kluby a centra poskytující služby zaměřené na děti a rodiče v regionu.

3.1.6.1 Sociálně patologické jevy

V této podkapitole se zaměříme na sociálně patologické jevy dětí do 15 let a kriminalitu nezletilých pachatelů, které právě do této věkové skupiny patří. Úvodem je vhodné uvést, že počet nezletilých pachatelů páchajících činy jinak trestné v posledních deseti letech, v celorepublikovém měřítku, klesá:

Rok	2005	2007	2009	2011	2013	2015
Počet nezletilých pachatelů	3341	2635	2094	1568	1251	1226



Pro zajímavost se tito pachatelé nejčastěji dopouštějí trestných činů jako krádeže, ať už prosté či vloupáním, sprejerství a úmyslné ublížení na zdraví.

Pokud jde statistiky ORP Velké Meziříčí, lze rovněž konstatovat, že počet nezletilých pachatelů v úhrnu posledních deseti let klesá:

Rok	2005	2007	2009	2011	2013	2015
Počet nezletilých pachatelů	11	7	9	-	4	3

Kraj Vysočina jako celek přitom v celorepublikovém srovnání vykazuje za rok 2015 třetí nejnižší počet nezletilých pachatelů, konkrétně 65. Méně již měl jen Kraj Karlovarský s 59 dětmi a Kraj Pardubický s 42 dětmi.¹²⁸

Vedle kriminality, kterou lze do jisté míry chápat jak vrchol sociálně patologického chování, existují v území také další vážné sociálně patologické jevy, tj. faktory, které děti školního věku nejvíce ohrožují v dalším vývoji. Analýza přitom čerpá z dotazníkového šetření v základních školách, které si v roce 2014 nechaly vypracovat Sociální služby města Velké Meziříčí¹²⁹:

➤ POŽÍVÁNÍ ALKOHOLU

Z průzkumu vyplývá, že téměř 63 % dětí alkohol vůbec nepije, 34 % ho požívá spíše příležitostně párkrát za rok. Zbývající tři procenta dětí požívá alkohol několikrát za měsíc či týden.

➤ KOUŘENÍ CIGARET

Oslovené děti se v průzkumu ukázaly většinou jako nekuřáci, téměř 90 % vůbec nekouří, téměř sem procent přiznává, že kouří spíše příležitostně několikrát do roka. Přes tři procenta žáků lze dle odpovědí označit za kuřáky, kouří několikrát týdně až denně.

➤ KOUŘENÍ MARIHUANY

Kouření marihuany je pro 97 % žáků jevem, který vůbec nevyzkoušeli. Příležitostně, tj. Jednou za měsíc až rok ho přiznává 1,5 % dětí. Stejně procento uvádí, že marihuanu kouří několikrát týdně.

➤ UŽÍVÁNÍ JINÝCH DROG (např. extáze, pervitin, heroin, atd.)

Pokud jde o užívání jiných drog, 98,5 % žáků tvrdí, že drogy nikdy nezkusila.

➤ HRANÍ AUTOMATŮ

Na automatech nikdy nehrálo 80 % dětí do 15 let. Téměř 17 % žáků přiznává, že párkrát hráli. Zbývající tři procenta přiznávají, že automaty hrají párkrát do měsíce či týdne.

➤ FYZICKÉ ČI PSYCHICKÉ OMEZOVÁNÍ ČI TÝRÁNÍ JEDINCE V KOLEKTIVU

V rámci tohoto posledního sociálně patologického jevu děti do 15 let odpovídaly, zda byly někdy svědkem takového chování. Výsledky jsou oproti předchozím jevům „pestřejší“. Pouze 48 % dětí uvedlo, že nikdy nebyly svědky takového chování. Bezmála 30 % dětí ho zažila jenom výjimečně. Občas je ho svědkem více než 17 % žáků. Často takové chování pozoruje téměř 6 % žáků.

¹²⁸Statistické údaje o vývoji kriminality byly poskytnuty Mgr. Bronislavem Strnadem, kurátorem pro děti a mládež Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Velké Meziříčí.

¹²⁹Projekt „Analýzy a empirická šetření se zaměřením na cílové skupiny s dětmi, mládež do 26 let a osoby ohrožené sociálním vyloučením jako součást plánování sociálních služeb ve městě Velké Meziříčí“, zpracovatel AUGUR Consulting s.r.o. *Město Velké Meziříčí* [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z http://www.velkemezirci.cz/images/stories/SociIn_sluby/Prezentace%20v%C3%BDsledk%C5%AF%20-%20anal%C3%BDzy%20-%20rodiny,%20ml%C3%A1de%C5%BE,%20ohro%C5%BEen%C3%A9%20osoby.pdf



3.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti a rodiče

V území ORP Velké Meziříčí působí několik organizací nabízejících sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče. Patří mezi ně nízkoprahové zařízení, mateřská a rodinná centra.

1/ Wellmez – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež¹³⁰

Zařízení ve Velkém Meziříčí provozuje Oblastní charita Žďár nad Sázavou. Je určeno pro děti a mládež ve věku 6 – 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy a nepříznivou životní situací:

- problémy ve škole (špatný prospěch, šikana, záškoláctví),
- problémy v rodině (rozpad rodiny, nové vztahy rodičů, časté stěhování),
- vztahové problémy (v partě, s partnerem, se sourozenci, s rodiči, s autoritami),
- experimentování s návykovými látkami, závislosti (alkohol, cigarety, marihuana či jiné drogy, gambling),
- problémy se zákonem (přestupky, trestné činy),
- nezdravý životní styl (nezdravé hubnutí, sebepoškozování),
- pasivní trávení volného času (nuda, žádné koníčky a zájmy).

Služby zařízení jsou poskytovány ve dvou největších městech v území, ve Velkém Meziříčí a Velké Bíteši. Cílem služeb je:

- předávat dětem a mladistvým informace týkající se rizikových věcí, se kterými se v průběhu dospívání mohou setkat (problematika kouření, alkoholu, či drog, záškoláctví, porušování zákona apod.),
- zajišťovat prostředí, ve kterém bude pro děti a mládež možné a příjemné se svěřovat se svými problémy a společně je řešit,
- podporovat děti a mládež v aktivním řešení jejich problémů,
- podporovat děti a mládež v tom, aby dokončili vzdělání a podporovat je v dalším vzdělávání (pomáhat také při vypracovávání domácích úkolů, doučování, pomoc s výběrem školy, rozhovory na téma školy),
- dát dětem a mládeži místo pro to, aby mohly uspořádat aktivitu dle jejich výběru (vlastní koncert, diskotéka, prezentace vlastních obrázků atd.) a dát jim místo, kde můžou trávit svůj volný čas,
- pomáhat překonat hranice stojící v navázání přátelství s ostatními dětmi a mládeží na klubu a začleňování jednotlivců do skupiny dětí a mládeže, aby se jednotlivci necítili osamocení.

2/ Kopretina – centrum pro rodiče s dětmi¹³¹

Zařízení taktéž provozuje Oblastní charita Žďár nad Sázavou a vedle pobočky ve Velkém Meziříčí (Ostrůvek 2) působí ještě v Radešínské Svratce, Bystřici nad Pernštejnem, Radostíně nad Oslavou a Žďáru nad Sázavou – tedy již mimo území našeho ORP.

Rodinné centrum je určeno pro rodiny s dětmi a rodiče na rodičovské dovolené, přičemž posláním je podpora rodiny, zvyšování rodičovských kompetencí a zodpovědnosti. Pomocí programů centrum preventivně působí proti negativním jevům v rodině, podporuje mezigenerační komunikaci, vztahy a

¹³⁰Wellmez – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. *Oblastní charita Žďár nad Sázavou* [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://zdar.charita.cz/vyhledavani-v-adresari/?s=wellmez-nizkoprahove-zarizeni-pro-deti-a-mladez#directory-detail>

¹³¹Kopretina – centrum pro rodiče s dětmi. *Oblastní charita Žďár nad Sázavou* [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://zdar.charita.cz/vyhledavani-v-adresari/?s=kopretina-centrum-pro-rodice-s-detmi#directory-detail>



soudržnost rodiny. Centrum nabízí tyto konkrétní aktivity:

- Besedy v rámci prarodinných aktivit
- Klub rodičů
- Tréninkové a tvůrčí aktivity
- Tréninkové a pohybové aktivity
- Dramaťáček
- Laktační poradenství
- Kurzy, semináře a aktivity dlouhodobějšího rázu

3/ Mateřské centrum Bítešáček¹³²

Mateřské centrum nabízí místo pro setkávání maminek na mateřské dovolené a jejich dětí. Příležitost pro seznámení s dalšími maminkami. Děti mají možnost najít nové kamarády, své vrstevníky a zvykat si na větší kolektiv. Organizují si je maminky samy dobrovolnou činností.

4/ Mateřské centrum Osová Bítýška¹³³

Mateřské centrum organizují také samy matky. Výsledkem jsou různé akce pro matky a rodiče s dětmi, ale i širší veřejnost, jako například masopustní průvod, velikonoční tvoření, den dětí, apod. Maminky s dětmi se scházejí zpravidla jednou týdně v družině místní ZŠ.

5/ Rodinné centrum Mraveniště Bory¹³⁴

Rodinné centrum Mraveniště v Borech vzniklo v roce 2015 a připravuje mnoho akcí pro dospělé, seniory i děti. Od přednášek, čtení pohádek dětem přes besedy až po borskou drakiádu.

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

3.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání

V území ORP Velké Meziříčí najdeme tři zařízení středního vzdělávání, mezi nimiž najdeme gymnázium, odborná učiliště i střední odborné školy. Všechna tato středoškolská zařízení jsou situována do největších měst území. Ve Velkém Meziříčí najdeme dvě a ve Velké Bíteši jedno.

1/ Gymnázium Velké Meziříčí¹³⁵

Zřizovatelem jediného gymnázia v území ORP je Kraj Vysočina. Gymnázium bylo založeno již roku 1899 a dnes nabízí osmiletý a čtyřletý obor všeobecného gymnázia.

2/ Hotelová škola Světlá a Střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí¹³⁶

Zřizovatelem této střední školy je Kraj Vysočina. Jedná se o školu s dlouhou historií, která sahá až do roku 1901, kdy byla Světlá založena jako odborná škola pro ženská povolání. Ještě předtím byla v roce 1867

¹³²Mateřské centrum Bítešáček. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://bitesacek.webnode.cz/>

¹³³Mateřské centrum Osová Bítýška [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.osovabityska.cz/materske-centrum-o-nas/>

¹³⁴Rodinné centrum Mraveniště. *Obec Bory*. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.bory.cz/cs/vzdlavani/rodinne-centrum>

¹³⁵GVM – Gymnázium Velké Meziříčí. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.gvm.cz/cs/>

¹³⁶Světlá – Hotelová škola Světlá a SOŠ řemesel Velké Meziříčí. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.svetlavm.cz/>



založena rolnická škola – pozdější Střední odborná škola řemesel. V roce 2014 přistoupil Kraj ke sloučení obou těchto původně samostatných zařízení středního vzdělávání.

Dnes tato škola nabízí vzdělávání v následujících oborech:

a) maturitní obory:

- Hotelnictví a turismus
- Obchodní akademie
- Podnikání (nástavbové studium)

b) obory s výučním listem:

- Mechanik opravář motorových vozidel
- Elektrikář
- Výtahář – elektromechanik pro zařízení a přístroje
- Opravář zemědělských strojů
- Zemědělec – farmář
- Stravovací a ubytovací služby
- Kuchař-číšník
- Kuchař-číšník, zkrácené 1leté studium

3/ Střední odborná škola Jana Tiraye Velká Bíteš¹³⁷

Zřizovatelem této střední školy je Město Velká Bíteš. Škola vznikla v roce 1999 jako Střední odborné učiliště Jana Tiraye (bítešský rodák a čestný občan města, jenž byl významnou pedagogickou osobností regionu). Od roku 2009 škola působí pod novým názvem – Střední odborná škola Jana Tiraye.

Dnes tato škola nabízí vzdělávání v následujících oborech:

¹³⁷SOŠ – Střední odborná škola Jana Tiraye Velká Bíteš. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z <http://www.sosbites.cz/>



a) maturitní obory:

- Mechanik seřizovač

b) obory s výučním listem:

- Obráběč kovů
- Kadeřník
- Kuchař-číšník
- Cukrář
- Slévač

Škola zajišťuje teoretickou výuku a z velké části i odborný výcvik. Ten ale probíhá i na smluvních pracovištích ve Velké Bíteši a blízkém okolí. Za všechny jmenujme např. Středisko praktického vyučování PBS a.s. První brněnská strojírna (PBS) Velká Bíteš, a.s. Je významnou strojírenskou společností a velkým zaměstnavatelem v okolí. V rámci střední školy si tak sama vychovává budoucí zaměstnance.

Jedná se o střední školy, které oborově pokrývají potřeby regionu a podnikatelských subjektů v nich. Pokud si žáci v takzvané domácí nabídce studijních oborů nevyberou, je území ORP dostatečným způsobem propojeno s většími centry jako je Jihlava, Třebíč, Žďár nad Sázavou či Brno, ve kterých se nacházejí další střední odborné školy a učiliště nabízející středoškolské vzdělání v oborech stavebních, strojírenských, zemědělsko-potravinářských, sociálních či zdravotnických. Časová dostupnost dojezdu do těchto center se pohybuje od 45 do 60 minut.

3.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

Absolventi středních škol, které se nacházejí v území ORP Velké Meziříčí mají dostatečný potenciál pro budoucí zaměstnavatele v regionu či další vzdělávání. Zejména v případě studentů, kteří úspěšně završí studium na místním gymnáziu, je předpoklad dalšího studia na vysoké škole. Často pokračují na univerzitách v Brně, Jihlavě či třeba v Praze. Pro vysokoškolské vzdělávání se často rozhodnou také absolventi středních odborných škol. Ti, kteří již ve studiu nepokračují, odcházejí budovat svoji kariéru do firem v regionu, přičemž často se jedná o významné strojírenské či zpracovatelské společnosti.

Absolventi Hotelové školy Světlá, oboru Hotelnictví a turismus, mají možnost již během studia získávat praxi v zahraničních gastronomických provozech např. ve Velké Británii, Itálii, Francii, Německu, Slovensku či Švédsku. Získané praktické zkušenosti a prohloubené znalosti cizích jazyků zúročují v restauračních i hotelových zařízeních, kterých najdeme nejen ve městech ORP celou řadu. Absolventi obchodní akademie obsazují různé administrativní posty ve veřejné i soukromé sféře, popř. zahajují vlastní podnikatelskou činnost. Učební obory typu Elektrikář či Mechanik opravář motorových vozidel taktéž nesou možnost zahájení vlastního podnikání v oboru. Absolventi oboru Výtahář má možnost ucházet se o práci přímo ve Velkém Meziříčí, kde sídlí firma Výtahy s.r.o. Tato společnost se teoretickým i praktickým způsobem podílí na výuce žáků. Studenti, kteří v ní absolvují praxi, tu často nacházejí i uplatnění. Vzhledem k tomu, že jde o jednu z nejvýznamnějších výtahářských společností v České republice, jde o velmi žádané pozice. Vyučení opraváři zemědělských strojů či zemědělci-farmáři mohou posílit řady zemědělských podniků v regionu jako je např. Agro Měřín, a.s., nebo se sami stát samostatně hospodařícími rolníky.

Absolventi střední odborné školy Jana Tíraye ve Velké Bíteši, nacházejí zpravidla zaměstnání u partnerských firem v regionu, kde předtím získávali praktický výcvik. V případě technických oborů, tj. oborů jako Mechanik seřizovač či Obráběč kovů, se jedná o tyto podniky:

- První brněnská strojírna Velká Bíteš, a.s. a.s.
- Sanborn, a.s. ➤ Firesta - Fišer, rekonstrukce, stavby, a.s.
- První brněnská strojírna Turbo Velká Bíteš, ➤ Strojírna Slaviček, s.r.o.



- JOOP Automotive s.r.o.
- Zámečnictví Němec, s.r.o.
- LABARA s.r.o.
- Bortex, s.r.o.
- ITW Pronovia, s.r.o.
- Kabelové bubny a bedny, s.r.o.

V případě službových oborů jako jsou obory Cukrář, Kuchař-číšník nebo Kadeřník spolupracují v rámci praktického vyučování s těmito firmami:

- GTH Catering, a.s.
- Hotel u Raušů
- Restaurace Naše Bítešská
- Restaurace Křižanov
- Restaurace Rozsocháč
- Restaurace Stadion
- Restaurace Panorama, OC Panorama
- Jeřábkova pekárna s.r.o.
- Pekařství, cukrářství Josef Elis

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

V rámci zpracování projektu MAP byly v dotčeném území identifikovány následující dotčené cílové skupiny, které byly analyzovány z hlediska důležitosti jejich zapojení do projektu, jejich potřeb a očekávání způsobu spolupráce v rámci MAP.

Společným cílem všech skupin je kvalitní vzdělávání dětí a žáků ve školách pro zlepšení konkurenceschopnosti na trhu práce v budoucnu. Očekáváním jednotlivých skupin je uspokojení jejich požadavků a potřeb od kvality výuky a zázemí, přes vzdělávání pedagogických pracovníků až po celkovou informovanost a možnost diskuse a zapojení se do celého procesu v oblasti vzdělávání. Způsob zapojení vždy souvisí s charakterem dotčené skupiny. Může se jednat o členství v řídicích orgánech, pracovních skupinách, nebo o jinou formu zapojení a podporu.

Způsob komunikace byl dán způsobem zapojení do oblasti vzdělávání.

Hlavní dotčené skupiny

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

- Důležitost zapojení: vysoká

Cílová skupina ředitelů a zástupců ředitelů jednotlivých základních a mateřských škol a školských zařízení je zastoupena v Řídicím výboru MAP a v pracovních skupinách. Tato cílová skupina představuje část realizačního týmu v odborné části. Cílová skupina byla oslovena jednak prostřednictvím e-mailové a telefonické komunikace a jednak prostřednictvím osobních schůzek. Účastní se vzdělávacích aktivit a sdílení dobré praxe, setkání u kulatého stolu. Skupina je zapojena do tvorby Strategického rámce či Akčního plánování.

Pedagogičtí pracovníci

- Důležitost zapojení: vysoká

Účast této cílové skupiny v projektu MAP byla zásadní pro naplnění jeho cílů. Oslovení této cílové skupiny probíhalo prostřednictvím ředitelů jednotlivých zařízení nebo na osobních schůzkách. Jedná se o pracovníky mateřských, základních a speciálních škol, kteří se zapojili do činnosti Řídicího výboru a pracovních skupin. Uvedená cílová skupina se především účastnila vzdělávacích aktivit, což později přineslo větší zájem o tvorbu výstupů MAP.



Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

- Důležitost zapojení: vysoká

Zapojení aktivních zástupců cílové skupiny v pracovní skupině MAP, členství v Řídícím výboru MAP a v ne-
poslední řadě na vzdělávacích aktivitách. Oslovení této cílové skupiny proběhlo prostřednictvím e-mailové a
telefonické komunikace.

Děti a žáci

- Důležitost zapojení: vysoká

Jedná se o cílovou skupinu, kterou nejvíce ovlivní dopad cílů, které budou výsledkem projektu. Působení na tuto cílovou skupinu je především v kompetenci pedagogů, ředitelů zřizovatelů či zástupců zájmového a neformálního vzdělávání. Jedná se tedy o nepřímé zapojení do projektu.

Rodiče dětí a žáků

- Důležitost zapojení: střední

Zapojení prostřednictvím účasti v Řídícím výboru. Cílová skupina byla oslovena prostřednictvím škol a školských zařízení, které se zapojily do projektu. Tato skupina byla informována prostřednictvím webových stránek a místního tisku.

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Zapojení v projektu	Informovanost
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Podpora škol ze strany MŠMT a zřizovatele, dobré zázemí, zájem o funkčnost školy, dobrá komunikace s rodiči	Nezájem zřizovatele a dalších subjektů, finanční a organizační problémy, syndrom vyhoření, odchod kvalifikovaných pedagogů	Řídící výbor, Pracovní skupiny	Vzděláváním osobní schůzky, kulaté stoly, workshopy, konference
Pedagogičtí pracovníci	Motivující prostředí, dobré zázemí pro výuku, vzdělávání, společenské uznání a respekt k profesi	Demotivace, nedostatek finančních prostředků pro nákup vybavení	Řídící výbor, Pracovní skupiny	Setkávání – sdílení příkladů dobré praxe, vzdělávání, kulaté stoly, web
Zřizovatelé	Financování, vhodné dotační tituly na rekonstrukce škol a nákup vybavení, legislativa, bezproblémové fungování	„Nekomunikace“ s vedením školy, nedostatek financí, volby, nedostatek dětí a žáků (odchodem do jiné školy např. dle zaměstnání rodičů)	Řídící výbor, Pracovní skupiny	Komunikace, vzdělávání, web, tisk
Děti a žáci	Podnětné prostředí, kvalitní výuka, pravidla	Nezájem, demotivace, nekvalitní pedagogická výuka	Nepřímo přes pedagogy	Web, místní tisk
Rodiče dětí a žáků	Kvalitní vzdělávání, vyhovující prostředí, dostatečná kapacita	Nedostatek spolupráce rodič x škola, stěhování – přesun dětí do jiných škol	Řídící výbor, Pracovní skupiny	Prostřednictvím pracovníků školy, web, tisk
Pracovníci	Vhodné, kvalitní	Nedostatek financí na	Řídící výbor,	Kulaté stoly, web,



v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	zázemí pro aktivity, komunikace s dalšími aktéry vzdělávání, vzdělávání	provoz, nákup vybavení či rekonstrukci prostor, demotivace	Pracovní skupiny	tisk, vzdělávání
MAS	Spolupráce se školami, zastřešující projektové aktivity	Nezájem o spolupráci	Řídící výbor Realizátor projektu	Osobní setkání

3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Název rizika	Pravděpo dobnost	dopad	V = P*D	Předcházení/eliminace rizika	Nositel rizika
Finanční riziko					
Nedostatek financí na provozní výdaje	5	4	20	Tvorba finančních rezerv, komunikace se zřizovatelem	Zřizovatel, vedení školy
Nedostatek financí na investice a vybavení	5	4	20	Využití dotací, Tvorba finančních rezerv, zařazení investic do rozpočtu zřizovatele	Zřizovatel
Nedostatek financí na platy pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců	3	4	12	Využití dotací, Tvorba finančních rezerv	Stát, zřizovatel
Nečekané finanční náklady	2	5	10	Vytvoření rezerv, zodpovědné hospodaření	Zřizovatel, vedení školy
Personální riziko					
Odchod pedagogický pracovníků ze škol a školských zařízení	3	5	15	Dostatečné platové ohodnocení, podpora osobního rozvoje pedagogických pracovníků	Vedení školy
Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků	2	4	8	Průběžné vzdělávání, motivace od vedení školy	Škola/stát
Nedostatek pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání	3	3	9	Finanční ohodnocení, podpora ze strany obce	Subjekty neformálního vzdělávání
Organizační riziko					
Nezájem rodičů a dětí o vzdělávání	3	3	9	zapojení rodičů do chodu školy, komunikace, osobní schůzky	Škola, rodina
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (demografický vývoj, odjezd rodičů do zaměstnání, nezájem o konkrétní školu)	4	4	16	Opatření vedoucí k flexibilnějším reakcím na demografické výkyvy, Zatraktivnění školy	Obce, rodiče



Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do/ze škol	3	4	12	Možná spolupráce obcí na pořízení školního autobusu, řešení s poskytovatelem spojů	Obce, kraj
Nezájem / neochota obcí na spolupráci	2	2	4	Informovanost, ukázka dobré spolupráce	Obce
Právní riziko					
Změny v legislativě	4	5	20	Komunikace se zákonodárci	Stát, MŠMT, školy
Zvyšující se administrativní zátěž	5	4	20	komunikace se zákonodárci, personální posílení školy v oblasti administrativy	Škola
Složitost v dotačních titulech	5	5	20	spolupráce s poradenskými subjekty, MAS, pozice projektového manažera na škole	Škola, zřizovatel
Technické a věcné riziko					
Nevyhovující technický stav budov	3	3	9	Zajištění dostatku financí na opravu či modernizaci	Zřizovatelé
Zastaralé či nevyhovující vybavení škol	3	3	9	Zajištění dostatku financí na nákup či modernizaci	Zřizovatelé
Nevyhovující zázemí subjektů neformálního vzdělávání	3	3	9	Komunikace subjektů neformálního vzdělávání, obce	subjekty neformálního vzdělávání, obce
Špatné řízení školy	2	4	8	Výměna vedení, optimalizace organizační struktury	Zřizovatelé

3.2.3 Témata MAP v území ORP Velké Meziříčí

Klíčová témata MAP pro území ORP Velké Meziříčí

Povinné opatření:	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Povinné opatření:	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Povinné opatření:	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučené opatření:	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Doporučené opatření:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)
Doporučené opatření:	Kariérové poradenství v základních školách
Průřezové a volitelné opatření:	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Průřezové a volitelné opatření:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Průřezové a volitelné opatření:	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Průřezové a volitelné opatření:	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Průřezové a volitelné opatření:	Investice do rozvoje kapacit ZŠ, ostatních aktérů
Průřezové a volitelné opatření:	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP



Témata MAP byla vybrána na základě dokumentu Postupy zpracování místních akčních plánů vydaného řídicím orgánem. Témata se dělí na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření. Během zpracování MAP byly hledány průniky s problémovými okruhy navrženými odborným realizačním týmem a diskutovány v pracovních skupinách. Pro podrobnější zpracování MAP byly definovány problémové okruhy, prioritní oblasti, které byly dále rozpracovány do strategických a dílčích cílů.

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Definování problémových oblastí probíhalo na základě sběru dat, vyhodnocování dotazníkových šetření, diskuzí v pracovních skupinách či v Řídicím výboru. Zástupci realizačního týmu navštívili všechny mateřské, základní a speciální školy v území ORP Velké Meziříčí, ve kterých probíhalo jednání s vedením školy či dalšími pedagogy, v mnoha případech i se zřizovateli. Na jednáních byl diskutován chod škol, jejich problémy a potřeby, rovněž úspěchy. Jednání byla připravena věcně a konstruktivně tak, aby byla co nepřesněji mapována aktuální situace a požadavky jednotlivých škol.

Klíčové problémy se týkají především nedostatečného nebo zastaralého materiálního vybavení škol, špatného technického stavu budov, hřišť, tělocvičen a sportovišť a celkově finančního zabezpečení investičních aktivit jak v mateřských, tak v základních školách.

Dalším palčivým problémem je personální hledisko vzdělávání, které je zatíženo především dopadem legislativních a administrativních změn na straně vedoucích pracovníků škol a pedagogů, a nízkým finančním ohodnocením asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků.

Kvalita předškolního a základního vzdělávání byla následně identifikována jako výchozí priorita, do které jsou začleněny jednotlivé strategické, popř. dílčí cíle a návrhy na příslušná opatření.

Volnočasové vzdělávání naráží především na otázky materiálního vybavení a finančních limitů pro možnosti rozvoje.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v území ORP Velké Meziříčí

Prioritní oblasti rozvoje jsou vybraná průřezová témata generovaná nejen z dotazníkového šetření, ale jsou také stanovena s přihlédnutím k individuálním požadavkům ředitelů jednotlivých škol a ostatních aktérů. Prioritní oblasti rozvoje v území SO ORP Velké Meziříčí stanovily pracovní skupiny ve spolupráci s řídicím výborem dle skutečnosti, že každý druh vzdělávání může mít svá specifika. Realizační tým proto rozdělil problémové oblasti dle druhu vzdělávání následovně:

- Priorita 1 **Udržení (event. zvýšení) dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**
- Priorita 2 **Udržení dostupnosti a kvality základního školství v ORP Velké Meziříčí**
- Priorita 3 **Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí**
- Priorita 4 **Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**



3.3.3 SWOT analýza

SWOT analýza byla sestavena z poznatků získaných během sestavení analytické části a během procesu sestavování priorit a cílů.

SWOT analýzy byly zpracovány pracovními skupinami jak k prioritním oblastem, tak i k povinným opatřením. Pracovní skupiny se shodly na následujícím:

SWOT ANALÝZY K POVINNÝM OPATŘENÍM

OBLAST: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>Kvalifikovaní pedagogové Vytvořená infrastruktura Další aktivity (logopedie...) Zlepšení dostupnosti Dobrá spolupráce se zřizovatelem Předávání dobrých praxí, sdílení zkušeností mezi jednotlivými MŠ Pořádání společných akcí (2 MŠ ...)</p>	<p>Obavy z inkluze na MŠ Začleňování 2 letých dětí do kolektivu, nevhodné prostředí třídy pro 2 leté děti Vytváření prostoru a aktivit pro předškoláky – povinná šk. docházka Nepokrytí regionu (nová sídliště) Zvážit (zmapovat) potřebu jeslí (pro děti mladších 2 let) Nedostatečné (zastaralé) vybavení MŠ Bezbariérovost Nedostatek pomocného personálu pro pedagogy MŠ (k 2 letým dětem, asistenti pedagoga, k dětem se SVP, spec. pedagoga...) Jazykové vzdělávání pro pedagogy Nedostatek financí Kvalifikovanost pedagogů v SVP Malá finanční motivace ze strany MŠMT Vyšší věk pedagogů Zastaralé vybavení školní kuchyně a sociálního vybavení Málo příležitostí pro vzdělávání pedagogů MŠ (např. rozvoj dovedností pedagogů v polytechnickém vzdělávání, v oblasti inkluze a další) Komunikace s rodiči</p>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<p>Vytváření klubů pro rodiče a děti Vybudování nové MŠ Získání finančních možností pro rekonstrukci školy Posílení pedagogického personálu pro dvouleté děti Profílance jednotlivých zařízení Nové aktivity Zlepšení kvalifikace pedagogů Přístavba třídy pro 2 leté děti Výstavba hřiště – rozvoj pohybových aktivit Rekonstrukce školní kuchyně a sociálních zařízení Finanční dotace na pomůcky pro 2 leté děti a děti se SVP</p>	<p>Zrušení venkovské školy Nedostatek finančních prostředků Nezájem o aktivity Nezájem rodičů Zajistit bezpečnost v nově vybudovaných prostorách společně s využíváním veřejnosti (kamerové systémy, opravy...) Nezájem zřizovatele Přílišná administrativa Přijetí 2-letých dětí na úkor 3 a 4 letých dětí Stále mladší děti v MŠ Bezbariérová dostupnost škol</p>



Lepší vybavení tříd Nové vzdělávací metody na trhu Vzájemné setkávání – výměna zkušeností	Nedostatek pracovních míst pro rodiče dětí na venkově (odjíždějí do měst a odvázejí i děti) Odchod dětí do lépe vybavených MŠ Suplování
---	---

Priority podle SWOT analýzy:

Mateřské školy budou mít kvalitní materiální (pomůcky, nástroje), technické (bezbariérovost) a personální (asistenti pedagoga, chůvy, logopedi apod.) vybavení, aby mohly přijmout všechny děti, vč. dětí se SVP a pracovat s nimi.

Pedagogové v mateřských školách budou průběžně vzdělávání, aby byla zvýšena jejich kvalifikace (získávání dovedností v oblasti polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické pregramotnosti, inovativních postupů s dětmi se SVP apod.). Pedagogové budou rozvíjet spolupráci s dalšími pedagogickými či nepedagogickými pracovníky. Pracovníci v MŠ se rovněž budou scházet za účelem výměny zkušeností a příkladů dobré praxe.

OBLAST: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
Spolupráce s knihovnou Kvalifikovanost učitelů Zkušenosti z praxe- čtenářské dílny Výměna zkušeností Účast na soutěžích (olympiády...) ZŠ Moravec využívá metodu výuky matematiky dle Hejného	Motivace pedagogů Děti nechtějí číst, malá podpora z rodiny (četba) Nezájem žáků Počet dětí ve třídě Materiální zázemí, chybí pomůcky Absence odborných učeben Finanční ohodnocení pedagogů Nedostupnost školení Časová náročnost Nedostatek knih ve školní knihovně Vedení škol nepodporuje mimovýukové akce pro žáky na podporu rozvoje matematické gramotnosti (např. doučování)
O - Příležitosti	T - Hrozby
Výměna zkušeností a příkladů dobré praxe Spolupráce s knihovnou Propojení s předměty Rozšíření knihoven Zlepšení spolupráce mezi školami Větší dostupnost lektorů Šablony – čtenářské kluby Individualizace výuky Možnost využití alternativních metod výuky	Organizační problémy (suplování) především na malých školách, nedostatek financí na suplování Konkurence médií (internet, facebook...) Stárnoucí pedagogické sbory

Priority podle SWOT analýzy:

Školy zlepšit podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti (zejména zajištěním moderního vybavení), rovněž i možností pracovat s dětmi více individuálně, např. půlením tříd apod. Pedagogové se budou průběžně vzdělávat v nových metodách výuky matematiky, účastnit se platform sdílení dobrých praxí atd.



OBLAST: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
Kvalitní asistenti Na některých školách probíhá inkluze bez problémů již spoustu let	Školy nejsou bezbariérové Malá zkušenost se vzděláváním většího počtu žáků se SVP Velké kolektivy žáků Nedostatek asistentů pedagoga Zařazování těchto žáků do běžných tříd 2. stupně ZŠ Nízká metodická podpora Dlouhé intervaly umožňující konzultace Tvorba IVP – nová legislativa – bez metodické pomoci Motivace pedagogů Pedagogové nejsou systematicky připravováni spolupracovat při výuce s dalšími pracovníky
O - Příležitosti	T - Hrozby
Průběžné vzdělávání a získávání zkušeností (dlouhodobý proces) Individualizace výuky Zajištění spolupráce s rodiči OPVVV – finance na vzdělávání pedagogických pracovníků Dotace z IROP na bezbariérovost škol	Šikana žáků, vyloučení z kolektivu Bezpečnost asistentů vůči agresí Nedostatek asistentů Vysoký nárůst potřeby finančních prostředků (nedořešené dlouhodobé financování) Negativní reakce některých rodičů, nedostatečná podpora z rodiny, nezáměr Efektivita práce Hluk v hodinách (příliš mnoho lidí mluví najednou) Diskriminace „zdravých“ žáků Zvládnutí inkluze ze strany pedagogů Stížnosti rodičů na nepřizpůsobivé dítě Neustále se zvyšující byrokracie + administrativa (řeší se forma, nikoliv obsah) Potřeba více tříd za účelem snižování počtu žáků ve třídách

Priority podle SWOT analýzy:

Pedagogové mají dostatečné materiálně-technické vybavení (pomůcky, bezbariérovost atd.) pro inkluzivní vzdělávání a rovněž personální (asistenti, psychologové, logopedi, speciální pedagogové apod.). Učitelé jsou proškoleni v metodách společného vzdělávání a dále ve schopnosti spolupracovat s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.



Ke slabým stránkám v rozvoji vzdělávání patří podpora polytechnického vzdělávání. Při jednání pracovních skupin bylo doporučeno zpracování SWOT analýzy i pro uvedené opatření „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání“.

OBLAST: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
Zvyšování zručnosti dětí Rozvoj hravosti a tvořivosti u malých dětí Posilování propojení teorie a praktických zkušeností	Nedostatečné či zastaralé vybavení dílen Nedostatek kvalifikovaných pedagogů Vzdělávací program nepočítá v učebním plánu se zvýšením povinné dotace hodin pracovní výchovy Nedostatek financí na vybavení dílen Exkurze do podniků
O - Příležitosti	T - Hrozby
Rozšíření odborných učeben Sdílení zkušeností Zvýšit manuální zručnost dětí (budovat vztah k fyzické práci) Spolupráce mezi aktéry (škola x firma...) Projekty, mimoškolní vzdělávání (spolupráce s organizacemi poskytující neformálním vzdělávání) Širší nabídky učebních a studijních oborů	Hygienické předpisy práce dětem zakázané Nedostatek prostor Nezájem žáků a rodičů Nezájem žáků o učební obory Nedostatek financí Nedostatek financí pro vzdělávání mimo školní výuku

Priority podle SWOT analýzy:

Na školách není dostatečné technické a materiální vybavení (dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky). Pedagogové (popř. výchovní poradci) se budou průběžně vzdělávat v nových metodách výuky pro polytechnické vzdělávání. Polytechnická výuka bude posilována exkurzí do firem či odborných středních škol. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání nabízejí polytechnické kroužky.

3.3.4 SWOT 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v území ORP Velké Meziříčí

Prioritní oblast: **Udržení (event. zvýšení) dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MŠ podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílů na základní školy ▪ Zájem ředitelů a pedagogů o další vzdělávání, o spolupráci a sdílení zkušeností ▪ Dobrá spolupráce se zřizovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nedostatek finančních prostředků na provoz MŠ – mzdy, modernizaci a rekonstrukci MŠ, vybavení MŠ vč. venkovních prostor, atd. ▪ Nezastupitelnost v menších MŠ (vzdělávání...) ▪ Finanční náročnost udržení fungujících venkovských MŠ
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využití dotačních zdrojů - získání financí na rekonstrukci škol, vybudování bezbariérovosti, nákupu nového vybavení zejména pro děti se SVP i pro 2 leté děti ▪ Další vzdělávání pedagogických pracovníků např. v oblasti inkluze, polytechniky apod. ▪ Budování spolupráce s dalšími subjekty vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zavření MŠ kvůli nízkému počtu dětí ▪ Nutnost brát dvouleté děti do mateřských škol od roku 2020 ▪ Narůstající administrativa (dotace, práce s dětmi se SVP, pochybení při realizaci dotačních projektů atd.)



Prioritní oblast: **Udržení dostupnosti a kvality základního školství v ORP Velké Meziříčí**

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">▪ Dostatečná kapacita ZŠ v území SO ORP Velké Meziříčí▪ Zájem o další vzdělávání pedagogických pracovníků s vazbou na témata MAP▪ Kvalifikovaní pedagogové	<ul style="list-style-type: none">▪ Nedostatek finančních prostředků na výstavbu, rekonstrukci a modernizaci objektů ZŠ, na nákup vybavení vč. modernizace zázemí (sociální zařízení, Školní kuchyně, zahrady, sportoviště atd.)▪ Inkluze klade vysoké nároky na pedagogy, aby zajistili kvalitní výuku (narušování průběhu hodiny asistentem, nezájem pedagoga o inkluzi...)▪ Zástup pedagogů účastnících se vzdělávání zejména na malotřídních školách, přeškolení pedagogů
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">▪ Možnost získání finančních prostředků z EU či jiných dotačních titulů, spolupráce a sdílení zkušeností na bázi projektu MAP▪ Možnost spolupráce s podnikateli, subjekty zájmového a neformálního vzdělávání pro vzdělávání žáků propojené s praxí▪ Další vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none">▪ Nedostatek financí pro ZŠ (na investice, na platy, běžný provoz apod.), narůstající administrativa▪ nevyhovující vybavení dílen, laboratoří, nezájem o řemeslné obory dětí i rodičů▪ Nárůst problémového chování žáků, nespolupracujících rodičů

Prioritní oblast: **Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí**

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">▪ Zájem dětí o volnočasové aktivity▪ Přítomnost dvou ZUŠ v území a fungující síť subjektů nabízejících volnočasové aktivity▪ Zájem o další vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">▪ Nedostatek finančních prostředků na rekonstrukci a modernizaci objektů, zázemí a nákup vybavení▪ Nedostatek prostředků na provozování aktivit▪ Nízké ohodnocení vzdělavatelů, nedostatek příležitostí pro jejich rozvoj a kvalifikaci
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">▪ Možnost získání finančních prostředků na rekonstrukci objektů a modernizaci zázemí, nákup vybavení▪ Vzdělávání pracovníků a sdílení zkušeností, možnost využívání externích odborníků▪ Spolupráce s NNO, ZŠ, MŠ, podnikateli, obcemi, městy, atd.	<ul style="list-style-type: none">▪ Nezájem dětí a rodičů▪ Nedostatek příležitostí pro rozvoj a kvalifikaci volnočasových a neformálních vzdělavatelů



Prioritní oblast: **Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">▪ Začínající spolupráce mezi školami (především MŠ a malotřídni MŠ), místními spolky, ochota aktérů vzdělávání spolupracovat▪ Škola v obci je centrem života v obci▪ Dobrá komunikace a spolupráce škol se zřizovateli	<ul style="list-style-type: none">▪ Nedostatečné personální kapacity pro zajištění plánovaných aktivit▪ Systém podpory kariérového poradenství ve školách▪ Nedostatek financí
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none">▪ Zajištění společných služeb využívaných více školami (především společné právní poradenství, které doplní stávající neformální kolegiální rady v nestandardních situacích)▪ Možnost spolupráce s místními podniky za účelem vzbuzení zájmu o řemeslné obory▪ Sdílení odborníků, společný projektový manažer	<ul style="list-style-type: none">▪ Nezáměr aktérů vzdělávání o spolupráci▪ Administrativní zátěž a případná legislativní omezení spojená s aktivitami spolupráce▪ Nedostatek finančních prostředků na společné aktivity



4 STRATEGICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023 PRO ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ

4.1 VIZE

Soustavné, kvalitní a pro všechny občany území ORP Velké Meziříčí dostupné vzdělávání. Naplňování definovaných priorit a cílů v oblasti vzdělávání vytvoří pracovní předpoklady a podmínky pro uspokojení potřeb dětí, žáků a pracovního trhu včetně pracovního prostředí pro spokojené a motivované zaměstnance.

Škola bude bezpečným místem nabízejícím vzdělání, přátelskou atmosféru, smysluplné využití volného času i vzájemný respekt žáků, učitelů a rodičů.

4.2 Popis zapojení aktérů

Na tvorbě výchozího Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí do roku 2023 (dále jen „MAP“) se podíleli aktéři vzdělávání z území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání a dále zástupci zřizovatelů škol. Dokument byl zpracován na základě výsledků dotazníkového šetření MŠMT, vlastního dotazníkového šetření, místního šetření realizačního týmu ve školách a byl tvořen v souladu s metodickými pokyny a postupy, které poskytlo MŠMT. Strategický dokument byl zpracován rovněž v souladu s místními strategickými dokumenty s vazbou na předškolní a základní vzdělávání:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Kvalita života II na období 2014-2020 (MAS MOST Vysočiny)
- Rozvojová strategie Mikroregionu Velkomeziříčsko-Bítešsko na období 2014-2020
- Koncepce školství města Velké Meziříčí

V červenci 2015 proběhla první jednání k připravovanému projektu MAP na úrovni vedení města Velké Meziříčí s vedením MOST Vysočiny, o.p.s. Výsledkem bylo rozhodnutí o nositeli projektu, kterým je MOST Vysočiny, o.p.s., ze dne 13.7.2015.

V říjnu 2015 proběhlo pracovní jednání zástupců zřizovatelů mateřských a základních škol v území, jejich ředitelů a ředitelů školských zařízení. Zástupci MOST Vysočiny, o.p.s. informovali přítomné o připravované výzvě MŠMT k předkládání žádostí o podporu na realizaci projektů MAP.

Všichni zřizovatelé mateřských a základních škol a jejich ředitelé byli v listopadu 2015 vyzváni k projevení zájmu o zapojení do projektu „Tvorba Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí“. Výsledkem bylo zapojení všech škol do projektu.

V prosinci 2015 začala MOST Vysočiny, o.p.s. připravovat podklady pro podání žádosti o podporu z OP VVV. Ta byla podána dne 4.2.2016.



Zahájení realizace projektu bylo stanoveno ke dni 1.5.2016. Již před tímto datem byli osloveni aktéři vzdělávání a veřejnost v území s možností zapojit se do činnosti Řídícího výboru k projektu MAP. Ustavující jednání Řídícího výboru proběhlo 6.6.2016, na kterém byl zvolen jeho předseda, schválen Jednací řád a Statut.

V červnu 2016 byla zahájena práce pro tvorbu analytické části MAP. V průběhu měsíců červenec a srpen proběhla setkání zástupců realizačního týmu projektu s vedením, popř. zřizovateli všech škol na území ORP Velké Meziříčí. Na schůzkách byla zjišťována aktuální témata a problémy a potřeby škol, diskuze o plánovaných investičních záměrech. Na setkáních byla zmiňována i silná stránka jednotlivých škol. Realizační tým projektu podrobně seznámil přítomné na schůzkách s cílem projektu MAP, proběhla diskuze o výsledcích dotazníkového šetření MŠMT. Následně bylo zpracováno shrnutí výstupů ze všech setkání, které formovalo navržené jednotlivých priorit rozvoje vzdělávání v dotčeném území.

V září 2016 proběhlo setkání ředitelů škol, jejich zřizovatelů, zástupců základních uměleckých škol či zájmového a neformálního vzdělávání. Na tomto jednání byly dopracovány jednotlivé cíle k navrženým prioritám, byla vytvořena SWOT 3 analýza k povinným opatřením MAP a rovněž definována vize rozvoje vzdělávání v území.

Na druhém zasedání Řídícího výboru na konci září 2016 byl jeho členům předložen návrh Strategického rámce MAP do roku 2023. Strategický rámec MAP pro ORP Velké Meziříčí byl Řídícím výborem schválen dne 29.9.2016.

Od října 2016 začalo probíhat setkávání pracovních skupin, semináře, workshopy, exkurze a setkávání u kulatého stolu s cílem nalézt opatření a aktivity vedoucí ke zkvalitnění a rozvoji vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí.

Všechny cílové skupiny projektu jsou informovány minimálně prostřednictvím webových stránek žadatele, kde jsou zveřejněny veškeré informace k aktuálnímu stavu MAP a plánovaným aktivitám. Nejefektivnější formou komunikace, která vede k dosažení výsledků ovšem zůstává osobní přístup a síťování mezi aktéry. Informace o projektu jsou zveřejněny na adrese: <http://www.masmost.cz/2015-03-09-14-27-36/map>



4.3 Přehled priorit a cílů

PRIORITA 1	Udržení (event. zvýšení) dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Cíl 1.1	Infrastruktura MŠ – Rekonstrukce a výstavba MŠ
Cíl 1.2	Vybavení MŠ - zvýšení kvality vzdělávání
Cíl 1.3	Zvyšování kvalifikace pedagogů – osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů
PRIORITA 2	Udržení dostupnosti a kvality základního školství v ORP Velké Meziříčí
Cíl 2.1	Infrastruktura ZŠ – Rekonstrukce ZŠ
Cíl 2.2	Vybavení ZŠ – zkvalitnění výuky
Cíl 2.3	Podpora výuky v ZŠ
PRIORITA 3	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí
Cíl 3.1	Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a Základních uměleckých škol
Cíl 3.2	Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání
PRIORITA 4	Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Cíl 4.1	Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání



4.4 Popis priorit a cílů

PRIORITA 1	Udržení (event. zvýšení) dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
-------------------	--

Cíl a popis cíle	1.1 Infrastruktura MŠ – Rekonstrukce a výstavba MŠ Cílem je udržení venkovské sítě mateřských škol na území ORP Velké Meziříčí a dostupnosti pro všechny zájemce /stavby, stavební úpravy, rekonstrukce objektů včetně hřišť, zahrad, venkovního prostranství k zajištění vhodného prostředí pro kvalitní péči, bezpečnost a vzdělávání dětí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO). Obě opatření jsou s cílem provázána. Pro zajištění výuky u výše jmenovaných opatření je třeba mít dostatečné zázemí (materiální a technické). Cíl bude tato opatření rozvíjet.
Indikátory	Počet podpořených MŠ Počet MŠ zapojených do čerpání z IROP



Cíl a popis cíle	1.2 Vybavení MŠ - zvýšení kvality vzdělávání Modernizací nebo doplněním stávajícího vybavení mateřských škol přispět ke zkvalitnění výuky, s důrazem na bezpečnost dětí. Cílem je možnost efektivně využívat moderní výukové programy a výchovné metody na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí, vč. dětí se SVP (herní prvky, kvalitní pomůcky, nábytek, vybavení zahrady, IT atd.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (resp. pregramotnost) (slabá vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) – didaktické pomůcky pro polytechnické vzdělávání)
Vlastní opatření	<u>Vazba na vlastní opatření MAP:</u> Rozvoj kvality podmínek pro sportovní aktivity dětí.
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (středně silná vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (středně silná vazba)
Indikátory	Počet podpořených MŠ Počet realizovaných projektů zaměřených na vybavení zázemí MŠ



Cíl a popis cíle	1.3 Zvyšování kvalifikace pedagogů – osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů Vzdělávání pracovníků mateřských škol. Tento cíl je zaměřen na zkvalitnění výchovy v MŠ prostřednictvím metodické a personální podpory, vzdělávání pedagogů, zapojování specialistů do výchovného procesu, nastavení spolupráce s rodiči pro usnadnění přechodu dětí do základní školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (slabá vazba)
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Cíl má střední vazbu na většinu volitelných opatření.
Indikátory	Počet podpořených MŠ Počet účastníků DVPP

PRIORITA 2	Udržení dostupnosti a kvality základního školství v ORP Velké Meziříčí
-------------------	---



Cíl a popis cíle	2.1 Infrastruktura ZŠ Cílem je zkvalitnit zázemí (udržení či zlepšení technického stavu objektů škol a školních areálů vč. zahrad a sportovišť) pro kvalitní vzdělávání žáků v souladu s aktuálními potřebami prostřednictvím výstavby, přestavby, rekonstrukce či jiných stavebních úprav.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (středně silná vazba)
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Zlepšování podmínek a modernizace zázemí vzdělávacích zařízení je slabě provázáno s doporučenými opatřeními Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, dále pak s některými opatřeními volitelnými (např. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků či Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka). Silná vazba je s tématem Investice do rozvoje kapacit ZŠ
Indikátory	Počet realizovaných investičních projektů

Cíl a popis cíle	2.2 Vybavení ZŠ Cílem je rozšiřovat a modernizovat vybavení základních škol za účelem zvýšení kvality výuky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (středně silná vazba)
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) Rozvoj podnikavosti dětí (slabá vazba) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední v.) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (slabá vazba) Investice do rozvoje kapacit ZŠ (středně silná vazba)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na vybavení zázemí pro vzdělávání



Cíl a popis cíle	2.3 Podpora výuky v ZŠ Vzdělávání pracovníků ZŠ. Cíl je zaměřen na profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů ZŠ, na zvýšení jejich odborných i osobnostních kompetencí (DVPP, individuální profesní vzdělávání, odborné poradenství, externí podpora pedagogických pracovníků, podpora při začleňování žáků se SVP, mentoring atd.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Kariérové poradenství ve školách (silná vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (středně silná vazba)
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (střední v.) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (střední vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (střední vazba) Investice do rozvoje kapacit ZŠ (středně silná vazba) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (slabá vazba)
Vlastní opatření	Rozvoj schopností nadaných dětí
Indikátory	Počet účastníků DVPP Počet pedagogických pracovníků využívající podpůrné a rozvojové aktivity



PRIORITA 3	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí
-------------------	--

Cíl a popis cíle	<p>3.1 Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol</p> <p>Hlavním cílem je zajištění a zvýšení dostupnosti uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání dětí a žáků z území, jeho rozvoj a zvyšování kvality prostřednictvím stavebních úprav (rekonstrukce, přístavby atd.). Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání. Nedílnou součástí jsou také související investice do modernizace vybavení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Vazba na povinné opatření MAP:</u></p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba)</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (slabá vazba)</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost (slabá vazba)</p> <p><u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u></p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (slabá vazba)</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (střední vazba)</p>
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (slabá vazba)</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (slabá vazba)</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (slabá vazba)</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (slabá vazba)</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených subjektů</p> <p>Počet realizovaných projektů (vč. investičních)</p>



Cíl a popis cíle	3.2 Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání Cílem je vzdělávání pracovníků zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání a posílení jejich vzájemné spolupráce a spolupráce s rodiči, s mateřskými a základními školami apod. Podpora kroužků a volnočasových aktivit
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (střední vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (střední vazba) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita (slabá vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (slabá vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (silná vazba) Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (silná vazba)
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (slabá vazba) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (slabá vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (střední vazba)
Indikátory	Počet podpořených subjektů Počet realizovaných investičních projektů Počet proškolených pedagogických i nepedagogických pracovníků



PRIORITA 4	Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
-------------------	---

Cíl a popis cíle	4.1 Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání Hlavním cílem je spolupráce mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí. Cílem je posílit vzájemnou spolupráci mateřských škol, základních škol, zřizovatelů, rodičů apod. za účelem plánování společných rozvojových aktivit (dále sdílení odborníků, spolupráce se zaměstnavateli, poskytovateli sociálních služeb, spolupráce se zařízeními zájmového a neformálního vzdělávání atd.) Prioritní je vzájemné setkávání a komunikace pedagogů, vedení škol za účelem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, exkurze, příp. stáže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Vazba na povinné opatření MAP:</u> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (silná vazba) Čtenářská a matematická gramotnost (silná vazba) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzie-kvalita (silná vazba) <u>Vazba na doporučená opatření MAP:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (silná vazba) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (střední vazba) Kariérové poradenství v ZŠ (silná vazba)
Vazba na volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (silná vazba) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (silná vazba) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (silná vazba) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (silná vazba) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (střední vazba)
Indikátory	Počet projektů spolupráce Počet setkávání Počet účastníků



Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX				X	X	XXX
Čtenářská a matematická gramotnost		X	X	XX	XXX	XXX	X	XX	XXX
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem				XXX	XX	XXX	XX	XX	XXX
Rozvoj podnikavosti dětí a žáků			XX		X	XX	X	XXX	XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XXX	XX	X	XXX	XX	XX	X	XXX
Kariérové poradenství v ZŠ						XXX			XXX
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		XX	X	X	XX	XX	X	X	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XX	X	X	XX	XX	X	X	XXX
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			X		X	XX	X	X	XXX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			X		X	XX	X	XX	XXX
Investice do rozvoje kapacit ZŠ				XXX	XX	XX			
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR						X			XX



4.5 Prioritizace témat

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV.

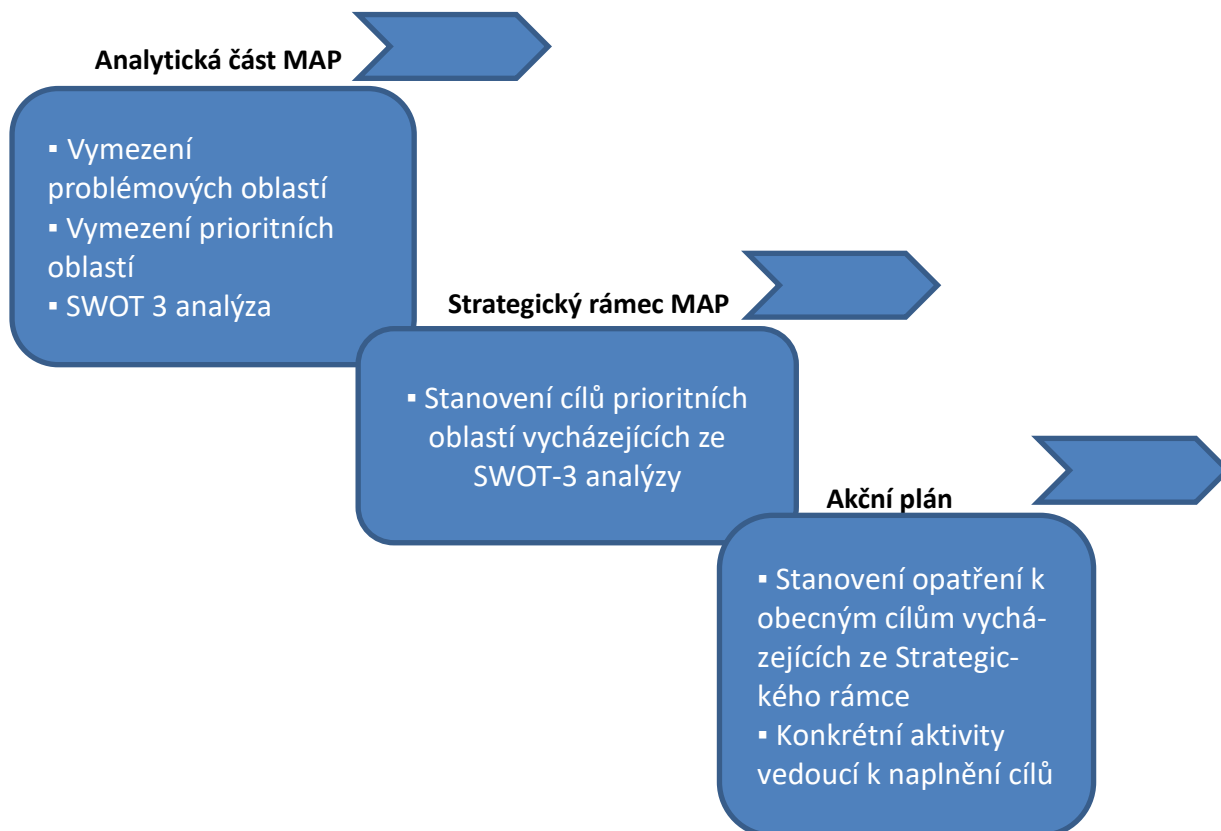
Bližší specifikováno v tabulce **Investiční a další priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrovaný nástroj CLLD zpracovaný pro SO ORP Velké Meziříčí – Strategický rámec MAP:

<http://www.masmost.cz/2015-03-09-14-27-36/projekty-o-p-s/map-i/vystupy-projektu>



5 AKČNÍ PLÁN

5.1 Návaznost akčního plánu na předcházející dokumenty



Akční plán, který je zpracován pro území správního obvodu obcí s rozšířenou působností Velké Meziříčí, je tvořen třemi typy aktivit, díky kterým chceme dosáhnout naplnění cílů a opatření stanovených jednotlivými prioritními oblastmi ve Strategickém rámci MAP do roku 2023.

Akční plán je tvořen 3 typy aktivit - aktivitami škol, aktivitami spolupráce a infrastrukturou. Aktivity, které škola či školské zařízení realizuje v rámci výzvy zjednodušeného vykazování, tzv. šablon nebo se jedná o aktivity, které škola či školské zařízení realizuje dlouhodobě z jiných zdrojů, než jsou šablony, označujeme jako aktivity školy.

Vlastní sběr podkladů pro akční plán měl několik fází. Aktivity škol a aktivity spolupráce byly sbírány v rámci osobních schůzek s jednotlivými aktéry vzdělávání, sběrem dotazníků, výstupy z jednání řídicích pracovních skupin. U infrastruktury akční plán vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023, jehož součástí je Seznam projektových záměrů investičního charakteru.

Pro akční roční plán bylo evidováno pouze několik aktivit. Snahou realizačního týmu je posílit tento typ aktivit při dalším zpracování Ročního akčního plánu, i s ohledem na MAP II.



5.2 přehled prioritních oblastí, cílů a opatření

PRIORITA 1	UDRŽENÍ (EVENT. ZVÝŠENÍ) DOSTUPNOSTI A KVALITY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ
Cíl 1.1	Infrastruktura MŠ – rekonstrukce a výstavba MŠ
	Cílem je udržení venkovské sítě mateřských škol na území ORP Velké Meziříčí a dostupnosti pro všechny zájemce /stavby, stavební úpravy, rekonstrukce objektů včetně hřišť, zahrad, venkovního prostranství k zajištění vhodného prostředí pro kvalitní péči, bezpečnost a vzdělávání dětí.
Opatření 1.1.1	Vybudování a rekonstrukce školních zahrad a hřišť u mateřských škol
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě analýzy v území vyplynula potřeba motivovat děti k pobytu venku a zejména k pohybovým aktivitám. Snahou je vzbudit u dětí zájem o pohybové aktivity, motivovat k poznání přírody, pochopit její zákonitosti a vzbudit zájem o studium přírodovědných oborů.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Na území ORP Velké Meziříčí chceme dosáhnout pomocí tohoto opatření možnosti trávení pobytu dětí v přírodě, na školních zahradách a hřištích. Cílem je vybudování školních zahrad a hřišť, které budou odpovídat bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Vybudováním či zkvalitněním venkovních prostor přispějeme ke zvyšování kvality prostředí.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">- spolupráce škol na projektech, ve kterých bude podrobně rozpracován postup stavebních prací- diskuze škol se zřizovatelem- školy budou respektovat přání a potřeby dětí, které MŠ navštěvují- podpora zájmové činnosti (kroužky, mimoškolní činnosti)
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">- spolupráce s odborníky- hostování na okolních školách- spolupráce na projektech- sdílení dobré praxe- setkávání a diskuze- spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně vybudovaných, popř. upravených prostorách
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none">- Přístavba, rekonstrukce vnějších prostor- úpravy zahradnicko-architektonické povahy (financování infrastruktury bude řešeno zřizovateli, popř. sponzory, krajskými a státními dotačními tituly, popř. spolufinancování z finančních prostředků EU)



Opatření 1.1.2		Rekonstrukce budov vč. vybudování bezbariérového přístupu a nových tříd
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Ze šetření problémů a potřeb území je zmapována potřeba zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí. Jak vyplývá ze swot analýzy, abychom zajistili rovné příležitosti ve vzdělávání dětí, musíme nabídnout bezpečné a bezbariérové školy mateřské školy, které budou vhodné i pro pobyt 2 letých dětí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Vybudování bezbariérového přístupu bude nutné pro děti, které docházejí do MŠ a mají podpůrné opatření vyššího stupně. Cílem je zpřístupnit školu i handicapovaným dětem. Tímto opatřením bychom rovněž chtěli zajistit navýšení kapacity mateřských škol, o které mají rodiče zájem. Jedná se o mateřské školy v obcích s větším počtem obyvatel. Rekonstrukce budov bude zaměřena na zajištění vhodného prostředí a kvalitní péči, která je nabízena i dvouletým dětem.
Popis plánovaných aktivit		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">- spolupráce škol na projektech, ve kterých bude podrobně rozpracován postup stavebních prací- diskuze škol se zřizovatelem- školy budou respektovat přání a potřeby dětí, které MŠ navštěvují
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">- Zkušenosti s realizací (např. s výběrovým řízením na dodavatele)- spolupráce s odborníky- sdílení dobré praxe- spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně vybudovaných, popř. upravených prostorách
Infrastruktura		Stavební úpravy, modernizace, rekonstrukce (financování infrastruktury bude řešeno zřizovateli, popř. sponzory, krajskými a státními dotačními tituly, popř. spolufinancováno z finančních prostředků EU).

Opatření 1.1.2		Rekonstrukce školních kuchyní
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území		Při zjišťování potřeb mateřských škol investičního charakteru vzešla potřeba po rekonstrukci školních kuchyní. Bohužel ve většině případů to ale naráží na nedostatek financí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)		Rekonstrukce školních kuchyní za podmínky splnění veškerých hygienických norem. V případě navýšení kapacity je možné připravovat obědy pro více mateřských škol.
Popis plánovaných aktivit		
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů		<ul style="list-style-type: none">- projekt a rekonstrukce školní kuchyně
Aktivity spolupráce		<ul style="list-style-type: none">- Zkušenosti s realizací (např. s výběrovým řízením na dodavatele), „sdílená školní kuchyň“ (příprava jídel i pro jinou mateřskou školu, event. základní školu).
Infrastruktura		<ul style="list-style-type: none">- Stavební úpravy, modernizace, rekonstrukce (financování infrastruktury bude řešeno zřizovateli, popř. sponzory, krajskými a státními dotačními tituly, popř. spolufinancováno z finančních prostředků EU).



Cíl 1.2	Vybavení MŠ – zvýšení kvality vzdělávání
	Modernizací nebo doplněním stávajícího vybavení mateřských škol přispět ke zkvalitnění výuky, s důrazem na bezpečnost dětí. Cílem je možnost efektivně využívat moderní výukové programy a výchovné metody na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí, vč. dětí se SVP (herní prvky, kvalitní pomůcky, nábytek, vybavení zahrady, IT atd.)
Opatření 1.2.1	Vybavení školy tvořivými koutky se zaměřením na polytechnické vzdělávání, matematickou a čtenářskou pregramotnost, pořízení mobiliáře do přírodní zahrady a vybavení pro výchovu na dopravním hřišti
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zařazení polytechnického vzdělávání do výuky v MŠ reaguje na vývoj trhu práce. Již u dětí je vhodné rozvíjet prostorové, logické myšlení. Polytechnické vzdělávání v předškolních zařízeních je propojeno s dalšími obory, jako je přírodověda, je propojeno s matematickou a čtenářskou pregramotností a dalšími výchovami. Cílem polytechnické výchovy je rozvíjet u dětí manuální zručnost, pomoci osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. V území ORP ovšem nejsou mateřské školy vybaveny pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Na základě šetření v území byla definována potřeba vybavit mateřské školy materiálními pomůckami a zkvalitnit vybavení vzdělávacími pomůckami pro polytechnickou výchovu, zabezpečit školy technicky a materiálně v rámci rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti. Stejně tak byla definována potřeba (v návaznosti na opatření 1.1.1) pořídit mobiliáře do školních zahrad, díky kterým by byl více zajištěn pobyt dětí v přírodě a další rozvoj polytechnického vzdělávání. Zástupci mateřských škol se také shodli na nutnosti vybavit školy pomůckami pro výchovu na dopravním hřišti. Snaha dostatečně materiálně vybavit předškolní zařízení naráží na nedostatek financí, popř. omezený prostor v budovách MŠ.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Vhodné materiální a funkční vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (polytechnické koutky a dílny v MŠ), ale také vnějšího prostředí (mobiliáře přírodních zahrad, pomůcky pro výchovu na dopravním hřišti), které rozvinou manuální zručnost a logické myšlení u dětí a budou je pozitivně motivovat k různým činnostem, čtenářské koutky. Matematicky podnětné prostředí (zejména pro děti se zájmem o počítání a logiku) díky stabilní finanční podpoře.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	zřízení a vybavení polytechnických koutků, čtenářských či matematických, tvorba vzdělávacích a metodických materiálů, nákup mobiliáře do školních zahrad, vybavení pro dopravní hřiště
Aktivity spolupráce	- sdílení příkladů dobré praxe, hostování na okolních školách, sdílení polytechnických koutků, sdílení pomůcek na dopravní hřiště -
Infrastruktura	- MŠ jsou vybaveny koutky pro polytechnickou výchovu, rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti díky financování z OP VVV, zřizovatelem, popř. z IROP.



Opatření 1.2.2 Vybavení školy pomůckami pro děti se SVP a pro dvouleté děti	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Škola vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání, zajišťuje tedy rovné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Umožňuje vzdělávání dvouletých dětí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Vzdělávání v MŠ je zpřístupněno i dětem s handicapem. Škola disponuje dostatečným materiálním vybavením pro rozvoj dětí se SVP (kompenzační a speciální pomůcky, které jsou účelně využívány). Dále má škola vhodné a bezpečné vybavení pro vzdělávání dvouletých dětí (vybavení MŠ, např. židle, stoly, sociální zařízení, ale i herní a vzdělávací vybavení).
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	pořízení vybavení pro děti se SVP, pro dvouleté děti, vzdělávání pedagogů v práci s kompenzačními a speciálními pomůckami
Aktivity spolupráce	společné vzdělávání pedagogů, workshopy na odborná témata, sdílení dobré praxe, sdílení metodických materiálů, zapůjčení kompenzačních a speciálních pomůcek
Infrastruktura	není součástí opatření

Cíl 1.3 Zvyšování kvalifikace pedagogů – osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů	
	Vzdělávání pracovníků mateřských škol. Tento cíl je zaměřen na zkvalitnění výchovy v MŠ prostřednictvím metodické a personální podpory, vzdělávání pedagogů, zapojování specialistů do výchovného procesu, nastavení spolupráce s rodiči pro usnadnění přechodu dětí do základní školy.
Opatření 1.3.1 Zajistit odborné vzdělávání pedagogů v klíčových kompetencích (zejména v rámci rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnické výchovy a inkluze) a v práci s dvouletými dětmi	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy potřeb pedagogů v území je identifikován jejich zájem o další vzdělávání. Vzdělávání pedagogů ovšem nelze zajistit bez dostatečné finanční a materiální podpory.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Vytvoření vhodných podmínek (finančních, materiálních) pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich profesní a osobnostní rozvoj, event. rozvoj nepedagogických pracovníků. Zajištění podmínek pro výměnu pedagogických zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe. Pedagogové se účastní odborných seminářů či jiných aktivit zejména v oblastech rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti a polytechnické výchovy, posilují svoje schopnosti v práci s dvouletými dětmi a dětmi se SVP, účastní se odborných přednášek či seminářů k tématu rozvoje dalších klíčových kompetencí.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	účast na vzdělávacích aktivitách (školení, semináře, workshopy atd.), sestavení plánu vzdělávacích aktivit na jednotlivé školní roky, tvorba vzdělávacích a metodických materiálů
Aktivity spolupráce	výměna vzdělávacích a metodických materiálů, nabídka školních prostor pro vzdělávání, spolupráce při plánování a uskutečňování společných seminářů, školení, workshopů.
Infrastruktura	- není součástí opatření



Opatření 1.3.2	Spolupráce s odborníky se zaměřením na školní zralost, s psychology z PPP a SPC ohledně vývoje dětí, hostování těchto odborníků na školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	V území byla identifikována potřeba po vzdělávání zaměřeném na předškolní děti, tj. jejich připravenost na přechod do ZŠ. Zahájení školní docházky je velmi důležitou a mimořádnou událostí v životě dítěte. A děti by do školy měly nastupovat tehdy, kdy jsou na ni zralé a dostatečně připravené. Pedagogové vědí, jaké dovednosti rozvíjet u předškolních dětí, ale byla identifikována potřeba pedagogů dále se vzdělávat v oblasti pedagogické diagnostiky, jak poznat, kterou oblast u daného dítěte rozvíjet apod.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Pedagogičtí pracovníci získávají odborné znalosti z oblasti školní zralosti a celkového vývoje dětí prostřednictvím své účasti na odborných vzdělávacích akcích, výměnou zkušeností, spoluprací s PPP apod. Přímým hostováním odborníků na školách chceme dosáhnout většího rozvoje těchto znalostí a schopností u pedagogů, a především zefektivnění jejich postupu při řešení konkrétních problémů s dětmi.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	vzdělávání, proškolení pedagogů, popř., diskuze pedagogů uvnitř MŠ, hostování odborníků na školách
Aktivity spolupráce	setkávání a diskuze pedagogů – sdílení příkladů dobré praxe, workshopy na odborná témata, spolupráce s PPP a SPC
Infrastruktura	- není součástí opatření

PRIORITA 2	UDRŽENÍ DOSTUPNOSTI A KVALITY ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ V ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ
-------------------	---

Cíl 2.1	Infrastruktura ZŠ – rekonstrukce ZŠ
	Cílem je zkvalitnit zázemí (udržení či zlepšení technického stavu objektů škol a školních areálů vč. zahrad a sportovišť) pro vzdělávání žáků v souladu s aktuálními potřebami aktérů prostřednictvím výstavby, přestavby, rekonstrukce či jiných stavebních úprav základních škol.

Opatření 2.1.1	Rekonstrukce a modernizace škol (odborné učebny, kabinety, malotřídní školy, bezbariérovost školy)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Kvalitní a moderní zázemí základních škol reaguje na aktuální potřeby ve vzdělávání. Cíl vychází z požadavků specifikovaných samotnými aktéry v tabulce „Investiční priority – seznam investičních projektových záměrů v SC 2.4 IROP (viz Strategický rámec MAP) a pro integrovaný nástroj CLLD, zpracovaný pro ORP Velké Meziříčí,“ ze kterého je zřejmé, jaké záměry preferují jednotlivé školy na území ORP Velké Meziříčí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem opatření je zlepšování podmínek prostřednictvím rekonstrukce a modernizace základních škol, vybudováním či rekonstrukcí odborných učeben a kabinetů pro výuku se zaměřením především na oblasti čtenářské, matematické gramotnosti a polytechnické výchovy, přírodovědných učeben a vybudování bezbariérových přístupů do škol, aby i handicapovaným dětem byl umožněn bezproblémový přístup do školy. Zkvalitnění bezpečnosti ve školách.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních	- diskuze škol se zřizovatelem - respektování přání a potřeb dětí a rodičů - sledování aktuálních potřeb ve vzdělávání



aktérů	
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce na projektech - konzultace s odborníky v oblasti stavitelství - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních škol, porovnání, monitoring
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> - stavební úpravy, modernizace, rekonstrukce - viz tabulka „Investiční priority“ - financování infrastruktury zřizovateli, sponzory, krajskými a státními dotačními programy, prostředky EU

Opatření 2.1.2	Vybudování školních, přírodních zahrad
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Děti je nutné vést ke vzdělávacím aktivitám v přírodě, což v rámci školní výuky bude zajištěno jejich pobytem v přírodních, školních zahradách. O jejich vybudování či rekonstrukci je v současnosti v ORP Velké Meziříčí zájem, který do budoucna pravděpodobně ještě poroste.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Vybudováním školních zahrad chceme dosáhnout zvýšení zájmu dětí o pobyt v přírodě, stejně jako o přírodovědné obory. Zvýšení bezpečnosti venkovních prostor.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> - diskuze se zřizovatelem - podpora kroužků a zájmových činností, které by využívaly prostory přírodní zahrady
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace s odborníky v oblasti plánování školních zahrad - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních školních zahrad - spolupráce s odborníky v oblasti vzdělávání v přírodních zahradách
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> - výstavba a rekonstrukce zahrad při školách - viz tabulka „Investiční priority“ - financování infrastruktury zřizovateli, sponzory, krajskými a státními dotačními programy, prostředky EU

Opatření 2.1.3	Modernizace tělocvičen
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z celorepublikového hlediska se neustále snižuje fyzická zdatnost dětí, což má negativní vliv i na jejich zdravotní stav. Z analýzy v území navíc vyplývá, že velká část základních škol má zastaralé prostory tělocvičen a nemají jejich dostatečné vybavení.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Modernizací tělocvičen chceme dosáhnout vzniku kvalitního a bezpečného prostoru, který by více motivoval žáky k pohybovým aktivitám a zvýšení jejich fyzické zdatnosti. Prostory školních tělocvičen by poté kromě školní výuky mohly být využívány také k mimoškolním aktivitám (prostřednictvím kroužků či družin).
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> - diskuze se zřizovatelem - podpora mimoškolních aktivit – prostřednictvím družin, kroužků
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - návštěvy ostatních škol, porovnání, monitoring - spolupráce s odborníky



	- soutěže mezi školami
Infrastruktura	- viz tabulka „Investiční priority“ - financování infrastruktury zřizovateli, sponzory, krajskými a státními dotačními programy, prostředky EU

Cíl 2.2	Vybavení ZŠ – zkvalitnění výuky
Cílem je rozšiřovat o modernizovat vybavení základních škol za účelem zvýšení kvality výuky.	

Opatření 2.2.1	Vybavení škol tvořivými koutky se zaměřením na polytechnické vzdělání, čtenářskou a matematickou gramotnost
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách reaguje na současný trh práce. U žáků je nutné rozvíjet logické a kreativní myšlení, manuální zručnost a podporovat osvojení si základních pracovních návyků a dovedností. Nicméně školy v ORP Velké Meziříčí nemají dostatečné vybavení pro rozvoj tohoto druhu vzdělávání, což vyplynulo z místní analýzy. Analýza rovněž ukázala, že školy je nutné materiálně vybavit také pro podporu dalších klíčových kompetencí, tedy čtenářské a matematické gramotnosti.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Opatření má za cíl zajistit vhodné materiální a funkční vybavení tvořivých koutků ve školách, které budou rozvíjet klíčové kompetence – polytechnické vzdělávání (rozvoj manuální zručnosti a logického myšlení), čtenářskou a matematickou gramotnost. Cílem je propojení teorie s praxí.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- zřízení a vybavení polytechnických, čtenářských a matematických koutků - tvorba či zajištění vzdělávacích a metodických materiálů - vybavení dílen
Aktivity spolupráce	- sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních škol, porovnávání, monitoring - sdílení vzdělávacích materiálů - spolupráce s technickými SŠ - spolupráce škol s možnými zaměstnavateli
Infrastruktura	- zřízení speciálních koutků pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnické výchovy - financování zřizovatelem, z OP VVV, IROP

Opatření 2.2.2	Materiální a finanční podpora vzdělávání žáků se SVP na základních a speciálních školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzhledem k novele školského zákona o inkluzi dětí se SVP je nutné vytvářet pro takovéto děti ve školách vhodné prostředí, kde budou mít rovné příležitosti ke vzdělávání. Z analýzy rovněž vyplynula nutnost podporovat speciální školy, které vzhledem k množství speciálních pomůcek pro vzdělávání handicapovaných dětí potřebují finanční podporu.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem opatření je, aby vzdělání na základních školách bylo zpřístupněno dětem se SVP. Pro inkluzi takovýchto dětí je nutné, aby školy disponovaly dostatečnými materiálními pomůckami pro práci s dětmi s handicapem. Stejně tak je nutné finančně podpořit speciální školy v regionu pro kvalitní a efektivní vzdělávání žáků se SVP. Vytvoření rovných příležitostí v oblasti vzdělávání v běžné škole.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- pořízení materiálního vybavení a metodických pomůcek pro děti se SVP - nákup kompenzačních pomůcek - tvorba speciálních pomůcek
Aktivity spolupráce	- sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních škol - spolupráce základních škol se speciálními školami a PPP - sdílení metodických pomůcek



Infrastruktura	- není součástí opatření
Opatření 2.2.3	Zajištění vybavení do přírodních učeben (mobiiliář, herní prvky)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření úzce spjato s opatřením 2.1.2. (Vybudování školních, přírodních zahrad).
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Pro zvýšení zájmu dětí o pobyt v přírodě je důležité vybavit školní zahrady vhodnými vzdělávacími a herními prvky, za jejichž pomoci budou děti rozvíjet především polytechnické vzdělání a poroste jejich zájem o přírodovědné obory.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- spolupráce se zřizovateli škol - nákup vybavení a herních prvků
Aktivity spolupráce	- sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních školních zahrad
Infrastruktura	- není součástí opatření

Cíl 2.3	Podpora výuky v ZŠ
	Vzdělávání pracovníků ZŠ. Cíl je zaměřen na profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů ZŠ, na zvýšení jejich odborných i osobnostních kompetencí (DVPP, individuální profesní vzdělávání, odborné poradenství, externí podpora pedagogických pracovníků, podpora při začleňování žáků se SVP, mentoring apod.

Opatření 2.3.1	Zajištění odborného vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků se SVP (inkluze)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě novely školského zákona je nutné zavádět do výuky nová inkluzivní opatření týkající se dětí se SVP. Z tohoto důvodu je nutné rozvíjet pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické znalosti pedagogů a podporovat jejich spolupráci s PPP a školskými poradenskými zařízeními.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem opatření je posílení schopnosti pedagogů lépe pracovat se žáky se SVP tím, že se seznámí se metodami práce s takovými žáky, pro což bude nutná spolupráce s odborníky prostřednictvím PPP, příp. poskytování poradenských služeb přímo ve školách. Dále je nezbytné zajistit k těmto dětem asistenty a pořídit pro ně do školy speciální vzdělávací pomůcky. Systematická péče o žáky – včasná diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb, úzká spolupráce s rodinou. Dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve škole.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- účast na školeních a seminářích - vzdělávání pedagogů v práci s kompenzačními a speciálními pomůckami
Aktivity spolupráce	- sdílení dobré praxe - předávání zkušeností - setkávání a diskuze pedagogů - spolupráce s PPP a školskými pedagogickými zařízeními - spolupráce s NNO zabývajících se sociální prací
Infrastruktura	- není součástí opatření



Opatření 2.3.2	Zajištění odborného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech klíčových kompetencí – seznámení s novými technikami a metodami ve vzdělávání (čtenářská a matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, rozvoj podnikavosti dětí apod.)
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě analýzy potřeb pedagogů v ORP Velké Meziříčí byl zjištěn jejich zájem o další vzdělávání, především pro efektivnější rozvoj klíčových kompetencí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je dosažení sebejistých, odborně vzdělaných a informovaných pedagogů, kteří budou v co největší možné míře seznámeni s novými metodami práce (především v oblasti klíčových kompetencí) a tyto nové metody budou schopni bez problémů praktikovat ve výuce. Dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve škole.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- účast na školeních a seminářích - podpora dalšího vzdělávání pedagogů
Aktivity spolupráce	- společná školení zaměřená na odborná témata - sdílení dobré praxe - předávání zkušeností - setkávání a diskuze pedagogů - návštěvy ostatních škol, hostování
Infrastruktura	- není součástí opatření

Opatření 2.3.3	Zajištění rodilých mluvčích pro podporu výuky cizích jazyků
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Schopnost využívat cizí jazyk je v současné době nezbytná pro další vzdělávání, osobní i profesní rozvoj každého jedince. Využívání cizího jazyka je proto nutné zefektivnit spoluprací s rodilými mluvčími ve vzdělávání.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem tohoto opatření je zabezpečit podmínky pro efektivní výuku cizích jazyků na školách i mimo ně (viz Opatření 4.1.5) prostřednictvím intenzivního kontaktu žáků s rodilými mluvčími.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- zajištění rodilého mluvčího
Aktivity spolupráce	- rodilý mluvčí spolupracující s více školami i mimoškolními institucemi
Infrastruktura	- není součástí opatření
Opatření 2.3.4	Podpora pohybových aktivit
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Jak již bylo uvedeno v Opatření 2.1.3 (Modernizace tělocvičen), neustále se snižuje fyzická zdatnost dětí, což negativně ovlivňuje jejich zdravotní stav. Z tohoto důvodu je nutné v co největší míře podporovat a vést děti k pohybovým aktivitám.
Popis cíle opatření (čeho chceme dosáhnout)	Podporou pohybových aktivit chceme dosáhnout zvýšení zájmu dětí o tyto aktivity za účelem zvýšení jejich fyzické zdatnosti.



chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- sportovní kurzy pořádané školou – plavání, bruslení, lyžování, dopravní hřiště - podpora mimoškolních sportovních aktivit – prostřednictvím družin, kroužků
Aktivity spolupráce	- soutěže mezi školami - spolupráce s institucemi neformálního vzdělávání (Dóza)
Infrastruktura	- není součástí opatření

PRIORITA 3	ZAJIŠTĚNÍ A ZVÝŠENÍ DOSTUPNOSTI A KVALITY ZÁJMOVÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL V ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ
-------------------	--

Cíl 3.1	Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
	Hlavním cílem je zajištění a zvýšení dostupnosti uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání dětí a žáků z území, jeho rozvoj a zvyšování kvality prostřednictvím stavebních úprav (rekonstrukce, přístavby atd.). Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání. Nedílnou součástí jsou také související investice do modernizace vybavení.

Opatření 3.1.1	Modernizace budov mimoškolního vzdělávání, zajištění bezbariérovosti
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Cíl vychází z požadavků specifikovaných samotnými aktéry v tabulce „Investiční priority – seznam investičních projektových záměrů v SC 2.4 IROP a pro integrovaný nástroj CLLD, zpracovaný pro ORP Velké Meziříčí,“ ze kterého je zřejmé, jaké záměry preferují jednotlivé školy na území ORP Velké Meziříčí.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem opatření je rekonstruovat prostory zájmového a neformálního vzdělávání (družin při školách, knihoven apod.) a základních uměleckých škol pro další efektivní rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků (včetně žáků se SVP).
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- diskuze se zřizovatelem
Aktivity spolupráce	- spolupráce na projektech - konzultace s odborníky v oblasti stavitelství - sdílení dobré praxe - návštěvy ostatních institucí mimoškolního vzdělávání
Infrastruktura	- stavební úpravy, modernizace, rekonstrukce - viz tabulka „Investiční priority“ - financování infrastruktury zřizovateli, sponzory, krajskými a státními dotačními programy, prostředky EU



Opatření 3.1.2 Zajištění materiálního vybavení	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Další vzdělávání žáků v regionu zajišťuje několik institucí – knihovny, školní družiny, Dóza, Chaloupky, ZUŠ. Analýza území ukázala, že tyto instituce zajišťující zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ nemají dostatečné materiální vybavení pro rozvoj dalšího vzdělávání.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Opatření má za cíl zajistit vhodné materiální a funkční vybavení institucí zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ, díky kterému budou více rozvíjeny kompetence ve vzdělávání, především pak polytechnické vzdělávání, čtenářskou a matematickou gramotnost. Materiální vybavení nadstandardní činnosti poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání (např. výměnné pobyty, příměstské tábory, zahraniční pobyty...)
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">- tvorba či zajištění vzdělávacích materiálů- diskuze se zřizovatelem
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">- spolupráce se základními a mateřskými školami- sdílení vzdělávacích materiálů- vzájemná spolupráce institucí mezi sebou- sdílení dobré praxe
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none">- není součástí opatření

Cíl 3.2	Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání
	Cílem je vzdělávání pracovníků zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání a posílení jejich vzájemné spolupráce a spolupráce s rodiči, s mateřskými a základními školami apod. Podpora kroužků a volnočasových aktivit – zkvalitnění poskytovaných služeb.

Opatření 3.2.1 Školní družiny – podpora vzdělávání pedagogů (vychovatelů) pro školní družiny	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Jelikož družiny (stejně jako školy) plní výchovně vzdělávací a částečně sociální funkci, je nutné také jejich vychovatele podporovat v dalším vzdělávání. Navíc novela školského zákona upravuje průběh vzdělávání v družinách s ohledem na děti se SVP, je proto nutné vzdělávat vychovatele družin navíc v oblasti inkluze.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Dalším vzděláváním vychovatelů družin chceme dosáhnout zefektivnění výsledků jejich pedagogické činnosti, stejně jako zvyšování prestiže povolání vychovatele.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">- podpora dalšího vzdělávání vychovatelů- účast na přednáškách, školeních, seminářích- financováno z OP VVV (asistent pedagoga)
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">- setkávání, diskuze- sdílení dobré praxe- spolupráce se speciálními školami a PPP
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none">- není součástí opatření



Opatření 3.2.2 Zapojení rodičů dětí do volnočasových aktivit	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Jelikož proces vzdělávání začíná v rodině, je třeba, aby škola v první řadě vysvětlila rodičům, co dělá. Je proto vhodné na vzájemných setkáváních zajistit informovanost rodičů a monitorovat jejich potřeby, stejně jako podpořit jejich aktivní zapojení do akcí školy, což má na výchovu dětí intenzivní vliv.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Tímto opatřením chceme docílit aktivního zapojení rodičů dětí do aktivit školy, včetně zájmového a neformálního vzdělávání. Rodiče by se vzdělávacími institucemi spolupracovali jako dobrovolníci např. při čtení knih, opravách školy, jako dohled při sportovních a kulturních akcích (návštěvy muzeí a výstav) a také jako odborníci ve své profesi.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">- setkávání s rodiči- předávání informací o dění ve škole, monitoring potřeb dětí a rodičů- podpora aktivního zapojení rodičů
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">- spolupráce vzdělávacích institucí s rodiči- spolupráce vzdělávacích institucí mezi sebou
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none">- není součástí opatření

Opatření 3.2.3 Vzdělávání pracovníků v rámci zájmového vzdělávání v oblastech rozvíjejících kreativitu, iniciativu a podnikavost, podpora polytechnického, technického, jazykového a přírodovědného vzdělávání	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Na základě analýzy potřeb subjektů zájmového a neformálního vzdělávání byl zjištěn zájem o další vzdělávání jejich pracovníků.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Dalším vzděláváním pracovníků v rámci zájmového a neformálního vzdělávání chceme dosáhnout zefektivnění výsledků jejich činnosti.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">- podpora dalšího vzdělávání pracovníků- účast na přednáškách, školeních, seminářích- financováno z OP VVV
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">- setkávání, diskuze- sdílení dobré praxe- popř. spolupráce se speciálními školami a PPP
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none">- není součástí opatření



PRIORITA 4 POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE A DOSAŽENÍ SOULADU MEZI AKTÉRY VZDĚLÁVÁNÍ V ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ

Cíl 4.1	Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání
	Hlavním cílem je spolupráce mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí. Cílem je posílit vzájemnou spolupráci mateřských škol, základních škol, zřizovatelů, rodičů apod. za účelem plánování společných rozvojových aktivit (dále sdílení odborníků, spolupráce se zaměstnavateli, poskytovateli sociálních služeb, spolupráce se zařízeními zájmového a neformálního vzdělávání atd.) Prioritní je vzájemné setkávání a komunikace pedagogů, vedení škol za účelem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, exkurze, příp. stáže.

Opatření 4.1.1	Setkávání ředitelů škol ORP Velké Meziříčí
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Setkávání ředitelů ZŠ a MŠ regionu zajistí efektivní řešení společných problémů, spolupráci na projektech a školeních, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Setkávání ředitelů škol celého ORP Velké Meziříčí bude sloužit k předávání informací a zkušeností, např. o lektorech, školeních apod. Usnadní také navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- zajištění prostor pro setkávání
Aktivity spolupráce	- účast ředitelů (příp. zástupců škol) na setkáních - diskuze, porovnání - návštěvy škol v regionu - sdílení zkušeností - spolupráce na projektech
Infrastruktura	- není součástí opatření

Opatření 4.1.2	Hostování na školách
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Analýza území ukázala, že ve zdejším regionu téměř neprobíhá hostování pedagogů na různých školách. Podpora hostování zajistí aktivnější reagování na aktuální trendy ve vzdělávání, stejně jako zařazení jiných vzdělávacích metod (včetně alternativních) do výuky.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem chceme dosáhnout, aby si pedagogové regionu vzájemným hostováním na základních školách předávali zkušenosti s výukou a seznámili se s různými metodami práce ve svém oboru, které poté budou schopni aktivně používat. Toto opatření se týká i seznámení se s proaktivními a alternativními metodami, které mohou doplnit tradiční systém výuky.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- zajistit podmínky pro hostování - podpořit své pedagogy a uvolnit je pro hostování na jiné škole
Aktivity spolupráce	- spolupráce pedagogů různých škol mezi sebou - sdílení výukových materiálů - sdílení dobré praxe - pozorování, porovnání, diskuze



Infrastruktura	- není součástí opatření
----------------	--------------------------

Opatření 4.1.3 Spolupráce škol se zaměstnavateli v ORP Velké Meziříčí	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce škol se zaměstnavateli zlepší informovanost žáků, rodičů i pedagogů o potřebách jednotlivých zaměstnavatelů, což poté žákům může pomoci při výběru střední školy pro další vzdělávání a následném uplatnění na trhu práce.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Snahou je vytvořit spolupráci základních škol s místními zaměstnavateli (rovněž se SŠ), aby žáci, jejich rodiče i pedagogové získali aktuální informace o potřebách místního trhu práce, díky kterým budou moci reagovat při přípravě na budoucí povolání.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- poradenská činnost - pořádání přednášek s prezentacemi zaměstnavatelů
Aktivity spolupráce	- spolupráce se zaměstnavateli (exkurze do firem apod.) - spolupráce s odborníky zaměřující se na volbu povolání
Infrastruktura	- není součástí opatření

Opatření 4.1.4 Podpora doučování dětí, zvláště dětí ohrožených školním neúspěchem	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analýzy území vyplývá, že v ORP Velké Meziříčí zcela chybí instituce zaměřující se na doučování žáků, které by se věnovaly především žákům ohroženým školním neúspěchem.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Prostřednictvím kroužků ve školách nebo kurzů pořádaných mimoškolními institucemi (např. Dóza) je cílem tohoto opatření zajistit možnost doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, čímž se zlepší výsledky jejich vzdělávání, možnost dalšího vzdělávání a uplatnitelnost na trhu práce i v osobním životě.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- zajištění pedagogů pro doučování
Aktivity spolupráce	- společné doučování žáků z více místních škol - spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání - sdílení výukových materiálů
Infrastruktura	- není součástí opatření

Opatření 4.1.5 Zajištění rodilého mluvčího pro výuku cizích jazyků	
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření navazující na opatření 2.3.3.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území)	Cílem tohoto opatření je ve spolupráci s rodilými mluvčími a v návaznosti na opatření 2.3.3 („Zajištění rodilých mluvčích pro podporu výuky cizích jazyků“ na základních školách) zajistit podmínky pro efektivní výuku cizích jazyků také mimo prostory škol. Rodilí mluvčí by tak spolupracovali nejen se základními školami, ale také s institucemi



dosáhnout)	zájmového a neformálního vzdělávání, a to formou efektivní výuky cizího jazyka, včetně doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- zajištění rodilého mluvčího - zajištění prostor pro další vzdělávání
Aktivity spolupráce	- rodilý mluvčí spolupracující s více školami i mimoškolními institucemi
Infrastruktura	- není součástí opatření

Opatření 4.1.6	Spolupráce s místními (obecními) spolky, s knihovnami, muzei
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce škol s místními zájmovými spolky jednak zajistí větší informovanost žáků o jejich činnosti a poslání, dále mohou členové těchto spolků podporovat a podílet se na organizaci aktivit škol (což může zlepšit také komunikaci a vztah školy s místní samosprávou). Spolupráce s místními a městskými knihovnami za účelem rozvoje čtenářské gramotnosti.
Popis cíle opatření (čeho chceme v rámci opatření v území dosáhnout)	Cílem je zajistit spolupráci škol s místními zájmovými spolky (např. dobrovolní hasiči, myslivci, rybáři apod.), které mohou pomáhat škole při organizaci volnočasových aktivit a jejich zástupci také mohou přímo ve vyučovacích hodinách seznámit děti s těmito spolky a představit svoji činnost.
Popis plánovaných aktivit	
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	- pořádání přednášek s prezentacemi spolků
Aktivity spolupráce	- spolupráce se spolky při pořádání volnočasových aktivit (Den dětí, drakiáda, apod.)
Infrastruktura	- není součástí opatření



5.3 Roční akční plán

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2017/2018

Prioritní oblast **UDRŽENÍ (EVENT. ZVÝŠENÍ) DOSTUPNOSTI A KVALITY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ**

Cíl 1.1 Infrastruktura MŠ – rekonstrukce a výstavba MŠ

Typ aktivity	Infrastruktura
--------------	----------------

Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření
Mateřská škola Měřín, p.o.	Přístavba MŠ vč. rekonstrukce s vyřešením bezbariérovosti, nákup vybavení – dětské dopravní hřiště, nový vchod, rekonstrukce topení	15 000 000,00 Kč	Zřizovatel, dotace	1.1.2, 1.2.1
Mateřská škola Lavičky, p.o.	Rekonstrukce sociálního zařízení vč. umývárny	500 000,00 Kč	Zřizovatel	1.1.2
Mateřská škola Ořechov, p.o.	Zateplení střechy, odvětrání (odvodnění) budovy	neuvedeno	Zřizovatel	1.1.2
Mateřská škola Stránecká Zhoř, p.o.	Připojení MŠ na novou kanalizaci (v souvislosti s novou kanalizací v obci)	500 000,00 Kč	Zřizovatel	1.1.2
MŠ Velké Meziříčí, p.o. MŠ Sportovní	Rekonstrukce hospodářské části v MŠ Sportovní (vč. vzduchotechniky)	2 000 000,00 Kč	Zřizovatel	1.1.2
Mateřská škola Vídeň, p.o.	Zateplení MŠ vč. výměny oken v suterénu a výměny střešního pláště	4 500 000,00 Kč	Zřizovatel	1.1.2

Cíl 1.2 Vybavení MŠ – zvýšení kvality vzdělávání

U tohoto cíle nebyly uvedeny aktivity plánované na období 2017/2018.



Cíl 1.3 Zvyšování kvalifikace pedagogů – osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů

Typ aktivity	Aktivity škol
--------------	---------------

Název aktivity	Identifikace realizátora / nositele projektu			Rozpočet (v Kč)	Počet aktivit	Soulad s MAP rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí	
	Název	IČ	RED IZO			Prioritní oblast	Strategický cíl
Chůva - personální podpora MŠ	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace	71011820	600129756	193 620	12	1	1.3
	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	225 890	14		
Individualizace vzdělávání v MŠ	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	33 760	2	1	1.3
	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	33 760	2		
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	44 112	2	3	3.2
	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	44 112	2		
	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace	71011820	600129756	22 056	1		
	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	66 168	3		
	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	44 112	2		
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	44 112	2		
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	6 752	1	1	1.3
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	20 256	3		



	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	20 256	3		
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	50 640	3	1	1.3
Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	50 640	2	1	1.2 1.3
	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	50 640	2		
	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	25 320	1	4	4.1
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	50 640	2		
Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	29 698	1	1	1.3
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	25 476	3	1	1.3 4.1
	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace	71011820	600129756	16 984	2		
	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	25 476	3		
	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	50 952	6		
	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	33 968	4		
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	16 984	2		
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	Mateřská škola Vidonín, příspěvková organizace	71011820	600129756	20 256	2	1	1.3 4.1
	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	50 640	5		
	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	20 256	2		
	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	20 256	2		
	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	20 256	2		



	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	10 128	1		
Školní asistent - personální podpora MŠ	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	210 120	12	1	1.3
	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	210 120	12		
	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	210 120	12		
	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	262 650	15		
	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	350 200	20		
	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	210 120	12		
	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	280 160	16		
Školní speciální pedagog - personální podpora MŠ	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	672 840	24	1	1.3
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - Čtenářská pregramotnost	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	33 760	5	1	1.2 1.3
	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	6 752	1		
	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	54 016	8		
	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	6 752	1		
	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	6 752	1		



	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	6 752	1		
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	13 504	2		
	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	20 256	3		
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - Inkluze	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	67 520	10	1	1.2 1.3
	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	13 504	2		
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	13 504	2		
Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - Matematická pregramotnost	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	70993114	600129411	33 760	5	1	1.2 1.3
	Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	75021447	600129853	54 016	8		
	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	6 752	1		
	Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková organizace	75021439	600129322	6 752	1		

Název aktivity	Popis aktivity	Škola	Zdroj financování	Období realizace	Náklady	Vazba na opatření
Vzdělání a škola ve světle práva	Vztahy učitel – dítě, škola – rodič, ochrana osobnosti	MŠ v ORP	MAP I	10/2017	18 000	1.3.2
Polytechnické vzdělávání	Polytechnické dovednosti, motorika u předškoláků	MŠ v ORP	MAP I	10/2017	88 000	1.3.1
Storytelling a improvizace (2x)	Klíčové kompetence k rozvoji vzdělávání a čtenářské gram.	MŠ v ORP	MAP I	11/2017	á 7 000	1.3.1
První pomoc	Inkluze a první pomoc	MŠ v ORP	MAP I	11/2017	10 000	1.3.1
Spolupráce rodiny a školy, Komunikace dítě-rodič učitel	Nutnost funkčního vztahu mezi dítětem, rodiči a pedagogy	MŠ v ORP	MAP I	1/2018	5 000	1.3.1



Syndrom vyhoření	Psychohygiena pedagogů	MŠ v ORP	MAP I	1/2018	15 000	1.3.1
Metoda vědomé stopy pohybu	Rozvoj grafomotoriky	MŠ v ORP	MAP I	2/2018	20 000	1.3.1
Vyprávění příběhů, vyjadřování	Rétorika	MŠ v ORP	MAP I	2/2018	15 000	1.3.1

Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu 538, MŠ Uhřínov, MŠ Osová Bítýška	Předplavecký výcvik	1300,00 Kč / 1 dítě	Rodiče, škola	
ZŠ a MŠ Moravec	Kurs na dopravním hřišti	4 000,00 Kč	Rodiče, zřizovatel	1.2.1
MŠ Vidonín	Kurs na dopravním hřišti	4 000,00 Kč	Rodiče, zřizovatel	1.2.1

Aktivity spolupráce

Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření
MŠ Ořechov + okolní MŠ	Setkání ředitelů za účelem sdílení příkladů dobré praxe	700,00 Kč / 1 setkání	Škola	1.3.1
MŠ v regionu + Chaloupky	Přírodovědné a ekologické naučné programy	Dle programu	Škola	1.3.1
MŠ v regionu	Besedy se zástupci hasičů, myslivců a policistů ČR	1000 Kč / 1 akce	Škola	1.3.1
MŠ Březí a MŠ Vidonín	Sdílení pomůcek pro výchovu na dopravním hřišti	4000 Kč	Rodiče, Škola	1.2.1

Prioritní oblast **UDRŽENÍ DOSTUPNOSTI A KVALITY ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ V ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ**

Cíl 2.1 Infrastruktura ZŠ – rekonstrukce ZŠ

Typ aktivity	Infrastruktura
--------------	----------------



Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření
Základní škola hany Benešové a MŠ Bory	Zřízení odborných učeben ZŠ Bory	24 844 768,00 Kč	Dotace	2.1.1
Základní škola a mateřská škola Křižanov, p.o.	Stavební úpravy ZŠ a MŠ Křižanov	25 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1
Základní škola a Mateřská škola Moravec, p.o.	Budování speciálních učeben	7 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1
Základní škola Velké Meziříčí, sokolovská 470/13	Přístavba a stavební úpravy odborných učeben ZŠ Sokolovská	17 133 438,00 Kč	dotace	2.1.1
Základní škola a mateřská škola Tasov	Vybudování odborné učebny vč. zázemí	5 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1
Základní škola Měřín	Přístavba, vestavba a stavební úpravy v ZŠ Měřín – vybudování odborných učeben	20 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1
Základní škola Měřín	Bezbariérovost ZŠ Měřín – bezbariérový vstup do ZŠ, bezbariérové propojení pavilonu, výtah	10 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1
Základní škola Velká Bíteš, p.o.	Rekonstrukce budovy školy vč. přístavby nových odborných učeben, úpravy dvorního traktu a nových rozvodů elektřiny a vody	69 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1
Základní škola Velká Bíteš, p.o.	Zateplení budovy odloučeného pracoviště	16 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1
Základní škola Velká Bíteš, p.o.	Vybudování školní zahrady a rozšíření sportovních ploch	10 000 000,00 Kč	dotace	2.1.1
Základní škola Velká Bíteš, p.o.	Rozšíření parkovacích míst	5 000 000,00 Kč	Zřizovatel, dotace	2.1.1
Základní škola Měřín	Rekonstrukce elektroinstalace, vyřešení odhlučnění tříd ZŠ Měřín	10 000 000,00 Kč	Zřizovatel, dotace	2.1.1
Základní škola Měřín	Samostatný vchod do tělocvičny ZŠ	4 000 000,00 Kč	Zřizovatel, dotace	2.1.1



Cíl 2.2 Vybavení ZŠ – zkvalitnění výuky

U tohoto cíle nebyly uvedeny aktivity plánované na období 2017/2018.

Cíl 2.3 Podpora výuky v ZŠ

Typ aktivity	Aktivity škol
--------------	---------------

Název aktivity	Identifikace realizátora / nositele projektu			Rozpočet (v Kč)	Počet aktivit	Soulad s MAP rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí	
	Název	IČ	RED IZO			Prioritní oblast	Strategický cíl
CLIL ve výuce na ZŠ	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	53 770	2	2	2.3
	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	537 700	20	4	4.1
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	138 216	8	2	2.3
	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	69 108	4		
	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	138 216	8		
	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	138 216	8		
	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	69 108	4		
	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	51 831	3		
	Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace	70831394	650067754	103 662	6		
	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	345 540	20		
	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	69 108	4		



	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	51 831	3		
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	34 554	2		
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	102 276	12		
	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	34 092	4		
	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	306 828	36		
	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	272 736	32		
	Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace	70831394	650067754	102 276	12		
	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	315 351	37	2	2.3
	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	51 138	6	4	4.1
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	119 322	14		
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	25 569	3		
	Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	70877068	600130215	494 334	58		
	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	8 523	1		
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	25 569	3		
	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	69 108	4	
Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace		70993131	600130576	103 662	6		
Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace		70993131	600130576	103 662	6	2	2.2 2.3
Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace		71005021	600130584	34 554	2	3	3.1
Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace		70993092	650059140	138 216	8		
Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace		70831394	650067754	69 108	4		



	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	69 108	4		
	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	69 108	4		
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	51 831	3		
	Základní škola a mateřská škola Osová Bitýška	70877068	600130215	34 554	2		
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	34 554	2		
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	22 056	1	3	3.2
Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	51 138	2	2	2.2
						4	2.3
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	Základní škola Ruda, příspěvková organizace	75021927	600130592	59 444	7		
	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	70993131	600130576	25 476	3		
	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	25 476	3		
	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	25 476	3	2	2.3
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	25 476	3	4	4.1
	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	25 476	3		
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	8 492	1		
Školní asistent - personální podpora ZŠ	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	385 220	22		
	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	420 240	24		
	Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	70282234	600130291	227 630	13	2	2.3
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	840 480	48		
	Základní škola a mateřská škola Osová Bitýška	70877068	600130215	210 120	12		



Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	1 345 680	48	2	2.3
Tandemová výuka na ZŠ	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	77 800	10	2	2.3
	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	101 140	13		
	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	23 340	3		
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	16 136	1	2	2.3
	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	48 408	3	4	4.1
Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	16 136	1	2	2.3
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	16 136	1	4	4.1
Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	5 440	4	2	2.2 2.3
	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	31 280	23		
	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	16 320	12		
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	21 760	16		
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Cizí jazyky	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	33 760	5	2	2.3
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	33 760	5	4	4.1
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	70282226	600130347	33 760	5	2	2.2 2.3
	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	94 528	14		
	Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	70877441	600130843	81 024	12		
	Základní škola a mateřská škola Tasov	70281793	600122077	13 504	2		
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	40 512	6		
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	20 256	3		



	Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	70436533	600130274	20 256	3		
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	75022265	600130568	27 008	4	2	2.2 2.3
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	13 504	2		
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	20 256	3		
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	20 256	3		
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	70993092	650059140	27 008	4	2	2.2 2.3
	Základní škola Měřín	48895288	600130169	40 512	6		
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	20 256	3		
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	40 512	3	2	2.2 2.3
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	13 504	1		
	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	40 512	3		
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	13 504	1		
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	27 008	2	2	2.2 2.3
	Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	75023857	600130762	27 008	2		
	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	40 512	3		
	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	13 504	1		
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Cizí jazyky	Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace	71005021	600130584	47 264	2	2	2.3
	Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	70831432	600025951	47 264	2	4	4.1
Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	70992070	600130789	13 504	1	2	2.2 2.3



Název aktivity	Popis aktivity	Škola	Zdroj financování	Období realizace	Náklady	Vazba na opatření
Polytechnické vzdělávání	Podpora polytechnického vzdělávání	ZŠ v ORP	MAP I	10/2017	88 000	2.3.2
Storytelling a improvizace (2x)	Klíčové kompetence k rozvoji vzdělávání a čtenářské gram.	ZŠ v ORP	MAP I	11/2017	á 7 000	2.3.1
První pomoc	Inkluze a první pomoc	ZŠ v ORP	MAP I	11/2017	10 000	2.3.1
Spolupráce rodiny a školy, Komunikace dítě-rodíč učitel	Nutnost funkčního vztahu mezi dítětem, rodiči a pedagogy	ZŠ v ORP	MAP I	1/2018	5 000	2.3.1
Syndrom vyhoření	Psychohygiena pedagogů	ZŠ v ORP	MAP I	1/2018	15 000	2.3.1
Metoda vědomé stopy pohybu	Rozvoj grafomotoriky	ZŠ v ORP	MAP I	2/2018	20 000	2.3.1
Vyprávění příběhů, vyjadřování	Rétorika	ZŠ v ORP	MAP I	2/2018	15 000	2.3.2
Vzdělání a škola ve světle práva	Legislativní požadavky, učitel x rodič x žák	ZŠ v ORP	MAP I	2/2018	25 000	2.3.1
Vzájemné vztahy na pracovišti	Komunikace mezi pedagogy	ZŠ v ORP	MAP I	3/2018	10 000	2.3.1

Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření
ZŠ a MŠ Křoví ZŠ Velké Meziříčí, Školní 2055 ZŠ Netín, ZŠ Lavičky ZŠ a MŠ Tasov	Plavecký kurs	500,00 Kč /žák	Rodiče, škola	2.3.4
ZŠ Velké Meziříčí, Školní 2055	Den s ekologií	3 000,00 Kč	Škola, rodiče	2.3.2
ZŠ Osová Bítýška	Návštěva Úřadu práce Žďár nad Sázavou	1 500,00 Kč	Škola, rodiče	

Typ aktivity	Aktivity spolupráce
--------------	---------------------



Název školy	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření
ZŠ Lavičky + okolní ZŠ	Setkávání ředitelů malotřídních škol – sdílení příkladů dobré praxe (min. 2x ročně)	1000,00 Kč	školy	4.1.1
ZŠ v území ORP	Setkávání ředitelů základních škol – sdílení příkladů dobré praxe	1000 ,00 Kč	školy	4.1.1
ZŠ v území ORP	Den ve firmě – spolupráce se zaměstnavateli	2 000,00 Kč	Školy, místní podniky	4.1.3

Prioritní oblast last ZAJIŠTĚNÍ A ZVÝŠENÍ DOSTUPNOSTI A KVALITY ZÁJMOVÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL V ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ

Cíl 3.1 Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Typ aktivity	Infrastruktura
--------------	----------------

Název subjektu	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření
Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání	Středisko Baliny – centrum pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	20 000 000,00 Kč	Dotace	3.1.1

Cíl 3.2 Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání

Název aktivity	Popis aktivity	Škola	Zdroj financování	Období realizace	Náklady	Vazba na opatření
Projekty ve školní družině I.	Nové náměty v ŠD	Školní družiny	MAP I	9/2017	6 000	3.2.1
Projekty ve školní družině II.	Nové náměty v ŠD	Školní družiny	MAP I	10/2017	6 000	3.2.1



Metoda vědomé stopy pohybu	Rozvoj grafomotoriky	Školní družiny	MAP I	2/2018	20 000	3.2.1
Projekty ve školní družině	Projektová výuka v mimoškolním vzdělání	Školní družiny	MAP I	3/2018	12 000	3.2.1
První pomoc	Inkluze a první pomoc	ZŠ - ŠD	MAP I	11/2017	10 000	3.2.1

Typ aktivity	Aktivity spolupráce
--------------	---------------------

Název subjektu	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření
Městská knihovna Velké Meziříčí + ZŠ v ORP	Beseda pro děti 3. ročníku s názvem ZHRADA	20,00 Kč / osoba	Školy, rodiče	4.1.6

Prioritní oblast POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE A DOSAŽENÍ SOULADU MEZI AKTÉRY VZDĚLÁVÁNÍ V ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ

Cíl 4.1 Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání

Aktivity shodné s již výše uvedenými aktivitami.

Název subjektu	Projekt	Odhadované náklady	Zdroj financování	Vazba na opatření
ZŠ v ORP	Den ve firmě – spolupráce se zaměstnavateli		Školy, rodiče	4.1.6



6 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Podoba organizační struktury MAP byla sestavena po dohodě s klíčovými aktéry ve vzdělávání s ohledem na specifika řešeného území a v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů.

Organizační struktura partnerství projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Tachov je utvořena ze základních složek. Hlavním a povinným orgánem je **Řídící výbor**, druhou povinnou složkou je **realizační tým** a třetí úroveň, která není povinná, nicméně její úloha je nezastupitelná, tvoří **pracovní skupiny**.

6.1.1 Organizační struktura

6.1.1.1 Řídící výbor projektu MAP

Řídící výbor byl vytvořen a fungoval na principu partnerství a byl hlavním představitelem MAP a pracovním orgánem partnerství. Jeho role byla spjata s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Byl tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí.

Řídící výbor byl ustaven na svém prvním jednání, které se uskutečnilo dne 6. června 2016. Na tomto zasedání byl zvolen předseda Řídícího výboru, schválen Jednací řád a Statut.

Ustavujícímu jednání předcházela několikátýdenní práce s jeho sestavováním. Nejprve byl vytvořen seznam všech povinných členů. Byly osloveny všechny mateřské a základní školy a jejich zřizovatelé, rovněž organizace neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, vč. základních uměleckých škol na území ORP Velké Meziříčí. Oslovování probíhalo formou setkávání s aktéry vzdělávání, formou e-mailové komunikace apod. Při oslovování bylo využito osobních kontaktů. Zástupce kraje Vysočina a Krajského akčního plánu (KAP) do Řídícího výboru nominoval Kraj Vysočina.

Při oslovování aktérů vzdělávání do Řídícího výboru MAP bylo cílem, v souladu s principem partnerství a dodržení reprezentativnosti jeho složení, nominovat zástupce zřizovatelů škol jak měst, tak menších obcí, stejně tak tomu bylo i u ředitelů mateřských a základních škol. U základních škol byl navíc brán v úvahu faktor úplných (všech devět tříd), neúplných (pouze 1. stupeň) škol.

Za organizaci Řídícího výboru zodpovídá hlavní manažer realizačního týmu. Po dohodě s předsedou svolává realizační tým zasedání Řídícího výboru, navrhuje program a má zodpovědnost za dokumenty, které Řídící výbor schvaluje. Účast v Řídícím výboru je dobrovolná a po celou dobu trvání projektu otevřená.



Složení Řídícího výboru MAP v území ORP Velké Meziříčí

<i>Zastupuje</i>	<i>Jméno</i>	<i>Instituce</i>
Kraj Vysočina	Mgr. Miloš Molák	Odbor regionálního rozvoje Krajského úřadu Kraje Vysočina, oddělení strategického plánování
KAP	RNDr. Kamil Ubr	Vedoucí Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina
Realizátor MAP (MAS)	Ing. Alena Vodová	MOST Vysočiny, o.p.s.
Zřizovatelé škol	Ing. Pavel Stupka – předseda ŘV	Vedoucí odboru školství a kultury Městského úřadu Velké Meziříčí
	Ing. Karel Dvořák	Starosta obce Ruda
	Pavla Krejzlová	Starostka obce Netín
Vedení škol, učitelé	Mgr. Petr Hladík	Ředitel ZŠ Sokolovská, Velké Meziříčí
	Mgr. Petr Blažek	Ředitel ZŠ Školní, Velké Meziříčí
	Mgr. Josef Prokop	Ředitel Základní školy a Praktické školy, Velké Meziříčí
	Mgr. Hana Koudelová Mgr. Daniel Ubr	Ředitelka ZŠ a MŠ Křižanov Ředitel ZŠ a MŠ Křižanov
	Mgr. Naděžda Buriánová	Pedagog, MŠ Velká Bíteš
	Mgr. Irena Martincová	Ředitelka ZŠ a MŠ Tasov
	Mgr. Milan Malý	Ředitel ZŠ a MŠ Osová Bítýška
	Mgr. Veronika Pechová	Ředitelka ZŠ a MŠ Moravec
	Mgr. Bohdana Musilová	Ředitelka MŠ Ořechov
Zástupce rodičů	Ing. Roman Prokop, Ph.D.	VUT Brno (Velké Meziříčí)
	Mgr. Naděžda Malcová	Velké Meziříčí
	Bc. Eva Musilová	Tasov
Neformální vzdělávání atd.	RNDr. Jozef Zetěk	Chaloupky
	Mgr. Ivana Vaňková	Knihovna Velké Meziříčí
ZUŠ	Mgr. Martin Karásek	Ředitel ZUŠ Velké Meziříčí
Mikroregion VMB	Ing. Jiří Servít	Mikroregion Velkomeziříčsko-Bítešsko



6.1.1.2 Aktivity a činnost Realizačního týmu MAP

Realizační tým je základním orgánem projektu. Odpovídá za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Sestavení a obsazení Realizačního týmu předcházela jednání s hlavními aktéry ve vzdělávání. Cílem bylo vytvoření týmu, který s ohledem na specifika a velikost řešeného území zajistí kvalitní zpracování MAP jak po stránce odborné, tak po stránce administrativní. Realizační tým je složen z **týmu administrativního a týmu odborného** a je odpovědný za provádění všech aktivit v rámci projektu. Činnost Realizačního týmu koordinuje hlavní manažer projektu. Každý člen Realizačního týmu má prostřednictvím pracovní náplně jasně definovanou roli.

Setkání administrativního týmu probíhá minimálně 1x měsíčně.

Administrativní tým je zodpovědný zejména za:

- koordinaci projektových aktivit
- organizační a provozní stránku projektu
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných hodnot indikátorů
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k poskytovateli podpory, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu)

Odborný tým odpovídá především za:

- věcné plnění aktivit projektu
- tvorbu výsledků a výstupů projektu
- aktivní práci s cílovou skupinou

Složení administrativního a odborného týmu:

Manažer projektu	Administrátor projektu, Finanční manažer
	Účetní
	analytik
	Expert / facilitátor
	Koordinátor MAP
	Garant aktivity – Akční plánování
	Garant aktivity – Evaluace + odborný řešitel, Garant aktivit partnera
	Garant aktivity – Řízení MAP
	Koordinátoři pracovních skupin
	Odborní řešitelé k opatřením MAP



6.1.1.3 Pracovní skupiny MAP

Pracovní skupiny jsou doporučeným pracovním orgánem projektu MAP. Jejich posláním je aktivně se podílet na rozvoji komunikační platformy MAP a vytvářet prostor pro spolupráci a partnerství mezi dotčenými skupinami a aktéry ovlivňující vzdělávání.

Úlohou pracovních skupin je vznášet svá stanoviska, náměty a připomínky k podkladům, které obdrží od realizačního týmu. Členové pracovních skupin se mohou vyjádřit k výstupům analytických šetření, problémovým okruhům, klíčovým problémům, prioritám, investičním potřebám, navrženým opatřením, k aktivitám spolupráce, apod.

V rámci projektu MAP ORP Velké Meziříčí jsou pracovní skupiny pracovním orgánem otevřeným veřejnosti. V ORP Velké Meziříčí bylo Řídícím výborem schváleno 5 pracovních skupin, které složením členů a řešením témat odpovídají typům škol v území. Složení pracovních skupin je postaveno na odbornosti a zkušenostech jednotlivých členů tak, aby členové obsáhli problematiku předškolního vzdělávání, povinné školní docházky v úplné i malotřídní škole, speciálního vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast zájmového a neformálního vzdělávání či pohled zřizovatele. Pracovní skupiny se k řešení daných výstupů a poznatků setkávaly v průběhu realizace projektu dle potřeby. Setkávání probíhalo různými formami, vždy dle dohody v Pracovní skupině a s ohledem na časové možnosti jejich členů.

Přehled Pracovních skupin:

- ❖ Předškolní vzdělávání v malých obcích
- ❖ Předškolní vzdělávání ve městech a větších obcích
- ❖ Základní vzdělávání v malotřídních základních školách
- ❖ Základní vzdělávání v úplných základních školách, vč. škol speciálních
- ❖ Vzdělávání ve školních družinách, zájmové a neformální vzdělávání vč. ZUŠ

Pracovní skupiny MAP patří k hlavní organizační složce projektu, která se zaměřuje na tematickou oblast nebo cílovou skupinu v oblasti vzdělávání. Pracovní skupiny se podílí na mapování oblasti vzdělávání na území SO ORP Velké Meziříčí, podílí se na zpracování SWOT analýz, priorit, opatření, aktivit MAP – aktivity spolupráce a specifikuje problémové oblasti.

Seznam členů Pracovních skupin:

❖ Předškolní vzdělávání v malých obcích

Vedoucí skupiny: Mgr. Bohdana Musilová /MŠ Ořechov/
Člen: Radka Pučanová /MŠ Moravec/
Člen: Bc. Vlasta Lučivňáková /MŠ Tasov/
Člen: Jana Čížková /Chaloupky Velké Meziříčí/
Člen: Mgr. Věra Havlišová /MŠ Lavičky/
Člen: Mgr. Zdeňka Požárová /MŠ Vídeň/

❖ Předškolní vzdělávání ve městech a větších obcích

Vedoucí skupiny: *nebyl zvolen, pracují jako podskupina PS 1, zápisy tvoří Mgr. Zástěrová Olga*
Člen: Mgr. Naděžda Burianová /MŠ Velká Bíteš, U Stadionu/



Člen:	Jana Janů	/MŠ Měřín/
Člen:	Jana Stehlíková	/MŠ Křižanov/
Člen:	Bc. Daniela Doláková	/ZŠ a MŠ Osová Bítýška/
Člen:	Mgr. Hana Sedláková	/MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám./
Člen:	Mgr. Hana Koudelová	/ZŠ a MŠ Křižanov/

❖ Základní vzdělávání v malotřídnicích základních školách

Vedoucí skupiny:	Pavla Krejzlová	/obec Netín/
Člen:	Mgr. Veronika Pechová	/ZŠ Moravec/
Člen:	Mgr. Eva Požárová	/ZŠ Pavlínov/
Člen:	Mgr. Pavla Kamanová	/ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice/
Člen:	Mgr. Eva Bednářová	/ZŠ Ruda/
Člen:	Mgr. Jitka Hublová	/ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostišťe/
Člen:	Mgr. Magdalena Rybářová	/ZŠ Lavičky/
Člen:	Mgr. Irena Martincová	/ZŠ Tasov/
Člen:	Mgr. Jana Audy	/Chaloupky Velké Meziříčí/

❖ Základní vzdělávání v úplných základních školách, vč. škol speciálních

Vedoucí skupiny:	Mgr. Radka Pešková	/ZŠ Oslavická, Velké Meziříčí/
Člen:	Mgr. Petr Blažek	/ZŠ Školní, Velké Meziříčí/
Člen:	Mgr. Petr Hladík	/ZŠ Sokolovská, Velké Meziříčí/
Člen:	Mgr. František Eliáš	/ZŠ Bory/
Člen:	Mgr. Blanka Gaizurová	/ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská/
Člen:	Ing. Anna Madroňová	/ZŠ Křižanov/
Člen:	Mgr. Dana Špačková	/ZŠ Křižanov/
Člen:	Jana Čížková	/Chaloupky Velké Meziříčí/
Člen:	Mgr. Milan Malý	/ZŠ a MŠ Osová Bítýška/
Člen:	Mgr. Marcela Hořínková	/ZŠ Osová Bítýška/
Člen:	Mgr. Zdeněk Strašák	/ZŠ Velká Bíteš/
Člen:	Mgr. Hana Koudelová	/ZŠ a MŠ Křižanov/

❖ Vzdělávání ve školních družinách, zájmové a neformální vzdělávání vč. ZUŠ

Vedoucí skupiny:	Mgr. Jana Audy	/Chaloupky o.p.s./
Člen:	Bc. Radka Krejčí	/ZŠ Moravec – školní družina/
Člen:	Ing. Alena Vidláková	/Dóza Velké Meziříčí/
Člen:	Marie Bajerová	/ZŠ a MŠ Osová Bítýška – školní družina/
Člen:	Michal Drápela	/Obec Martinice/

6.2 Aktualizace MAP

Projekt MAP je živým dokumentem i ve fázi jeho realizace. Objektivní a odůvodněné potřeby z území a průběžná evaluace mohou zapříčinit změny částí MAP, např. úprava znění strategických, specifických cílů, změna indikátorů atd. Nejčastější změny byly zaznamenány a následně provedeny v rámci Seznamu investičních záměrů zařazených ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 a to z důvodu doplňování a aktualizace těchto záměrů (podání projektových žádostí, realizace záměru, změna v rozpočtu apod.). Aktualizace Strategického rámce MAP byla možná nejdříve 6 měsíců od odevzdání posledního schváleného Strategického rámce na RSK a Územní dimenzi.

Další změny mohou nastat v rámci Ročního akčního plánu pro období 2017/2018, kde jsou zahrnuty aktivity jednotlivých zapojených aktérů. Všechny změny, které jsou identifikovány a zjištěny v rámci realizace projektu, jsou zaslány a projednány v Pracovních skupinách a následně jsou předloženy ke schválení nebo zamítnutí členům Řídícího výboru MAP.

Aktualizace MAP bude probíhat obdobným způsobem i v nadcházejícím období. V případě objektivní



potřeby změny části dokumentu MAP, bude změna nejprve projednána s aktéry zasaženými touto změnou a poté Realizačním týmem předložena Řídícímu výboru ke schválení, příp. zamítnutí. V případě, že na projekt MAP bude navazovat projekt MAP II, bude aktualizace MAP personálně i organizačně zajištěna projektovým týmem sestaveným pro MAP II. Aktualizace MAP bude realizována vždy v návaznosti na případné pokračující projektové záměry a výzvy.

6.3 Monitoring a vyhodnocování MAP

Cílem implementace je realizace aktivit nastavených v projektu za účelem postupného naplňování stanovených priorit a cílů. Vzhledem k tomu, že nastavené aktivity se týkají různých aktérů a předpokládá se, že jejich realizace bude v různém časovém horizontu, je žádoucí je postupně vyhodnocovat a monitorovat a sledovat naplňování stanovených strategických cílů a priorit.

Projekt MAP pro ORP Velké Meziříčí je naplňován jednak realizací vzdělávacích aktivit a jednak realizací aktivit, které obsahuje akční plán. Vzhledem k tomu, že Roční akční plán je živý dokument, nemají indikátory nastaveny výchozí ani cílové hodnoty. Sledován bude pouze procentuální poměr mezi počtem plánovaných aktivit a počtem uskutečněných aktivit. Indikátory byly stanoveny v souladu se Strategickým rámcem MAP tak, aby bylo možné hodnotit projekt MAP jako celek. Odpovědnost za realizaci aktivit mají jednotlivé vzdělávací organizace.

V průběhu realizace projektu je za monitoring a vyhodnocování zodpovědný Realizační tým. Realizační tým průběžně sleduje naplňování a realizaci jednotlivých aktivit, dodržování časového harmonogramu a monitoruje případné problémy či překážky, které se vyskytly v průběhu realizace. Zároveň dbá na informovanost veřejnosti a aktérů zasažených touto aktivitou.

Po skončení projektu bude monitoring a vyhodnocování MAP probíhat tak, že v případě, že na projekt MAP bude navazovat projekt MAP II, bude monitoring a vyhodnocování zajištěno projektovým týmem sestaveným pro MAP II. V případě mezidobí nebo situace, kdy projekt MAP nebude pokračovat navazujícím projektem MAP II, bude monitoring a vyhodnocování prováděno dle možností v návaznosti na pokračující projektové záměry a výzvy.

Součástí implementace a monitorování bude i případná aktualizace seznamu členů Realizačního týmu, Řídícího výboru, Pracovních skupin, zapojených škol, školských zařízení i dalších aktérů ve vzdělávání.

Realizační tým již v průběhu realizace projektu vytvořil **průběžnou sebehodnotící zprávu** (za první rok realizace projektu), která byla předložena a schválena Řídícím výborem a následně odeslána na ŘO MŠMT. Realizační tým je povinen vytvořit s ukončením projektu **závěrečnou sebehodnotící zprávu**, která vyhodnotí průběh celé tvorby MAP a poskytne objektivní vhled do budoucích aktivit a směřování aktivit MAP. Jedná se o závěrečnou aktivitu, jejímž cílem je vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů akčního ročního plánu, jeho dopady na strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky MAP.

6.4 Schvalování dokumentu MAP

Pro schválení finálního dokumentu MAP je zapotřebí souhlas obce s rozšířenou působností Velké Meziříčí a souhlas minimálně 70 % zřizovatelů škol zapojených do aktivit projektu, které jsou v daném území mimo samotnou obec s rozšířenou působností.

Návrh finálního dokumentu MAP byl zveřejněn na webových stránkách realizátora projektu k připomínkování. Finální verze byla následně předložena Řídícímu výboru k projednání a schválení. Poté byl finální dokument předložen všem zřizovatelům škol v území a rovněž obci s rozšířenou působností Velké



Meziříčí za účelem schválení dokumentu.

6.5 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Povědomí o projektu MAP je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů škol a školských zařízení, v rámci setkávání Pracovních skupin a prostřednictvím vlastních dotazníkových šetření. Všichni relevantní aktéři ve vzdělávání jsou informováni o projektu MAP zasíláním pracovních materiálů, ke kterým mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své stanovisko a připomínky. Je zajištěna efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k poskytovateli podpory, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu). Obecně lze říct, že nejlepší formou jednání jsou osobní schůzky s aktéry vzdělávání.

Veškeré aktuální informace o projektu jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách realizátora projektu. Všichni zapojení aktéři jsou pravidelně žádáni a vyzýváni k rozšiřování informace o existenci projektu MAP a předávání odkazu na webové stránky projektu MAP.

Zapojení dotčené veřejnosti je popsáno v dokumentu „**Principy MAP**“, který byl schválen Řídícím výborem a tvoří Přílohu č. 1 tohoto dokumentu. Je rovněž umístěn na webových stránkách realizátora projektu pod odkazem: http://www.masmost.cz/images/stories/MAP/vystupyproj/Principy_MAP.pdf

Popis způsobu řízení komunikace v rámci projektu je podrobně popsán v dokumentu „**Komunikační strategie**“, který byl schválen Řídícím výborem a tvoří Přílohu č. 2 tohoto dokumentu. Je rovněž umístěn na webových stránkách realizátora projektu pod odkazem: http://www.masmost.cz/images/stories/MAP/vystupyproj/Komunika%C4%8Dn%C3%AD_strategie.pdf

6.6 Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, vypořádání připomínek

Realizační tým přijímá připomínky a podněty průběžně, a to prostřednictvím e-mailové komunikace či při osobním jednání, a také prostřednictvím svých členů, např. členů pracovních skupin. Stejným způsobem je řešeno i vypořádání připomínek. V případě závažných připomínek či podnětů bude jejich řešení projednáno a schvalováno na Řídícím výboru.

6.7 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

Školská zařízení

Na území ORP Velké Meziříčí se nachází celkem **37 základních a mateřských škol**, z toho je 12 samostatných mateřských škol, 14 samostatných základních škol a 11 základních a mateřských škol. Školy zřizuje 25 zřizovatelů, z toho je 21 obcí a dále pak Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Kraj Vysočina.

Všichni vedoucí pracovníci mateřských a základních škol byli realizačním týmem osobně osloveni a požádáni o spolupráci. Probíhala setkání v jednotlivých školských zařízeních, vedoucí pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s projektem MAP rozvoje vzdělávání.



Seznam školských zařízení a způsob jejich zapojení do MAP:

Název školy	Souhlas se zapojením do projektu MAP	Člen ŘV	Člen PS	Účast na setkáních	Účast na vzdělávacích aktivitách	Aktivní informování	Přerušení spolupráce v průběhu realizace projektu
Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory, příspěvková organizace	ANO		ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Mateřská škola Březí, příspěvková organizace	ANO			ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace	ANO			ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace	ANO		ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Mateřská škola Dolní Libochovná	ANO			ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace	ANO			ANO	ANO	ANO	NE
Mateřská škola Lavičky, příspěvková organizace	ANO		ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	ANO		ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Mateřská škola Měřín - příspěvková organizace	ANO		ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola Měřín	ANO			ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO		ANO	ANO	NE
Základní škola Netín, okres Žďár nad Sázavou	ANO			ANO	ANO	ANO	NE
Mateřská škola Ořechov, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola a mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	ANO			ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou	ANO		ANO	ANO		ANO	NE

Základní škola Ruda, příspěvková organizace	ANO		ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Mateřská škola Stránecká Zhoř, příspěvková organizace	ANO			ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola a mateřská škola Tasov	ANO	ANO	ANO		ANO	ANO	NE
Mateřská škola Uhřínov	ANO			ANO	ANO	ANO	NE
Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86, příspěvková	ANO		ANO	ANO	ANO	ANO	NE



organizace							
Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace	ANO		ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš (Kraj)	ANO					ANO	NE
Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace	ANO		ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	ANO			ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace	ANO				ANO	ANO	NE
Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostišťe 50, příspěvková organizace	ANO		ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola Velké Meziříčí, Oslavická 1800/20	ANO		ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Mateřská škola Vídeň, příspěvková organizace	ANO		ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Mateřská škola Vidonín	ANO			ANO	ANO	ANO	NE
Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1	ANO					ANO	NE
Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí	ANO	ANO		ANO	ANO	ANO	NE
Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13	ANO				ANO	ANO	NE

Organizace působící v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Významnými aktéry projektu MAP jsou pracovníci neziskových a příspěvkových organizací působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže na území ORP Velké Meziříčí. Vedoucí pracovníci těchto zařízení byli osloveni realizačním týmem projektu a vyzváni ke spolupráci. Organizace byly informovány o možnosti delegovat své spolupracovníky do Řídícího výboru, do pracovních skupin i do jiných forem spolupráce v oblasti rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí.

Název školy	Souhlas se zapojením do projektu MAP	Člen ŘV	Člen PS	Účast na setkáních	Účast na vzdělávacích aktivitách	Aktivní informování	Přerušeni spolupráce v průběhu realizace projektu
Základní umělecká škola Velká Bíteš, Hrnčířská 117, příspěvková organizace	ANO			ANO		ANO	NE
Základní umělecká škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace	ANO	ANO		ANO		ANO	NE



Dóza - středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace	ANO		ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Městská knihovna Velké Meziříčí	ANO	ANO				ANO	NE
Chaloupky Baliny (Ekocentrum)	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE

Zřizovatelé škol a zaměstnanci veřejné správy působící v oblasti vzdělávání mají největší odpovědnost za realizaci vzdělávací politiky v regionu a to podporou relevantních investičních i neinvestičních záměrů škol a dalších výchovně vzdělávacích zařízení.

Zástupci zřizovatelů škol mají své zastoupení v Řídícím výboru, který schvaluje dílčí kroky v projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání a také jeho finální podobu. Předpokládá se jejich aktivní zapojení do přípravy plánu, přinášení podnětů pro řešení problematických oblastí vzdělávání v regionu i připomínkování průběhu tvorby MAP. Všichni starostové byli Realizačním týmem osloveni a vyzváni ke spolupráci formou zapojení se do pracovních skupin nebo jiných forem spolupráce na Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání. Se zapojením do projektu MAP souhlasilo všech 100% zřizovatelů.

Realizační tým projektu MAP rovněž pravidelně informuje i vedení ostatních obcí v regionu, které nejsou zřizovateli škol, ale ze kterých děti navštěvují školy v sousedních obcích.



7 PŘÍLOHY

Příloha č. 1 – PRINCIPY MAP

Principy MAP – území ORP Velké Meziříčí

Projekt: Tvorba Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí, reg. č. CZ.02.3.68/0.0./15_005/0000406

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování.

Principy MAP odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitního plánování – sociální služby, rozvojové strategie apod.).

Komunitní plánování je postup umožňující

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, popř. nacházely nové zdroje a co největší užitek a spokojenost

PRINCIP SPOLUPRÁCE

Na území ORP Velké Meziříčí spolu plánují a spolupracují tyto strany:

- a) Zřizovatelé, tj. především obce
- b) Poskytovatelé, tj. jednotlivé mateřské a základní školy a také organizace poskytující mimoškolní vzdělávání
- c) Uživatelé, tj. děti a žáci mateřských a základních škol, rodiče a zaměstnavatelé

Na území ORP je celkem 25 zřizovatelů základních škol a mateřských škol, z toho je 21 obcí a dále pak Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (zřizuje 2 základní školy) a Kraj Vysočina (zřizuje 2 základní školy).

Na území najdeme celkem 37 základních a mateřských škol. Z toho je 12 samostatných mateřských škol, 14 samostatných základních škol a 11 základních a mateřských škol. Na území se nacházejí 2 Základní umělecké školy.

Realizátor projektu MAP naplňuje princip spolupráce fakticky tak, že se schází min.1x ročně se zřizovateli škol. Na setkáních podává nejen obecné informace o projektu, ale i o dosavadních výsledcích a dalších plánech. Své místo má i diskuze a dotazy, vznesené na zástupce MAS (např. otázky dotací apod.)

Princip spolupráce se školami byl zahájen osobními návštěvami členů realizačního týmu projektu v každé škole/zařízení poskytujícím mimoškolní vzdělávání v území. Osobní poznání bylo pro rozvoj principu spolupráce důležité. V mnoha případech se prvního setkání zúčastnili i zástupce zřizovatele školy.

Princip spolupráce byl v území naplňován už před realizací projektu. Jednalo se o spolupráci mezi školami, o neformální spolupráci mezi pedagogy. Spolupráce však byla ohraničena „územně“, na neformálních setkáních se scházeli pedagogové z blízkého okolí, ze stejných typů škol.

Realizátor projektu chce napomoci rozšíření spolupráce na celém území ORP, které je značně rozsáhlé, a to akcemi podporujícími výměnu zkušeností, společnými vzdělávacími akcemi i dalšími.

Za důkaz průběžného plnění principu spolupráce považujeme skutečnost, že se na MAS obracují pedagogové



i vedení škol s návrhy uspořádat akce s působností pro celé území (exkurze, semináře apod.).

PRINCIP ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO PLÁNOVACÍCH PROCESŮ

V praxi rozlišujeme při zapojení dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní 4 stupně spolupráce:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím
- aktivní informování občanů
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu)
- spoluúčast veřejnosti na plánování

Jednotlivé stupně se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém.

Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do MAP mají své místo všechny tyto stupně.

MAS identifikovala okruh dotčené veřejnosti jako osoby (fyzické, právnické přímo či nepřímo dotčené projektem a dále jako další okruh osob, jejichž okruh je určován průběžně:

- *Cílové skupiny projektu (dotčené veřejnosti) byly vymezeny přímo v projektu:*
 - *zřizovatelé škol*
 - *mateřské a základní školy*
 - *děti a žáci škol*
 - *rodiče*
 - *organizace poskytující další vzdělávání*
- *Okruh osob (fyzických, právnických), který bude dotčen realizací projektu, lze určit na základě:*
 - *blízkostí záměrů projektu*
 - *dopadů projektu*
 - *využívání projektu*
 - *možností a ochoty podílet se na realizaci projektu*
- *Nutné je ovšem počítat i s tím, že by se o projekt mohly zajímat i ty skupiny obyvatelstva nebo instituce, které jsou dotčeny záměrem nepřímo, např.*
 - *obyvatelé daného území*
 - *instituce (střední školy, učiliště)*
 - *obce (nezřizovatelé škol)*
 - *podnikatelé*
 - *viditelné a respektované místní osobnosti*

Určení dalšího okruhu dotčené veřejnosti pomáhají následující metody:

- *Samoidentifikace – „kdo se ozve, je přizván ke spolupráci“*
- *Identifikace třetí stranou – s využitím otázky na již zapojené – „za kým ještě máme zajít, koho by to mohlo zajímat, prosím distribuujte tuto pozvánku dalším, koho by se to mohlo týkat“.*
- *Identifikace realizátorů – zapojení veřejnosti:*
 - *na základě osobních zkušeností realizátorů*
 - *z existujících databází*
 - *konzultace s ostatními institucemi (při setkávání realizátorů projektu v rámci Kraje Vysočiny, s NIDV)*



Zapojení dotčené veřejnosti zajišťujeme především těmito způsoby:

Veřejnost je o projektu informována prostřednictvím webových stránek realizátora projektu, popř. článků v novinách. Díky otevřenosti projektu je možno zapojení i této skupiny do aktivit projektu. K představitelům této skupiny patří především starostové obcí, které nejsou zřizovateli škol, ale nacházejí se na území realizace projektu. Motivací pro veřejnost může být zvýšení povědomí o dostupnosti a kvalitě vzdělávání v rámci ORP. Veřejnost je do plánovacích procesů zapojována i prostřednictvím setkávání zástupců zřizovatelů škol a dotčených obcí. Jde o obce, jejichž obyvatelé, zde především děti a žáci, navštěvují mateřské a základní školy v jiných obcích (v obcích jejich trvalého bydliště mateřské/základní školy nejsou). Zde zástupci obcí vystupují i jako rodiče.

Na webových stránkách realizátora projektu jsou uveřejněny informace o průběhu realizace projektu, rovněž zápisy z jednání, schválené dokumenty, plán vzdělávacích akcí apod. Dále je zde uvedena informace, že i další osoby či rodiče se zájmem o rozvoj vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí se mohou zapojit do realizace projektu MAP.

PRINCIP DOHODY

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se její (přínejmenším) 3 stran navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP.

Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce.

Dohoda musí být nejen o záměrech, ale i o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Problémové oblasti, priority a cíle MAP jsou formulovány na základě závěrů široké diskuze v území, na základě metaanalýzy, dotazníkového šetření či SWOT analýzy. Akční plán je zpracován v pracovních skupinách, jejichž složení je otevřené pro všechny zájemce o danou problematiku. Návrh strategického rámce MAP, investiční priority a Akční plán mohou být Řídicím výborem MAP schváleny až po připomínkovacím řízení. Dokumenty jsou k připomínkování adresně zasílány všem členům místního partnerství a současně jsou pro připomínkování zveřejněny na webových stránkách, připomínkový proces je veřejný. Řídicí výbor, který MAP schvaluje a řídí a kontroluje činnosti vedoucí k jeho přípravě, je složen ze zástupců všech vzdělávacích institucí v území. Princip dohody je tedy v MAP pro ORP Velké Meziříčí aplikován.

PRINCIP OTEVŘENOSTI

Vzdělávání je celoživotní proces, který se odehrává nejen v prostředí školy, jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání.

Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

Po zahájení realizace projektu jsme jako první skupinu relevantních partnerů oslovili školy, věnovali jsme poté čas na identifikaci dalších možných partnerů, věnujících se vzdělávacím aktivitám. Do tvorby MAP jsou tedy zapojeni i neformální vzdělavatelé, kteří svým pohledem a jiným charakterem činnosti podporují výchovně-vzdělávací proces. V procesu tvorby MAP jsou zainteresováni zástupci celoživotního vzdělávání. Jedná se o komunitní školy, knihovny, dále muzeum.



MAP je otevřený všem, zájemci z kterékoliv oblasti, ať laické či odborné se mohou zapojit do tvorby MAP. Mohou se podílet na plánování MAP či do jeho procesu vnášet vlastní zkušenosti a příklady dobré praxe. Tvorba a realizace MAP respektuje zásady rovných příležitostí.

PRINCIP SMART

Cílem MAP je především stanovovat principy v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

S- specifická (s popisem konkrétních opatření a kroků)

M – měřitelná (s indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající)

A – akceptovaná (projednaná v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi)

R- realistická (musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné)

T – termínovaná (návrhy opatření mají svůj jasný termín)

Tvorba MAP vzdělávání pro ORP Velké Meziříčí respektuje zásady SMART pro tvorbu strategických dokumentů. Realizační tým má zkušenosti s tvorbou obdobných strategií a dodržováním SMART při tvorbě strategických a specifických cílů a opatření. Stanovené cíle řeší identifikované problémy a potřeby a jsou proveditelné, jsou vždy specifikovány, mají přiřazeny indikátory pro měření jejich plnění, jsou projednány a akceptovány místním partnerstvím a budou naplněny do roku 2023 prostřednictvím aktivit Akčního plánu, který je zpracováván na jeden rok

PRINCIP UDRŽITELNOSTI

Tvorba MAP nesmí být účelová, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni.

Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

MAP pro ORP Velké Meziříčí je udržitelný. Vychází z jasně definovaných potřeb a diskutované či plánované aktivity jsou vytvářeny budoucími realizátory s ohledem na místní partnerství. Jsou tedy realizovatelné, jejich výstup je žádaný. V průběhu realizace Akčních plánů, bude dokument MAP podléhat monitoringu, jednotlivé cíle budou vyhodnocovány a v případě potřeby aktualizovány. Nastavení monitoringu a evaluace je upraveno v Implementační části dokumentu MAP a podléhá pravidelné aktualizaci.

PRINCIP PARTNERSTVÍ

Partnerství je vztah mezi 2 nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu.

Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu.

Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

Realizačnímu týmu se hned v úvodu realizace projektu podařilo navázat dobré vztahy spolupráce s aktéry v území. Do projektu MAP se zapojily všechny školy v území a dále byl vytvořen dokument Memorandum o

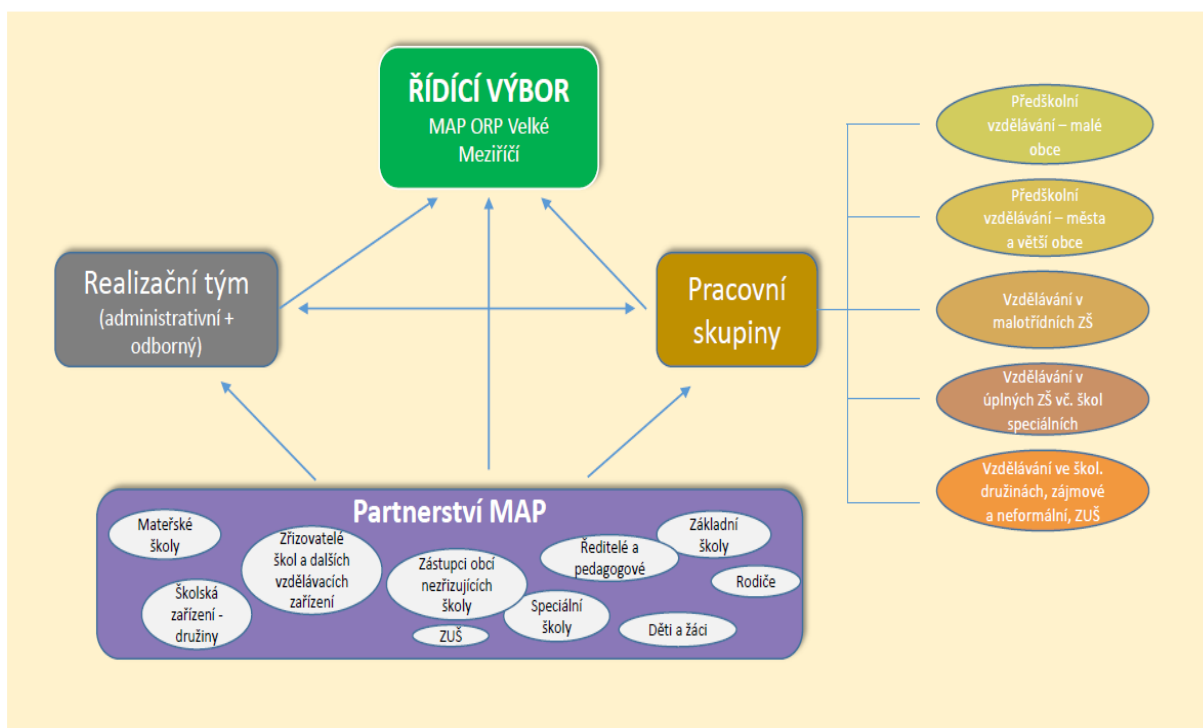


spolupráci, ke kterému se subjekty průběžně připojují. Díky tomu se daří naplňovat i princip partnerství, který považujeme za vyšší stupeň principu spolupráce.

Složení místního partnerství odpovídá Postupům zpracování Místních akčních plánů. Členové Řídícího výboru zastupují školy, zřizovatele škol, organizace poskytující neformální vzdělávání, finančního partnera projektu, dále jsou členy výboru pedagogové, rodiče, zástupce delegovaní Krajem Vysočina a ORP Velké Meziříčí.

Složení partnerství v ORP :

Princip partnerství považujeme za otevřený, což znamená, že partnerství může být rozšiřováno o nové partnery.



Výše uvedené Principy MAP byly dne 5. února 2018 schváleny Řídícím výborem MAP.

.....
Ing. Pavel Stupka, předseda



Příloha č. 2 – KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE

Komunikační strategie

Název projektu: Tvorba Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí
Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0./15_005/0000406
Zpracovatel: MOST Vysočiny, o.p.s.

Cílem komunikační strategie je významně podpořit projekt „Tvorba Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí“. Komunikace v rámci projektu bude probíhat otevřeně, intenzivně, potřebné informace budou relevantní účastníci projektu dostávat včas a v dobré kvalitě. V rámci projektu je využita metoda komunitního projednávání, a to v rámci oblastí předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání.

Již při přípravě projektu byly osloveny všechny základní a mateřské školy a jejich zřizovatelé na území ORP Velké Meziříčí s možností zapojení do projektu.

Navrhované nástroje komunikační strategie:

- Internetová prezentace projektu
- Osobní schůzky a konzultace
- Rozesílání informací prostřednictvím elektronického seznamu (e-mailing listu)
- Propagace prostřednictvím médií
- Kulaté stoly, tematická setkávání
- Tištěné informační materiály distribuované cílovým skupinám
- Dotazníky

Komunikační strategie popisuje způsob oslovení a zapojení všech **cílových skupin projektu**, kterými jsou:

- děti a žáci,
- pedagogičtí pracovníci v mateřských a základních školách
- pedagogové a pracovníci v organizacích věnujících se volnočasovým aktivitám dětí,
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství,
- rodiče dětí a žáků,
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení,
- veřejnost,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice.

Projekt je otevřený všem, v průběhu jeho realizace se ke spolupráci mohou připojovat další aktéři.



- **Děti a žáci:** v případě této cílové skupiny je zapojení do projektu nepřímé. Zapojení je díky přínosům projektu prostřednictvím pedagogů. Konkrétní zapojení dětí a žáků do aktivit projektu je případně možné pomocí anket nebo během aktivit pro učitele na přenos dobré praxe.

- **Pedagogičtí pracovníci:** zapojení této cílové skupiny je prostřednictvím pracovních skupin, Řídícího výboru, setkávání u kulatých stolů, účastí na tematických setkáváních, při aktivitách předávání dobré praxe a sdílení zkušeností, účastí na vzdělávacích aktivitách. Přínosem pro tyto pracovníky jsou aktivity umožňující navázání spolupráce, možnost sdílení poznatků a dobré praxe, což vede k jejich rozvoji. Cílem je další rozvíjení motivující kultury na školách. Nové znalosti a dovednosti mohou pedagogičtí pracovníci uplatnit při přímé práci s dětmi a žáky. Této cílové skupině se rovněž nabízí možnost rozšíření a zkvalitnění kompetencí v dovednostech směřujících ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikačním kanálem pro tuto skupinu je přenos informací od realizačního týmu prostřednictvím vedení škol, dále prostřednictvím informací zveřejňovaných na webových stránkách a popř. na společensko-informačním portálu pro občany města a rovněž prostřednictvím osobních kontaktů, které jsou budovány a prohlubovány během realizace projektu.

- **Pedagogové a pracovníci v organizacích věnujících se volnočasovým aktivitám dětí, pracovníci ZUŠ:** ke spolupráci na projektu byli také osloveni zástupci neformálního a zájmového vzdělávání. Jejich zapojení je formou členství v Řídícím výboru, zapojením do pracovních skupin, účastí na tematických setkáváních. Podílejí se na přenosu zkušeností vzájemně a mezi zástupci zájmového a formálního vzdělávání. Cílem je prohloubení a budování spolupráce, neboť zájmové a neformální vzdělávání plní svou nezastupitelnou roli ve výchovně vzdělávacím procesu. Komunikačním kanálem je předávání informací (osobní schůzky, oslovení, pozvánky, zprávy, společná práce v pracovních skupinách apod.), dále informace zveřejňované na webu.

- **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství:** tato skupina představuje pracovníky působící v organizacích zaměřených na vzdělávání výzkum a poradenství, jako jsou například PPP, NNO, NIDV, Vysočina Education, nadace apod., kteří se podílí na budování znalostních kapacit. Tito pracovníci se opět mohou zapojit do pracovních skupin, účastnit se tematických setkávání apod. Komunikačním kanálem jsou informace na webu, osobní kontakty.

- **Rodiče dětí a žáků:** angažovanost rodičů ve vzdělávání svých dětí je velmi žádaná. Je tedy důležité navazovat s rodiči žáků kontakty a prohlubovat spolupráci mezi rodiči a školou. Zástupce rodičů je zastoupen v Řídícím výboru. Komunikačním kanálem jsou informace zveřejňované na webu a portálu a především přenos informací prostřednictvím zapojených škol.

- **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení:** jsou klíčovou skupinou z hlediska přenosu informací a nabídek možností využití aktivit projektu pro pedagogické pracovníky, další pracovníky ve školách, rodiče dětí a žáků apod. Vedoucí pracovníci škol jsou zapojeni v Řídícím výboru, v pracovních skupinách, účastní se tematických setkávání apod. Komunikačním kanálem je především adresné zasílání informací, pozvánek apod. a také osobní komunikace členů projektového týmu s vedoucími pracovníky.

- **Veřejnost:** přínos pro veřejnost je spojen s vytvořením motivující kultury na školách. Veřejnost je informována prostřednictvím webu a portálu, popř. článků v novinách. Díky otevřenosti projektu je možno zapojení i této skupiny do aktivit projektu. K představitelům této skupiny patří především starostové obcí,



kteří nejsou zřizovateli škol, ale nacházejí se na území realizace projektu. Motivací pro veřejnost může být zvýšení povědomí o dostupnosti a kvalitě vzdělávání v rámci ORP.

▪ **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice:** zřizovatelé škol jsou rovněž velmi důležitými aktéry projektu. Zástupci zřizovatelů jsou členy Řídícího výboru, dále se mohou účastnit tematických setkávání, pracovních skupin, apod. Spolupráce mezi zřizovateli a vedením škol je důležitá z hlediska investičních, ale i neinvestičních záměrů. Spolupráci je třeba prohlubovat, neboť při řešení potřeb a problémů ředitelů škol je vazba na zřizovatele nutná, či potřebná. Hlavním komunikačním kanálem je adresné zasílání pozvánek, zpráv a dále osobní komunikace členů projektového týmu se zástupci této skupiny.

Pravidla komunikace

V rámci projektu MAP plánují a spolupracují, tzn. komunikují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a města v území, ve kterém je projekt MAP realizován
- Uživatelem jsou považovány děti z mateřských škol, žáci ze základních škol, rodiče
- K poskytovatelům patří jednotlivé MŠ a ZŠ a organizace zájmového a neformálního vzdělávání

Výsledkem projektu MAP je dohoda o prioritách v oblasti vzdělávání v daném území. Dohoda musí být nejenom o záměrech, ale rovněž o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit. Nastavené priority rozvoje vzdělávání na území MAP musí respektovat tzv. cíle **SMART**:

- S** – specifické, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků
- M** – měřitelné (indikátory, které jsou měřitelné a odpovídající)
- A** – akceptované, tedy projednané, odsouhlasené
- R** – realistické, tedy plán realizace musí být proveditelný
- T** – termínované, tedy návrhy opatření mají stanovené termíny

Projekt MAP je zcela **otevřený** a každý, kdo má zájem o rozvoj vzdělávání na dotčeném území, se do projektu může zapojit. Taková otevřenost rovněž přispívá k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe uvnitř MAP i mezi MAP navzájem. Projekt předpokládá nastavení a rozvoj dlouhodobých procesů spolupráce v oblasti vzdělávání na místní úrovni, aby byla zajištěna jeho **udržitelnost**.

Velké Meziříčí, 3.1.2017

Komunikační strategie byla dne 5. února 2018 schválena Řídícím výborem MAP.

.....
Ing. Pavel Stupka, předseda Řídícího výboru



Příloha č. 3 – PŘEHLED INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
Název: Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory IČO: 70877441 RED_IZO: 600130843 IZO: ZŠ 102931950 IZO: MŠ 107615436	Zřízení odborných učeben ZŠ Bory	24 844 768,-	Projekt vybrán k podpoře - realizace	2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Název: Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace IČO:43380662 RED_IZO: 600130151 IZO: ZŠ 102943052 IZO: MŠ 107615584	Stavební úpravy ZŠ a MŠ Křižanov (Zkvalitnění vzdělávání žáků ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v oblastech cizí jazyk, přírodní vědy a řemeslné a technické obory na ZŠ Křižanov)	25 000 000,-	Projektová žádost podána	2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Název: Základní škola a Mateřská škola Moravec, příspěvková	Budování speciálních učeben a bezbariérovosti	7 000 000,-	2017	2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



organizace IČO: 75023857 RED_IZO: 600130762 IZO: ZŠ 102931518 IZO: MŠ 119400103	školy									
	Zbudování nové Mateřské školy	7 000 000,-	2020 - 2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Název: Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13 IČO: 70282234 RED_IZO: 600130291 IZO: ZŠ 102943281	Přístavba a stavební úpravy odborných učeben ZŠ Sokolovská	17 133 438,-	Projektová žádost podána	2.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola a mateřská škola Tasov IČO: 70281793 RED_IZO: 600122077 IZO: ZŠ 102655456 IZO: MŠ 107611589	Vybudování odborné učebny vč. zázemí (kabinet) – se zaměřením na rozvoj čtenářské gramotnosti, tematické setkávání a spolupráce s rodiči	5 000 000,-	2017 - 2019	2.1 4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Název: Mateřská škola Měřín – příspěvková organizace IČO: 70992053 RED_IZO: 600129144 IZO: MŠ 107615592	Přístavba MŠ vč. rekonstrukce a vyřešením bezbariérovosti, nákup vybavení – dětské dopravní hřiště, nový vchod, rekonstrukce topení apod.	15 000 000,-	2017 - 2018	1.1 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola Měřín IČO: 48895288 RED_IZO: 600130169 IZO: ZŠ 102943061	Přístavba, vestavba a stavební úpravy v ZŠ Měřín – vybudování odborných učeben	20 000 000,-	Projektová žádost podána	2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérovost ZŠ Měřín –	10 000 000,-	Projektová žádost	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	bezbariérový vstup do ZŠ, bezbariérové propojení pavilónu, výtah		podána							
Název: Základní škola a Mateřská škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace IČO: 71005021 RED_IZO: 600130584 IZO: ZŠ IZO: MŠ	ZŠ a MŠ Oslavice, p.o. – vybudování specializovaných učeben (-za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích)	20 000 000,-	2023	1.1 2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování nových kapacit pro děti MŠ – rozšíření nedostatečných kapacit stávající MŠ	12 000 000,-	2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Název: Základní škola Pavlínov okres Žďár nad Sázavou IČO: 70992070 RED_IZO: 600130789 IZO: ZŠ 102931631	Vybudování odborné učebny angličtiny a přírodovědy v dalších částech budovy školy. Současně bude řešena bezbariérovost, vč. vybavení školy	5 000 000,-	2018 - 2020	2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace IČO: 70436533 RED_IZO: 600130274 IZO: ZŠ 102943249	Rekonstrukce budovy školy (odloučené pracoviště) vč. přístavby nových odborných učeben, úpravy dvorního traktu a nových rozvodů elektriky a	69 000 000,-	Projektová žádost podána	2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	vody									
Název: Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace IČO: 70436533 RED_IZO: 600130274 IZO: ZŠ 102943249	Zateplení budovy odloučeného pracoviště	16 000 000,-	9/2017 – 6/2019	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace IČO: 70436533 RED_IZO: 600130274 IZO: ZŠ 102943249	Výbudování školní zahrady a rozšíření sportovních ploch	10 000 000,-	2017	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola Velká Bíteš, příspěvková organizace IČO: 70436533 RED_IZO: 600130274 IZO: ZŠ 102943249	Rozšíření parkovacích míst	5 000 000,-	2017	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola Lavičky, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace IČO: 75022265 RED_IZO: 600130568 IZO: ZŠ 102931747	Bezbariérovost školy	2 500 000,-	Do roku 2023	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Mateřská škola Velká Bíteš, U Stadionu 539, příspěvková organizace IČO: 75021447 RED_IZO: 600129853 IZO: MŠ 107616441	Přírodní zahrada – vytvoření učebny pod širým nebem jako nedílnou součástí koncepčního záměru MŠ se zcela novými prvky v oblasti environmetálního vzdělávání	500 000,-	2020 - 2023	1.1 1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<p>Název: Základní škola Školní 2055, příspěvková organizace IČO: 70993092 RED_IZO: 650059140 IZO: ZŠ</p>	<p>Oprava podlahy v tělocvičně ZŠ Školní 2055 – generální oprava či výměna palubek. Tělocvična je využívána školou, kroužky i veřejností</p>	<p>1 600 000,-</p>	<p>2018</p>	<p>2.1</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Název: Základní škola Měřín IČO: 48895288 RED_IZO: 600130169 IZO: ZŠ 102943061</p>	<p>Rekonstrukce elektroinstalace, vyřešení odhlučnění tříd ZŠ Měřín</p>	<p>10 000 000,-</p>	<p>2016 – 2018 Stav realizace</p>	<p>2.1</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
	<p>Rekonstrukce školní kuchyně ZŠ Měřín (vč. výměny všech zařízení pro přípravu jídel, nové podlahy, elektroinstalace)</p>	<p>8 000 000,-</p>	<p>2019</p>	<p>2.1</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
	<p>Samostatný vchod do tělocvičny ZŠ Měřín (z důvodu využívání tělocvičny i ostatními složkami)</p>	<p>4 000 000,-</p>	<p>2017 - 2018</p>	<p>2.1</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Název: Mateřská škola Dolní Libochovná IČO: 70998841 RED_IZO: 600129713 IZO: MŠ 107616262</p>	<p>Rekonstrukce sociálního zařízení</p>			<p>1.1</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Název: Mateřská škola Březí, příspěvková organizace IČO: 75032694 RED_IZO: 600129560 IZO: MŠ 107616092</p>	<p>Rekonstrukce školní kuchyně vč. nákupu vybavení</p>			<p>1.1 1.2</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>



Název: Mateřská škola Lavičky, příspěvková organizace IČO: 75022257 RED_IZO: 600129730 IZO: MŠ 107616289	Rekonstrukce sociálního zařízení vč. umývárny	500 000,-	2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola Netín, okres Žďár nad Sázavou IČO: 70993815 RED_IZO: 600130444 IZO: ZŠ 102931526	Rekonstrukce tělocvičny – výměna podlahy vč. celkové rekonstrukce místnosti	1 500 000,-	2019	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Mateřská škola Ořechov, příspěvková organizace IČO: 75023849 RED_IZO: 600129233 IZO: MŠ 107615703	Zateplení střechy, odvětrání (odvodnění) budovy		2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Mateřská škola Stránecká Zhoř, příspěvková organizace IČO: 70990611 RED_IZO: 600129608 IZO: MŠ 107616149	Připojení MŠ na novou kanalizaci (v souvislosti s novou kanalizací v obci)	500 000,-	2018 - 2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školní kuchyně vč. nákupu vybavení		do roku 2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Mateřská škola Uhřínov IČO: 71002626 RED_IZO: 600129306 IZO: MŠ 107615797	Rekonstrukce školní kuchyně vč. nákupu vybavení		do roku 2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Mateřská škola Velká Bíteš, Masarykovo nám. 86,	Zbudování mostku přes potok vč. zbudování nového	1 000 000,-	do roku 2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<p>příspěvková organizace IČO: 75021439 RED_IZO: 600129322 IZO: MŠ 107615819</p>	<p>hracího prostoru (vč. nákupu vybavení a oplocení)</p>									
<p>Název: Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace IČO: 70831394 RED_IZO: 650067754 IZO: ZŠ 102943419</p>	<p>Rekonstrukce budovy školy vč. její přístavby a zajištění bezbariérovosti. Projekt bude řešit i zázemí pro pedagogy a výdejnu jídla pro handicapované děti</p>	<p>40 000 000,-</p>	<p>do roku 2023</p>	<p>2.1</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Název: Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace IČO: 70993114 RED_IZO: 600129411</p>	<p>Rekonstrukce hospodářské části v MŠ nad Plovárnou (vč. rekonstrukce kuchyně, skladu, prádelny)</p>	<p>2 000 000,-</p>	<p>do 2023</p>	<p>1.1</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>IZO: MŠ 107615916</p>	<p>Rekonstrukce hospodářské části v MŠ Sportovní (vč. vzduchotechniky)</p>	<p>2 000 000,-</p>	<p>2017</p>	<p>1.1</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
	<p>Výbudování keramické dílny v suterénu školy MŠ Sokolovská, popř. MŠ Mírová</p>	<p>180 000,-</p>	<p>2017</p>	<p>1.2</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>Název: Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Mostišťe 50, příspěvková organizace IČO: 70993122 RED_IZO: 600130665 IZO: ZŠ 102931879</p>	<p>Revitalizace zahrady vč. doplnění herními prvky</p>	<p>1 000 000,-</p>	<p>2018 - 2019</p>	<p>1.2 2.1</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>



IZO: MŠ 107615886										
Název: Mateřská škola Vídeň, příspěvková organizace IČO: 70990271 RED_IZO: 600129748 IZO: MŠ 107616297	Zateplení MŠ vč. výměny oken v suterénu a výměny střešního pláště	4 500 000,-	2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí IČO: 70831432 RED_IZO: 600025951 IZO: ZŠ 102943427	Výbudování počítačové učebny	200 000,-	2018	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace IČO:43380662 RED_IZO: 600130151 IZO: ZŠ 102943052 IZO: MŠ 107615584	Stavební úpravy ZŠ a MŠ Křižanov II. – další etapa (celková rekonstrukce běžných tříd 2. stupně včetně kabinetů a zázemí pro pedagogy)	10 000 000,-	Do roku 2023	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školní kuchyně včetně modernizace vybavení, pořízení skladového výtahu, stolů a židlí do školní jídelny	7 000 000,-	Do roku 2023	2.1 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rozšíření kapacit pro zájmové a neformální vzdělávání (půdní nástavba oddělení pro ŠD/ŠK)	15 000 000,-	Do roku 2023	2.1 3.1 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výbudování nového hřiště MŠ včetně vybavení zařízením	3 000 000,-	2019 - 2023	2.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	pro rozvoj environmentálních a polytechnických dovedností dětí									
	Kompletní rekonstrukce 2 tříd MŠ (nové osvětlení vč. akustického řešení stropu, elektroinstalace, podlahy...)	1 500 00,-	2018 - 2020	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování nového hřiště pro míčové hry	1 500 000,-	do roku 2023	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce malého fotbalového hřiště vč. zbudování nových běžeckých drah a doskočiště	5 000 000,-	do roku 2023	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výstavba nové tělocvičny	40 000 000,-	do roku 2023	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce PC učebny, nové vybavení	500 000,-	do roku 2023	2.1 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola Ruda, příspěvková organizace IČO: 75021927 RED_IZO: 600130592 IZO: 102931771	Výměna střechy, výměna oken, odizolování zdi ZŠ a výdejny jídla, zateplení budovy	4 500 000,-	do roku 2023	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Mateřská škola Dolní Libochovná IČO: 70998841 RED_IZO: 600129713 IZO: MŠ 107616262	Zbudování hygienického zázemí v MŠ	150 000,-	do roku 2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola a mateřská škola Osová Bítýška	Rekonstrukce dlažeb v části budovy a podlah v	1 200 000,-	do roku 2023	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČO: 70877068 RED_IZO: 600130215 IZO: MŠ 170100448 IZO: ZŠ 102943133	sedmi běžných třídách									
	Nové hřiště – dráhy, míčové hry, doskočiště	6 000 000,-	do roku 2023	2.1, 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace rozvodů energií (ústřední topení, rozvody vody a elektřiny)	750 000,-	do roku 2023	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Šatní skříňky	500 000,-	Do roku 2023	2.2						
	Oprava příjezdových komunikací v areálu ZŠ	600 000,-	Do roku 2023	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola Hany Benešové a Mateřská škola Bory IČO: 70877441 RED_IZO: 600130843 IZO: ZŠ 102931950 IZO: MŠ 107615436	Hřiště MŠ	1 000 000,-	Do roku 2023	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní umělecká škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace IČO: 70282145 RED_IZO: 600003809 IZO: ZUŠ 102943648	Výstavba hudebního sálu ZUŠ Velké Meziříčí (cílem je propojit funkčnost všech oddělení) vč. zajištění bezbariérovosti	44 000 000,-	do roku 2023	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní umělecká škola, Velká Bíteš, Hrnčířská 117, příspěvková organizace IČO: 70280185 RED_IZO: 600003795 IZO: ZUŠ 102943630	Úprava akustiky a rekonstrukce odborné učebny	750 000,-	2019	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybavení koncertního sálu osvětlením a audiotechnikou +	500 000,-	2017	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	další vybavení									
	Vybavení školy ICT technikou	500 000,-	2017	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání	Středisko Baliny – centrum pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	20 000 000,-	9/2017 – 6/2019	3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Městská knihovna Velké Meziříčí, IČO: 15526046	Rozšíření prostor knihovny – vybudování sálů na besedy a programy pro žáky MŠ a ZŠ	22 000 000,-	do roku 2023	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Název: DÓZA – středisko volného času Velké Meziříčí, příspěvková organizace IČO: 69650560 IZO: 600031021	Kompletní rekonstrukce objektu bývalé sýpky pro rozvoj dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání	60 000 000,-	Do roku 2023	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 5. 2. 2018¹³⁸

¹³⁸ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

